«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

Руководитель:

1 19.4 Лешинсти
Протокол
Ne 1 or «27» августа 2025 г. учителей 5-9 классов **PACCMOTPEHO** на заседании МО

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г. на педагогическом совете **PACCMOTPEHO** 

«Бкатериноурская школа №7»
гъво Силента С.Н. Клочкова
шърржаз YTBEPЖIJAIO Jupekrop TBOY CO

> Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», 8 класс

Бузилова Лариса Анатольевна учитель, ВКК

Составитель:

Екатеринбург 2025

# ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебному предмету «Русский ПО Федеральной составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России ОТ 24.11.2022 Γ. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
  - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и

умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к
   различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное,
   личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения,
   повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи*. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности

обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

# Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные	Сочи-	Изло-
		часов	работы	нения	жения
1	Повторение. Предложение.	10	1		
	Текст				
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст.	21	1		1
	Имя существительное				
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			
	Итого:	124	8	2	2

#### **III.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
   в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
   эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные:

### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных,
   соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и

языкового оформления.

## Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
  - разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
   различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
  - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы

#### текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия
   основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных,
   соответствующих теме и основной мысли текста;
  - оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 75-80 слов;
- в подробных изложениях -70 -100 слов;
- в словарном диктанте 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке 30-40 слов.

При оценке <u>письменных</u> работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок; оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками; оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение слова). При структуры выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
- *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;
- *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «З» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

O $\mu$ енка «2» - не ставится

# **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		0		Дифференциация видо	ов деятельности обучающихся					
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень					
	Повторение. Предложение. Текст — 10 часов									
1	Простые и сложные предложения	1	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений					
2	Составление сложных предложений	1	Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для					

3	Выделение однородных членов из предложения	1	мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными	подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами.
			знаков препинания в предложениях с однородными членами	членами по наглядной и словесной инструкции учителя	Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
4	Использование однородных членов в предложении	1	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые
5	Деловое письмо: объяснительная	1	Совершенствование текстовой деятельности	Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по	Дают определение объяснительной записки.

	записка.		обучающихся	данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность	Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради
6	Знаки препинания при обращении	1	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество»	Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом

7	Использование обращений в предложениях	1	Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные словаобращения	Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»	Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя	Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль

10	Работа над ошибками контрольной работы	1	грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых и непроверяемых и согласных в словах	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
			Состав слова	. Текст – 14 часов	
11	Корень. Однокоренные слова	1	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов	Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова
12	Приставка, суффикс,	1	Закрепление умения	Образуют новые слова с	Образуют новые слова с помощью

	окончание		образовывать новые слова с помощью	помощью приставки и суффикса с опорой на	приставки и суффикса. Графически обозначают их на
			приставки и суффикса.	наглядность.	письме.
			Закрепление умения	Связывают слова в	Связывают слова в предложении с
			связывать слова в	предложении с помощью	помощью окончания, графически
			предложении с помощью	окончания при	обозначают его на письме
			окончания	незначительной помощи	
				учителя.	
				Графически обозначают	
				окончание и суффикс на	
				письме	
13	Разбор слов по составу	1	Выполнение упражнений	Различают части слова с	Различают части слова.
			на различение частей	опорой на наглядность.	Записывают слова и разбирают их
			слова. Тренировка в	Разбирают слова по составу	по составу.
			разборе слова по	по наглядной и словесной	Знакомятся со словарным словом
			составу.	инструкции учителя.	«секретарь» и его значением,
			Знакомство со	Знакомятся со словарным	указывая в слове орфограмму,
			словарным словом	словом «секретарь» и его	которую следует запомнить.
			«секретарь»	значением.	Подбирают однокоренные слова к
				Подбирают однокоренные	слову «секретарь», составляют
				слова к слову «секретарь»,	словосочетания и предложения с
				составляют словосочетания и	данным словом
				предложения с данным	
				словом с помощью учителя	
14	Проверка орфограмм	1	Повторение	Проверяют правописание	Проверяют правописание ударных и
	в корне слова		правописания ударных и	ударных и безударных	безударных гласных в корне слова.
			безударных гласных в	гласных в корне слова по	Проверяют правописание звонких и
			корне слова.	наглядной и словесной	глухих согласных в корне слова.
			Проверка правописания	инструкции учителя.	Записывают пересказ, сверяя его с
			звонких и глухих	Проверяют правописание	текстом в учебнике
			согласных в корне слова.	звонких и глухих согласных	
			Закрепление умения	в корне слова при помощи	

15	Нахождение орфограмм	1	записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике Закрепление умения	учителя Называют участников	Находят орфограммы в корне и
	в корне слова и их проверка		находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку	проверяют их. Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
16	Правописание приставок	1	Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя. Находят в тексте пары однокоренных слов,	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары

	Ī		T	1	Τ
				записывают и подчёркивают	однокоренных слов и подчёркивают
				их с помощью учителя	их.
					Записывают пословицы,
					подчёркивая в словах орфограммы
18	Текст. Составление плана текста	1	Составление текста- повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать	Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя	Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста по плану
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»	Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е». Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «н».

20	Сложные слова без соединительной гласной	1	Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами	Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя	Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё. Умение объяснять образование сложных слов	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё при словесной помощи учителя	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Объясняют образование сложных слов
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт»	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом

23	Деловое письмо: автобиография.	1	Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	Составляют и записывают деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют и записывают план делового письма — автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиографию по данному плану
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме
			Части речи. Текст. Имя с	уществительное - 21час	
25	Различение частей речи	1	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ»	Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.	Списывают текст. Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с

					данным словом
26	Имя существительное.	1	Нахождение в тексте имени	Находят в пословицах имена	Списывают текст, вставляя
	Значение		существительного.	существительные,	пропущенные орфограммы.
	существительных в		Знакомство со словарным	противоположные по	Подчёркивают имена
	речи		словом «чувство»	значению, выписывают их	существительные, обозначающие
				парами с помощью учителя.	чувства.
				Знакомятся со словарным	Находят в пословицах имена
				словом «чувство» и его	существительные,
				значением.	противоположные по значению,
				Подбирают однокоренные	выписывают их парами.
				слова к слову «чувство»,	Знакомятся со словарным
				составляют словосочетания и	словом «чувство» и его
				предложения с данным	значением, указывая в слове
				словом	орфограмму, которую следует
				с помощью учителя.	запомнить.
					Подбирают однокоренные слова
					к слову «чувство», составляют
					словосочетания и предложения с
					данным словом
27	Имена	1	Нахождение и выделение	Находят, подбирают и	Находят, подбирают имена
	существительные,		имён существительных,	записывают имена	существительные, близкие по
	близкие по значению		близких по значению.	существительные, близкие	значению и составляют из них
			Составление и запись	по значению с опорой на	пары.
			словосочетаний с именами	представленный образец,	Составляют и записывают
			существительными,	схему, вопросы учителя	предложения к данным
			близкими по значению		рисункам, используя в них
					близкие по значению имена
					существительные из упражнения

28	Род, число и падеж	1	Выполнение упражнений	Определяют грамматические	Рассматривают схему, называют
20	имён существительных	1	на определение	признаки имени	грамматические признаки имени
	имен существительных		-	<u> </u>	<del>-</del>
			грамматических признаков	существительного с опорой	существительного, подкрепляя
			имени существительного	на схему, вопросы учителя.	их примерами.
				Записывают имена	Изменяют по падежам указанные
				существительные по образцу	имена существительные.
					Записывают имена
					существительные по образцу.
					Находят в предложениях
					сравнение двух предметов,
					выписывают их, указывая род и
					число имён существительных
29	Определение склонения	1	Упражнения в определении	Определяют склонение	Рассматривают схемы,
	имён существительных		склонения имени	представленных имён	объясняют, какие
			существительного.	существительных с опорой	существительные относятся к 1,
			Знакомство со словарным	на схему, вопросы учителя и	2, 3-му склонению, подбирают
			словом «планета»	записывают их в тетрадь.	примеры и записывают их.
				Знакомятся со словарным	Находят ошибки в
				словом «планета» и его	распределении существительных
				значением.	по склонениям, записывают
				Составляют словосочетания	правильный вариант.
				и предложения с данным	Знакомятся со словарным
				словом	словом «планета» и его
				с помощью учителя	значением, указывая в слове
				_	орфограмму, которую следует
					запомнить.
					Составляют словосочетания и
					предложения с данным словом

30	Ударные и безударные	1	Упражнения в определении	Дополняют объяснение о	Дополняют объяснение о
	окончания имён		ударных и безударных	написании и проверке	написании и проверке ударных и
	существительных		окончаний имён	ударных и безударных	безударных окончаний
	, ·		существительных.	окончаний существительных	существительных.
			Закрепление умения	с помощью учителя.	Определяют ударные и
			проверять безударные	Определяют ударные и	безударные окончания
			окончания имён	безударные окончания имён	представленных имён
			существительных с	существительных на основе	существительных и записывают
			помощью постановки	готового алгоритма.	их в два столбика.
			вопроса от глагола к имени	Проверяют безударные	Находят имена существительные
			существительному	окончания имён	с безударными окончаниями,
				существительных с помощью	требующими проверки.
				постановки вопроса от	Выписывают сочетания глаголов
				глагола к имени	с именами существительными,
				существительному, с опорой	ставя вопрос от глагола.
				на вопросы учителя.	Списывают стихотворение,
				Составляют различные	подчёркивая в словах все
				конструкции предложений с	известные орфограммы и
				опорой на представленный	выделяя безударные окончания
				образец	имён существительных
31	Правописание	1	Проверка безударных	Проверяют безударные	Читают текст и находят в нём
	падежных окончаний		окончаний имён	окончания имён	имена существительные.
	имён существительных		существительных 1-го	существительных 1-го	Выписывают имена
	1-го склонения		склонения	склонения	существительные, ставя их в
			существительными «сестра,	существительными «сестра,	начальную форму.
			земля».	земля» с опорой на схему.	Проверяют безударные
			Закрепление умения	Записывают пересказ текста,	окончания имён
			письменно пересказывать	сверяя его с текстом в	существительных 1-го склонения
				учебнике, ориентируясь на	существительными «сестра,
				план	земля».
					Записывают пересказ текста,
					сверяя его с текстом в учебнике и

32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»	Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительных 2-го склонения именами существительных проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительных стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные

			T	1	
				существительным «степь» по	окончания существительных 3-го
				наглядной и словесной	склонения существительным
				инструкции учителя.	«степь».
				Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
				словом «медаль» и его	словом «медаль» и его
				значением.	значением, указывая в слове
				Составляют словосочетания и	орфограмму, которую следует
				предложения с данным	запомнить.
				словарным словом	Составляют словосочетания и
				с помощью учителя и	предложения с данным
				записывают их	словарным словом и записывают
					ИХ
34	Правописание	1	Упражнения по проверке	Проверяют безударные	Определяют склонение имён
	падежных окончаний		безударных падежных	падежные окончания имён	существительных с
	имён существительных		окончаний имён	существительных в	пропущенными окончаниями.
	в единственном числе		существительных в	единственном числе с	Подбирают проверочные слова,
			единственном числе.	опорой на представленный	списывают, вставляя
			Запись предложений под	образец. Записывают	пропущенные окончания.
			диктовку, комментируя	предложения под диктовку	Записывают предложения под
			орфограммы в словах		диктовку, комментируя
					орфограммы в словах
35	Изменение по падежам	1	Отработка алгоритма	Читают правило.	Определяют склонение имён
	имён существительных		изменения по падежам	Определяют склонение имён	существительных с
	во множественном		имён существительных во	существительных с	пропущенными окончаниями.
	числе		множественном числе	пропущенными окончаниями	Подбирают проверочные слова,
				с помощью учителя.	списывают, вставляя
				Изменяют по падежам	пропущенные окончания.
				имена существительные во	Находят имена существительные
				множественном числе с	во множественном числе.
				опорой на схему, вопросы	Записывают предложения под
				учителя	диктовку
36	Постановка падежных	1	Выполнение упражнений	Ставят падежные вопросы от	Записывают словосочетания,

существительным во множественном числе во множественном числе во множественном числе заменяют выделенны существительным слов вопросительным слов записывая вопросител предложения с помощ	си Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом,
учителя. Подчёркивают вопросительные слова	предложения. Подчёркивают вопросительные слова.
Падежные окончания имён существительных во множественном числе   Падежные окончания имён существительных во множественном числе   Падежные окончания имён существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания существительных во множественном числе   Определяют и выделя падежные окончания   Определяют   Опр	имён падежные окончания имён существительных во е с множественном числе. Списывают отрывок из сказки, ой вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в тексте выделенное ых во имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение
38   Ударные и безударные   1   Закрепление знаний по падежные окончания   Списывают имена   Списывают имена	Списывают имена существительные в разных

	имён существительных		окончаний с ударными	существительные в разных	падежах.
	во множественном		окончаниями в каждом	падежах.	Называют имена
	числе		падеже	Сравнивают безударные	существительные с ударными и
				окончания с ударными	безударными окончаниями,
				окончаниями имён	сравнивают безударные
				существительных в каждом	окончания с ударными
				падеже с опорой на	окончаниями в каждом падеже.
				наглядность и по словесной	Подбирают однородные члены
				инструкции учителя	предложения к выделенным
					словам.
					Записывают предложения,
					выделяя ударные и безударные
					окончания имён существительных
39	Правописание	1	Формирование умения	Определяют падежные	Определяют падежные окончания
	падежных окончаний		определять падежные	окончания имён	имён существительных во
	имён существительных		окончания имён	существительных во	множественном числе.
	во множественном		существительных во	множественном числе по	Списывают текст, вставляя
	числе		множественном числе	словесной инструкции	пропущенные окончания имён
			путём подстановки	учителя.	существительных.
			проверочных слов.	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным словом
			Знакомство со словарным	словом «пациент» и его	«пациент» и его значением,
			словом «пациент»	значением.	указывая в слове орфограмму,
				Составляют словосочетания	которую следует запомнить.
				и предложения с данным	Составляют словосочетания и
				словарным словом	предложения с данным словарным
				с помощью учителя и	словом и записывают их
				записывают их	

40	Окончания	1	Выполнение	Читают правило.	Связывают пары слов по смыслу
	родительного падежа		тренировочных	Связывают пары слов по	с помощью предлогов: «у, до, из,
	имён существительных		упражнений на правильное	смыслу с помощью	без, от, для» и записывают
	во множественном		употребление формы	предлогов: «у, до, из, без, от,	получившиеся словосочетания.
	числе		родительного падежа имён	для» и записывают	Списывают текст, ставя имена
			существительных во	получившиеся	существительные из скобок в
			множественном числе.	словосочетания по словесной	родительном падеже и выделяя
			Письменный пересказ	инструкции учителя	падежные окончания.
			текста по вопросам		Письменно пересказывают текст
			1		по вопросам.
					Находят в тексте и подчёркивают
					имена существительные в
					родительном падеже
					множественного числа.
					Выделяют окончания
41	Склонение имён	1	Повторение изученных	Соединяют данные слова по	Соединяют данные слова по
	существительных.		орфограмм.	смыслу и записывают	смыслу и записывают
	Закрепление знаний		Демонстрация усвоенных	получившиеся предложения.	получившиеся предложения.
			знаний.	Списывают текст, вставляя	Выделяют окончания имён
			Знакомство со словарным	пропущенные окончания	существительных.
			словом «депутат».	имён существительных в	Объясняют правописание
			Запись предложений под	единственном и	безударных окончаний.
			диктовку, с	множественном числе с	Списывают текст, вставляя
			комментированием	опорой на наглядность.	пропущенные окончания имён
			орфограммы в словах	Знакомятся со словарным	существительных в
				словом «депутат» и его	единственном и множественном
				значением.	числе.
				Составляют словосочетания	Знакомятся со словарным
				и предложения с данным	словом «депутат» и его
				словарным словом	значением, указывая в слове
				с помощью учителя и	орфограмму, которую следует
				записывают их	запомнить.

					Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают предложения под диктовку, комментируя
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя	орфограммы в словах Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями

43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова
44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных»	Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1	Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст

	Имя прилагательное – 18 часов							
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными			
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1	Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные			

48	Словосочетания с	1	Постановка вопроса от	Ставят вопрос от имени	Ставят вопрос от имени
	именами		имени существительного к	существительного к имени	существительного к имени
	прилагательными		имени прилагательному,	прилагательному, выделяют	прилагательному, выделяют
	1		выделение имён	имена прилагательные	имена прилагательные волнистой
			прилагательных волнистой	волнистой линией.	линией.
			линией.	Записывают пересказ с	Делают вывод об имени
			Умение делать вывод об	опорой на план, начиная	прилагательном как части речи и
			имени прилагательном как	каждую часть текста с	о его связи в предложении с
			части речи и о его связи в	красной строки	именем существительным.
			предложении с именем	-	Выписывают из текста сочетания
			существительным.		имён прилагательных с именами
			Закрепление умения		существительными.
			записывать пересказ,		Записывают пересказ, начиная
			начиная каждую часть		каждую часть текста с красной
			текста с красной строки		строки
49	Род и число имён	1	Обобщение знаний о	Согласовывают имена	Подбирают и записывают к
	прилагательных		согласовании имён	прилагательные с именами	именам существительным имена
			прилагательных с именами	существительными в роде,	прилагательные, не меняя их
			существительными в роде и	числе и падеже по наглядной	окончания.
			числе.	и словесной инструкции	Указывают род и число имён
			Знакомство со словарным	учителя.	существительных и имён
			словом «электричество»	Задают вопросы к именам	прилагательных, выделяют
				прилагательным с опорой на	окончания.
				наглядность.	Знакомятся со словарным словом
				Знакомятся со словарным	«электричество» и его
				словом «электричество» и	значением, указывая в слове
				его значением.	орфограмму, которую следует
				Составляют словосочетания	запомнить.
				и предложения с данным	Составляют словосочетания и
				словарным словом	предложения с данным
				с помощью учителя и	словарным словом и записывают
				записывают их	ИХ

50	Изменение окончаний	1	Склонение имён	Дописывают окончания имён	Дополняют вывод о написании
30		1		1 ' '	
	имён прилагательных		прилагательных.	прилагательных	окончаний имён прилагательных.
	по вопросам		Нахождение и выделение	соответственно окончаниям	Дописывают окончания имён
			окончания вопросов и	вопросов.	прилагательных соответственно
			окончания имён	Выделяют окончания	окончаниям вопросов.
			прилагательных	вопросов и окончания имён	Выделяют окончания вопросов и
				прилагательных с помощью	окончания имён прилагательных.
				учителя.	Склоняют имена
				Склоняют имена	прилагательные.
				прилагательные, опираясь на	Составляют и записывают
				представленный образец по	вопросы к тексту, выделяя
				наглядной и словесной	окончания в вопросительных
				инструкции учителя	словах
51	Постановка вопросов к	1	Обобщение знаний о	Ставят вопросы от имени	Списывают словосочетания.
	именам		постановке вопросов от	существительного к имени	Ставят вопросы от имени
	прилагательным		имени существительного к	прилагательному по	существительного к имени
			имени прилагательному.	наглядной и словесной	прилагательному, прослеживая
			Выписывание из текста	инструкции учителя.	совпадение окончаний вопросов
			сочетание имён	Выписывают из текста	с окончаниями имён
			прилагательных с именами	сочетание имён	прилагательных.
			существительными (с	прилагательных с именами	Выделают окончания вопросов и
			предлогами и без)	существительным (с	окончания имён прилагательных.
			,	предлогами и без),	Выписывают из текста
				ориентируясь на вопросы	сочетание имён прилагательных
				учителя.	с именами существительным (с
				Выделают окончания	предлогами и без)
				вопросов и окончания имён	*
				прилагательных	

52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя	их Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами
54	Выделение	1	Умение находить в тексте	Находят в тексте и	Находят в тексте словосочетания

	словосочетаний с		словосочетания имён	записывают словосочетания	имён прилагательных с именами
	именами		прилагательных с именами	имён прилагательных с	существительными во
	прилагательными во		существительными во	именами существительными	множественном числе и
	множественном числе		множественном числе.	во множественном числе по	выписывают их.
	MITORECT BEITHOM THESTE		Работа с диалогом	словесной инструкции	Указывают число имён
			т поота е диалогом	учителя.	существительных.
				Записывают диалог,	Определяют, в каком числе стоят
				подчёркивая словосочетания	
				1	имена прилагательные в
				с именами прилагательными	выписанных словосочетаниях и
				во множественном числе	почему.
				используя помощь учителя	Расставляют вопросы в диалоге,
					опираясь на содержание ответов.
					Записывают диалог, подчёркивая
					словосочетания с именами
					прилагательными во
					множественном числе
55	Изменение имён	1	Умение применять правило	Читают правило.	Читают правило.
	прилагательных во		написания падежных	Списывают предложения,	Списывают предложения,
	множественном числе		окончаний имён	подставляя вместо вопросов	подставляя вместо вопросов
	по падежам		прилагательных во	выделенные имена	выделенные имена
			множественном числе.	прилагательные к	прилагательные к выделенным
			Выполнение	выделенным именам	именам существительным.
			тренировочных	существительным, используя	Выделяют окончания имён
			упражнений	алгоритм и помощь учителя.	прилагательных, сверяя свою
				Выделяют окончания имён	работу с таблицей в учебнике
				прилагательных, сверяя свою	
				работу с таблицей в учебнике	

56	Постановка вопросов к	1	Выполнение	Списывают текст, ставя в	Списывают текст, ставя в скобках
	именам	-	тренировочных	скобках вопросы от	вопросы от выделенных имён
	прилагательным во		упражнений в постановке	выделенных имён	существительных к именам
	множественном числе		вопросов к именам	существительных к именам	прилагательным.
	MITOMEGIBEILION INCSIC		прилагательным во	прилагательным.	Списывают предложения, находя
			множественном числе.	Списывают предложения,	в них сочетания имён
			Знакомство со словарными	находя в них сочетания имён	прилагательных с именами
			словами «полиция»,		1
			·	прилагательных с именами	существительными. Списывают текст, вставляя
			«милиция»	существительными. по словесной инструкции	пропущенные орфограммы и
				1.0	1 1 1
				учителя.	объясняют их написание.
				Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным словом
				словом «полиция»,	«полиция», «милиция» и его
				«милиция» и его значением.	значением, указывая в слове
				Составляют словосочетания	орфограмму, которую следует
				и предложения с данными	запомнить.
				словарными словами с	Составляют словосочетания и
				помощью учителя и	предложения с данным словарным
				записывают их	словом и записывают их
57	Правописание	1	Написание падежных	Читают правило о проверке	Читают правило о проверке
	падежных окончаний		окончаний имён	падежных окончаний имён	падежных окончаний имён
	имён прилагательных		прилагательных во	прилагательных во	прилагательных во
	во множественном		множественном числе,	множественном числе.	множественном числе.
	числе		проверяя их окончаниями	Записывают пересказ с	Списывают словосочетания.
			вопросов. Закрепление	опорой на план текста при	Дописывают падежные
			умения письменного	помощи учителя	окончания имён прилагательных
			пересказа, с		во множественном числе,
			подчеркиванием		проверяя их окончаниями
			словосочетания с именами		вопросов. Записывают пересказ,
			прилагательными во		подчёркивая словосочетания с
			множественном числе		именами прилагательными во
					множественном числе
	<u>l</u>			<u>l</u>	

58	Склонение имён	1	Обобщение изученного по	Записывают текст,	Обобщают изученное по теме:
	прилагательных.		теме: «Склонение имён	подчёркивают	«Склонение имён
	Закрепление знаний		прилагательных».	словосочетания с именами	прилагательных».
	1		Запись предложений под	прилагательными.	Записывают текст, подчёркивают
			диктовку, с комментариями	Подбирают к данным	словосочетания с именами
			орфограмм в словах и	именам прилагательным	прилагательными.
			знаков препинания	близкие и противоположные	Подбирают к данным именам
				по значению имена	прилагательным близкие и
				прилагательные с опорой на	противоположные по значению
				наглядность и словесную	имена прилагательные.
				инструкцию учителя	Составляют и записывают
					предложения с данными
					словосочетаниями, комментируя
					орфограммы.
					Находят речевые ошибки в
					предложениях, исправляя их
59	Имя прилагательное.	1	Обобщение изученного по	Отвечают на вопросы по	Записывают выражения парами,
	Закрепление знаний.		теме: «Имя	изученной теме на	заменяя имена прилагательные
	Контрольные вопросы		прилагательное».	доступном материале.	близкими по значению словами,
	и задания.		Знакомство со словарным	Применяют правила на	данными в рамке.
			словом «характер»	письме с опорой на	Подчёркивают близкие по
				наглядность.	значению имена прилагательные,
				Знакомятся со словарным	выделяют их окончания.
				словом «характер» и его	Знакомятся со словарным словом
				значением.	«характер» и его значением,
				Образуют от данного	указывая в слове орфограмму,
				словарного слова имя	которую следует запомнить.
				прилагательное.	Образуют от данного словарного
				Составляют словосочетания	слова имя прилагательное.
				и предложения с данным	Составляют словосочетания и
				словарным словом	предложения с данным словарным
				с помощью учителя и	словом и записывают их

				записывают их	
60	Деловое письмо.	1	Выполнение	Пишут деловое письмо	Отрабатывают навык в написании
	Записка		тренировочных	«Записка» с опорой на план и	разных по тематике записок.
			упражнений в написании	развёрнутую инструкцию.	Составляют план делового письма
			разных по тематике записок	Расширяют тематический	– «Записка».
				словарь	Пишут записку по данному плану.
					Расширяют тематический словарь.
					Учатся формулировать
					собственные мысли, высказывать
					и обосновывать свою точку
					зрения
61	Коллективное	1	Развитие устной и	Составляют и пишут	Применяют знания, полученные
	сочинение по плану и		письменной речи	небольшие по объему	на уроках русского языка.
	опорным		обучающихся	сочинения	Составляют и пишут небольшие
	словосочетаниям			повествовательного	по объему сочинения
				характера (с элементами	повествовательного характера (с
				описания) по опорным	элементами описания) по
				словам и предложенному	опорным словам и
				плану после	предложенному плану
				предварительной отработки	
				содержания и языкового	
				оформления	
62	Контрольная работа по	1	Запись диктанта на слух.	Выполняют контрольное	Записывают текст под диктовку
	теме: «Имя		Выполнение	списывание текста диктанта	учителя.
	прилагательное»		грамматических заданий.	с дифференцированным	Выполняют грамматические
			Проверка работы	грамматическим заданием	задания по изученной теме.
			самостоятельно		Осуществляют самоконтроль
63	Работа над ошибками	1	Разбор ошибок	Находят типичные и	Разбирают типичные и
	по теме: «Имя		контрольной работы.	индивидуальные ошибки в	индивидуальные ошибки
	прилагательное».		Запись слов, в которых	тексте диктанта.	диктанта.
	Словарный диктант		допущены ошибки,	Выполняют работу над	Находят ошибки в своей работе.
			объяснение правильного	ошибками по наглядной и	Выполняют в тетради работу над

			написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля  Местоимен	словесной инструкции учителя. Пишут словарный диктант	ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.  Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения
65	Различение местоимений по лицам	1	Расширение знаний обучающихся о	Читают правила. Записывают диалог, вставляя	Читают правила. Дополняют определение об

	и числам		местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом	пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя	изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Указывают лицо и число местоимений
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»	Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению я в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного	Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа.

			шиоло	MOOTOUMOUHOM & P. POPULIV	CTORGE MOSTONINOUND (GN) P
			числа.	местоимением я в разных	Ставят местоимение «я» в
			Выполнение	падежах, используя помощь	разных падежах, опираясь на
			тренировочных	учителя.	вопросы.
			упражнений на замену имён	Списывают текст,	Записывают текст, заменяя
			существительных	подчёркивая местоимения 1-	выделенные существительные
			местоимением 1-го лица в	го лица единственного числа	местоимением « <b>я</b> ».
			тексте и в речи		Ставят местоимение «я» в том
					же падеже, что и
					существительные.
					Списывают текст, подчёркивая
					местоимения 1-го лица
					единственного числа
68	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Находят в тексте	Склоняют местоимения 1-го лица
	склонением		особенностями склонения	местоимение «мы» в разных	множественного числа.
	местоимения 1-го лица		местоимения 1-го лица	падежах.	Ставят вопросы от глаголов к
	множественного числа		множественного числа.	Списывают текст,	местоимению «мы» в разных
			Выполнение упражнения на	подчёркивая местоимение	падежах.
			постановку вопросов от	«мы» в разных падежах,	Списывают текст, подчёркивая
			глаголов к местоимению	ставят к нему вопросы с	местоимение «мы» в разных
			«мы» в разных падежах.	помощью учителя	падежах, ставят к нему вопросы.
			Закрепление умения	-	Записывают пересказ, опираясь
			письменно пересказывать,		на выписанные из текста
			опираясь на выписанные из		сочетания местоимений с
			текста сочетания		глаголами.
			местоимений с глаголами		Находят речевые ошибки и
					исправляют их

69	Склонение местоимений—1-го лица множественного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением
			местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи	существительные местоимением мы, опираясь на образец	1-го лица множественного числа в тексте и в речи
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами	Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их	Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них

71	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Находят в предложениях	Находят в предложениях
' 1	склонением	1	особенностями склонения	местоимение «ты» в разных	местоимение «ты» в разных
	местоимения 2-го лица		местоимения 2-го лица	падежах.	падежах (с предлогами и без
	'		•	Ставят вопрос от	них).
	единственного числа		единственного числа.	1	,
			Знакомство со словарным	выделенных слов к	Ставят вопрос от выделенных
			словом «совесть»	местоимению, опираясь на	слов к местоимению, по вопросу
				образец.	определяют падеж и записывают
				Списывают текст, вставляя	местоимение в таблицу.
				пропущенные орфограммы с	Списывают текст, вставляя
				помощью учителя.	пропущенные орфограммы.
				Знакомятся со словарным	Подчёркивают местоимение
				словом «совесть» и его	«ты» в разных падежах, ставя к
				значением.	нему вопросы.
				Составляют словосочетания	Знакомятся со словарным
				и предложения с данным	словом «совесть» и его
				словарным словом	значением, указывая в слове
				с помощью учителя и	орфограмму, которую следует
				записывают их	запомнить.
					Составляют словосочетания и
					предложения с данным
					словарным словом и записывают
					их
72	Склонение	1	Выполнение упражнений	Списывают текст, вставляя	Составляют и записывают
	местоимения 2-го лица		на склонение местоимений	пропущенное местоимение	словосочетания с местоимением
	единственного числа		2-го лица единственного	«ты» в разных падежах по	2-го лица единственного числа,
			числа.	наглядной и словесной	ставят местоимение «ты» в
			Выполнение	инструкции учителя.	разных падежах, опираясь на
			тренировочных	Списывают пословицы,	вопросы.
			упражнений на составление	вставляя пропущенное	Списывают пословицы, вставляя
			словосочетаний с	местоимение «ты» в разных	пропущенное местоимение «ты»
			местоимением 2-го лица	падежах с выделенными	в разных падежах с
			единственного числа,	предлогами и опорой на	выделенными предлогами.

	1	1		T	
			постановка местоимения	наглядность	Списывают текст, раскрывая
			«ты» в разные падежи,		скобки и ставя вопрос от
			опираясь на вопросы		выделенных слов к местоимению
73	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Находят в тексте	Ставят вопрос от глаголов к
	склонением		особенностями склонения	местоимение «вы» в разных	местоимению.
	местоимения 2-го лица		местоимения 2-го лица	падежах.	Определяют по вопросу падеж и
	множественного числа		множественного числа.	Ставят вопрос от глаголов к	записывают местоимение в
			Выполнение	местоимению, опираясь на	таблицу.
			тренировочных	образец и словесную	Списывают загадки,
			упражнений на постановку	инструкцию учителя.	подчёркивают местоимение
			вопросов от глаголов к	Списывают загадки,	«вы» в разных падежах.
			местоимению « <b>вы</b> » в	подчёркивают местоимение	Списывают текст, подчёркивая
			разных падежах	«вы» в разных падежах	личное местоимение 2-го лица
				_	множественного числа
74	Склонение	1	Выполнение упражнений	Вставляют пропущенное	Записывают выражения, ставя
	местоимения 2-го лица		на склонение местоимений	местоимение «вы» в разных	вместо вопросов местоимение
	множественного числа		2-го лица множественного	падежах, опираясь на	«вы» в разных падежах с
			числа.	образец.	предлогами и без них.
			Постановка вместо	Выбирают один заголовок из	Составляют предложения к
			вопросов местоимения	нескольких предложенных,	рисунку, используя данные
			«вы» в разных падежах.	соответствующих теме	выражения.
			Правильное употребление	текста.	Читают текст, вставляют
			местоимения «ты, вы, Вы»	Записывают текст,	пропущенное местоимение «вы»
			в письменной речи	подчёркивают местоимения	в разных падежах.
			_		Выбирают и записывают
					заголовок.
					Записывают текст, подчёркивают
					местоимения.
					Списывают предложения,
					вставляют местоимения «ты, вы,
					<b>Вы»</b> в разных падежах

75	Склонение	1	Выполнение	Читают словосочетания,	Читают словосочетания,
	местоимений 2-го лица		тренировочных	заменяют имена	заменяют имена
	единственного и		упражнений на склонение	существительные	существительные
	множественного числа		местоимений 2-го лица	местоимениями «ты, вы»,	местоимениями «ты, вы».
			единственного и	опираясь на образец.	Записывают получившиеся
			множественного числа.	Записывают получившиеся	словосочетания с
			Работа с диалогом	словосочетания с	местоимениями.
				местоимениями.	Подчёркивают местоимения с
				Записывают диалог,	предлогами и без них.
				подчёркивая местоимения 2-	Находят и выписывают из текста
				го лица, опираясь на образец	сочетания местоимений 2-го
				и словесную инструкцию	лица с выделенными словами.
				учителя	Записывают диалог,
					подчёркивают местоимения 2-го
					лица
76	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Читают правило.	Читают правило.
	склонением		особенностями склонения	Объясняют написание	Склоняют местоимения 3-го лица
	местоимения 3-го лица		местоимения 3-го лица	местоимений с предлогами.	единственного числа с записью в
	единственного числа		единственного числа.	Списывают загадки,	таблицу.
			Определение падежа	подчёркивают в них	Определяют падеж местоимения
			местоимения по вопросу.	местоимения.	по вопросу.
			Объяснение написания	Ставят вопрос от	Объясняют написание
			местоимений с предлогами	выделенных слов к	местоимений с предлогами.
				местоимению, опираясь на	Списывают загадки,
				образец	подчёркивают в них местоимения.
					Списывают текст, подчёркивают
					местоимения 3-го лица
					единственного числа в разных
					падежах

77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и	Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она».
			существительное		Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах

	1				
79	Склонение	1	Упражнения на склонение	Заменяют имена	Читают пары словосочетаний.
	местоимения 3-го лица		местоимений 3-го лица	существительные	Заменяют выделенное имя
	множественного числа		множественного числа.	местоимением «они» в	существительное местоимением
			Нахождение и замена	разных падежах, опираясь на	«они», ставя местоимение в том
			повторяющихся имён	образец и словесную	же падеже, что и имя
			существительных	инструкцию учителя.	существительное.
			местоимениями 3-го лица	Читают словосочетания,	Связывают пары предложений по
				называют имена	смыслу, заменяя повторяющееся
				собственные.	имя существительное
				Заменяют имена	местоимением 3-го лица.
				собственные местоимениями	Записывают предложения
				3-го лица с помощью	парами, подчёркивая
				учителя и записывают	местоимения
				словосочетания	
80	Склонение	1	Выполнение	Заменяют имена	Списывают текст, заменяя
	местоимений 3-го лица		тренировочных	существительные	повторяющиеся имена
	единственного и		упражнений на склонение	местоимением «они» в	существительные
	множественного числа		местоимений 3-го лица	разных падежах, опираясь на	местоимениями 3-го лица.
			единственного и	образец и словесную	Читают словосочетания,
			множественного числа	инструкцию учителя.	называют имена собственные.
				Читают словосочетания,	Заменяют имена собственные
				называют имена	местоимениями 3-го лица и
				собственные.	записывают словосочетания.
				Заменяют имена	Записывают текст, подчёркивая
				собственные местоимениями	местоимения
				3-го лица с помощью	
				учителя и записывают	
				словосочетания	

81	Местоимение.	1	Обобщение и закрепление	Списывают текст, находят и	Списывают текст, находят и
	Закрепление знаний.		изученного по теме:	подчёркивают местоимения,	подчёркивают местоимения,
	Контрольные вопросы		«Местоимение».	ставят к ним вопросы.	ставят к ним вопросы.
	и задания		Знакомство со словарным	Применяют правила на	Записывают стихотворение по
			словом «юмор».	письме с опорой на	памяти.
			Написание предложений	наглядность.	Списывают текст, подчёркивая
			под диктовку, с	Знакомятся со словарным	личные местоимения, и
			комментированием	словом «юмор» и его	указывают их лицо и число.
			орфограммы в словах и	значением.	Изучают словарное слово
			знаков препинания	Составляют словосочетания	«юмор» и используют его в
			<del>-</del>	и предложения с данным	устной и письменной речи.
				словарным словом	Записывают предложения под
				с помощью учителя и	диктовку, комментируя
				записывают их	орфограммы в словах и знаки
					препинания
82	Самостоятельная	1	Закрепление знаний,	Выполняют	Выполняют самостоятельную
	работа по теме:		полученных на уроках	самостоятельную работу по	работу по теме: «Местоимение»,
	«Местоимение»		русского языка	теме: «Местоимение»,	применяя изученные правила на
				применяя изученные правила	письме
				на письме по словесной	
				инструкции учителя и на	
				доступном материале (по	
				карточкам)	
83	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Работают над ошибками	Работают над ошибками
	по теме:		самостоятельной работы.	диктанта на основе готового	самостоятельной работы.
	«Местоимение».		Повторение правил	или коллективно	Применяют правила
	Словарный диктант		правописания.	составленного алгоритма.	правописания в практической
			Написание словарного	Пишут словарный диктант	деятельности.
			диктанта		Пишут словарный диктант

84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы	Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об
					увольнении с работы
			Глаг	ол — 22часа	
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами
86	Глаголы, близкие по значению	1	Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов. Использование близких и противоположных по	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. Подчёркивают глаголы двумя чертами.	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы. Рассматривают репродукцию картины.

			значению глаголов	Рассматривают репродукцию	Списывают текст, вставляя
			Sita fermito 13tat OnOD	картины.	вместо точек пропущенные
				Списывают текст, вставляя	глаголы, данные в скобках (один
				вместо точек пропущенные	из двух близких по значению
				глаголы, данные в скобках	глаголов).
				(один из двух близких по	Описывают действия предмета с
				значению глаголов) с	помощью однородных членов
				,	помощью однородных членов
87	Haarryya (Wan)	1	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	помощью учителя	Пото тудот руго то могумому
87	Частица «не» с	1	Знание правила	Дополняют вывод о	Дополняют вывод о написании
	глаголами.		правописания частицы «не»	написании частицы не с	частицы не с глаголами.
			с глаголами и умение	глаголами по наглядной и	Сравнивают глаголы в каждой
			применять на письме	словесной инструкции	паре предложений.
				учителя.	Списывают предложения парами
				Читают и записывают	и подчёркивают глаголы с
				правила поведения, ставят	частицей «не».
				частицу «не» перед	Читают и записывают правила
				глаголами, где это	поведения, ставят частицу «не»
				необходимо по смыслу.	перед глаголами, где это
				Подчёркивают частицу «не»	необходимо по смыслу.
				перед глаголами	Подчёркивают частицу «не» перед
				1	глаголами.
					Озаглавливают текст, подкрепляя
					основную мысль текста фактами,
					указанными в плане.
					Записывают текст, дополняя его.
					Подчёркивают частицу «не» с
					глаголами

88	Неопределённая форма	1	Формирование умения	Ставят вопросы: «Что	Читают правило, дополняют
	глагола	1	определять	делать? Что сделать?» к	вывод о неопределенной форме
	i iiai oiia		неопределённую форму	глаголам в неопределенной	глагола.
			глагола.	<u> </u>	Записывают словосочетания по
				форме. Записывают словосочетания	
			Развитие умения в		образцу, подчёркивают ь перед –
			постановке вопросов: «Что	по образцу, подчёркивают ь	cs.
			делать? Что сделать?» к	перед -ся.	Ставят вопросы: «Что делать? Что
			глаголам в неопределенной	Составляют диалог и	сделать?» к глаголам в
			форме. Написание	записывают его, подчёркивая	неопределенной форме.
			стихотворения по памяти.	глаголы неопределённой	Пишут стихотворение по памяти,
			Работа с диалогом	формы по словесной	подчёркивая в словах известные
				инструкции учителя	орфограммы.
					Объясняют правописание
					глаголов
					в неопределённой форме.
					Составляют диалог и записывают
					его, подчёркивая глаголы
					неопределённой формы
89	Изменение глаголов по	1	Изменение глаголов по	Распределяют	Читают текст, устно определяя, в
	временам и числам		временам и числам.	словосочетания по темам,	каком времени употребляются
			Знакомство со словарным	используя словесную	глаголы в каждой части текста.
			словом «квитанция»	инструкцию учителя.	Списывают текст, подчёркивают
				Списывают текст,	глаголы, ставят к ним вопросы.
				подчёркивают глаголы.	Зачитывают словосочетания,
				Знакомятся со словарным	Ставят глаголы в указанном
				словом «квитанция» и его	времени и записывают их по
				значением.	столбикам.
				Составляют словосочетания	Знакомятся со словарным словом
				и предложения с данным	«квитанция» и его значением,
				словарным словом	указывая в слове орфограмму,
				с помощью учителя и	которую следует запомнить.
				записывают их	Составляют словосочетания и

					предложения с данным словарным
					словом и записывают их
90	Знакомство с глаголами	1	Определение изменения	Читают правила.	Читают правила.
	1-го лица		глаголов настоящего и	Определяют, кто совершает	Читают данные распространённые
			будущего времени по	действия, подставляя к	предложения.
			лицам.	глаголам местоимения.	Находят в предложениях главные
			Определение 1-го лица	Записывают словосочетания	члены.
			глагола	и подчёркивают глаголы.	Делают данные предложения
				Выбирают глаголы к рисунку	нераспространёнными и
				в учебнике, составляют и	записывают их, опираясь на
				записывают с ними	образец в учебнике.
				распространённые	Указывают лицо местоимений и
				предложения по словесной	подчёркивают глаголы.
				инструкции учителя	Выписывают из текста
					выделенные местоимения вместе с
					глаголами, указывая лицо
					местоимений и подчёркивая
					глаголы.
					Выбирают глаголы к рисунку,
					составляют и записывают с ними
					распространённые предложения
91	Постановка вопросов к	1	Формирование умения	Ставят вопросы к глаголам	Читают правило и повторяют его,
	глаголам 1-го лица		ставить вопросы к глаголам	1-го лица, опираясь на	опираясь на краткую запись.
			1-го лица	образец.	Списывают нераспространённые
				Списывают	предложения, ставя вопросы от
				нераспространённые	подлежащего к сказуемому.
				предложения, ставя вопросы	Списывают народную прибаутку,
				от подлежащего к	вставляя по порядку названия
				сказуемому.	дней недели.
				Списывают народную	Подчёркивают местоимения и
				прибаутку, вставляя по	глаголы 1-го лица.
				порядку названия дней	Ставят вопросы к глаголам 1-го

				недели.	лица, выписывают местоимения и
				Подчёркивают местоимения	глаголы
				и глаголы 1-го лица по	
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
92	Употребление глаголов	1	Выполнение упражнений	Списывают предложения,	Списывают предложения, ставя
	в 1-м лице		на постановку глаголов в	ставя глаголы в нужной	глаголы в нужной форме,
	единственного и		нужной форме, опираясь на	форме, опираясь на вопросы.	опираясь на вопросы.
	множественного числа		вопросы	Записывают текст, раскрывая	Записывают текст, раскрывая
				скобки и ставя глаголы в	скобки и ставя глаголы в нужной
				нужной форме по словесной	форме.
				инструкции учителя	Подчёркивают глаголы,
					указывают их род и число.
					Записывают текст от 1-го лица
					единственного числа,
					подчёркивают в каждом
					предложении подлежащее и
					сказуемое.
93	Знакомство с глаголами	1	Определение 2-го лица	Читают правило.	Читают правило.
	2-го лица		глаголов	Выписывают из предложений	Выписывают из предложений
				выделенные местоимения	выделенные местоимения вместе с
				вместе с глаголами,	глаголами, указывают лицо
				указывают лицо местоимений,	местоимений, подчёркивают
				подчёркивают глаголы по	глаголы.
				наглядной и словесной	Составляют и записывают
				инструкции учителя.	распространённые предложения
				Составляют и записывают	из словосочетаний глаголов с
				распространённые	местоимениями (не меняя форму
				предложения из	глаголов).
				словосочетаний глаголов с	Выписывают из предложений
				местоимениями с помощью	местоимения с глаголами 2-го
				учителя	лица

94	Постановка вопросов к	1	Формирование умения	Читают правило.	Читают правило, повторяют его,
	глаголам 2-го лица		ставить вопросы к глаголам	Выписывают из текста	опираясь на краткую запись.
	,		2-го лица	местоимения и глаголы	Выписывают из текста
			,	вместе с вопросами.	местоимения и глаголы вместе с
				Устно перечисляют, на какие	вопросами.
				вопросы отвечают глаголы 2-	Устно перечисляют, на какие
				го лица.	вопросы отвечают глаголы 2-го
				Списывают текст,	лица.
				подчёркивают местоимения	Списывают нераспространённые
				и глаголы 2-го лица, ставят	предложения, ставят вопросы от
				вопросы от местоимений к	подлежащего к сказуемому.
				глаголам по словесной	Распространяют предложения
				инструкции учителя	второстепенными членами,
					опираясь на рисунок в учебнике.
					Списывают текст, подчёркивают
					местоимения и глаголы 2-го лица,
					ставят вопросы от местоимений к
					глаголам
95	Правописание глаголов	1	Формирование умения	Читают правило.	Читают правило.
	2-го лица		употреблять глаголы 2-го	Находят и выписывают	Выписывают из текста глаголы 2-
	единственного числа		лица единственного числа в	глаголы 2-го лица	го лица единственного числа.
			устной и письменной речи.	единственного числа по	Пишут букву $\mathbf{b}$ в глаголах 2-го
			Формирование умения	наглядной и словесной	лица единственного числа после
			писать букву ${f b}$ в глаголах	инструкции учителя.	Ш.
			2-го лица единственного	Подчёркивают -шь, -шься у	Составляют и записывают
			числа. Знакомство со	глаголов 2-го лица	словосочетания по образцу,
			словарным словом	единственного числа.	подчёркивают -шь, -шься у
			«дисциплина»	Знакомятся со словарным	глаголов 2-го лица единственного
				словом «дисциплина» и его	числа.
				значением.	Знакомятся со словарным словом
				Составляют словосочетания	«дисциплина» и его значением,
				и предложения с данным	указывая в слове орфограмму,

	T			1	1
				словарным словом	которую следует запомнить.
				с помощью учителя и	Составляют словосочетания и
				записывают их	предложения с данным словарным
					словом и записывают их.
					Списывают диалог, вставляя и
					объясняя пропущенные
					орфограммы
96	Употребление глаголов	1	Выполнение упражнений	Списывают предложения,	Списывают предложения,
	во 2-м лице		на употребление глаголов	раскрывают скобки, ставят	раскрывают скобки, ставят
	единственного и		во 2-м лице в устной и	глаголы в нужной форме,	глаголы в нужной форме,
	множественного числа		письменной речи	опираясь на образец и	опираясь на образец.
			_	словесную инструкцию	Записывают предложения, ставя
				учителя.	глаголы вместо вопросов.
				Записывают предложения,	Заменяют в тексте местоимение
				ставя глаголы вместо	«вы» местоимением «ты»,
				вопросов с помощью учителя	записывают получившийся текст,
					объясняют правописание глаголов
					2-го лица единственного числа
97	Знакомство с глаголами	1	Определение 3-го лица	Читают правило.	Читают правило.
	3-го лица		глаголов	Определяют, кто совершает	Выписывают выделенные
				действия, используя	местоимения вместе с глаголами,
				подстановку к глаголам	указывают лицо местоимений,
				местоимений.	подчёркивают глаголы,
				Записывают глаголы с	определяют, кто выполняет
				местоимениями.	указанные действия.
				Находят и подчёркивают	Записывают глаголы с
				глаголы с помощью учителя	местоимениями.
					Составляют и записывают
					распространённые предложения с
					глаголами 3-го лица
98	Постановка вопросов к	1	Формирование умения	Читают правило.	Читают правило и повторяют
	глаголам 3-го лица		ставить вопросы к глаголам	Списывают	его, опираясь на краткую запись.

			2 50 5000	иополито отполійни то	CHILAN IDAIOT HAMA AHMA ATMAY ATTAY
			3-го лица.	нераспространённые	Списывают нераспространённые
			Знакомство со словарным	предложения, ставят	предложения, ставят вопросы от
			словом «клиент»	вопросы от подлежащего к	подлежащего к сказуемому.
				сказуемому.	Ставят вопросы к глаголам 3-го
				Ставят вопросы к глаголам	лица.
				3-го лица по словесной	Списывают текст, подчёркивают
				инструкции учителя.	глаголы 3 лица.
				Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
				словом «клиент» и его	словом «клиент» и его
				значением.	значением, указывая в слове
				Составляют словосочетания	орфограмму, которую следует
				и предложения с данным	запомнить.
				словарным словом	Составляют словосочетания и
				с помощью учителя и	предложения с данным
				записывают их	словарным словом и записывают
					их
99	Употребление глаголов	1	Выполнение упражнений	Списывают предложения,	Списывают предложения,
	в 3-м лице		на употребление глаголов в	раскрывая скобки.	раскрывая скобки.
	единственного и		3-м лице в устной и	Ставят глаголы в нужной	Ставят глаголы в нужной форме,
	множественного числа		письменной речи	форме, опираясь на вопросы,	опираясь на вопросы.
				и записывают их.	Списывают текст, раскрывая
				Списывают текст, раскрывая	скобки.
				скобки	Подчёркивают глаголы 3-го
					лица, указывают число.
					Составляют и записывают
					вопросы к предложениям,
					подчёркивают глаголы,
					указывают их лицо и число.
100	Правописание глаголов,	1	Различение глаголов на -	Читают правило.	Читают правило.
	которые заканчиваются		тся и — ться.	Ставят вопросы от	Различают глаголы на - <b>тся</b> и –
	на -тся и -ться		Тренировочные	выделенных слов к глаголам.	ться.
			упражнения на написание	Подчёркивают глаголы.	Списывают предложения, ставя

			глаголов, оканчивающихся	Подчёркивают в глаголах –	ENG HONO I D PROPOROV
			на - тся и - ться	тся и – ться.	где, надо, ь в глаголах.
			на - тем и - тьем		Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в
				Записывают текст под	
				диктовку, комментируя	словах
101	D	1	D ~	орфограммы в словах	C
101	Различение глаголов по	1	Выполнение упражнений	Списывают глаголы,	Списывают глаголы, подставляя
	лицам и числам		по определению лица и	подставляя к ним	к ним местоимения.
			числа глаголов.	местоимения по словесной	Указывают лицо и число
			Знакомство со словарным	инструкции учителя	глаголов.
			словом «патриот»	Выбирают глаголы к	Выписывают глаголы по лицам,
				определённой теме.	указывая их число.
				Подчёркивают глаголы.	Знакомятся со словарным
				Знакомятся со словарным	словом «патриот» и его
				словом «патриот» и его	значением, указывая в слове
				значением.	орфограмму, которую следует
				Составляют словосочетания	запомнить.
				и предложения с данным	Составляют словосочетания и
				словарным словом	предложения с данным
				с помощью учителя и	словарным словом и записывают
				записывают их	их
102	Глагол.	1	Повторение изученного по	Изменяют форму глаголов по	Объясняют, на какие вопросы
	Закрепление знаний.		теме: «Глагол».	словесной инструкции	отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-
	Контрольные вопросы		Выявление пробелов в	учителя.	го лица.
	и задания		знаниях обучающихся	Подбирают к данным	Объясняют правописание <b>b</b> в
				глаголам близкие по	глаголах.
				значению и записывают их.	Изменяют форму глаголов.
				Отвечают на вопросы по	Подбирают к данным глаголам
				изученной теме на	близкие по значению и
				доступном материале.	записывают их.
				Применяют правила на	Вставляют в словосочетания
				письме с опорой на	подходящие по смыслу глаголы,
				наглядность	комментируя орфограммы в

					словах
103	Деловое письмо. Написание расписки	1	Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную
105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме

106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант  ие – 13часов	Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант
107	Наречие как часть речи	1	Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия
108	Наречие — неизменяемая часть речи	1	Формирование умения доказывать, что наречие — неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания	Указывают, что наречие — неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями.

				и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словом и записывают их
109	Значение наречий в речи	1	Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий	Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте	Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия
110	Образование наречий от прилагательных	1	Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом	Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и	Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по	Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и

			письменной речи	значению.	записывают словосочетания.
			F	Списывают текст, заменяя	Подчёркивают противоположные
				выделенные наречия	по значению наречия.
				близкими по значению	Списывают текст, заменяя
				наречиями, данными в рамке	выделенные наречия близкими
				с помощью учителя	по значению наречиями,
					данными в рамке
112	Наречия, отвечающие	1	Формирование умения	Исключают лишнее наречие	Умеют ставить вопрос «Как?» от
	на вопрос «Как?»		ставить вопрос «Как?» от	из каждого ряда, опираясь на	глагола к наречиям.
	-		глагола к наречиям.	вопросы учителя.	Знакомятся со словарным словом
			Знакомство со словарным	Знакомятся со словарным	«память» и его значением,
			словом «память»	словом «память» и его	указывая в слове орфограмму,
				значением.	которую следует запомнить.
				Составляют словосочетания и	Составляют словосочетания и
				предложения с данным	предложения с данным словарным
				словарным словом	словом и записывают их
				с помощью учителя и	
				записывают их	
113	Наречия, отвечающие	1	Формирование умения	Записывают глаголы с	Дописывают словосочетания
	на вопрос «Где?»		ставить вопрос «Где?» от	наречиями, ставят вопрос	данными в учебнике наречиями,
			глагола к наречиям	«Где?» от глагола к	ставят вопрос «Где?» от глагола к
				наречиям, используя алгоритм	наречиям.
				и словесную инструкцию	Заменяют выделенные слова
				учителя.	наречиями и записывают их
				Подбирают наречия к	парами.
				глаголам	Подчёркивают выделенные
					выражения и наречия, которые их
					заменили.
					Подбирают наречия к глаголам
114	Наречия, отвечающие	1	Формирование умения	Выбирают один заголовок из	Выбирают заголовок к тексту.
	на вопрос «Когда?»		ставить вопрос «Когда?» от	нескольких предложенных,	Находят в предложениях глаголы,
			глагола к наречиям.	соответствующих теме текста.	к которым относятся выделенные

			Замена выделенных слов	Находят в предложениях	наречия.
			данными наречиями	глаголы, к которым относятся	Выписывают словосочетания с
			данными наре илми	выделенные наречия по	наречиями, ставят вопрос
				словесной инструкции	наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям,
				учителя.	подчёркивают наречия.
				Перечисляют наречия,	подчеркивают наречия. Заменяют выделенные слова
				1 '	
				которые отвечают на вопрос	наречиями и записывают их.
				«Когда?»	Записывают текст, ставя наречия
					вместо вопросов, подчёркивают
115	**	1	<i>*</i>		сочетания наречий с глаголами
115	Наречия, отвечающие	1	Формирование умения	Списывают предложения.	Читают словосочетания.
	на вопросы: «Куда?		ставить вопросы «Куда?	Подчёркивают наречия,	Ставят вопросы «Куда? Откуда?»
	Откуда?»		Откуда?» от глагола к	отвечающие на вопросы	от глагола к наречиям.
			наречиям	«Куда? Откуда?» по	Записывают словосочетания под
				словесной инструкции	вопросами.
				учителя.	Выбирают подходящие по смыслу
				Выбирают подходящие по	к рисунку в учебнике
				смыслу к рисунку в учебнике	словосочетания и составляют с
				словосочетания и составляют	ними предложения.
				с ними предложения.	Подбирают подходящие по
					смыслу глаголы к наречиям и
					записывают их
116	Постановка вопросов к	1	Выполнение упражнений	Ставят вопросы от глагола к	Списывают словосочетания, ставя
	наречиям		на постановку вопросов от	наречиям, используя алгоритм	вопросы от глагола к наречиям.
			глаголов к наречиям.	и помощь учителя.	Списывают загадки,
			Запись пересказа, с	Читают текст, выписывают из	подчёркивают сочетания наречий
			исправлением ошибок	каждого предложения	с выделенными глаголами, ставят
				словосочетания с наречиями	вопросы от глаголов к наречиям.
				-	Читают текст, выписывают из
					каждого предложения
					словосочетания с наречиями.
					Записывают пересказ, сверяя его с

					текстом в учебнике и исправляя ошибки
117	Подбор наречий с	1	Выполнение упражнений	Читают словосочетания,	Читают словосочетания,
11/	опорой на вопросы	1	на подбор к данным	подбирают данные в рамке	подбирают данные в рамке
	опорои на вопросы		глаголам наречий с опорой	наречия, опираясь на вопрос и	
			на вопросы	помощь учителя.	Записывают глаголы с
			на вопросы	Записывают глаголы с	
					наречиями.
				наречиями.	Записывают текст, подбирая к
				Записывают текст, подбирая к	*
				выделенным глаголам	Составляют и записывают
				наречия	вопросы к тексту.
					Выполняют упражнения на
					подбор к данным глаголам
110	**	1	05		наречий с опорой на вопросы
118	Наречие, закрепление	I	Объяснение изученных	Ставят вопросы от глаголов к	Составляют и записывают
	знаний. Контрольные		орфограмм.	наречиям.	словосочетания глаголов с
	вопросы и задания.		Демонстрация усвоенных	Составляют и записывают	наречиями.
	Проверочная работа по		знаний.	словосочетания глаголов с	Подчёркивают наречия.
	теме: «Наречие»		Выполнение проверочной	наречиями по наглядной и	Списывают предложения, ставя,
			работы по теме: «Наречие»,	словесной инструкции	где надо, запятые между
			применяя полученные	учителя.	однородными членами
			знания	Подчёркивают наречия	предложения.
				Отвечают на вопросы по	Ставят вопросы от глаголов к
				изученной теме на доступном	наречиям.
				материале.	Записывают текст, ставя вместо
				Применяют правила на	точек наречия.
				письме с опорой на	Подбирают к глаголам
				наглядность.	противоположные по смыслу
				Выполняют проверочную	наречия.
				работу, применяя полученные	Выполняют проверочную работу,
				знания на доступном	применяя полученные знания
				материале	

119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
			словосочетаниям	наблюдений, практической	
				деятельности, опорным	
				словам и предложенному	
				плану после предварительной	
				отработки содержания и	
				языкового оформления	
			Предложени	е. Текст – 10 часов	
120	Простое предложение с	1	Закрепление умения	Составляют схемы простых	Составляют схемы простых
	однородными членами		составлять схемы простых	предложений с однородными	предложений с однородными
			предложений с	членами с опорой на	членами.
			однородными членами.	наглядность и словесную	Объясняют постановку запятых
			Объяснение постановки	инструкцию учителя.	при однородных членах
			запятых при однородных	Объясняют постановку	предложения.
			членах предложения.	запятых при однородных	Пишут стихотворение по памяти
			Написание стихотворения	членах предложения.	
			по памяти	Пишут стихотворение по	
				памяти	
121	Распространение	1	Выполнение упражнений	Выполняют упражнения по	Выполняют упражнения по
	предложений		по подбору однородных	подбору однородных членов	подбору однородных членов
	однородными членами		членов предложения к	предложения к данным	предложения к данным словам,
			данным словам, опираясь	словам, опираясь на вопрос и	опираясь на вопрос.
			на вопрос. Закрепление	с опорой на образец.	Составляют схему однородных
			умения составлять схему	Составляют схему	членов предложения.
			однородных членов	однородных членов	Объясняют постановку запятых
			предложения.	предложения с опорой на	между однородными членами
			Объяснение постановки	образец.	предложения
			запятых между	Объясняют постановку	

				DOLLGE IN MONTH OF HODO THE PAR	
			однородными членами	запятых между однородными	
			предложения	членами предложения с	
				помощью учителя	
122	Сложное предложение	1	Нахождение главных	Читают правило.	Читают правило.
	без союзов		членов в сложном	Списывают текст,	Списывают текст, подчёркивают
			предложении.	подчёркивают главные	главные члены в первом
			Знакомство со словарным	члены в сложном	предложении.
			словом «станция»	предложении по наглядной и	Списывают текст, вставляя
				словесной инструкции	пропущенные орфограммы.
				учителя.	Находят в тексте сложное
				Знакомятся со словарным	предложение.
				словом «станция» и его	Находят и подчёркивают
				значением.	главные члены в сложном
				Составляют словосочетания	предложении.
				и предложения с данным	Знакомятся со словарным
				словарным словом	словом «станция» и его
				с помощью учителя и	значением, указывая в слове
				записывают их	орфограмму, которую следует
					запомнить.
					Составляют словосочетания и
					предложения с данным
					словарным словом и записывают
					их

123	Сложные предложения	1	Составление схемы	Читают правило.	Читают правило.
123	с союзами «и, а, но»	1	сложного предложения с	Списывают сложные	Списывают сложные
	o colosum (ii, ii, iio)		союзами «и, а, но».	предложения, подчёркивают	предложения, подчёркивают
			Расширение представлений	главные члены предложения.	главные члены предложения.
			о выделении частей	Озаглавливают текст,	Читают текст, списывают его,
			сложного предложения при	списывают его, находят	ставят запятые и подходящие по
			письме	сложные предложения и	смыслу союзы между частями
				объясняют постановку	сложного предложения.
				запятых в них по наглядной	Озаглавливают текст, списывают
				и словесной инструкции	его, находят сложные
				учителя	предложения и объясняют
					постановку запятых в них.
					Составляют схему сложного
					предложения с союзами « <b>и, а,</b>
					Ho».
					Выделяют части сложного
					предложения при письме
124	Составление сложных	1	Упражнения на составление	Составляют сложные	Составляют сложные
	предложений с союзами		сложных предложений с	предложения, записывают	предложения, записывают их,
	предложений с союзами <b>«и, а, но»</b>		сложных предложений с союзами «и, а, но»	предложения, записывают их, подчёркивают союзы,	предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые
	-		*	-	-
	-		*	их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по	подчёркивают союзы, которые
	-		*	их, подчёркивают союзы, которые соединяют части	подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых.
	-		*	их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя.	подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений.
	-		*	их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной	подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по
	-		*	их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и,	подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А.
	-		*	их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и	подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова.
	-		*	их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и словесной инструкции	подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных
	-		*	их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и	подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов
	«и, а, но»		союзами «и, а, но»	их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и словесной инструкции учителя	подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и, а, но»
125	-	1	*	их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и словесной инструкции	подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов

126	Распространение	предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти  1 Упражнения по	опираясь на образец и схему. Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Различают простые и сложные предложения	члены – подлежащее и сказуемое. Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений. Различают простые и сложные предложения. Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение. Пишут стихотворение по памяти Читают и записывают текст.
	простых и сложных предложений	распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые	Находят в тексте нераспространённые предложения — простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают текст нераспространёнными предложениями	Находят в тексте нераспространённые предложения — простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя

					запятые
127	Предложение.	1	Объяснение изученных	Списывают текст, находя в	Записывают текст под диктовку,
	Закрепление знаний.		орфограмм.	нём предложения с	комментируя по очереди
	Контрольные вопросы		Демонстрация усвоенных	однородными членами и	орфограммы в словах и знаки
	и задания		знаний.	сложное предложение по	препинания.
			Знакомство со словарным	словесной инструкции	Списывают текст, находя в нём
			словом «информация»	учителя.	предложения с однородными
				Отвечают на вопросы по	членами и сложное предложение.
				изученной теме на	Объясняют постановку запятых.
				доступном материале.	Вставляют в предложения
				Применяют правила на	подходящие по смыслу
				письме с опорой на	обращения, объясняя
				наглядность. Знакомятся со	расстановку знаков препинания.
				словарным словом	Знакомятся со словарным
				«информация» и его	словом «информация» и его
				значением.	значением, указывая в слове
				Составляют словосочетания	орфограмму, которую следует
				и предложения с данным	запомнить.
				словарным словом	Составляют словосочетания и
				с помощью учителя и	предложения с данным
				записывают их	словарным словом и записывают
					их

100	TC Y	1	n	D	2
128	Контрольный диктант	1	Запись диктанта на слух.	Выполняют контрольное	Записывают текст под диктовку
	(итоговый)		Выполнение	списывание текста диктанта	учителя.
			грамматических заданий.	с дифференцированным	Выполняют грамматические
			Проверка работы	грамматическим заданием	задания по изученной теме.
			самостоятельно		Осуществляют самоконтроль
129	Работа над ошибками	1	Разбор ошибок	Находят типичные и	Разбирают типичные и
	диктанта		контрольной работы.	индивидуальные ошибки в	индивидуальные ошибки
			Запись слов, в которых	тексте диктанта.	диктанта.
			допущены ошибки,	Выполняют работу над	Находят ошибки в своей работе.
			объяснение правильного	ошибками по наглядной и	Выполняют в тетради работу над
			написания слова, подбор	словесной инструкции	ошибками, допущенными в
			проверочного слова.	учителя.	тексте (графическое выделение,
			Подчёркивание орфограмм.		подбор проверочных слов),
			Повторение проверяемых и		самостоятельно (с применением
			непроверяемых написаний		памятки)
			гласных и согласных в		
			словах		
			Повторени	е – 7часов	
		1			
130	Состав слова	1	Повторение порядка	Выполняют упражнения на	Рассматривают схемы слов в
			разбора слова по составу.	повторение пройденного	рамке, подбирают примеры к
			Выполнение упражнения на	материала с помощью	схемам.
			повторение пройденного	опорных таблиц, плакатов по	Записывают текст под диктовку,
			материала	теме: «Состав слова»	комментируя по очереди
					орфограммы в словах.
					Пересказывают текст по плану,
					записывают пересказ, сверяя его
					с текстом.
					Разбирают слова по составу.
					Выполняют упражнения на
					повторение пройденного
					материала

131	Имя существительное	1	Порторания основниту	RUMAN INDICT P TATABIL INVOICE	Рассматривают запись в рамке,
131	тимя существительное	1	Повторение основных	Выписывают в тетрадь имена	± · ·
			грамматических признаков	существительные из	подбирают проверочные слова к
			имени существительного:	карточки.	именам существительным с
			род, число, падеж	Записывают текст под	пропущенными безударными
				диктовку, комментируя по	окончаниями.
				очереди орфограммы в	Записывают текст под диктовку,
				словах с помощью учителя.	комментируя по очереди
				Определяют грамматические	орфограммы в словах.
				признаки имени	Записывают пересказ текста по
				существительного с	плану.
				помощью учителя	Выполняют морфологический
					разбор имен существительных
132	Имя прилагательное	1	Повторение основных	Записывают текст, подбирая	Рассматривают запись в рамке,
			грамматических признаков	к выделенным именам	объясняют, как проверить
			имени прилагательного:	существительным	безударные окончания имён
			род, число, падеж	подходящие по смыслу	прилагательных.
				имена прилагательные с	Записывают текст, подбирая к
				помощью учителя.	выделенным именам
				Подчёркивают имена	существительным подходящие
				прилагательные.	по смыслу имена
				Определяют грамматические	прилагательные.
				признаки имени	Подчёркивают имена
				прилагательного с помощью	прилагательные.
				учителя	Записывают пересказ текста по
					плану, сверяя его с текстом в
					учебнике.
					Определяют грамматические
					признаки имени
					прилагательного.
					Выполняют морфологический
					разбор имен прилагательных
					разоор имен прилагательных

133	Местоимение	1	Обобщение полученных	Рассматривают запись в	Рассматривают запись в рамке и
	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	*	знаний по теме:	рамке и перечисляют личные	перечисляют личные
			Местоимение	местоимения.	местоимения.
			TVICOTOMNICITAE	Заменяют имена	Заменяют имена
				существительные	существительные
				местоимениями в	местоимениями в
				словосочетаниях с помощью	словосочетаниях.
				учителя.	Списывают стихотворение,
				Списывают стихотворение,	подчёркивают местоимения,
				подчёркивают местоимения,	указывают их лицо, число,
				указывают их лицо, число,	падеж.
				падеж по наглядной и	Списывают текст, раскрывая
				словесной инструкции	скобки, и подчёркивают в словах
				1 0	все известные орфограммы,
				учителя	объясняют правописание.
134	Глагол	1	Обобщение полученных	Находят в тексте глаголы,	Объясняют правописание данных
134	Плагол	1	знаний по теме: Глагол		=
			знании по теме. Глагол	объясняют их правописание,	глаголов, опираясь на вопросы.
				подчёркивают, опираясь на	Находят в тексте глаголы,
				наглядную и словесную	объясняют их правописание,
				инструкцию учителя	подчёркивают.
					Выбирают словосочетания с
					глаголами и записывают их,
					ставя, где надо ь.
					Записывают текст, подчёркивают
					глаголы, объясняя их
					правописание
135	Наречие	1	Обобщение полученных	Ставят вопросы к наречиям,	Объясняют, какая часть речи
			знаний по теме Наречие	составляют с ними	называется наречием.
				словосочетания при помощи	Ставят вопросы к наречиям,
				учителя на доступном	составляют с ними
				материале	словосочетания.
					Подбирают подходящие по

					смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану
136	Предложение	1	Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале	Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты