

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:
И. Анфорова И.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



«Екатеринбургская школа №7»
И. Анфорова
Протокол № 120 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету профильный труд
«Цветоводство и декоративное садоводство», 8 Б класс

Составитель:
Анфорова Надежда Павловна
учитель 1 к.к.

Екатеринбург
2024

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Предназначена для обучающихся 8 класса вариант 1.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном

лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Среди различных видов деятельности труд занимает особое место: он служит важным инструментом для развития духовных, нравственных и физических качеств человека; является важным средством развития всех способностей человека, выступает способом удовлетворения его потребностей, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. В ходе изучения данного предмета в 8 классе обучающиеся получают и развивают навыки профильной трудовой подготовки, у них формируются общественно-полезные трудовые навыки и умения.

Задачи изучения предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (трудолюбия, общественной активности, понимание ценности чужого труда);
- расширение знаний о материальной культуре, как о продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах, их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженника и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование навыков организации труда, рабочего места, планирования трудовой деятельности;
- совершенствование практических трудовых навыков и умений;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов;
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий, результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности и умения работать с различными источниками информации;

В ходе изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» хорошо реализуются межпредметные связи со следующими курсами: природоведение, основы социальной жизни, математика, чтение и развитие речи.

Программа изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 8 классе рассчитана на 7 часов в неделю, 238 часов в год.

Ориентирована на учебник Н.М.Карман, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) результат освоения АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Ведущее место в этой структуре принадлежит **личностным результатам**. Именно они способствуют овладению комплексов социальных(жизненных) компетенций.

К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценивание личностных результатов производится на основании применения методов экспертной оценки, с учетом мнения родителей. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных для всех членов комиссии единицах:

- 0 — нет фиксируемой динамики;
- 1 — минимальная динамика;
- 2 — удовлетворительная динамика;
- 3 — значительная динамика.

Основной формой работы членов экспертной комиссии является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Они представлены двумя уровнями : минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня обучающегося по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.

| Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе. | Достаточный уровень на конец обучения в 8 классе. |
|--|---|
| <p>Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, обёрточная бумага, верёвка, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны.</p> | <p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает материал в зависимости от предметно-практической деятельности: бумага, картон, полотно (плотная, льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон; - определяет свойства материалов: цвет ,форма , |

| | |
|---|---|
| | <p>экологичность , жёсткость ,плотность, эластичность/пластичность , прочность , устойчивость к температурным колебаниям , деформация , теплопроводность, водопроницаемость, рассыпаемость.</p> |
| <p>Представления о некоторых свойствах используемых материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бумага — гладкий, пластичный, впитывающий материал; — картон — гладкий, впитывающий материал; — полотно (плотная льняная ткань) — гладкий, впитывающий материал; — поролон — лёгкий, пористый, впитывающий материал; — дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — глина — водонепроницаемый, пластичный материал; — бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал; — щебень — сыпучий, прочный, плотный, водонепроницаемый материал | <p>Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, дренажа, песка, удобрений и др.</p> |
| <p>Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в при подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды . Знание и употребление понятий «специальная одежда», «вид специальной одежды» . Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.</p> | <p>Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы: в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:</p> <p>— знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента;</p> <p>- умение показать инвентарь по просьбе учителя;</p> <p>- умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ.</p> | <p>Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.</p> |
| <p>Знать устройство ручного инвентаря.</p> | |
| <p>Иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской, при выполнении практических работ.</p> | <p>Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы: в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.</p> |
| <p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:</p> <p>— подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ;</p> | <p>Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений, альбомов; создании проектов; оформлении клумб, цветников</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> — уход за комнатными растениями; — работа с инвентарём; — расфасовка семян по пакетикам; — выращивание комнатных растений; — заполнение цветочного горшка земляной смесью; — посев семян; — перевалка комнатного растения; — пользование мерными инструментами; — создание букетов из цветочных растений. | |
| <p>Чтение технологической карты (самостоятельно или с помощью учителя).</p> | <p>Адекватное оценивание собственного труда и труда своих товарищей.</p> |
| <p>Представление о видах профильного труда и профессиях, связанных с цветоводством и декоративным садоводством.</p> | <p>Осуществление текущего самоконтроля при выполнении практических действий и корректировка хода практической работы.</p> |
| <p>Понимание красоты труда и его результатов, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оформление различных видов букетов; — выражение чувств при составлении букетов; — выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки. | |
| <p>Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание и выполнение правил ухода и хранения одежды; — знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; — знание и выполнение правил ухода за рассадой; — знание и выполнение правил бережного расходования материалов; — знание и выполнение правил бережного отношения к | |

| | |
|---|--|
| инвентарю. | |
| <p>Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; — знание и выполнение обязанностей дежурного. | |
| <p>Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):</p> <ul style="list-style-type: none"> — при создании букетов; — при оформлении презентаций, сообщений, альбомов; — при создании проектов; — при оформлении клумб, цветников. | |
| <p>Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — при распределении по бригадам; — при выборе бригадира; — при проведении практических работ; — при выполнении творческих работ. | |
| <p>Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережно обращаться со специальной одеждой; — бережно расходовать материалы (бумагу, картон и др.); — бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения; — бережно расходовать удобрения; — бережно относиться к оборудованию, материалам и инвентарю. | |
| Комментирование своей работы и работы своих | |

| | |
|--|--|
| одноклассников. Помощь одноклассникам. | |
| Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): — уборка мусора и отходов; — выполнение обязанностей дежурных. | |
| Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: — оформление помещений; — высадка растений). | |

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления — устные письменные, практические;
- по характеру выполнения — репродуктивные, продуктивные, творческие;

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности, **оценку письменных ответов** целесообразно соотносить с результатами, продемонстрированными учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
 - «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

Оценка устных ответов:

- Оценка 5 ставится, если ученик отвечает на вопросы правильно, развернутыми предложениями. Использует незначительную помощь учителя.
- Оценка 4 ставится, если ученик допускает незначительные ошибки, неточности. Использует направляющую помощь учителя.

- Оценка 3 ставится, если в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя), при ответе допускает ошибки

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в другой класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Оценка сформированности БУД.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство».

Программа по профильному труду предполагает как теоретический, так и практические занятия. В 8 классе обучающиеся продолжают изучение материалов, используемых в трудовой деятельности, их свойств и происхождения; инструментов и оборудования; технологии изготовления предмета труда; этики и эстетики труда. В программу 8 класса входят следующие разделы:

- 1) осенние работы;
- 2) осенняя обработка кустарников;
- 3) работы в саду поздней осенью;
- 4) флористика;
- 5) выгонка луковичных растений;
- 6) дизайн и ландшафтный дизайн.

Тематическое планирование

| № п.п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|------------------|---|--------------|---|
| Введение. | | | |
| | Вводное занятие. Задачи обучения в предстоящем году. | 1 | Слушают объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение заданий |
| | Знакомство с основными структурными элементами учебника и правилами работы с учебником. | 1 | Слушают объяснение учителя. работа с учебником. Ответы на вопросы. Выполнение заданий |
| | Повторение правил личной | 2 | Слушают объяснение учителя. Ответы на вопросы. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>гигиены при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства Повторение правил ТБ при работе в мастерской цветоводства; повторение ТБ при работе с инструментами.</p> | 2 | <p>Выполнение заданий. Выбор подходящей одежды. Раскрашивание картинок.</p> |
| <p>Раздел 1. Осенние работы</p> | | | |
| | <p>Выбор маточных растений для сбора семян</p> | 4 | <p>Повторение материала Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы. Просмотр презентации.</p> |
| | <p>Сушка и обмолот семян. Сито</p> | 4 | <p>Повторение материала Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы</p> |
| | <p>Изготовление сита</p> | 4 | <p>Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.</p> |
| | <p>Практическая работа № 1. «Изготовление сита для выделения семян</p> | 4 | <p>Выполнение практической работы</p> |
| | <p>Способы отделения семян от</p> | 3 | <p>Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | мусора | | словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Просмотр презентации. Выполнение заданий. |
| | Хранение семян | 3 | Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Чертеж пакетика. Составление пакетика методом «Оригами».Выполнение заданий. |
| | Практическая работа №2. «Изготовление коробочки для хранения семян» | 4 | Выполнение Пр.Р |
| | Тюльпан | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Агротехника выращивания тюльпанов. | 4 | Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Составление технологической карты. Выполнение заданий. |
| | Практическая работа №3. «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана» | 4 | Выполнение Пр. .Р |
| | Контрольная работа по разделу «Осенние работы».Анализ к.р. | 2 | Тестирование |
| | Практическая работа №4. «Вырезание отверстий в шаблоне для определения | 4 | Выполнение Пр. .Р |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | диаметра луковиц тюльпана» | | |
| | Практическая работа №5. «Высадка луковиц тюльпана под зиму» | 6 | Выполнение Пр. .Р |
| Раздел 2. Осенняя обработка кустарников | | | |
| | Живая изгородь | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Выбор растений для живой изгороди | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Стрижка и обрезка живой изгороди | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Выполнение стрижки живой изгороди | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Просмотр видео-ролика. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке» | 4 | Выполнение Пр. .Р |
| | Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди» | 4 | Выполнение пр.р. |

| Раздел 3. Работы в саду поздней осенью | | |
|--|---|--|
| Гладиолус. Особенности выращивания и характеристика. | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| Выкопка и хранение клубнелуковиц гладиолуса. | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| Практическая работа № 8. «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса» | 4 | Выполнение Пр. .Р |
| Практическая работа № 9. «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолуса» | 4 | Выполнение Пр. .Р |
| Зимние работы в сквере | 5 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Выполнение тестирования с использованием ИК. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| Контрольная работа по разделу «Осенняя обработка кустарников». Анализ к.р | 2 | Тест. Анализ ошибок. |
| Раздел 4. Флористика | | |
| Цветы в нашей жизни | 2 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Просмотр иллюстраций. |
| | Праздники и события | 2 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Просмотр презентации. Работа с лэпбуком. |
| | Профессия флориста | 1 | |
| | Составление букета по назначению | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Основные правила составления цветочных композиций и букетов | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Аранжировка цветов | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Инструменты флористов | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Пенал для флористических инструментов | 2 | Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Практическая работа № 10. «Изготовление выкройки пенала» | 4 | Выполнение Пр. .Р |
| | Практическая работа № 11. «Крой пенала для | 4 | Выполнение Пр. .Р |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | флористических инструментов | | |
| | Подготовительная работа 1. «Отработка швов для изготовления флористического пенала» | 4 | Выполнение Пр. .Р |
| | Практическая работа №12. «Выполнение пенала ручными швами» | 4 | Выполнение Пр. .Р |
| | Флористические аксессуары | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Составление букетов | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Просмотр иллюстраций, составление аппликации. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Практическая работа №13. «Сбор букета по спиральной системе» | 5 | Выполнение Пр. .Р |
| | Цветочная композиция в корзине | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Практическая работа № 14. «Крепление оазиса в корзине» б | 4 | Выполнение Пр. .Р |
| | Практическая работа №15. «Составление цветочной | 4 | Выполнение Пр. .Р |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | композиции в корзине» | | |
| | Настольная композиция из цветов | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Раскрашивание картинки «Букет для мамы». |
| | Контрольная работа по разделу «Флористика». | 1 | Тест. |
| | Практическая работа №16. «Составление настольной композиции» | 3 | Выполнение Пр. .Р |
| | Лабораторная работа № 1. «Изготовление бутоньерки» | 3 | Выполнение Пр. .Р |
| | Лабораторная работа № 2. «Букет из фруктов» | 2 | Выполнение Пр. .Р |
| Раздел 5. Выгонка луковичных растений | | | |
| | Выгонка как один из приемов выращивания луковичных растений. | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Составление технологической карты. |
| | Луковичные растения, используемые для выгонки | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Практическая работа №18. «Выгонка тюльпанов» | 4 | Выполнение Пр. .Р |
| Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн | | | |
| | Дизайн. Виды дизайна. Фитокартинка. | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Просмотр презентации. Составление алгоритма работы. |
| | Практическая работа № 19. «Изготовление фитокартинки из стабилизированного мха» | 4 | Выполнение Пр. .Р |
| | Ландшафт и его классификация | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоемы | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |
| | Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение | 4 | Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | Контрольная работа по разделу «Дизайн». Анализ к.р | 2 | Тест. Анализ ошибок. |
| | Практическое повторение. Работа на участке. Итоговая контрольная работа за год. Уход за цветником. | 5 1 4 | Повторение материала. Практическая работа на участке. Тест Практическая работа. |

Календарно-тематическое планирование.

(7 часов в неделю, 34 недели, 238 часов)

1 четверть - 8 недель (56 часов)

2 четверть - 8 недель (56 часов)

3 четверть — 10 недель (70 часов)

4 четверть - 8 недель (56 часов)

| № п.п | Кол. час | Дата | Название темы | Д.з |
|-------|----------|------|---|--|
| | | | 1 четверть. | |
| 1 | 1 | | Вводное занятие. Задачи обучения в предстоящем году. | |
| 2 | 1 | | Знакомство с основными структурными элементами учебника и правилами работы с учебником. | Повторить условные обозначения учебника. |
| 3 | 2 | | Повторение правил личной гигиены при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства | Найти из различных источников информацию о тканях для спец.одежды. |
| 4 | 2 | | Повторение правил ТБ при работе в мастерской цветоводства; повторение ТБ при работе с инструментами. | Выучить правила ТБ при работе с ручным инвентарем. |
| | | | Раздел 1. Осенние работы. | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------|
| 5 | 4 | | Выбор маточных растений для сбора семян. | Стр. 4, ответить на вопр. |
| 6 | 4 | | Сушка и обмолот семян. Сито. | Стр. 7., ответить на вопр. |
| 7 | 4 | | Изготовление сита. | Стр.10 |
| 8 | 4 | | Практическая работа № 1. «Изготовление сита для выделения семян» | |
| 9 | 3 | | Способы отделения семян от мусора. | Стр.14, отв.на вопр. |
| 10 | 3 | | Хранение семян. | Стр.17 |
| 11 | 4 | | Практическая работа №2. «Изготовление коробочки для хранения семян» | |
| 12 | 4 | | Тюльпан. | Стр.23, раскрасить тюльпан. |
| 13 | 4 | | Агротехника выращивания тюльпанов. | Стр.26 |
| 14 | 4 | | Практическая работа №3. «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана» | |
| 15 | 2 | | Контрольная работа по разделу «Осенние работы». Анализ контрольной работы. | |
| 16 | 4 | | Практическая работа №4. «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана» | |
| 17 | 6 | | Практическая работа №5. «Высадка луковиц тюльпана под зиму» | |
| | | | Итого за первую четверть 56 часов. | |
| | | | 2 четверть | |
| 18 | 4 | | Раздел 2. Осенняя обработка кустарников. | Стр.39 |

| Живая изгородь | | | | |
|----------------|---|--|---|---------|
| 19 | 4 | | Выбор растений для живой изгороди | Стр.42 |
| 20 | 4 | | Стрижка и обрезка живой изгороди | Стр.46 |
| 21 | 4 | | Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди | Стр.49 |
| 22 | 4 | | Выполнение стрижки живой изгороди | Стр. 53 |
| 23 | 4 | | Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке» | |
| 24 | 4 | | Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди» | |
| 25 | 4 | | Раздел 3. Работы в саду поздней осенью Гладиолус. Особенности выращивания и характеристика. | Стр.62 |
| 26 | 4 | | Выкопка и хранение клубнелуковиц. | Стр.65 |
| 27 | 4 | | Практическая работа № 8. «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса» | |
| 28 | 4 | | Практическая работа № 9. «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолуса» | |
| 29 | 5 | | Зимние работы в сквере | Стр. 73 |
| 30 | 2 | | Контрольная работа по разделу «Осенняя обработка кустарников». Анализ контрольной работы. | |
| 31 | 2 | | Раздел 4. Флористика Цветы в нашей жизни | Стр.79 |
| 32 | 2 | | Праздники и события | Стр.82 |
| 33 | 1 | | Профессия флориста | |
| | | | Итого за 2 четверть 56 часов | |
| | | | 3 четверть | |
| 34 | 4 | | Составление букета по назначению | Стр.86 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---------|
| 35 | 4 | | Основные правила составления цветочных композиций и букетов | Стр. 90 |
| 36 | 4 | | Аранжировка цветов | Стр.93 |
| 37 | 4 | | Инструменты флористов | Стр.96 |
| 38 | 2 | | Пенал для флористических инструментов | Стр.100 |
| 39 | 4 | | Практическая работа № 10. «Изготовление выкройки пенала» | |
| 40 | 4 | | Практическая работа № 11. «Крой пенала для флористических инструментов | |
| 41 | 4 | | Подготовительная работа 1. «Отработка швов для изготовления флористического пенала» | |
| 42 | 4 | | Практическая работа №12. «Выполнение пенала ручными швами» | |
| 43 | 4 | | Флористические аксессуары | Стр.110 |
| 44 | 4 | | Составление букетов | Стр.115 |
| 45 | 5 | | Практическая работа №13. «Сбор букета по спиральной системе» | |
| 46 | 4 | | Цветочная композиция в корзине. | Стр.121 |
| 47 | 4 | | Практическая работа № 14. «Крепление оазиса в корзине» | |
| 48 | 4 | | Практическая работа №15. «Составление цветочной композиции в корзине» | |
| 49 | 4 | | Настольная композиция из цветов | Стр.128 |
| 50 | 1 | | Контрольная работа по разделу «Флористика». | |
| 51 | 3 | | Практическая работа №16. «Составление настольной композиции» | |
| 52 | 3 | | Лабораторная работа № 1. «Изготовление бутоньерки» | |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| 53 | 2 | Лабораторная работа № 2 «Букет из фруктов». | |
| | | Итого за 3 четверть 70 часов. | |
| | | 4 четверть | |
| 54 | 4 | Раздел 5. Выгонка луковичных растений Выгонка как один из приемов выращивания луковичных растений. | Стр. 135 |
| 55 | 4 | Луковичные растения, используемые для выгонки | Стр. 138 |
| 56 | 4 | Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунт | Стр. 142 |
| 57 | 4 | Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах | Стр. 144 |
| 58 | 4 | Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении | Стр. 146 |
| 59 | 4 | Практическая работа №18. «Выгонка тюльпанов» | |
| 60 | 4 | Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн Дизайн. Виды дизайна | Стр. 151 |
| 61 | 4 | Практическая работа № 19. «Изготовление фотокартины из стабилизированного мха» | |
| 62 | 4 | Ландшафт и его классификация | |
| 63 | 4 | Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоемы | Стр.162 |
| 64 | 4 | Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение | Стр.168 |
| 65 | 2 | Контрольная работа по разделу «Дизайн». Анализ контрольной работы. | |
| 66 | 5 | Практическое повторение. Работа на участке. | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 67 | 1 | | Итоговая контрольная работа за год. | |
| 68 | 4 | | Уход за цветником. Практическая работа | |
| | | | Итого за 4 четверть 56 часов | |
| | | | Итого за год 238 часов | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник для учителя и учащихся Н.М.Карман, Ковалева Е.А, Зак Г.Г «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 7класс. Издательство: Москва Просвещение-2023г

Электронное методическое пособие для учителя к учебнику Н.М.Карман, Ковалева Е.А, Зак Г.Г «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 7класс. Издательство: Москва Просвещение-2021г

2. Технические средства:

Компьютер, интерактивная панель.

3. Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями, Раздаточный материал. Интерактивные презентации. Садовые инструменты и материалы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025