Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Руководитель: 7 В. Я. Лишина Протокол № 1 от «27» августа 2025 г. учителей 5-9 классов **PACCMOTPEHO** на заседании МО

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г. на педагогическом совете **PACCMOTPEHO**

«Екатеринбургокая школа №7» УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СО

No 103 or (29) asrycra 2025 r.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», ба класс Бузилова Лариса Анатольевна

учитель, ВКК Составитель:

Екатеринбург 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	. 3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	. 6
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	. 8
IV	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	. 9

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

учебному Рабочая программа ПО предмету «Русский язык» Федерально составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России ОТ 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
 - развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью
 для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова
 по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных
 слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 –
 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём,
 справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря В обучающихся. процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных ПО произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха И правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется подготовительных упражнений ответы ряд на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные,
 комментированные, зрительные, творческие, предупредительные,
 свободные, объяснительные;
 - письмо по памяти;
 - грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль ные работы	Сочине ния	Изложе ния
1	Harman Province Taxon	8	1		
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
	Итого:	129	9	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
 эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец,
 схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
 - иметь представления о грамматических разрядах слов;
 - различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
 - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
 - различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
 - уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме,
 опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
 - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия
 основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных,
 соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

 писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе

предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 65-70 слов;
- в подробных изложениях 45-60 слов;
- в словарном диктанте − 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, индивидуально следует рассматривать для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, искажение добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение слова). При выставлении оценки структуры две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в

построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «З» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся						
		Кс ча		Минимальный уровень	Достаточный уровень					
Пов	овторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов									
1	Гласные и согласные. Их различение	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицыалфавита	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные и согласные звуки, обозначают их схему					
2	Безударные гласные в словах	1	Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Проверка написания безударных гласных	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения учебника в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик — «пишу гласные, как слышу», второй — «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчёркивают сомнительные гласные.					

				по опорной таблице	Проверяют написание безударных
					(сомнительных) гласных
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1	Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение звонких и глухих согласных	Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в	Записывают слова упражнения в два столбика: в первый — «пишу согласные, как слышу», во второй — «сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова	середине слова Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные

5	Текст.	1	Нахождение основной	Читают текст упражнения.	Записывают текст упражнения с
	Части текста.		мысли текста.	Находят основную мысль в	заголовком.
	Красная строка		Подтверждение основной	первой части текста.	Делят текст на части, используя на
	1		мысли примерами из	Подтверждают основную	письме красную строку.
			текста.	мысль тремя примерами из	Подчеркивают сомнительные
			Знакомство с понятием	текста.	гласные и согласные в выделенных
			«красная строка».	Записывают рассказ по	словах.
			Запись рассказа по	вопросам с соблюдением	Выделяют тему текста.
			вопросам с соблюдением	красной строки.	Участвуют в обсуждении основной
			красной строки.	Сверяют свою запись с	мысли текста.
			Наблюдение за частями	текстом в учебнике.	Подтверждают основную мысль
			текста	Исправляют допущенные	примерами текста упражнения
				ошибки, с помощью учителя	
6	Непроверяемые	1	Ознакомление со	Делят слова с	Делят слова с непроверяемыми
	гласные и		словарным словом:	непроверяемыми гласными и	гласными и согласными в словах на
	согласные в		телеграмма, обозначение	согласными на слоги, ставят	слоги, ставят ударение и выделяют
	словах		ударения, указание	ударение и выделяют	трудную букву.
			количества слогов,	трудную букву с помощью	Составляют словосочетания и
			выделение трудной буквы.	учителя. Составляют	предложения.
			Выделение проверяемых и	словосочетания и	Различают проверяемые и
			непроверяемых гласных и	предложения с опорой на	непроверяемые орфограммы.
			согласных в словах.	картинки.	Выделяют слова с безударными
			Работа по учебнику:	Различают проверяемые и	проверяемыми и непроверяемыми
			выделение слов с	непроверяемые орфограммы	гласными, согласными в словах.
			безударными	с помощью учителя.	Приводят примеры слов с
			проверяемыми и	Выделяют слова с	проверяемыми и непроверяемыми
			непроверяемыми гласными,	безударными проверяемыми	безударными гласными,
			согласными в словах.	и непроверяемыми гласными	согласными.
			Запись слов в тетради по	и согласными после	Записывают слова по образцу
			образцу.	предварительного разбора.	Пользуются школьным
			Различие проверяемого и	Записывают слова по	орфографическим словарем,
			непроверяемого написания	образцу.	словарем учебника для написания

				П	
			гласных и согласных в	Пользуются словарем	непроверяемых гласных и
			словах	учебника для написания	согласных
				непроверяемых гласных и	
				согласных	
7	Деловое письмо.	1	Выполнение заданий	Выполняют задания	Выполняют задания «Рабочей
	Адрес		«Рабочей тетради».	«Рабочей тетради».	тетради».
			Чтение надписей на	Читают надписи на конверте.	Перечисляют все адресные данные,
			конверте.	Называют отправителя,	необходимые для оформления
			Называние отправителя,	получателя.	почтовых отправлений.
			получателя.	Выделяют в письме все	Находят в адресе отправителя и
			Разбор тематического	адресные данные с помощью	получателя (адресата).
			словаря «Рабочей тетради».	учителя.	Дополняют записи отдельных
			Дополнение записи	Записывают свой домашний	адресных данных своими
			отдельных адресных	адрес на конверте письма по	примерами.
			данных своими примерами.	образцу	Записывают свой домашний адрес
			Выделение в письме всех		на конверте письма самостоятельно
			адресных данных		
			(нахождение в адресе		
			отправителя и получателя		
			(адресата).		
			Заполнение адреса на		
			выбранных конвертах в		
			«Рабочей тетради»		
8	Входная	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные	Повторяют основные правила.
	контрольная		Беседа.	правила с опорой на	Пишут текст под диктовку по
	работа (диктант с		Повторение основных	памятки.	заданной теме.
	грамматическим		правил правописания.	Выполняют списывание	Выполняют грамматические
	заданием)		Запись диктанта на слух.	текста по теме.	задания: подбирают проверочные
			Выполнение	Выполняют грамматические	слова; определяют количество
			грамматических заданий.	задания: подбирают	звуков и букв.
			Проверка работы	проверочные слова;	Осуществляют самоконтроль
			самостоятельно.	определяют количество	

			Применение на практике полученных знаний	звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.	
				Осуществляют самоконтроль	
9	Работа над ошибками контрольной работы	1	Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых и написаних и согласных в словах	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Подчеркивают в словах изученные орфограммы	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
			Предложени	ие. Текст - 10 часов	
10	Деление текста на предложения	1	Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения. Дополнение вывода учебника	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении.	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения при помощи	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены

			Графическое обозначение	опорной схемы.	предложения.
			главных и второстепенных	Подчеркивают подлежащее и	Подчеркивают подлежащее,
			членов предложения	сказуемое в предложении	сказуемое, второстепенные члены
					предложения.
					Строят схемы предложений
12	Нераспространен	1	Повторение правил	Списывают текст.	Списывают текст.
	ные и		оформления предложений в	Распространяют	Находят и сравнивают предложения
	распространенны		письменной речи.	предложения 1-2 словами с	нераспространённые и
	е предложения		Чтение и составление	помощью вопросов и	распространённые.
			предложений из	рисунков.	Делают вывод об их различиях.
			выделенных слов с	Строят простые	Строят графические схемы
			помощью рисунков,	распространённые и	предложений
			вопросов.	нераспространенные	
			Запись и сравнение	предложения с помощью	
			предложений	вопросов и рисунков	
			нераспространенных и		
			распространенных.		
			Расширение представления		
			о предложениях		
			распространенных и		
			нераспространенных		
13	Текст.	1	Чтение плана текста.	Знакомятся с планом текста.	Располагают части текста по
	Расположение		Нахождение частей текста.	Выделяют в простом тексте	данному плану.
	частей текста в		Расположение частей	вступление, главную часть и	Выделяют в тексте вступление,
	соответствии с		текста в соответствии с	заключение с помощью	главную часть и заключение.
	данным планом		данным планом.	учителя.	Составляют текст из отдельных
			Доказательство	Записывают получившийся	частей по данному плану.
			правильности своего	текст, соблюдая красную	Записывают получившийся текст,
			выбора	строку	соблюдая красную строку.
					Доказывают правильность своего
					выбора
14	Распространение	1	Чтение	Читают нераспространенное	Читают нераспространенное

	предложений с		нераспространенного	предложение упражнения.	предложение упражнения.
	помощью		предложения.	Распространяют его с	Распространяют его с помощью 1-2
	рисунков		Распространение	помощью 1-2 рисунков устно	рисунков устно и письменно.
	•		предложения с помощью	и письменно.	Рассматривают рисунки
			рисунков одним-двумя	Рассматривают рисунки	упражнения.
			словами.	упражнения.	Читают вопросы к ним.
			Запись получившихся	Читают вопросы к ним.	Отвечают на каждый вопрос
			предложений.	Отвечают на каждый вопрос	коротко (нераспространенным
			Рассмотрение рисунков и	коротко	предложением) и подробно
			ответы на вопросы к ним	(нераспространенным	(распространенным предложением).
			коротко, подробно.	предложением) и подробно	Записывают ответы
			Запись ответов	(распространенным	нераспространенными и
			нераспространенными и	предложением).	распространенными
			распространенными	Записывают ответы	предложениями.
			предложениями	нераспространенными и	Выбирают из текста упражнения
			_	распространенными	нераспространенные предложения и
				предложениями с помощью	распространяют их одним-двумя
				учителя	словами
15	Распространение	1	Чтение предложений	Читают предложения	Читают предложения упражнения.
	предложений с		упражнения.	упражнения.	Распространяют предложения,
	помощью		Распространение	Распространяют простые	опираясь на вопросы.
	вопросов		предложений с помощью	предложения с помощью	Записывают предложения в
			вопросов	одного вопроса.	тетрадь.
			Запись получившихся	Записывают получившиеся	Подчеркивают в них главные члены
			предложений без вопросов.	предложения в тетрадь с	предложения
			Графическое обозначение	помощью учителя.	
			главных членов	Подчеркивают в них главные	
			предложения	члены	
16	Однородные	1	Выражение мысли в	Читают предложения	Читают предложения упражнения.
	члены		предложениях более	упражнения.	Выражают мысль в предложениях
	предложения		подробно.	Выражают мысль в	более подробно.
			Подбор однородных членов	предложениях более	Подбирают и записывают

			к выделенным членам	подробно.	однородные члены к выделенным
			предложения.	Подбирают и записывают	членам предложения.
			Запись получившихся	однородные члены к	Распространяют и записывают
			предложений и чтение их	выделенным членам	предложения с помощью
			вслух с интонацией	предложения.	однородных членов.
			перечисления.	Распространяют и	Читают однородные члены
			Распространение	записывают простые	предложения с интонацией
			предложения с помощью	предложения с помощью	перечисления.
			однородных членов.	однородных членов при	Объясняют постановку запятых при
			Объяснение постановки	помощи учителя.	однородных членах предложения
			знаков препинания в	Читают однородные члены	-
			предложениях с	предложения с интонацией	
			однородными членами	перечисления	
17	Предложение.	1	Распространение	Распространяют	Отвечают на контрольные вопросы
	Закрепление		предложения	предложения упражнения	и задания по теме «Предложение».
	знаний по теме.		второстепенными членами	второстепенными членами с	Повторяют изученные правила.
	Контрольные		с помощью рисунков и	помощью рисунков и	Выполняют тренировочные
	вопросы и		вопросов.	вопросов.	упражнения в тетради.
	задания		Запись получившихся	Записывают получившиеся	Распространяют предложения
			предложений.	предложения.	второстепенными членами с
			Подчеркивание всех членов	Подчеркивают все члены	помощью вопросов и рисунков.
			предложения.	предложения.	Записывают их.
			Выполнение	Повторяют изученные	Переделывают распространенные
			тренировочных	правила при помощи	предложения упражнения в
			упражнений.	опорных таблиц, схем,	нераспространенные.
			Переделывание	карточек.	Письменно восстанавливают текст
			распространенных	Выполняют тренировочные	
			предложений в	упражнения в тетради с	
			нераспространенные	помощью учителя	
18	Проверочный	1	Повторение основных	Повторяют основные	Повторяют основные правила.
	тест по теме		правил.	правила.	Выполняют задания проверочного
	«Предложение.		Выполнение тестового	Выполняют задания	теста самостоятельно, пользуясь
	·				

	Текст»		задания.	проверочного теста с	изученными правилами
			Проверка знаний	помощью учителя, пользуясь	
			обучающихся по теме	изученными правилами,	
			«Предложение».	опорными таблицами,	
			Формирование навыков	схемами	
			самоконтроля		
			обучающихся		
19	Деловое письмо.	1	Ознакомление с	Знакомятся с	Знакомятся с
	Поздравление		названиями частей	написанием поздравления на	написанием поздравления на
			поздравлений.	поздравительных открытках	поздравительных открытках по
			Выбор и запись названий	по наглядному образцу	наглядному образцу «Рабочей
			частей поздравления.	«Рабочей тетради».	тетради».
			Правильное расположение	Выбирают и записывают	Выбирают и записывают названия
			частей поздравления на	названия частей: подпись,	частей: подпись, пожелания,
			поздравительных	пожелания, поздравление,	поздравление, обращение.
			открытках.	обращение.	Пишут поздравление по образцу.
			Написание различных	Пишут поздравления	Располагают части поздравления на
			поздравлений в «Рабочей	родственникам, друзьям в	поздравительных открытках
			тетради»	«Рабочей тетради» с	_
				помощью учителя	
			Состав слов	ва. Текст- 29 часов	
		1 .		I	I
20	Корень и	1	Сравнение слов по	Записывают ряды	Записывают ряды однокоренных
	однокоренные		значению.	однокоренных слов	слов упражнения.
	слова		Выделение общего	упражнения.	Сравнивают слова по значению в
			значения слов в корне	Сравнивают слова по	каждом ряду.
			слова.	значению в каждом ряду.	Понимают значение понятий
			Дополнение вывода о том,	Понимают название главной	«корень», «однокоренные слова».
			какие слова являются	части слова - «корень».	Графически обозначают их на
			однокоренными.	Графически обозначают его	письме.
			Объяснение значения слов	на письме.	Подбирают однокоренные слова.
			по данному плану и	Вставляют пропущенный	Вставляют в словах пропущенные

			- E		
			образцу (почему предмет	корень в группу	корни
			так называется).	однокоренных слов с	
			Выполнение	помощью учителя	
			тренировочных		
			упражнений по подбору		
			однокоренных слов к		
			данному слову		
21	Окончание как	1	Знакомство с правилом о	Знакомятся с правилом по	Знакомятся с правилом по теме
	изменяемая часть		роли окончания в слове.	теме урока.	урока.
	слова		Расширение представлений	Выписывают из	Выписывают из предложений
			о важности роли окончания	предложений упражнения	упражнения выделенные слова
			в словах.	выделенные слова с	Показывают связь данных слов с
			Выделение окончаний,	помощью учителя.	помощью вопросов.
			связывающих слова по	Показывают связь данных	Понимают значение понятия
			смыслу.	слов с помощью вопросов.	изменяемой части слова
			Составление предложения	Понимают название части	«окончание».
			к рисунку учебника,	слова - «окончание».	Составляют предложения к рисунку
			используя для этого	Составляют предложения к	учебника, используя для этого
			словосочетания	рисунку учебника, используя	словосочетания из упражнения.
			упражнения	для этого словосочетания	Графически обозначают его на
				упражнения.	письме
				Графически обозначают	
				окончания слов на письме	
22	Образование	1	Связь слов по смыслу с	Производят связь слов по	Устанавливают смысловую связь
	смысловой связи		помощью окончаний.	смыслу с помощью	между словами с помощью
	между словами с		Запись словосочетаний.	окончаний.	окончаний.
	помощью		Выделение окончаний,	Записывают словосочетания	Записывают словосочетания в
	окончаний		связывающих слова по	в тетрадь.	тетрадь.
			смыслу.	Графически выделяют в	Графически обозначают окончания
			Составление предложений	словах окончания, которые	слов на письме.
			из заданных слов.	помогли связать слова по	Составляют предложения из слов
			Приведение примеров и	смыслу.	упражнения.
L		i		1 j ·	J

			объяснение своего выбора	Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя	Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась
23	Приставка как часть слова	1	Знакомство с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах	Знакомятся с правилом учебника. Понимают название части слова - «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы	Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь

24	Изменение	1	Нахождение общего корня	Нахождение общего корня в	Нахождение общего корня в словах
<i>∠</i> 4		1	-	<u> </u>	-
	значения слова в		в словах	словах и называние разных	и называние разных приставок.
	зависимости от		и называние разных	приставок.	Списывают загадки с выбором
	приставки		приставок.	Списывают загадки с	приставки в словах.
			Запись загадок с отгадками	выбором приставки в словах	Подчеркивают приставки,
			с выбором из скобок	по образцу.	выделяют корни слов.
			нужной по смыслу	Подчеркивают приставки,	Работают с текстом упражнения:
			приставки в словах.	выделяют корни слов.	выбирают заголовок к частям
			Наблюдение за изменением	Работают с текстом	текста и записывают их в план
			значения слова в	упражнения: выбирают	текста.
			зависимости от приставки.	заголовок к частям текста и	Списывают текст, выбирая нужную
			Работа с текстом	записывают их в план текста.	по смыслу приставку в словах.
			упражнения: выбор	Списывают текст, выбирая	Образуют новые слова при помощи
			заголовка к частям текста и	нужную по смыслу	приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-,
			запись их в план текста	приставку в словах при	до
				помощи учителя	Самостоятельно записывают их в
					тетрадь
25	Суффикс как	1	Написание загадки.	Списывают загадку из	Записывают загадку.
	часть слова		Выделение в словах	учебника.	Выделяют в словах загадки
			загадки суффикса -ищ	Выделяют в словах загадки	суффикс -ищ
			Наблюдение за изменением	суффикс -ищ	Понимают значение понятия части
			значения слова в	Понимают название части	слова «суффикс».
			зависимости от суффикса.	слова - «суффикс».	Графически обозначают его на
			Ласковое название героев	Графически обозначают его	письме.
			сказок.	на письме при помощи	Ласково называют и записывают
			Подбор слов с разными	опорной схемы.	героев сказок.
			суффиксами.	Ласково называют и	Образуют и записывают в тетради
			Запись получившихся	записывают героев сказок.	новые слова при помощи
			выражений.	Подбирают и записывают	суффиксов -оньк-,
			Образование новых слов с	слова с разными суффиксами	-еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-,
			помощью данных	с помощью учителя	-юшк-, -ищ-
			суффиксов	<i>J</i>	, <u></u>
			Суффиксов		

26	Разбор слов по	1	Написание текста	Пишут текст упражнения	Записывают текст упражнения
20	составу	1	упражнения учебника.	учебника.	учебника.
	Coctaby				
			Нахождение однокоренных	Находят однокоренные слова	Находят однокоренные слова в
			слов в тексте.	в тексте.	тексте.
			Обозначение в этих словах	Обозначают в этих словах	Выделяют в словах все их части.
			корня, приставки,	корень, приставку, суффикс,	Вставляют пропущенные
			суффикса, окончания.	окончание.	приставки, суффиксы, окончания в
			Выбор пропущенных	Разбирают слова по составу,	слова, опираясь на смысл
			приставок и суффиксов в	используя образец и схему	словосочетания и предложения.
			словах, опираясь на смысл	разбора слов по составу	Выполняют упражнения на
			словосочетания и		выделение в слове всех частей
			предложения.		слова
			Разбор выделенных слов по		
			составу, используя таблицу		
			учебника		
27	Правописание	1	Повторение алгоритма	Списывают группы	Списывают группы однокоренных
	безударных		правописания безударных	однокоренных слов.	слов.
	гласных в корне.		гласных в корне слова.	Выделяют в словах корень.	Выделяют в словах корень.
	Написание		Чтение предложений с	Находят, записывают слова с	Подбирают однокоренные слова к
	гласных в корне		сомнительными гласными в	безударными гласными в	данному слову.
	однокоренных		корне, подбор проверочных	корнях простых слов на	Выделяют безударные гласные в
	слов		слов.	карточке, в упражнении	корнях слов.
			Выборочное письмо слов в	учебника с опорой на	Объясняют написание безударной
			зависимости от правила.	алгоритм с помощью	гласной в словах с опорой на
			Нахождение в словах и	учителя	алгоритм
			объяснение		_
			орфографической		
			трудности		

28	Проверяемые и проверочные слова	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова
29	Проверка безударных гласных в корне	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов	Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя	Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения

30	Правописание	1	Знакомство с правилом	Сравнивают, как	Сравнивают, как произносятся и
	звонких и глухих		написания	произносятся и пишутся	пишутся звонкие и глухие
	согласных в корне		согласных в корне	звонкие и глухие согласные	согласные в корне однокоренных
	Написание		однокоренных слов.	в корне однокоренных слов.	слов.
	согласных в корне		Упражнения в различении	Упражняются в записи слов,	Упражняются в записи слов,
	однокоренных		парных согласных на слух в	различающихся парным	различающихся парным
	слов.		слогах и в словах в сильной	согласным после	согласным.
	Проверяемые и		позиции.	предварительного разбора.	Различают проверяемые и
	проверочные		Письмо слов со звонкими и	Отрабатывают способы	проверочные слова в группе
	слова		глухими согласными в	проверки парных согласных	однокоренных слов.
	6. 10 B0		корне однокоренных слов,	в корне однокоренных слов с	Отрабатывают способы проверки
			комментирование	помощью учителя	парных согласных в корне
			правильности написания	are me again y ant som	однокоренных слов
			парных согласных по		- A
			образцу.		
			Различие проверяемых и		
			проверочных слов при		
			написании согласных в		
			корне однокоренных слов		
31	Проверка парных	1	Знакомство с алгоритмом	Пишут парные согласные в	Пишут парные согласные в
	звонких и глухих		написания парных	середине слова по данному	середине слова по данному образцу.
	согласных в корне		согласных в середине	образцу.	Составляют алгоритм правописания
	-		слова.	Составляют алгоритм	парных согласных в середине слова
			Подбор проверочных слов	правописания парных	с помощью учителя.
			по образцу.	согласных в середине слова с	Записывают слова по алгоритму.
			Упражнения в написании	помощью учителя.	Проверяют написание парных
			звонких и глухих	Записывают слова по	звонких и глухих согласных путем
			согласных в середине слова	алгоритму.	изменения формы слова, подбора
			с предварительной	Проверяют написание	родственных слов
			проверкой.	парных звонких и глухих	
			Повторение способов	согласных с опорой на	
			проверки парных	предоставленный образец,	

			согласных в корне однокоренных слов	схему, вопросы учителя	
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	Коллективное составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.	Составляют план текста изложения. Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя	Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор

			написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	(графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя	проверочных слов)
35	Правописание приставок Приставка и предлог	1	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги, выделяют приставки
36	Различение приставки и предлога	1	Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов

37	Наблюдение за	1	Распределение слов с	Распределяют слова с	Распределяют слова с приставками
	правописанием		приставками в три столбика	приставками в три столбика	в три столбика по образцу.
	гласных в		по образцу.	по образцу.	Записывают слова с приставками с
	приставках		Наблюдение за	Записывают слова с	о - и а-, приставкой пере
	-		правописанием гласных в	приставками с о - и а -,	Образуют слова с приставками на -,
			приставках.	приставкой пере- с опорой	об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-,
			Образование и запись слов	на таблицу.	до -, за -, об
			с данными приставками.	Выбирают заголовок к	Выбирают заголовок к тексту.
			Выбор заголовка к тексту.	тексту.	Записывают текст по плану.
			Запись текста по плану.	Записывают текст по плану.	Соблюдают красную строку.
			Соблюдение красной	Соблюдают красную строку.	Выделяют в словах приставки
			строки.	Выделяют в словах	-
			Выделение в словах	приставки	
			приставки		
38	Правописание	1	Повторение правила	Повторяют правило	Повторяют правило правописания
	гласных в		правописания гласных в	правописания гласных в	гласных в приставках.
	приставках		приставках.	приставках.	Упражняются в написании слов с
			Выполнение	Упражняются в написании	приставками с о - и
			тренировочных	слов с приставками с о - и а -	а -, приставкой пере
			упражнений по	, приставкой пере- с опорой	Выбирают заголовок к тексту.
			правописанию гласных в	на образец.	Находят приставки в словах с
			приставках.	Выбирают заголовок к	пропущенными гласными.
			Выбор заголовка к тексту.	тексту.	Вставляют гласные в приставки
			Нахождение приставок в	Находят приставки в словах	
			словах с пропущенными	с пропущенными гласными.	
			гласными	Вставляют гласные с	
				помощью учителя	
39	Правописание	1	Разбор слов по составу.	Разбирают сова в	Разбирают сова в упражнении по
	безударных		Письмо по памяти.	упражнении по составу.	составу.
	гласных в корне и		Выписывание из текста	Выписывают из текста	Выписывают из текста выделенные
	приставке		выделенных	выделенные словосочетания.	словосочетания.
			словосочетаний.	Записывают письменный	Записывают письменный пересказ

			Письменный пересказ	пересказ текста с помощью	текста.
			текста с опорой на	учителя.	Применяют на практике правила
			словосочетания.	Распознают безударные	правописания безударных гласных
			Самопроверка.	гласные в корне и приставке	в корне и приставке слова
			Расширение представлений	слова на карточке	
			о подборе слов с		
			заданными приставками		
40	Самостоятельная	1	Повторение основных	Списывают текст.	Вставляют пропущенные буквы в
	работа по теме		правил по теме «Состав	Выполняют несложное	текст, объясняют орфограммы.
	«Состав слова»		слова».	задание самостоятельной	Выполняют задания работы
			Выполнение заданий	работы с помощью учителя,	самостоятельно, пользуясь
			самостоятельной работы.	пользуясь изученными	изученными правилами
			Применение на практике	правилами	
			полученных знаний		
41	Работа над	1	Анализ ошибок	Находят и анализируют свои	Находят и анализируют свои
	ошибками		самостоятельной работы.	ошибки.	ошибки.
	самостоятельной		Запись слов, в которых	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками,
	работы.		допущены ошибки,	ошибками, допущенными в	допущенными в тексте
	Словарный		объяснение правильного	тексте, с помощью учителя.	(графическое выделение, подбор
	диктант		написания слова, подбор	Записывают ее в тетрадь.	проверочных слов),
			проверочного слова.	Повторяют написание	самостоятельно.
			Подчеркивание орфограмм.	словарных слов по словарю	Записывают ее в тетрадь.
			Повторение написания	учебника.	Повторяют написание словарных
			словарных слов по словарю	Пишут словарный диктант.	слов по словарю учебника.
			учебник	Самопроверка	Пишут словарный диктант.
					Самопроверка
42	Текст. Деление	1	Знакомство со сведениями	Знакомятся со сведениями о	Знакомятся со сведениями о тексте.
	текста на части по		о тексте.	тексте.	Определяют тему текста, основную
	данному плану		Выделение в тексте той	Выделяют в тексте ту часть,	мысль текста.
			части, которая подходит к	которая подходит к рисунку	Составляют и записывают короткий
			рисунку учебника.	учебника.	текст в зависимости от заданного
			Деление текста на части по	Связно высказываются	заглавия (отражение темы или

			данному плану.	устно, письменно	идеи).
			Запись текста, вставляя	выполняют задание с	Делят текст на части по данному
			пропущенные гласные в	помощью учителя.	плану.
			корне и приставке.	Списывают текст по образцу	Соблюдают красную строку
			Соблюдение красной	с соблюдением красной	
			строки	строки	
43	Наблюдение за	1	Знакомство с правилом	Знакомятся с правилом	Знакомятся с правилом
	правописанием		правописания согласных в	правописания согласных в	правописания согласных в
	согласных в		приставках.	приставках.	приставках.
	приставках		Выполнение	Записывают слова с	Записывают слова с согласными в
	-		тренировочных	согласными в приставках с	приставках.
			упражнений по	опорой на таблицу.	Письменно отвечают на вопросы.
			правописанию согласных в	Списывают слова с	Выделяют в словах приставки
			приставках слова	приставками в тетрадь	-
44	Правописание	1	Выполнение	Письменно отвечают на	Письменно отвечают на вопросы
	приставок на		тренировочных	вопросы стихотворения.	стихотворения.
	согласную		упражнений по теме.	Объясняют правописание	Объясняют правописание гласных и
	•		Письменные ответы на	гласных и согласных в	согласных в приставках слов.
			вопросы стихотворения.	приставках.	Упражняются в правописании
			Объяснение правописания	Перечисление всех	приставок на согласные с -,
			гласных и согласных в	известных обучающимся	в -, под-, над-, от -, об
			приставках.	приставок.	Выделяют эти приставки в словах
			Перечисление всех	Упражняются в	_
			известных обучающимся	правописании приставок на	
			приставок	согласные с -,	
				в -, под-, над-, от -, об-	
			Умение вставлять	с опорой на таблицу	
			пропущенные согласные в		
			приставках слов		
45	Разделительный	1	Сравнение произношения и	Сравнивают произношение и	Выделяют случаи написания
	твердый знак		написания слов с	написание слов с	разделительного твердого знака (ъ)
	(ъ)всловах с		разделительным твёрдым	разделительным твёрдым	в словах с приставками.

	приставками		знаком.	знаком.	Отмечают последнюю согласную в
			Анализ всех случаев	Выделяют, письменно	приставке синим кружком, а
			написания разделительного	фиксируют случаи	первую гласную в корне красным
			твердого знака в словах с	написания разделительного	кружком
			приставками.	твердого знака (ъ) в словах с	
			Работа с карточками.	приставками с опорой на	
			Объяснение правописания	схему.	
			гласных и согласных в	Отмечают последнюю	
			приставках	согласную в приставке	
				синим кружком, а первую	
				гласную в корне красным	
				кружком	
46	Различение	1	Образование слов с	Образуют и записывают	Образуют и записывают слова с
	написаний слов с		помощью приставок: вы-,	слова с помощью приставок:	помощью приставок: вы-, под-, за-,
	разделительным		под-, за-, об-, от-, до-, пере-,	вы-, под-, за-, об-, от-, до-,	об-, от-, до-, пере-, с
	твердым знаком		C	пере-, с- с помощью учителя.	Различают написание слов с
	(ъ) и без него		Объяснение, почему в	Объясняют, почему в одних	разделительным твердым знаком
			одних словах после	словах после приставки	(ъ) и без него.
			приставки пишется	пишется разделительный ъ, а	Объясняют, почему в одних словах
			разделительный ъ, а в	в других нет.	после приставки пишем
			других нет.	Различают написание слов с	разделительный твердый знак (ъ), в
			Выполнение	разделительным твердым	других нет.
			тренировочных	знаком (ъ) и без него с	Записывают диалог.
			упражнений со словами с	опорой на схему и таблицу.	Находят слова с приставками.
			разделительным твердым	Записывают разговор	Объясняют их правописание
			знаком (ъ) и без него	гусеницы с муравьём.	
				Находят слова с	
				приставками.	
				Объясняют их правописание	

47	Состав слова.	1	Составление из данных	Составляют из данных слов	Составляют из данных слов
	Закрепление		слов словосочетаний, их	словосочетания, записывают	словосочетания, записывают их в
	знаний.		запись.	их в тетрадь.	тетрадь.
			Использование приставок и	Используют приставки и	Используют приставки и предлоги
			предлогов из скобок.	предлоги из скобок.	из скобок.
			Комментированное письмо.	Повторяют изученные темы	Повторяют случаи написания
			Закрепление полученных	раздела «Состав слова» по	разделительного твёрдого знака в
			знаний по теме «Состав	опорным таблицам, схемам.	приставках.
			слова»	Списывают слова, текст по	Разбирают слова по составу.
				предложениям с	Образовывают слова с помощью
				сомнительными гласными в	приставок и суффиксов.
				корне и приставке с	Списывают слова, текст по
				помощью учителя.	предложениям с сомнительными
				Комментируют с	гласными в корне и приставке.
				одноклассниками	Комментируют с одноклассниками
				орфограммы в каждом	орфограммы в каждом
				предложении	предложении
48	Контрольные	1	Выполнение заданий по	Выполняют тренировочные	Практикуют случаи написания
	вопросы и		обобщению пройденного.	упражнения на карточках,	разделительного твёрдого знака (ъ)
	задания.		Деление текста на части по	подбирая проверочные	в приставках.
			плану.	слова.	Разбирают слова по составу.
			Сочинение небольшого	Делят текст на части по	Образуют слова с помощью
			рассказа «Встреча в лесу» с	плану с помощью учителя,	приставок и суффиксов.
			использованием	записывают его.	Выполняют тренировочные
			словосочетаний учебника.	Сочиняют небольшой	упражнения.
			Отработка пробелов и	рассказ «Встреча в лесу» с	Делят текст на части по плану,
			недочётов в знаниях	использованием	записывают его.
				словосочетаний в учебнике с	Сочиняют небольшой рассказ
				помощью учителя	«Встреча в лесу» с использованием
					словосочетаний в учебнике

49	Деловое письмо.	1	Знакомство с различными	Знакомятся с различными	Различают записку-просьбу,
	Записка		видами записок: запиской-	видами записок: запиской-	записку-приглашение, записку-
			просьбой, запиской-	просьбой, запиской-	сообщение.
			приглашением, запиской-	приглашением, запиской-	Тренируются в написании записок в
			сообщением.	сообщением.	«Рабочей тетради».
			Изучение общепринятого	Изучают общепринятый	Читают отрывок из рассказа
			плана записки.	план записки.	«Любовь» Ю. Буковского о
			Написание записок	Пишут различные записки	любовной записке второклассника.
			различных видов в	по образцу в «Рабочей	Отвечают на вопросы, ответы
			«Рабочей тетради»	тетради» с помощью учителя	записывают в тетрадь
			Части ре	чи. Текст- 2 часа	
50	Имя	1	Нахождение разных частей	Находят имена	Находят имена существительные,
	существительное,		речи в группе	существительные, имена	имена прилагательные, глаголы в
	РМИ		однокоренных слов.	прилагательные, глаголы в	группе однокоренных слов.
	прилагательное,		Использование таблицы	группе однокоренных слов	Выписывают в таблицу
	глагол		учебника для объяснения	по опорной таблице.	существительные, прилагательные,
			ответов обучающихся.	Выписывают в таблицу	глаголы
			Ознакомление со	существительные,	Дифференцируют их в
			словарным словом	прилагательные, глаголы с	предложении.
			«богатство», обозначение	помощью учителя.	Записывают предложения.
			ударения, указание	Делят словарное слово на	Доказывают принадлежность слов к
			количества слогов,	слоги, ставят ударение и	определённым частям речи,
			составление	выделяют трудную букву с	ориентируясь на их значение и
			словосочетаний и	помощью учителя.	вопрос.
			предложений	Составляют словосочетания	Делят словарное слово на слоги,
				и предложения с опорой на	ставят ударение и выделяют
				картинки	трудную букву с помощью учителя.
					Составляют словосочетания и
					предложения
51	Различение имен	1	Знакомство с различием	Различают части речи.	Различают имена существительные,
	существительных,		имен существительных,	Записывают предложения.	имена прилагательные и глаголы в

	имен		имен прилагательных и	Подчеркивают имена	предложении по вопросам.
	прилагательных и		глаголов в предложении.	существительные, имена	Подчеркивают их в тетради одной
	глаголов в		Выполнение тренировочных	прилагательные и глаголы с	чертой, двумя чертами и волнистой
	предложении		упражнений.	помощью учителя.	линией.
			Подчёркивание разных	Восстанавливают	Восстанавливают
			частей речи.	последовательность событий	последовательность событий в
			Восстановление	в рассказе при помощи	рассказе при помощи пунктов
			последовательности	пунктов плана.	плана.
			событий в рассказе при	Записывают рассказ с	Записывают рассказ в тетрадь
			помощи пунктов плана	помощью учителя	
			Имя существ	ительное – 27 часов	
52	Значение имен	1	Повторение ранее	Выписывают выделенные	Вспоминают грамматические
	существительных		изученных грамматических	слова упражнения.	признаки имени существительного:
	в речи		признаков имени	Изменяют их по образцу.	род и число.
			существительного.	Распознают имена	Правильно задают вопросы к слову-
			Выделение из текста имен	существительные,	существительному.
			существительных и	отвечающие на вопросы	Распознают имена существительные,
			изменение их формы по	«Кто? Что?» с опорой на	отвечающие на вопросы «Кто? Что?»
			вопросам «Кто? Что?»	карточки-вопросы.	Ставят имена существительные в
			(постановка в начальную	Придумывают и записывают	начальную форму. Записывают их.
			форму).	два предложения на тему	Доказывают предметность имен
			Придумывание и запись	«Скоро Новый год» с	существительных.
			предложений.	помощью учителя.	Придумывают и записывают два
				Используют для этого	предложения на тему «Скоро Новый
				данные существительные.	год».
				Опираются на рисунок	Используют для этого данные
					существительные.
					Опираются на рисунок
53	Имена	1	Наблюдение за явлениями	Наблюдают за явлениями	Наблюдают за явлениями природы
	существительные,		природы летом, осенью,	природы летом, осенью,	летом, осенью, зимой, весной.
	обозначающие		зимой, весной.	зимой, весной.	Знакомятся с именами
	явления природы		Ознакомление со словарным	Расширяют представление об	существительными,

	I		1		
			словом «растение»,	именах существительных,	обозначающими явления природы
			обозначение ударения,	обозначающих явления	летом, осенью, зимой, весной.
			указание количества слогов,	природы (листопад, метель,	Выписывают из народных примет
			составление словосочетаний	капель, гроза).	имена существительные,
			и предложений.	Списывают народные	обозначающие явления природы.
			Расширение представлений	приметы, содержащие имена	Восстанавливают текст
			об именах существительных,	существительные,	стихотворения по опорным словам
			обозначающих явления	обозначающие явления	
			природы.	природы.	
			Восстановление текста	Восстанавливают текст	
			стихотворения по опорным	стихотворения по опорным	
			словам	словам с помощью учителя	
54	Имена	1	Тренировка в подборе имен	Расширяют представление об	Подбирают имена
	существительные,		существительных,	именах существительных,	существительные, называющие
	называющие один		называющих один и тот же	называющих один и тот же	один и тот же предмет
	и тот же предмет		предмет по-разному.	предмет по-разному.	по-разному в зависимости от
	по-разному		Знакомство с синонимами.	Выбирают такие слова из	смысла предложений.
			Замена повторяющихся	рамки упражнения учебника,	Записывают предложения.
			слов в тексте синонимами	вставляют в предложения в	Знакомятся с синонимами.
			из рамки упражнения в	зависимости от смысла	Производят замену повторяющихся
			учебнике	предложений под	слов в тексте синонимами из рамки
				руководством учителя.	упражнения в учебнике.
				Записывают предложения	Записывают текст
	Имена	1	Подбор пар имен	Подбирают пары имен	Подбирают пары имен
55	существительные,		существительных,	существительных,	существительных,
	противоположные		противоположных по	противоположных по	противоположных по значению.
	по значению		значению.	значению.	Записывают пары слов тетрадь.
			Запись пар слов.	Записывают пары слов	Знакомятся с антонимами.
			Знакомство с антонимами.	тетрадь.	Списывают пословицы.
			Запись пословиц.	Расширяют представление	Подчеркивают в каждой пословице
			Объяснение смысла	об именах существительных,	существительные,
			пословиц	противоположных по	противоположные по значению.

					05
				значению.	Объясняют их смысл
				Списывают пословицы	
				с именами	
				существительными,	
				противоположными по	
				значению.	
				Записывают пословицы в	
				тетрадь.	
				Объясняют их смысл с	
				помощью учителя	
56	Род и число имен	1	Определение рода имен	Расширяют представление о	Различают имена существительные
	существительных.		существительных.	трёх родах имен	по родам с опорой на
	Различение имён		Распределение имен	существительных.	вспомогательные слова.
	существительных		существительных по трём	Определяют род имен	Вставляют пропущенные слова он,
	по родам		столбикам.	существительных и	она, оно в предложения, подбирая
	1 //		Дополнение вывода	записывают их в три	их вместо выделенных имен
			учебника.	столбика с помощью	существительных.
			Ознакомление со	учителя.	Дополняют вывод учебника.
			словарным словом	Дополняют вывод учебника.	Делят словарное слово на слоги,
			прекрасный, обозначение	Делят словарное слово на	ставят ударение и выделяют
			ударения, указание	слоги, ставят ударение и	трудную букву. Составляют
			количества слогов,	выделяют трудную букву с	словосочетания и предложения с
			составление	помощью учителя.	опорой на картинки
			словосочетаний и	Составляют словосочетания	enepen na kapinnan
			предложений.	и предложения с опорой на	
			Выполнение	картинки	
			тренировочных	Rapimini	
			упражнений по		
			определению рода имен		
			существительных		
57	Изменение имён	1	Повторение понятия рода и	Расширяют представление об	Изменяют имена существительные
31		1	числа имён	изменении имён	по числам.
	существительных		числа имен	изменении имен	IIU MMCJIaM.

	по числам		существительных.	существительных по числам.	Рассматривают рисунок учебника.
			Работа по рисунку	Рассматривают рисунок	Работают по рисунку учебника:
			учебника: нахождение имен	учебника.	находят и записывают имена
			существительных, которые	Работают по рисунку	существительные, которые
			обозначают один предмет,	учебника: находят и	обозначают один предмет, затем
			затем имен	записывают имена	имена существительные, которые
			существительных, которые	существительные, которые	обозначают несколько одинаковых
			обозначают несколько	обозначают один предмет,	предметов.
			одинаковых предметов.	затем имена	Записывают загадки, указывая в
			Указание числа имен	существительные, которые	каких числах употребляются имена
			существительных в	обозначают несколько	существительные в отгадках и
			загадках и отгадках.	одинаковых предметов.	загадках.
			Дополнение текста словами	Записывают загадки и отгадки	Дополняют текст упражнения
			из рамки.	к загадкам в два столбика:	словами из рамки.
			Изменение по	ед.ч. и мн.ч.	Изменяют число имен
			необходимости числа имен	Дополняют текст упражнения	существительных
			существительных	словами из рамки с помощью	
				учителя.	
				Изменяют число имен	
				существительных	
58	Правописание	1	Повторение и применение	Знакомятся с именами	Различают имена существительные
	имен		знаний правописания имен	существительными	собственные и нарицательные.
	собственных.		собственных и	собственными и	Раскрывают секреты названий
	Имена		нарицательных.	нарицательными.	московских улиц в тексте, вставляя
	существительные		Выполнение	Выписывают названия	пропущенные слова.
	собственные и		тренировочных	московских улиц из текста.	Делят и записывают текст на части
	нарицательные		упражнений.	Записывают свою фамилию,	по данному плану.
			Раскрытие секретов	имя и отчество.	Подчёркивают имена собственные
			названий московских улиц	Делят и записывают текст на	
			в тексте.	части по данному плану с	
			Деление текста на части по	помощью учителя.	
			данному плану	Подчёркивают имена	

				собственные	
59	Большая буква в именах собственных	1	Повторение правила написания большой буквы в словах. Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку. Поиск подсказки в выделенных словах. Игра со словами. Пересказ текста по вопросам	Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают ответы на вопросы текста с помощью	Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам
60	Кавычки в именах собственных	1	Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке	учителя Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов). Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке

			упражнения учебника		
61	Тест по теме	1	Проверка знаний	Выполняют задания теста с	Выполняют задания теста
	«Имя		обучающихся по теме «Имя	помощью учителя, пользуясь	самостоятельно, пользуясь
	существительное»		существительное».	изученными правилами	изученными правилами
			Повторение основных		
			правил.		
			Выполнение тестового		
			задания		
62	Работа над	1	Анализ индивидуальных	Анализируют свои ошибки.	Работают в тетради над ошибками,
	ошибками теста.		ошибок теста	Выполняют в тетради работу	допущенными в тесте (графическое
	Словарный		обучающихся.	над ошибками,	выделение, подбор проверочных
	диктант.		Отработка недочётов и	допущенными в тесте, с	слов).
			пробелов в знаниях.	помощью учителя.	Пишут словарный диктант под
			Запись изученных	Вставляют пропущенные	диктовку учителя
			словарных слов	буквы в словарные слова на	
				карточке	
63	Различение	1	Различие собственных и	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
	написания имен		нарицательных имен	словарного слова океан,	словарного слова океан,
	существительных		существительных на	обозначают ударение,	обозначают ударение, указывают
	собственных и		письме.	указывают количества	количества слогов, выделяют
	нарицательных		Подбор имен собственных	слогов, выделяют	безударную гласную.
			к выделенным именам	безударную гласную с	Составляют предложения со
			существительным.	помощью учителя.	словами: «Океан», океан, Океан по
			Ознакомление со	Составляют предложения со	опорным картинкам.
			значением словарного	словами: «Океан», океан,	Выполняют упражнения на
			слова океан, обозначение	Океан по опорным	различение написания собственных
			ударения, указание	картинкам.	и нарицательных имен
			количества слогов,	Выполняют упражнения на	существительных.
			выделение безударной	различение написания	Вставляют в предложения вместо
			гласной.	собственных и	точек нарицательные имена
			Составление предложений	нарицательных имен	существительные.
			со словами: «Океан»,	существительных с	Подбирают к выделенным именам

			океан, Океан	помощью учителя. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ с помощью учителя	существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ самостоятельно
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1	Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам) Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра», «трава»	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Записывают в столбик сокращенные названия падежей. Рядом пишут падежные вопросы. Изменяют по падежам два имени существительных — сестра, трава с помощью учителя. Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу. Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1	Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X)	Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя. Составляют и записывают	Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу.

			слов.	HEATHOMOUNG NO SHAMMOTO	Оправаниют положи имон
				предложения на зимнюю	Определяют падежи имен
			Определение падежей имён	тему с использованием	существительных.
			существительных по	словосочетаний упражнения.	Выделяют окончания имен
			вопросам.	Пересказывают случай с	существительных.
			Отмечание окончания.	котёнком своими словами с	Составляют и записывают
			Составление предложений	помощью учителя.	предложения на зимнюю тему с
			на зимнюю тему с	Пишут в тетрадь пересказ	использованием словосочетаний
			использованием		упражнения.
			словосочетаний		Пересказывают случай с котёнком
			упражнения.		своими словами.
			Пересказ случая с котёнком		Пишут в тетрадь пересказ
			своими словами		
66	Именительный	1	Определение падежа	Списывают стихотворение.	Списывают стихотворение.
	падеж – «Кто?		данных имен	Задают вопросы к	Ставят вопросы к выделенным
	Что?»		существительных по	выделенным	существительным.
			вопросам.	существительным «Кто?	Определяют именительный падеж
			Постановка вопросов к	Что?».	имен существительных по
			выделенным	Определяют именительный	вопросам.
			существительным.	падеж имен	Отвечают, какой частью речи
			Выполнение	существительных по	выражено подлежащее в
			тренировочных	вопросам с помощью	предложении.
			упражнений.	учителя.	Читают текст.
			Чтение текста.	Подчеркивают подлежащее в	Подбирают пропущенные слова с
			Подбор пропущенных слов	каждом предложении.	опорой на рисунок учебника.
			с опорой на рисунок	Читают текст.	Записывают текст
			учебника	Подбирают пропущенные	
			-	слова с опорой на рисунок	
				учебника.	
				Записывают текст	
67	Родительный	1	Постановка вопросов к	Определяют родительный	Определяют родительный падеж
	падеж – «Кого?		выделенным	падеж имен	имен существительных по
	Чего?»		существительным.	существительных по	вопросам.

Оправанамия панама	вонасом с номочи ю	По неминати на омнови провнови
Определение падежа	вопросам с помощью	Подбирают по смыслу предлоги
данных имен	учителя.	для, у, из, до, от, с, без к
существительных по	Записывают словосочетания	словосочетаниям с именами
вопросам.	с существительными в	существительными в родительном
Выполнение	родительном падеже.	падеже.
тренировочных	Подбирают по смыслу	Записывают словосочетания.
упражнений.	пропущенные предлоги из	Списывают текст-загадку.
Запись словосочетаний с	рамки.	Отмечают значком (Х) слова, от
существительными в	Списывают текст-загадку.	которых ставится вопрос к
родительном падеже.	Отмечают значком (Х) слова,	выделенным существительным
Подбор по смыслу	от которых ставится вопрос	
пропущенных предлогов из	к выделенным	
рамки.	существительным с	
Списывание текста-загадки.	помощью учителя	
Отметка значком (Х) слов,		
от которых ставится вопрос		
к выделенным		
существительным		

68	Дательный падеж	1	Постановка вопросов к	Задают вопросы к	Ставят вопросы к выделенным
	– «Кому? Чему?»	-	выделенным именам	выделенным именам	именам существительным.
	wreeling to realing the		существительным.	существительным.	Определяют дательный падеж имен
			Определение падежа	Определяют дательный	существительных по вопросам.
			данных имён	падеж имен	Выписывают из текста выделенные
			существительных по	существительных по	значком (Х) слова.
			вопросам.	вопросам с помощью	Ставят от них вопросы к именам
			Выполнение	учителя.	существительным с предлогами по
			тренировочных	Выписывают из текста	и к.
			упражнений.	выделенные значком (Х)	Указывают падеж имен
			Выписывание из текста	слова.	
					существительных.
			слов, выделенных значком (X).	Ставят от них вопросы к	Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена
			Указание падежа.	именам существительным с	1
				предлогами по и к.	существительные с теми же
			Списывание предложений.	Указывают падеж имен	предлогами
			Написание вместо вопросов	существительных.	
			имен существительных с	Списывают предложения.	
			теми же предлогами	Пишут вместо вопросов	
				имена существительные с	
				теми же предлогами с	
				помощью учителя	
69	Винительный	1	Выделение всех имен	Выписывают все имена	Выписывают все имена
	падеж – «Кого?		существительных народной	существительные из	существительные из
	Что?»		песенки по вопросам.	народной песенки по	народной песенки по вопросам.
			Определение падежа	вопросам.	Определяют винительный падеж
			данных имён	Определяют винительный	имен существительных по
			существительных по	падеж имен	вопросам.
			вопросам.	существительных по	Дописывают словосочетания
			Выполнение	вопросам с помощью	именами существительными в
			тренировочных	учителя.	винительном падеже.
			упражнений.	Дописывают словосочетания	Знакомятся со значением
			Дополнение	именами существительными	словарных слов: «мужчина»,

			словосочетаний именами	в винительном падеже с	«женщина», обозначают ударения,
			существительными в	помощью учителя.	указывают количество слогов,
			винительном падеже.	Знакомятся со значением	выделяют безударные гласные.
			Использование имен	словарных слов: «мужчина»,	Составляют и записывают
			существительных, данных в	«женщина», обозначают	предложения с данными словами
			рамке упражнения в	ударения, указывают	
			учебнике.	количество слогов,	
			Ознакомление со	выделяют безударные	
			значением словарных слов:	гласные.	
			«мужчина», «женщина»,	Составляют и записывают	
			обозначение ударения,	предложения с данными	
			указание количества	словами с помощью учителя	
			слогов, выделение трудной	-	
			буквы.		
			Составление предложений		
			с данными словами		
70	Творительный	1	Постановка вопросов	Списывают текст	Списывают текст упражнения.
	падеж – «Кем?		«Кем? Чем?» к	упражнения.	Ставят вопросы «Кем? Чем?» к
	Чем?»		существительным в	Задают вопросы «Кем?	существительным в творительном
			творительном падеже от	Чем?» к существительным в	падеже от выделенных значком (Х)
			выделенных значком (Х)	творительном падеже от	слов.
			слов.	выделенных значком (Х)	Определяют творительный падеж
			Определение падежа	слов.	имен существительных по
			данных существительных	Определяют творительный	вопросам.
			по вопросам.	падеж имен	Выписывают из диалога имена
			Выполнение	существительных по	существительные в творительном
			тренировочных	вопросам с помощью	падеже.
			упражнений.	учителя.	Описывают льва с употреблением
			Работа с диалогом.	Выписывают из диалога	существительных в творительном
			Описание льва при помощи	имена существительные в	падеже
			имен существительных в	творительном падеже с	
1	1		творительном падеже	помощью учителя	

71	Предложный	1	Ознакомление со	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
	падеж –		значением словарного	словарного слова природа,	словарного слова природа,
	«О ком? О чем?»		слова природа, обозначение	обозначают ударение,	обозначают ударение, указывают
			ударения, указание	указывают количество	количество слогов, выделяют
			количества слогов,	слогов, выделяют	безударные гласные.
			выделение безударных	безударные гласные.	Составляют словосочетание,
			гласных.	Составляют словосочетание,	предложение с данным словом с
			Составление	предложение с данным	помощью учителя. Определяют
			словосочетания,	словом.	предложный падеж имен
			предложения с данным	Определяют предложный	существительных по вопросам.
			словом.	падеж имен	Выписывают имена
			Определение падежа	существительных по	существительные в предложном
			данных имён	вопросам с помощью	падеже рядом с вопросами:
			существительных по	учителя.	О ком?
			вопросам.	Выписывают имена	О чем?
			Выполнение	существительные в	Раскрывают основную мысль
			тренировочных	предложном падеже рядом с	текста о цветах.
			упражнений.	вопросами:	Выбирают факты, данных в рамке.
			Раскрытие основной мысли	О ком?	Опираются на рисунок.
			текста о цветах.	О чем?	Записывают текст, вставляя
			Выбор фактов, данных в	Раскрывают основную	пропущенные орфограммы
			рамке.	мысль текста о цветах.	
			Опора на рисунок	Выбирают факты, данных в	
				рамке.	
				Опираются на рисунок.	
				Записывают текст, вставляя	
				пропущенные орфограммы, с	
				помощью учителя	
72	Текст.	1	Расширение представлений	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
	Подтверждение		о работе с текстом.	словарного слова компас,	словарного слова компас,
	основной мысли		Нахождение в нем	обозначают ударение,	обозначают ударение, указывают
	текста		основной мысли.	указывают количество	количество слогов, выделяют

	дополнительными		Подбор дополнительных	слогов, выделяют	безударную гласную.
	фактами		фактов для подтверждения	безударную гласную.	Составляют словосочетание,
	T		основной мысли.	Составляют словосочетание,	предложение с данным словом.
			Ознакомление со	предложение с данным	Находят в тексте факты, которые
			значением словарного	словом.	подтверждают основную мысль.
			слова компас, обозначение	Составляют, записывают	Подбирают дополнительные факты
			ударения, указание	короткие тексты - по	(1-2) для подтверждения основной
			количества слогов,	картинке, по предложенной	мысли.
			выделение безударной	ситуации и по опорным	Записывают тексты в тетрадь
			гласной.	словам-существительным	- Indiana - Indi
			Составление		
			словосочетания,		
			предложения с данным		
			словом		
73	Понятие о	1	Знакомство с понятием о	Знакомятся с начальной	Знакомятся с понятием о начальной
	начальной форме		начальной форме имён	формой имен	форме имени существительного.
			существительных.	существительных.	Ставят имя существительное в
			Выписывание	Выписывают	начальную форму – употребляют
			существительных с	существительные с	его в единственном числе,
			предлогами из	предлогами из	именительном падеже.
			стихотворения.	стихотворения.	Выписывают существительные с
			Изменение их по образцу	Изменяют их по образцу	предлогами из стихотворения.
			учебника.	учебника.	Изменяют их по образцу учебника.
			Определение числа имен	Определяют число имен	Определяют число имен
			существительных.	существительных.	существительных.
			Подчёркивание имен	Подчёркивают имена	Подчёркивают имена
			существительных, которые	существительные, которые	существительные, которые стоят в
			стоят в начальной форме.	стоят в начальной форме.	начальной форме
			Постановка	Ставят имена	
			существительных в	существительные в	
			начальную форму	начальную форму с	

				помощью учителя	
74	Постановка имен	1	Формирование понятия	Изменяют слова по образцу,	Учатся ставить имена
	существительных		«начальная форма имени	опираясь на рисунки.	существительные в начальную
	в начальную		существительного» путем	Ставят имена	форму.
	форму		изменения слова.	существительные в	Выписывают из предложения имена
			Работа со стихотворением:	начальную форму,	существительные.
			выписывание имен	записывают слова.	Ставят их в начальную форму.
			существительных из	Работают со	Изменяют слова по образцу,
			каждой строчки	стихотворением:	опираясь на рисунки.
			стихотворения, опираясь на	выписывают имена	Ставят имена существительные в
			рисунок.	существительные из каждой	начальную форму, записывают
			Постановка имен	строчки стихотворения,	слова.
			существительных в	опираясь на рисунок.	Работают со стихотворением:
			начальную форму.	Ставят имена	выписывают имена
			Письмо по памяти.	существительные в	существительные из каждой
			Запись имен	начальную форму.	строчки стихотворения, опираясь на
			существительных в	Пишут по памяти	рисунок.
			начальной форме в три	стихотворение по опорным	Ставят имена существительные в
			столбика.	словам и рисункам учебника.	начальную форму.
			Письменный пересказ	Записывают имена	Пишут по памяти стихотворение в
			текста с опорой на	существительные в	тетрадь.
			выписывание из каждого	начальной форме в три	Записывают имена
			предложения имен	столбика.	существительные в начальной
			существительных в	Записывают письменный	форме в три столбика.
			начальной форме	пересказ текста с опорой на	Записывают письменный пересказ
				выписывание из каждого	текста с опорой на выписывание из
				предложения имен	каждого предложения имен
				существительных в	существительных в начальной
				начальной форме с помощью	форме
				учителя	
75	Проверочный	1	Повторение основных	Выполняют задания	Выполняют задания проверочного
	тест по теме		правил правописания.	проверочного теста с	теста самостоятельно, пользуясь

	«Изменение имён существительных по падежам»		Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста	помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку	изученными правилами. Производят самопроверку
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов Написание словарного диктанта Взаимопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта
77	Деловое письмо. Письмо	1	Изучение правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». Дописывание недостающей части письма. Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках Завершение написания писем-заготовок	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради». Дописывают недостающие части письма с помощью учителя. Завершают написание писем-заготовок	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках — письмовниках, записывают их. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писем-заготовок

78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Беседа. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка. Развитие устной и письменной речи	Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают сочинение с помощью учителя. Проверяют написанное	Беседуют по содержанию сочинения. Слушают устный рассказ одноклассников. Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и словапомощники. Пишут в тетради. Проверяют написанное
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	обучающихся Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении. Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения. Выполнение работы над ошибками в тетради	Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки	Находят и анализируют свои ошибки в сочинении. Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму

	Имя прилагательное – 24 часа						
80	Значение имён прилагательных в речи	1	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным и записывают в тетрадь		
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1	Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись.	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя. Письменно пересказывают текст с опорой на свою	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы		

			Описание явлений природы	запись с помощью учителя.	(сильный снегопад, грибной дождь)
			при помощи коллективных	Подбирают имена	в загадках, приметах весны
			упражнений	прилагательные,	
				описывающие явления	
				природы, с помощью слов-	
				помощников	
82	Описание	1	Описание человека,	Подбирают, записывают	Подбирают, записывают имена
	человека,		животных с помощью	имена прилагательные,	прилагательные, описывающие
	животных с		подбора имён	описывающие человека,	человека (возраст, внешность,
	помощью имён		прилагательных,	животных с помощью	хорошие качества), животных в
	прилагательных		описывающих возраст	карточек в упражнениях	тренировочных упражнениях
			человека, внешность		
			человека, его хорошие		
			качества		
83	Имена	1	Знакомство с именами	Знакомятся с именами	Знакомятся с именами
	прилагательные,		прилагательными,	прилагательными,	прилагательными,
	противоположные		противоположными по	противоположными по	противоположными по значению.
	по значению		значению.	значению.	Находят в тексте и составляют пары
			Нахождение в тексте и	Находят в карточке и	имён прилагательных,
			составление пары имён	составляют пары имён	противоположных по значению.
			прилагательных,	прилагательных,	Записывают данные пары в тетрадь.
			противоположных по	противоположных по	Распространяют предложения
			значению.	значению.	именами прилагательными,
			Расширение представлений	Записывают данные пары с	противоположными по значению
			о распространении	помощью учителя.	выделенным прилагательным.
			предложения именами	Распространяют	Записывают предложения
			прилагательными,	предложения именами	
			противоположными по	прилагательными,	
			значению выделенным	противоположными по	
			прилагательным	значению выделенным	
				прилагательным.	
				Записывают предложения	

84	Изменение имён	1	Знакомство с изменением	Изменяют имена	Изменяют имена прилагательные
	прилагательных		имён прилагательных по	прилагательные по родам	по родам при помощи опорной
	по родам и		родам при помощи подбора	при помощи опорной	таблицы.
	числам.		вспомогательных слов (он,	таблицы.	Ставят вопрос от имени
	Изменение		мой; она, моя; оно, моё).	Ставят вопрос от имени	существительного к имени
	прилагательных		Выписывание	существительного к имени	прилагательному.
	по родам		словосочетаний в три	прилагательному.	Выписывают словосочетания в три
	I		столбика.	Выписывают словосочетания	столбика.
			Придумывание с	в три столбика.	Придумывают с одноклассниками
			одноклассниками по	Придумывают с	по одному предложению с каждым
			одному предложению с	одноклассниками по одному	словосочетанием.
			каждым словосочетанием.	предложению с каждым	Списывают текст.
			Списывание текста.	словосочетанием.	Наблюдают и выделяют на письме
			Постановка вопроса от	Списывают текст.	родовые окончания имён
			имени существительного к	Выделяют родовые	прилагательных
			имени прилагательному	окончания имен	
				прилагательных с помощью	
				учителя	
85	Окончания имён	1	Знакомство с окончаниями	Выписывают имена	Выписывают имена прилагательные
	прилагательных		имён прилагательных	прилагательные с именами	с именами существительными, к
	мужского рода		мужского рода.	существительными, к	которым они относятся.
			Дополнение вывода о	которым они относятся.	В скобках ставят вопрос к имени
			зависимости	В скобках ставят вопрос к	прилагательному.
			грамматических признаков	имени прилагательному.	Указывают род имен
			имен прилагательных от	Указывают род имен	прилагательных.
			имен существительных.	прилагательных.	Делают вывод об окончаниях
			Доказательство	Выделяют окончание.	прилагательных мужского рода,
			правильности своих	Делают вывод об	опираясь на краткую запись
			выводов, подкрепление их	окончаниях имен	правила в учебнике.
			примерами из упражнений	прилагательных мужского	Отмечают зависимость
			учебника	рода.	грамматических признаков имен
				Списывают текст, выделяя	прилагательных от имен

				окончания прилагательных	существительных.
				мужского рода с помощью	Списывают текст, выделяя
				учителя	окончания прилагательных
					мужского рода с помощью учителя
86	Окончания имён	1	Знакомство с окончаниями	Знакомятся с окончаниями	Знакомятся с окончаниями
	прилагательных		прилагательных женского	имен прилагательных	прилагательных женского рода.
	женского рода		рода. Выводы о	женского рода.	Списывают текст упражнения.
			зависимости	Выписывают имена	В тексте подчеркивают сочетания
			грамматических признаков	прилагательные с именами	имен
			имен прилагательных от	существительными, к	существительных с именами
			имен существительных.	которым они относятся.	прилагательными, указывают род
			Доказательство	В скобках ставят вопрос к	имен прилагательных, выделяют
			правильности своих	имени прилагательному.	окончания.
			выводов, подкрепление их	Указывают род имен	Делают выводы о зависимости
			примерами из упражнений	прилагательных.	грамматических признаков имен
			учебника по теме урока.	Выделяют окончания.	прилагательных от имен
			Выписывание имен	Списывают текст,	существительных
			прилагательных с именами	обозначают окончания у	
			существительными, к	выделенных имен	
			которым они относятся.	прилагательных женского	
			В скобках ставят вопрос к	рода	
			имени прилагательному.		
			Определение рода имен		
			прилагательных.		
			Выделение окончания		

87	Окончания имен	1	Ознакомление со	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
07		1			
	прилагательных		значением словарного	словарного слова «шоссе»,	словарного слова «шоссе»,
	среднего рода		слова «шоссе»,	обозначают ударение,	обозначают ударение, указывают
			обозначение ударения,	указывают количество	количество слогов, выделяют
			указание количества	слогов, выделяют	безударную гласную.
			слогов, выделение	безударную гласную.	Составляют словосочетание,
			безударной гласной.	Составляют словосочетание,	предложение с данным словом.
			Составление	предложение с данным	Наблюдают за окончаниями имен
			словосочетания,	словом.	прилагательных среднего рода.
			предложения с данным	Наблюдают за окончаниями	Списывают стихотворение,
			словом.	имен прилагательных	подчёркивают имена
			Знакомство с окончаниями	среднего рода.	прилагательные, указывают род,
			имен прилагательных	Списывают стихотворение,	выделяют окончание.
			среднего рода.	подчёркивают имена	Делают выводы о зависимости
			Выводы о зависимости	прилагательные среднего	грамматических признаков имен
			грамматических признаков	рода, выделяют окончания с	прилагательных от имен
			имен прилагательных от	помощью учителя.	существительных.
			имен существительных.	Пишут по памяти	Пишут по памяти стихотворение-
			Доказательство	стихотворение-шутку с	шутку
			правильности своих	опорой на слова-помощники	
			выводов, подкрепление их	•	
			примерами тренировочных		
			упражнений учебника.		
			Письмо по памяти		
88	Определение	1	Повторение родовых	Повторяют родовые	Повторяют родовые окончания
	родовых	•	окончаний имен	окончания имен	имен прилагательных.
	окончаний имён		прилагательных и умение	прилагательных.	Отгадывают и записывают загадки,
	прилагательных		делать выводы о	Заменяют в тексте	определяют род имен
	iipiiiai ai ciibiibiA		зависимости	выделенные слова	прилагательных по окончанию и
			грамматических признаков	однокоренными именами	вопросу.
			имён прилагательных от 	прилагательными.	Рассматривают картину М. И.
			имён существительных.	Записывают словосочетания.	Авилова «Поединок Пересвета с

			Доказательство	Выделяют окончания имён	Челубеем».
			правильности своих	прилагательных.	Выбирают к пунктам плана
			выводов, подкрепление их	Указывают род.	словосочетания с именами
			примерами упражнений	Отгадывают и записывают	прилагательными по картине М. И.
			учебника.	загадки.	Авилова «Поединок Пересвета с
			Запись словосочетаний.	Рассматривают картинуМ. И.	Челубеем».
			Выделение окончаний имен	Авилова «Поединок	Записывают план, словосочетания.
			прилагательных.	Пересвета с Челубеем».	Письменно пересказывают текст с
			Указание рода.	Записывают план,	опорой на картину.
			Отгадывание загадок.	словосочетания.	Делают выводы о зависимости
			Письменный пересказ с		
			опорой на картину	Письменно пересказывают	грамматических признаков имен
			опорои на картину	текст с опорой на картину с	прилагательных от имен
- 00	0	1	П	помощью учителя	существительных
89	Определение	1	Повторение родовых	Повторяют родовые	Повторяют родовые окончания
	родовых		окончаний имён	окончания имён	имен прилагательных.
	окончаний имён		прилагательных и умение	прилагательных.	Заменяют в тексте выделенные
	прилагательных		делать выводы о	Заменяют в тексте	слова однокоренными именами
			зависимости	выделенные слова	прилагательными.
			грамматических признаков	однокоренными именами	Играют в игру «Скажи по-
			имен прилагательных от	прилагательными.	другому».
			имён существительных.	Играют в игру «Скажи по-	Записывают словосочетания.
			Доказательство	другому».	Выделяют окончания имен
			правильности своих	Записывают словосочетания.	прилагательных, указывают род.
			выводов, подкрепление их	Выделяют окончания имен	Называют родовые окончания имен
			примерами учебника.	прилагательных, указывают	прилагательных
			Замена выделенных слов	род с помощью учителя.	Отгадывают, записывают загадки с
			однокоренными	Называют родовые	отгадками, определяют род имён
			прилагательными.	окончания имен	прилагательных по окончанию и
			Игра «Скажи по-другому».	прилагательных.	вопросу
			Запись словосочетаний.	Отгадывают, записывают	
			Выделение окончаний имён	загадки с отгадками,	
			прилагательных, указание	определяют род имён	

			рода.	прилагательных по	
			Называние родовых	окончанию и вопросу	
			окончаний имён		
			прилагательных		
90	Изменение имён	1	Знакомство с изменениями	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
	прилагательных	•	имен прилагательных по	словарного слова	словарного слова интересный,
	по числам		числам при помощи	интересный, обозначают	обозначают ударение, указывают
	по тислам		вопросов и окончаний.	ударение, указывают	количество слогов, выделяют
			Ознакомление со	количество слогов,	безударные гласные. Изменяют
			значением словарного	выделяют безударные	имена прилагательные по числам
			слова интересный,	гласные.	при помощи вопросов и окончаний.
			обозначение ударения,	Составляют предложение с	Согласовывают имена
			указание количества	данным словом.	
			1 ~	Изменяют имена	прилагательные с именами
			слогов, выделение		существительными, записывают
			безударных гласных.	прилагательные по числам с	словосочетания.
			Составление предложений	помощью учителя.	Списывают отрывок из сказки.
			с данным словом.	Списывают отрывок из	Указывают род и число имён
			Запись разговора хвастунов	сказки.	прилагательных
			из сказки.	Указывают род и число имён	
			Указание рода и числа	прилагательных с помощью	
			имён прилагательных	учителя	
91	Род и число имён	1	Выполнение	Выполняют тренировочные	Применяют на практике
	прилагательных.		тренировочных	упражнения.	полученные знания.
	Закрепление		упражнений.	Списывают стихотворение.	Подчеркивают сочетания имён
	полученных		Применение на практике	Подчеркивают сочетания	существительных с именами
	знаний		полученных знаний.	имен существительных с	прилагательными в стихотворении.
			Объяснение смысла	именами прилагательными.	Указывают, в каком роде и числе
			пословиц о правде и лжи.	Определяют род и число	имя прилагательное согласуется с
			Выписывание парами имён	имён прилагательных с	именем существительным.
			прилагательных,	помощью учителя.	Объясняют смысл пословиц о
			противоположных по	Объясняют смысл пословиц	правде и лжи.
			значению.	о правде и лжи.	Выписывают парами имена

			Постановка вопросов к именам прилагательным. Выделение окончания. Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям	Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя	прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Проверка знаний обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль

93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника. Самопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы на карточке со	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самопроверку
				словарными словами.	
94	Склонение имён	1	Знакомство с понятием	Осуществляют самопроверку Знакомятся со склонением	Знакомятся с понятием «склонение
' '	прилагательных	1	«склонение имен	имён прилагательных.	имен прилагательных».
	мужского и		прилагательных».	Выписывают выделенные	Записывают словосочетания по
	среднего рода		Изменение имен	имена прилагательные с	падежам.
	Понятие о		прилагательных по	именем существительным из	Опираются на падеж имени
	склонении имен		падежам.	стихотворения по падежам.	существительного.
	прилагательных		Запись словосочетания имя	Знакомятся со значением	Выделяют окончания имён
			существительное +имя	словарного слова солдат,	прилагательных.
			прилагательное по	обозначают ударение,	Знакомятся со значением
			падежам.	указывают количество	словарного слова солдат,
			Опора на падеж имени	слогов, выделяют	обозначают ударение, указывают
			существительного.	безударную гласную с	количество слогов, выделяют
			Выделение окончания имён	помощью учителя.	безударную гласную в слове.
			прилагательных.	Составляют предложение с	Составляют предложение с данным
			Ознакомление со	данным словом по опорным	словом по опорным картинкам
			значением словарного	картинкам	
			слова солдат, обозначение		
			ударения, указание		
			количества слогов,		
			выделение безударной		

			гласной. Составление предложения с данным словом		
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1	Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника	Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания. Изучают правило
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода	Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в	Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме

				тексте	
97	Родительный	1	Постановка вопросов от	Определяют по таблице	Видят, склоняют, пишут окончания
	падеж имён		выделенного имени	окончания родительного	родительного падежа имён
	прилагательных		существительного к имени	падежа имен прилагательных	прилагательных мужского и
	мужского и		прилагательному.	мужского и среднего рода.	среднего рода, пользуясь таблицей
	среднего рода		Определение рода и	Записывают предложения к	и опорной схемой.
			падежа.	рисунку, используя	Рассуждают по таблице или схеме.
			Выделение окончания.	словосочетания на карточке.	Записывают пословицы.
			Объяснение смысла	Записывают словосочетания	Подчеркивают в пословицах
			пословиц.	упражнения.	сочетания имен существительных с
			Умение видеть, склонять,	Ставят имена	именами прилагательными.
			правильно писать	существительные с именами	Ставят вопросы к именам
			окончания родительного	прилагательными в	прилагательным.
			падежа имен	родительном падеже с	Выделяют окончания.
			прилагательных мужского	предлогами: для, от, от, из, у	Указывают род и падеж.
			и среднего рода.	с помощью учителя.	Записывают словосочетания
			Запись словосочетаний.	Записывают пословицы.	упражнения.
			Постановка имён	Подчеркивают в пословицах	Ставят имена существительные с
			существительных с	сочетания имен	именами прилагательными в
			именами прилагательными	существительных с именами	родительном падеже с предлогами
			в родительном падеже с	прилагательными с	для, от, от, из, у
			предлогами: для, от, от, из,	помощью учителя.	
			у	Ставят вопросы к именам	
				прилагательным.	
				Выделяют окончания.	
				Указывают род и падеж	
98	Дательный падеж	1	Выписывание имен	Определяют по таблице	Видят, склоняют, пишут окончания
	имён		существительные вместе с	окончания дательного	дательного падежа имен
	прилагательных		выделенными именами	падежа имен прилагательных	прилагательных мужского и
	мужского и		прилагательными.	мужского и среднего рода.	среднего рода, пользуясь таблицей
	среднего рода		Постановка вопросов к	Подбирают, записывают к	и опорной схемой.
			именам прилагательным.	именам существительным	Записывают предложения.

Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского	имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью	Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме.
окончания дательного падежа имен прилагательных мужского	именами существительными в роде, числе с помощью	Выделяют окончания.
падежа имен прилагательных мужского	в роде, числе с помощью	
прилагательных мужского	<u> </u>	Рассуждают по таблице или схеме.
-		-
	учителя.	Определяют род и падеж.
и среднего рода.	Определяют род и падеж.	Выделяют окончания.
Определение рода и	Выделяют окончания.	Согласуют, записывают имена
падежа.	Согласуют, записывают	прилагательные с именами
Выделения окончания.	имена прилагательные с	существительными
Согласование имён	именами существительными	
прилагательных с именами	·	
•		
Постановка вопросов от	Определяют по таблице	Склоняют, пишут окончания
выделенных имен	окончания винительного	винительного падежа имен
существительных к именам	падежа имен прилагательных	прилагательных мужского и
прилагательным.	мужского и среднего рода.	среднего рода, пользуясь таблицей
Указание рода и падежа.	Пишут вместо точек	и опорной схемой.
Выделение окончания имен	словосочетания, данные в	Записывают предложения.
прилагательных.	карточке.	Ставят вопросы над именами
Умение видеть, склонять,	Ставят их в винительном	прилагательными.
правильно писать	падеже.	Выделяют окончания.
окончания винительного	Записывают выражения,	Рассуждают по таблице или схеме.
падежа имен	состоящие из глагола и	Записывают выражения, состоящие
прилагательных мужского	имени существительного	из глагола и имени
1	винительного падежа	существительного винительного
Выполнение	· ·	падежа мужского и среднего рода
тренировочных		
	и среднего рода. Определение рода и падежа. Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.	Определяют род и падеж. Определение рода и падежа. Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательных к именам прилагательных. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Выполнение тренировочных Определяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательными Определяют окончания имена прилагательные с именами существительными Определяют окончания имена прилагательными Определяют окончания имена прилагательные с именами существительными Определяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательными Определяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательными Определяют окончания имена прилагательные с именами существительными Определяют окончания имена прилагательными Определяют окончания имена прилагательные с именами существительными Определяют окончания имена прилагательными Определяют окончания имена прилагательными Определяют окончания имена прилагательные с именами существительными Определяют окончания имена прилагательными Определяют окончания имена прилагательными Определяют окончания имена прилагательными Определяют окончания имена прилагательными Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Ставят их в винительном падежа. Записывают выражения имена прилагательными имена прилагательных мужского и среднего рода. Записывают выражения имена прилагательных мужского и среднего рода. Записывают выражения имена прилагательных мужского и среднего рода. Записывают выражение имена прилагательных мужского и среднего рода. Иншертация и падежа имена прилагательных мужского и среднего рода. Выполнительного падежа имена прилагательных оточенн

100	Творительный	1	Нахождение имён	Определяют по таблице	Видят, склоняют, пишут окончания
	падеж имён		существительных, с	окончания творительного	творительного падежа имен
	прилагательных		которыми согласуются	падежа имен прилагательных	прилагательных мужского и
	мужского и		выделенные имена	мужского и среднего рода.	среднего рода, пользуясь таблицей
	среднего рода		прилагательные.	Списывают текст, вставляют	и опорной схемой.
	•р•днего рода		Постановка вопросов к	пропущенные окончания	Записывают текст, вставляя
			именам прилагательным.	имен прилагательных.	подходящие по смыслу имена
			Определение рода и	Проверяют их с помощью	прилагательные в творительном
			падежа.	вопроса творительного	падеже.
			Выделение окончания	падежа (каким?)	Выделяют окончания имён
			Умение видеть, склонять,	Определяют род и падеж.	прилагательных.
			правильно писать	Выделяют окончания.	Рассуждают по таблице или схеме.
			окончания творительного	Составляют и записывают	Составляют и записывают текст о
			падежа имён	текст о картинах природы по	картинах природы по образцу.
			прилагательных мужского	образцу.	Используют данные слова и
			и среднего рода.	Используют данные слова и	словосочетания
			Составление текста о	словосочетания	
			картинах природы по		
			образцу.		
			Использование данных		
			слов и словосочетаний		
101	Предложный	1	Нахождение имён	Определяют по таблице	Видят, склоняют, пишут окончания
101	падеж имён	_	существительных, с	окончания предложного	предложного падежа имен
	прилагательных		которыми согласуются	падежа имён прилагательных	прилагательных мужского и
	мужского и		выделенные имена	мужского и среднего рода.	среднего рода, пользуясь таблицей
	среднего рода		прилагательные.	Списывают текст о лесе, в	и опорной схемой.
	ородного роди		Постановка вопросов к	выделенных именах	Записывают предложения-шутки.
			именам прилагательным.	существительных и именах	Выделяют окончания имён
			Определение рода и	прилагательных определяют	прилагательных в предложном
			падежа.	род и падеж с помощью	падеже.
			Выделение окончания.	учителя.	Рассуждают по таблице или схеме.
, ,		ĺ	Умение видеть, склонять,	Выделяют окончания.	Составляют и записывают

			правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Составление предложениящутки по образцу. Использование данных слов и словосочетаний	Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания	предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1	Прослушивание текста в аудиозаписи. Чтение текста изложения учителем. Коллективное составление плана изложения. Письмо предложений по памяти. Осуществление самопроверки	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту. Осуществляют самопроверку	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами	Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку

104	Склонение имён	1	Закрепление знаний по	Склоняют имена	Склоняют имена прилагательные
	прилагательных		теме.	прилагательные мужского и	мужского и среднего рода.
	мужского и		Выполнение	среднего рода.	Выделяют из предложения
	среднего рода.		тренировочных	Списывают текст, вставляя	сочетания имён прилагательных с
	Закрепление		упражнений.	пропущенные орфограммы и	именами существительными.
	знаний.		Списывание текста.	окончания имен	Определяют их падеж по вопросам.
	Контрольные		Подчёркивание сочетаний	прилагательных, с помощью	Выделяют окончания имён
	вопросы и		имён существительных с	учителя.	прилагательных.
	задания		именами прилагательными.	Списывают текст.	Списывают текст.
			Постановка вопроса от	Подчёркивают сочетания	Подчёркивают сочетания имен
			имени существительного к	имён существительных с	существительных с именами
			имени прилагательному.	именами прилагательными.	прилагательными.
			Указание падежа.	Ставят вопрос от имени	Ставят вопрос от имени
			Придумывание и запись	существительного к имени	существительного к имени
			предложения к рисунку.	прилагательному.	прилагательному.
			Использование записанных	Указывают падеж.	Указывают падеж.
			выражений	Придумывают и записывают	Придумывают и записывают
				предложения к рисунку с	предложения к рисунку.
				помощью учителя.	Используют записанные выражения
				Используют записанные	
				выражения	
105	Деловое письмо.	1	Знакомство с разной	Знакомятся с разной	Знакомятся с разной тематикой
	Объявление		тематикой объявлений.	тематикой объявлений.	объявлений.
			Накопление тематического	Называют и выделяют в	Называют и выделяют в
			словаря.	объявлении три основные	объявлении три основные части.
			Выделение в объявлении	части с помощью учителя.	Составляют из разных частей
			трёх основных частей.	Списывают объявление с	школьные объявления.
			Составление из разных	данного образца в «Рабочую	Записывают их в «Рабочую
			частей школьных	тетрадь»	тетрадь»
			объявлений.		
			Их запись в «Рабочую		
			тетрадь»		

	Глагол – 13 часов							
106	Значение глагола в речи	1	Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является). Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Запись диалога. Выражение интонацией отношения к поступкам ребят	Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки			
107	Глаголы, противоположные по значению	1	Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения. Озаглавливание и запись текста. Подчёркивание противоположных по значению глаголов	Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника. Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя. Подчёркивают противоположные по значению глаголы	Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами. Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы			

108	Различение имён	1	Ознакомление со	Знакомятся с именами	Различают имена существительные,
	существительных,		значением словарного	существительными, именами	имена прилагательные и глаголы
	имен		слова соседи, обозначение	прилагательными и	при помощи постановки вопросов к
	прилагательных и		ударения, указание	глаголами.	каждой части речи.
	глаголов		количества слогов,	Списывают текст, вставляя	Подбирают, записывают
			выделение безударных	пропущенные однокоренные	однокоренные глаголы к данным
			гласных.	слова из карточки.	именам существительным и именам
			Расширение представления	Записывают слова в три	прилагательным.
			о различии имён	столбика: имена	Списывают текст, вставляя
			существительных, имен	существительные, имена	пропущенные однокоренные слова
			прилагательных и глаголов.	прилагательные, глаголы с	из карточки.
			Запись слов в три столбика:	помощью учителя.	Записывают слова в три столбика:
			имена существительные,	Подчёркивают известные	имена существительные, имена
			имена прилагательные,	орфограммы в корне слова	прилагательные, глаголы.
			глаголы.		Подчёркивают известные
			Подчёркивание известных		орфограммы в корне слова
			орфограмм в корне слова		
109	Изменение	1	Различие трёх времен	Определяют настоящее	Определяют настоящее время
	глаголов по		глаголов.	время глагола, путем	глагола, путем постановки вопросов
	временам.		Списывание текста.	постановки вопросов к	к словам «Что делает?
	Настоящее время		Подчёркивание глаголов	словам «Что делает? Что	что делают?»
	глаголов		настоящего времени.	делают?» с помощью	Что делают:» Списывают текст.
			Постановка вопросов к	учителя.	Подчеркивают в нем глаголы в
			глаголам настоящего	Списывают текст.	настоящем времени, задавая
			времени: «Что делает?	Подчеркивают в нем глаголы	вопросы «Что делает?Что делают?»
			Что делают?»	в настоящем времени,	Дополняют описание картины И. И.
			Дополнение описания	задавая вопросы что делает?	Дополняют описание картины ит. ит. Левитана «Вечерний звон»
			картины глаголами.	что делают?	глаголами.
			Запись получившегося	Дополнение описания	Подчёркивают глаголы.
			текста.	картины глаголами с	Указывают настоящее время
			Подчёркивание глаголов,	помощью учителя.	глаголов
			указание времени	Запись получившегося	1 Hai Ohob

110	Прошедшее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Списывание предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов	текста. Подчёркивание глаголов, указание времени Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя. Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения. Подчеркивают в них глаголы. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глагола. Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»
111	глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам — «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя	Записывают текст о сказках Пушкина. Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают пересказ теста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени
112	Различение глаголов по	1	Определение времени глаголов.	Определяют настоящее, прошедшее, будущее	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена

	временам		Постановка вопросов к глаголам различных времен. Запись текста о животных. Определение времени глаголов	времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы с помощью учителя. Определяют времена	глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы
				глаголов	
113	Различение	1	Определение времени	Определяют настоящее,	
	глаголов по		глаголов путём постановки	прошедшее, будущее	
	временам		вопросов к глаголам.	времена глаголов путем	Определяют настоящее,
			Запись вопросов и ответов	постановки вопросов и	прошедшее, будущее времена
			о повадках животных.	опорной таблицы с помощью	глаголов путем постановки
			Указание времени	учителя.	вопросов и опорной таблицы.
			глаголов.	Списывают текст о повадках	Записывают вопросы и ответы о
			Деление текста на части.	животных.	повадках животных.
			Опора на план из рисунков	Подчеркивают глаголы.	Указывают времена глаголов.
				Указывают времена	Подчеркивают вопросы, на которые
				глаголов.	отвечают глаголы.
				Делят текст на части.	Делят текст на части.
				Опираются на план из	Опираются на план из рисунков.
				рисунков.	Записывают текст в тетрадь
				Записывают текст с	
				помощью учителя	

114	Изменение	1	Наблюдение за изменением	Изменяют глаголы по	Различают глаголы по временам.
	глаголов по		глаголов по числам.	числам в настоящем	Изменяют их по числам в
	числам.		Умозаключение о значении	времени.	настоящем времени.
	Единственное и		глагола, доказательство	Записывают текст.	Отрабатывают умение ставить
	множественное		правильности своих	Подчеркивают глаголы.	вопросы к глаголам.
	число глаголов		выводов, подкрепляя их	Указывают при помощи	Списывают текст.
	настоящего		примерами из упражнений	учителя, в каком числе они	Подчеркивают глаголы.
	времени		учебника	стоят	Ставят к ним вопросы.
					Указывают время и число глаголов
115	Единственное и	1	Изменение по числам	Изменяют глаголы по	Различают глаголы по временам.
	множественное		глаголов будущего	числам в будущем времени.	Изменяют их по числам в будущем
	число глаголов		времени.	Записывают предложения.	времени.
	будущего		Запись пар глаголов.	Подчеркивают глаголы	Отрабатывают умение ставить
	времени		Постановка вопросов к	будущего времени.	вопросы к глаголам.
			ним.	Знакомятся со значением	Подбирают названия действий к
			Ознакомление со	словарного слова	названиям предметов.
			значением словарного	«директор», обозначают	Употребляют глаголы в будущем
			слова «директор»,	ударение, указывают	времени.
			обозначение ударения,	количество слогов,	Ставят к ним вопросы.
			указание количества	выделяют безударные	Указывают число глаголов.
			слогов, выделение	гласных.	Знакомятся со значением
			безударных гласных.	Составляют предложения с	словарного слова директор,
			Составление предложений	данным словом.	обозначают ударение, указывают
			с данным словом	Подбирают названия	количество слогов, выделяют
				действий к названиям	безударные гласных.
				предметов.	Составляют предложения с данным
				Употребляют глаголы в	словом
				будущем времени.	
				Ставят к ним вопросы.	
				Указывают число глаголов с	
				помощью учителя	
116	Единственное и	1	Изменение по числам	Изменяют глаголы по	Различают глаголы по временам.

					TI
	множественное		глаголов прошедшего	числам в прошедшем	Изменяют их по числам в
	число глаголов		времени.	времени.	прошедшем времени.
	прошедшего		Запись пар глаголов.	Списывают загадки.	Отрабатывают умение ставить
	времени		Указание времени и числа	Указывают у глаголов, в	вопросы к глаголам.
			глаголов.	каком числе они стоят.	Списывают отрывок из сказки.
			Списывание отрывка	Списывание отрывка сказки.	Подчеркивают глаголы.
			сказки.	Подчёркивание глаголов.	Устно ставят к ним вопросы.
			Подчёркивание глаголов.	Указывают время и число	Указывают, в каком числе они
			Угадывание предмета по	глаголов с помощью учителя	стоят
			его действиям.		
			Запись загадок		
117	Глагол.	1	Обобщение полученных	Выполняют простые	Выполняют тренировочные
	Закрепление		знаний по теме «Глагол».	тренировочные упражнения	упражнения по теме «Глагол».
	знаний.		Выполнение	по теме «Глагол» с помощью	Записывают их в тетрадь.
	Контрольные		тренировочных	учителя.	Осуществляют взаимопроверку
	вопросы и		упражнений.	Записывают их в тетрадь.	
	задания		Определение числа,	Осуществляют	
			времени глаголов	взаимопроверку	
118	Текст. Связь	1	Знакомство с текстами,	Знакомятся с текстами,	Знакомятся с текстами,
	частей в тексте.		описывающими	описывающими интересный	описывающими интересный случай
	Коллективный		интересный случай или	случай или занимательную	или занимательную историю.
	рассказ на основе		занимательную историю.	историю.	Используют в них «особые» слова и
	распространения		Использование в них	Используют в них «особые»	словосочетания, которые помогут
	данного текста		особых слов и	слова и словосочетания,	связать части текста по смыслу.
			словосочетаний, которые	которые помогут связать	Составляют и записывают
			помогут связать части	части текста по смыслу.	повествовательный текст
			текста по смыслу.	Составляют и записывают	
			Запись текста, вставляя	короткий повествовательный	
			пропущенные слова	текст с опорой на	
				наглядность	

	Предложение. Текст – 8 часов						
119	Различение повествовательны х, вопросительных и восклицательных предложений	1	Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания.	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений		
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения	Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения		

101	0	4	TT	n	
121	Однородные		Нахождение однородных	Знакомятся с однородными	Определяют, выделяют и находят
	члены		членов в предложении без	членами предложения без	однородные члены предложения
	предложения без		союзов.	союзов.	без союзов.
	союзов		Списывание текста.	Списывают текст.	Правильно расставляют знаки
			Подчёркивание	Подчеркивают выделенные	препинания между однородными
			выделенных однородных	однородные члены.	членами без союзов.
			членов предложения.	Обводят кружком запятые	Списывают текст.
			Обводка в кружок запятых	между однородными	Пишут вопросы над однородными
			между однородными	членами предложения без	членами.
			членами предложения	союзов.	Подчеркивают их.
			Списывание загадок.	Списывают загадки.	Списывают загадки.
			Подбор к ним схем	Подбирают к ним схемы из	Подбирают к ним схемы из
			-	предложенных в учебнике с	предложенных в учебнике
				помощью учителя	
122	Однородные	1	Знакомство с	Знакомятся с однородными	Определяют, выделяют и находят
	члены		предложениями с	членами предложения с	однородные члены предложения с
	предложения с		однородными членами с	одиночным союзом «и».	одиночным союзом и.
	союзом «и»		одиночным союзом «и».	Списывают предложения	Правильно оформляют на письме
			Списывание предложений	парами.	написание однородных членов
			парами.	Подчёркивают однородные	предложения с одиночным союзом
			Подчеркивание	члены предложения с	«и». Объясняют расстановку
			однородных членов.	помощью учителя	запятых между ними
			Объяснение расстановки	,	•
			знаков препинания в		
			предложениях с		
			однородными членами		
123	Однородные	1	Отработка умения ставить	Знакомятся с однородными	Знакомятся с однородными
	члены		запятые между	членами предложения с	членами предложения с одиночным
	предложения без		однородными членами	одиночным союзом «и» и без	союзом «и» и без союзов.
	союзов «и» с		предложения без союзов и с	союзов.	Списывают предложения с
	союзом «и»		союзами.	Списывают предложения с	однородными членами.
			Списывание правил	однородными членами с	Расставляют запятые между

			купания на воде. Подчёркивание однородных членов предложения. Объяснение расстановки запятых. Построение схем предложений	карточки. Подчёркивают однородные члены предложения. Объясняют расстановку запятых. Строят схемы предложений	однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзоми. Объясняют расстановку запятых при однородных членах. Чертят схемы однородных членов предложения
124	Обращение. Знакомство с обращением	1	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя Подчёркивают обращения	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией Списывают стихотворение. Подчеркивают обращения
125	Место обращения в предложении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов	Определяют место обращения в предложении с помощью учителя. Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах

126	Контрольный	1	Повторение правил	Списывают текст.	Пишут текст под диктовку.
120	диктант	1	правописания.	Выполняют задание	Выполняют задания контрольного
			_ _		-
	(итоговый).		Запись текста диктанта.	контрольной работы с	диктанта самостоятельно, пользуясь
	Промежуточная		Проверка знаний	помощью учителя, пользуясь	изученными правилами
	аттестация		обучающихся.	изученными правилами	
			Выполнение		
			грамматического задания		
127	Работа над	1	Анализ ошибок.	Разбирают ошибки,	Разбирают ошибки, допущенные в
	ошибками		Выполнение работы над	допущенные в тексте	тексте диктанта (графическое
	контрольного		ошибками контрольного	диктанта, с помощью	выделение, подбор проверочных
	диктанта.		диктанта.	учителя.	слов).
	Словарный		Пополнение словарного	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками.
	диктант		запаса обучающихся	ошибками.	Пишут словарный диктант.
			Написание словарного	Списывают с карточки	Подчёркивают орфограммы
			диктанта	словарные слова.	
				Вставляют пропущенные	
				буквы	
			Повтор	ение – 8 часов	
100		1	п	D	D. C
128	Состав слова	1	Повторение порядка	Выполняют упражнения на	Разбирают слова по составу.
			разбора слова по составу.	повторение пройденного	Выполняют упражнения на
			Выполнение упражнения на	материала с помощью	повторение пройденного материала
			повторение пройденного	опорных таблиц, плакатов по	из учебника.
			материала.	теме «Состав слова»	Записывают предложение к
			Выбор предложений к	Записывают предложения к	рисунку
			рисунку	рисунку при помощи	
				учителя	
129	Правописание	1	Нахождение в словах и	Отрабатывают способы	Находят в словах и объясняют
	гласных и		объяснение	проверки безударных	орфографическую трудность.
	согласных в корне		орфографической	гласных и парных согласных	Отрабатывают способы проверки
	и приставке слова		трудности.	в корне однокоренных слов с	безударных гласных и парных
			Отработка способов	опорой на схемы, алгоритмы,	согласных в корне однокоренных

			проверки безударных гласных и парных согласных в корне	таблицы. Списывают текст по предложениям.	слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в
			однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника	Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя	каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника
130	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений. Запись текста с дополнением главной части двумя фактами.	Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами
131	прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных
132	Глагол	1	Изменение глаголов по временам и числам.	Определяют грамматические признаки глаголов с	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно.

133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	Постановка вопросов к глаголам. Выполнение тренировочных упражнений Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника. Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание	помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнений учебника. Записывают их в тетрадь с помощью учителя Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя	Выполняют тренировочные упражнений учебника. Записывают их в тетрадь Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям
			картины. Развитие связной речи обучающихся		
134	Работа над ошибками сочинения	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки	Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя	Разбирают свои ошибки. Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками сочинения
135	Части речи	1	Повторение частей речи. Различие их в тексте. Выполнение тренировочных упражнений	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Выполняют тренировочные упражнения в тетради
136	Предложение	1	Составление распространённых и нераспространённых	Списывают простые распространённые и нераспространённые	Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными

предложений, предложений	предложения, предложения с	членами без союзов, с одиночным
с однородными членами	однородными членами без	союзом и.
без союзов, с одиночным	союзов, с одиночным	Объясняют постановку знаков
союзом и.	союзом и.	препинания в предложениях.
Выполнение	Выполняют тренировочные	Выполняют тренировочные
тренировочных	упражнения в тетради с	упражнения в тетради
упражнений	помощью учителя	