
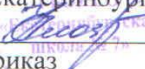
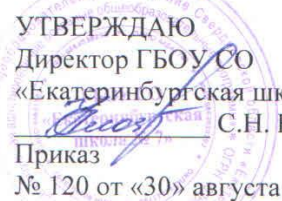


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:
 Н.П. Анфёрова
Протокол
№ 1 от «29» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
 С.Н. Ключкова
Приказ
№ 120 от «30» августа 2024г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Этика» 8 класс

Составитель:
Морозова Анастасия Владимировна
учитель, 1КК

Екатеринбург
2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Этика» социальной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
6. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
7. Локальные акты образовательного учреждения.

Программа по внеурочной деятельности «Этика» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8 класса;

Целью программы по этике является формирование духовно-нравственных качеств личности, повышение уровня общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

И направлена на решения следующих основных **задач**:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

Проблема духовно-нравственного развития стоит очень остро в нашем обществе, и мы постоянно ищем пути решения этой проблемы в правильном воспитании человека уже в самом начале его пути, в детстве. Диагностические данные обучающихся с умственной отсталостью показывают, что эти дети не осознают ценность человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору, а также потребительски и равнодушно относятся к природе и окружающему живому миру. Учителю

предстоит показать обучающимся, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни, от стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.

В основе уроков по этике лежат этические знания. Ценностные ориентиры этики - это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения.

Учитывая особенности детей данной категории, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно – не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь – ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой – представлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий

Специфические особенности развития личности детей с нарушением интеллекта требуют от учителя знания индивидуальных черт их характеров, интересов, а также гуманного и уважительного отношения к каждому обучающемуся.

В условиях общеобразовательного учреждения реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью сложно говорить о возможности сформированного морального сознания детей, однако еще сложнее выработать правильное поведение, не опираясь на понимание и осознание подходов, лежащих в основе выбора той или иной формы поведения, а также переноса имеющегося опыта в иные ситуации. Задача учителя - максимально конкретизировать и структурировать предлагаемый детям материал, выделять в нем главные идеи, показывая логику взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в процессе обсуждения и анализа предлагаемой темы (проблемы), не быть пассивными слушателями и исполнителями требований учителя. Следует постоянно опираться на жизненный опыт других людей и самих детей, будить их мысль, учить рассуждать о жизни и поступках людей, находить нужное нравственное решение в сложной ситуации, участвовать в дискуссиях, высказывать свою точку зрения. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, презентаций по тематике. Программа внеурочной деятельности предусматривает выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, драматизация, практические упражнения. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, ролевые игры. Для оценки усвоения материала обучающимися по предмету «Этика» предлагается выполнение проверочных письменных заданий по разделу «Мы и наше общество», «Я выбираю сам» (Приложение 1), а также перечень тем практических годовых работ (Приложение 2).

Существенным дополнением к урокам могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением обучающихся, их взаимоотношениями, за реакцией детей на поступки товарищей; оценка своих поступков, ценностные ориентиры, существующие в их сознании. Но оперировать такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания обучающихся в ходе работы по на уроках этики, определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, развивать себя через уважение и возвышение других людей, а также бережное отношение к окружающему миру. Необходимо убедить детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, каждый человек должен предъявить к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Обучение по внеурочной деятельности «Этика» рассчитано на один урок в неделю.

Программа по этике в 8 классе (34ч) состоит из четырех разделов:

1. «Я выбираю сам» - 8 часов;
 2. «Мы и наше общество» - 8 часов;
 3. «Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей» - 10 часов.
 4. «Простые нравственные истины» – 7 часов
- Повторительно-обобщающий урок – 1 час

Личностные и предметные результаты (базовые учебные действия) по внеурочной деятельности «Этика»

Личностные:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду.

Предметные:

- знание основных этических понятий: «добро и зло», «бескорыстие и расчетливость», «любовь», «ответственность», «честность», «отвага и честь», «уважение», «отзывчивость и взаимопомощь», «сила воли», «дружба», «милосердие», «благодарность», «прощение».
- знание правил поведения человека в обществе, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп.
- знание норм экологической этики;
- умение давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия;
- умение выражать себя в доступных видах творчества.

Познавательные:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- поиск и извлечение необходимой информации: умение находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме
- умение делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы всего класса;
- анализирование своей деятельности.

Содержание программы по внеурочной деятельности «Этика» в 8 классе

«Я выбираю сам» (8 ч)

1. Кто я? Какой я? (мои социальные роли, смена ролей в различных ситуациях, индивидуальность и неповторимость каждого человека).
2. Характер (что такое характер, черты характера, проявление характера человека в отношении к окружающим людям, труду, личным вещам, к себе).
3. Темперамент (понятие темперамента, 4 типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).
4. Эмоции и чувства (азбука эмоций, какие бывают эмоции, возможные причины эмоций, отличие эмоций от чувств).
5. Мои способности (что такое задатки и способности, виды способностей, уровни развития способностей человека).
6. Мои жизненные ценности (материальные и духовные ценности, их место в моей жизни).
- 7-8. Человек-личность (понятие «личность», психологический портрет личности, выдающиеся личности России, их вклад для жизни потомков нашей страны и всего мира).

«Мы и наше общество» (8 ч)

1. Культура внешнего вида. Гигиена (эстетика внешнего вида, обобщение представлений, обучающихся о значении личной гигиены, предметах личной гигиены, использование одежды по назначению, в соответствии с временем года, связь одежды со здоровьем человека, восприятие внешности другого человека).
- 2-3. История возникновения моды. Стили в одежде. Цветотип. (что такое мода, история ее возникновения, тенденции моды с древних времен до настоящего времени, стиль и его виды, факторы выбора стиля одежды, цветотип человека, значение цвета).
4. Культура речевого общения (ошибки, которые допускаются при общении с людьми, основные правила при общении).
5. Правила поведения в общественных местах (повторение правил поведения на улице, в транспорте, общественных местах).
6. Я-старшеклассник. Правила поведения в школе (понятие «старшеклассник», правила этикета в образовательной организации).
7. Культура семейных отношений (значение семьи в жизни человека, правила семейного этикета).
8. Культура межличностных отношений. Дружба (понятие дружбы, когда и как возникают дружеские связи, для чего человеку нужна дружба, что мешает и помогает дружбе, секреты общения и дружбы).

«Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей» (10ч)

1. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Любовь-эгоизм (истинное значение любви, любовь совершенная всеобъемлющая и любовь эгоистичная).
2. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Честность-нечестность (раскрытие понятия «честность», честность перед собой, честные и нечестные поступки).
3. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Уважение-презрение (уважение к людям, другим традициям, культуре, религии).
4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Бескорыстие-расчетливость (раскрытие понятия «бескорыстность», бескорыстные поступки, их значение в жизни людей).

5. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Трудолюбие-лень (труд-основа нашей жизни что значит «быть трудолюбивым», труд, как вдохновение).
6. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Взаимопомощь и отзывчивость (понятие взаимовыручки, дружбы, отзывчивости, ситуации, в которых может проявиться отзывчивость).
7. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Внимательность-невнимательность (понятие внимательности, равнодушие к окружающему миру и людям).
8. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Сила воли (раскрытие понятия «сила воли», «сила духа», проявление силы воли в разных жизненных ситуациях).
9. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Ответственность-безответственность (личная ответственность, как основа успешности в жизни, связь ответственности с другими созидательными качествами, ответственность перед людьми, страной, миром).
10. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Целеустремленность (понятие целеустремленности, этапы достижения цели, целеустремленность, как необходимое условие достижения успеха).

«Простые нравственные истины» (7ч)

1. Жизнь священна (жизнь, как наиболее значимое, ценное, священное, смысл понятия «жизнь», к чему должен стремиться человек, золотые правила жизни).
2. Твори добро (доброта, правила доброты, зачем творить добро, добро возвращается).
3. Благодарностью сердце украшается (понятие благодарности, мотивы проявления благодарности, кому и за что можно быть благодарным).
4. Уметь понять и простить (обида и причины ее возникновения, чем ответить на обиду, способы избавления от обид, что означает простить человека, качества, которые помогают (мешают) простить и попросить прощение).
5. Патриотизм советского народа в годы Великой Отечественной войны (что такое патриотизм, примеры героизма советского народа в годы ВОВ).
6. Милосердие-закон жизни (содержание понятия «милосердие», в каких поступках людей проявляется милосердие).
7. Нравственные и безнравственные поступки людей (поступок и проступок, понятия «нравственно» и «безнравственно»).

Повторительно-обобщающий урок – (1 ч)

Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности «Этика» для 8 класса

№	Разделы программы, темы уроков	Количество часов
I четверть (8 ч.)		
1	Кто я? Какой я?	1
2	Характер	1
3	Темперамент	1
4	Эмоции и чувства	
5	Мои способности	1
6	Мои жизненные ценности	1
7-8	Человек-личность	2
II четверть (8 ч.)		
1	Культура внешнего вида. Гигиена.	1
2-3	История возникновения моды. Стили в одежде. Цветотип.	2
4	Культура речевого общения	1
5	Правила поведения в общественных местах	1
6	Я-старшеклассник. Правила поведения в школе	1
7	Культура семейных отношений	1
8	Культура межличностных отношений. Дружба.	1
III четверть (10 ч.)		
1	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Любовь-эгоизм.	1
2	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Честность-нечестность.	1
3	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Уважение-презрение.	1
4	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Бескорыстие-расчетливость.	1
5	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Трудолюбие-лень.	1
6	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Взаимопомощь и отзывчивость.	1
7	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Внимательность-невнимательность.	1
8	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Сила воли.	1
9	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Ответственность-безответственность.	1
10	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Целеустремленность.	1
IV четверть (8 ч.)		
1	Жизнь священна	1
2	Твори добро	1
3	Благодарностью сердце украшается	1
4	Уметь понять и простить	1

5	Патриотизм советского народа в годы Великой Отечественной войны	1
6	Милосердие-закон жизни	1
7	Нравственные и безнравственные поступки людей	1
8	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Этика в моей жизни»	1

Описание учебно-методического обеспечения предмета «Этика» в 8 классе

Учебные пособия.

Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.

Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. -- М.: Гардарики, 2003.

Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2000.

Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. С-Пб, Речь, 2008

Ковалец И.В. Азбука эмоций. – М, Владос, 2004г.

Каменская В.Г. Психология защиты и мотивации в структуре конфликта. - СПб., 1999

Паустовский К.Г. Рассказы, - М, 2018г.

Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов-на Дону, 2000г.

Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание № 1, 2007.

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности, - М, 2001г.

Интернет – ресурсы

Притчи сайта <http://o-druzhbe.ru>

Киноуроки в школах России и мира <https://rutube.ru/video/22c7403652f87475d5b15d1c56ac5632/>

Описание материально-технического обеспечения предмета «Этика» в 8 классе

1. Изобразительные наглядные пособия:

- тематические иллюстрации, фотографии;
- раздаточный дидактический материал: кроссворды, ребусы, задания на развитие познавательных процессов.

2. Аудиовизуальные средства:

- презентации по темам: «История возникновения моды», «Патриотизм советского народа в годы Великой Отечественной войны».
- видеофильмы: «Друг в беде не бросит», «Не трус и не предатель», «Где живет любовь», «Волшебники», «Воин света», «Чистодей», «8 Марта», «Три солнца», «Если бы не я», «Александр», «Крылья», «За руку с Богом», «Лошадка для героя», «Мой танец», «Школьные ботаны», «Навсегда», «Наследники Победы», «Музыка внутри», «Василёк».

3. Технические средства обучения:

- интерактивная доска, проектор;
- ноутбук.

Проверочная работа по разделу «Я выбираю сам»**I. Задания по теме: «Кто я? Какой я?»**

1. Перечисли, кем ты являешься в этом мире (смотри схему «Кто я?») _____

2. Продолжи предложение. **Характер** – это отличительные особенности человека, которые _____

3. Характер человека проявляется:
- _____
- _____
- _____
- _____
4. Напиши положительные черты характера _____

5. Напиши отрицательные черты характера _____

6. От чего зависит характер человека? _____

II. Задания по теме: «Темперамент»

1. Напиши типы темперамента, которые ты знаешь _____

2. В чем особенность каждого из типов темперамента? _____

III. Задания по теме: «Мои жизненные ценности»

1. Что такое ценности? _____

2. К **материальным** ценностям относятся: _____

3. К **духовным (нравственным)** ценностям относятся: _____

4. Перечисли хорошие поступки людей _____

5. Перечисли плохие поступки людей _____

IV. Задания по теме: «Мои способности»

1. Что лежит в основе любых способностей человека? _____

2. Какие бывают способности? _____

V. Задания по теме: «Человек-личность»

1. Что такое личность? _____

2. Перечисли выдающиеся личности России: _____

Проверочная работа по теме: «Соблюдение этикета в общественных местах»

Блок 1: Правила поведения на улице

Задание: Закончи предложение

1. Если рядом поскользнулся прохожий _____

2. Садясь в трамвай или автобус, пропусти первыми в двери _____

3. Если случайно заденешь кого-то, то нужно _____
4. Если тебе нужно о чем-то спросить прохожих, _____

5. Не поворачивайся неожиданно назад, потому что можешь _____

6. Прогуливаясь по тротуару с друзьями, не выстраивайтесь в шеренгу по 3-4 человека, потому что это _____

Блок 2: Правила поведения в театрах и концертных залах

Задание: Вставь пропущенные слова

- Нельзя входить в зал после _____ звонка.
- У вас место в середине ряда, но вы немного задержались и теперь, извинившись, должны осторожно
осторожно
- пройти к месту, повернувшись _____ к сидящим.
- Если бы вы опоздали и пришли с началом спектакля, то должны были бы сесть на любое свободное место
- и уже только после _____ сесть на своё место.
- В театр приходят _____ одетыми, ведь это праздник.
- Не рекомендуется приносить в зал шоколад, _____,
_____.
- Соблюдение тишины во время спектакля – главное правило.
- Перед началом действия _____ мобильные телефоны.
- Если спектакль вам понравился, поблагодарите артистов _____.

Задание: Ответь на вопросы

1. Какие ты знаешь театры в нашем городе? _____
2. Какие у нас в городе есть концертные залы? Где обычно выступают музыканты, певцы?

Блок 3: Правила поведения в музее и на выставках

Задание: Ответь на вопросы

1. Какие музеи в нашем городе ты знаешь? _____
2. Перечисли правила, которые необходимо соблюдать в музее _____

Блок 4: Культура поведения в магазине

Задание: Ответь на вопросы

1. Какие названия магазинов ты знаешь? _____
2. Что означает вывеска в магазинах «Покупатель и продавец! Будьте взаимно вежливы!»? _____

Блок 5: Правила поведения за столом

Задание: Согласен ли ты с утверждениями, приведенными ниже? (да/нет)

1. Неважно в какой руке ты держишь нож, а в какой – вилку. Можно даже держать и нож, и вилку одновременно в левой руке _____
2. Во время еды нож держат в левой руке, вилку держат в правой _____
3. Почаще берите нож в рот, ваши знакомые будут восхищаться вашей смелостью _____.
4. Если вам что-то мешает во рту между зубами - можно воспользоваться вилкой _____
5. За столом сядьте поудобней, положите локти на стол, расслабьтесь, развалитесь на стуле и вытяните ноги _____

Задание: Прочитай рассказ о школьнике Феде, напиши, что он сделал не так?

«В школе был праздник, и в этот день в столовый на столах стояло много блюд. Сначала детям дали суп, но он был горячий и Федя решил подуть на него, чтобы он побыстрее остыл, но он не рассчитал свои силы и весь суп разлетелся в стороны, на одноклассников и на их тарелки. Федя посмеялся и принялся тянуться за кусочком колбасы. Он очень долго выбирал издали кусочек, взял один, но он ему не понравился и Федя швырнул его обратно в ту тарелку и взял другой. Потом он нанизал на вилку несколько кусков хлеба, выбрал какой по лучше, а остальные положил обратно. Сделал бутерброд и принялся его жевать, но колбаса Феде не понравилась, и он тут же выплюнул ее в тарелку. Федины одноклассники посмотрели на него и покачали головой...» Что Федя сделал не так?

Перечень тем практических годовых работ по предмету «Этика»

1. Подвиг в современном мире
2. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток
3. Мой лучший друг
4. Созидательный труд
5. Верность идеалам
6. Трудный выбор
7. Герой в моей семье

