





## Пояснительная записка

Нормативными и правовыми *основаниями* разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
11. Локальные акты образовательного учреждения.

Программа предмета «Основы социальной жизни» разработана на основе:

– адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Екатеринбургская школа № 7».

Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, Субчева В.П. 2021г., учебника «Основы социальной жизни», 5-9 кл, Комарова С.В., Александрова Е.Л. Издательство М.: «Просвещение», 2023 г.

Рабочая программа отражает содержание обучения учебному предмету «Основы социальной жизни» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализуется с учётом рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в

социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

В рабочей программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося класса синтеллектуальными нарушениями и специфика усвоения им учебного материала.

**Цель предмета** - подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Изучение предмета Основы социальной жизни обеспечивает работу: коррекционно – обучающую;

коррекционно – развивающую; коррекционно – воспитательную;

воспитание положительных качеств личности;

развитие способностей, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих *коррекционных задач*:

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка; использование специальных приемов и средств, обеспечивающих

мотивацию и активизацию речевой деятельности;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- коррекция нарушений устной речи и письменной речи;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к

учебе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Учебные занятия по Основам социальной жизни направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

### **Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Основы социальной жизни» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

## Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

### Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

### Предметные результаты

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Раздел 1. Личная гигиена

#### Минимальный уровень:

- знать, соблюдать правила, виды личной гигиены;
- характеризовать индивидуальные предметы гигиены;
- понимать и различать вредные привычки от полезных

#### Достаточный уровень:

- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами,
- соблюдать полезные привычки для здоровья.

Освоит основные правила ухода за телом, руками. Правила сохранения здоровья, укрепление иммунитета.

Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний

## Раздел 2. Одежда и обувь

### Минимальный уровень:

- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- называть правила пользования моющими средствами;
- рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

### Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- знать особенности стирки цветного и белого белья;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой;
- характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых услуг.

## Раздел 3. Жилище

### Минимальный уровень:

- знать правила соблюдения чистоты в доме;
- виды и типы помещений

### Достаточный уровень:

- знать название жилых комнат, и их назначение
- знать приемы создания уюта в доме.

### Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания;
- знать и уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина
- знать основные блюда различных национальностей;
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

### Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- приводить примеры блюд различных национальностей;
- знать и соблюдать режим питания;
- подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню.
- знать о значении питания для здоровья человека;

### Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять, и называть степень родства членов семьи,
- знать правила поведения в семье

### Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи,  
-выполнять домашние обязанности.Раздел 6. Транспорт

Минимальный уровень:

-знать типы транспорта, их различия;

-знать виды вокзалов

Достаточный уровень:

- знать различные варианты маршрутов и схем проезда

-соблюдать правила поведения на жд путях, в транспорте, на дороге.

**Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей, учащихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально - бытовые компетентности:

Раздел 1. Личная гигиена - повторение основ правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ, сохранение здоровья, иммунитет.

Вводный урок. Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни».

Личная гигиена и здоровье  
Здоровье и красота  
Слагаемые

здоровья  
Вредные привычки

Раздел 2. Одежда и обувь – разнообразие материалов и видов обуви, их предназначение, разновидности и история создания.

Материалы используемые для изготовления одежды  
Уход за одеждой

Выбор и покупка одежды  
История возникновения одежды

Национальная одежда

Раздел 3. Жилище – назначение жилых и нежилых помещений, соблюдение чистоты в доме, приемы создания уюта

Виды жилья

Правила соблюдения чистоты помещений  
Условия жизни комнатных растений.

Ёмкости и инвентарь для комнатных растений  
Практическое повторение. Уход за комнатными

растениями  
Создание уюта в доме

Раздел 4. Питание - значение питания в жизни человека, состав и составление меню, разнообразие блюд.

Организация питания семьи  
Виды блюд

Составление меню школьника  
Этикет праздничного стола

Национальные блюда

Раздел 5. Семья – изучение правил поведения, обязанности в семье, понимание родственных отношений, повторение правил культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи.

Родственные отношения. Правила поведения в семье.  
Домашние обязанности.

Экономика домашнего хозяйства

Раздел 6. Транспорт - правила безопасного поведения на жд путях, на дороге, виды транспорта.  
 Правила поведения на дороге, жд путях  
 Правила поведения в городском транспорте  
 Виды транспорта  
 Виды вокзалов  
 Повторение пройденного материала

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся учебного предмета «Основы социальной жизни»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Личная гигиена</b>					
1.1	Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни».	2	0	0	оформление рабочей тетради; выполнение заданий; слушание рассказа учителя; участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.
1.2	Личная гигиена и здоровье	2	0	0	
1.3	Здоровье и красота	2	0	0	
1.4	Слагаемые здоровья	2	0	0	
1.5	Вредные привычки	2	0	0	
	Итого по разделу	10	0	0	
<b>Раздел 2. Одежда и обувь</b>					
2.1	Материалы используемые для изготовления одежды	2	0	0	выполнение практических упражнений, участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом; выполнение записей в рабочей тетради;
2.2	Уход за одеждой	2	0	0	
2.3	Выбор и покупка одежды	2	0	0	
2.4	История возникновения одежды	2	0	0	
2.5	Национальная одежда	2	0	0	

	Итого по разделу	8	0	0	
<b>Раздел 3. Жилище</b>					
3.1	Виды жилья	3	0	0	выполнение записей в рабочей тетради; выполнение практических упражнений
3.2	Правила соблюдения чистоты помещений	4	0	0	
3.3	Условия жизни комнатных растений.	3	0	0	
3.4	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений	2	0	0	

3.5	Практическое повторение. Уход за комнатными растениями	2	0	0	
3.6	Создание уюта в доме	2	0	0	
	Итого по разделу	13	0	0	
<b>Раздел 4. Питание</b>					
4.1	Организация питания семьи	2	0	0	участие в беседе о ходе выполнения практической работы; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации, видеофрагментов; выполнение записей в рабочей тетради -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
4.2	Виды блюд	2	0	0	
4.3	Составление меню школьника	2	0	0	
4.4	Этикет праздничного стола	2	0	0	
4.5	Национальные блюда	2	0	0	
	Итого по разделу	10			
<b>Раздел 5. Семья</b>					
5.1	Родственные отношения.	3	0	0	выполнение записей, заданий в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации;
5.2	Правила поведения в семье.	3	0	0	
5.3	Домашние обязанности.	3	0	0	
5.4	Экономика домашнего хозяйства	2	0	0	
	Итого по разделу	11			
<b>Раздел 6. Транспорт</b>					
6.1	Правила поведения на дороге, жд путях	3	0	0	участие в беседе; работа с дидактическим материалом; выполнение записей в рабочей тетради, выполнение практических упражнений
6.2	Правила поведения в городском транспорте	2	0	0	
6.3	Виды транспорта	3	0	0	
6.4	Виды вокзалов	2	0	0	

6.5	Повторение пройденного материала	1	0	0
	Итого по разделу	11		
	<b>Общее количество часов по программе:</b>	68		

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Для обеспечения реализации содержания программы, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет.

Технические средства Компьютер, мультимедийная презентация. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний. Наличие индивидуальных карточек с подробным наглядным пособием.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025