

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:
 В.А. Пашина
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа по учебному предмету профильный труд
«Цветоводство и декоративное садоводство», 6А класс

Составитель:
Анфёрова Надежда Павловна
учитель 1 к.к

Екатеринбург
2025

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Предназначена для обучающихся 6 класса вариант 1.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Среди различных видов деятельности труд занимает особое место: он служит важным инструментом для развития духовных, нравственных и физических качеств человека; является важным средством развития всех способностей человека, выступает способом удовлетворения его потребностей, фактором социального прогресса. В ходе изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» хорошо реализуются межпредметные связи со следующими курсами: природоведение, основы социальной жизни, математика, чтение и развитие речи.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. В ходе изучения данного предмета в 6 классе обучающиеся получают и развивают навыки профильной трудовой подготовки, у них формируются общественно-полезные трудовые навыки и умения.

Задачи изучения предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (трудолюбия, общественной активности, понимание ценности чужого труда);
- расширение знаний о материальной культуре, как о продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах, их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование навыков организации труда, рабочего места, планирования трудовой деятельности;
- совершенствование практических трудовых навыков и умений;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов;
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий, результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности и умения работать с различными источниками информации;

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Ориентирован на учебник Н.М.Карман, Е.А.Ковалева, Г.Г.Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» - Москва: Просвещение, 2021.-192 с.

Содержание программы.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Разбивка цветника»), природоведение («Строение цветкового растения»), ручной труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»), русский язык (обогащение словарного запаса, развитие речи), история (история возникновения комнатных растений и т.д.), чтение и развитие речи (поговорки, пословицы, стихи, произведения о труде, профессиях и людях), география (родина растений, климат).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе

представлено следующими разделами:

Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения.

Раздел 2. Осенние работы в цветнике.

Раздел 3. Зелёные насаждения.

Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства.

Раздел 5. Комнатное цветоводство.

Раздел 6. Ранневесенние работы.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Формы организации учебных занятий – классно-урочная, групповая, индивидуальная.

Методы работы при реализации программы:

-Словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктажи);

-Исследовательский, поисковый (индивидуальные сообщения, мини – проекты, индивидуальные и коллективные проекты);

-Наглядный (картинный материал, натуральные образцы, гербарий, коллекции семян, презентации);

-Практический (практические, лабораторные работы, упражнения);

-Метод коллективного творчества (изготовление тематических плакатов, зарисовки, рисунки).

Формы работы:

Работа с определителями и справочной литературой;

Паспортизация растений;

Профилактический осмотр растений;

Уход за комнатными растениями;

Создание тематических папок и плакатов;

Индивидуальные сообщения учащихся;

Размещение растений в помещении и на клумбах;

Озеленение коридоров и классов школы;

Экскурсии;

Практические занятия по пересадке растений;

Практические занятия по размножению комнатных растений;
Выращивание молодых растений;
Проектная деятельность;
Лекции, беседы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) результат освоения АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Ведущее место в этой структуре принадлежит **личностным результатам**. Именно они способствуют овладению комплексов социальных(жизненных) компетенций.

К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценивание личностных результатов производится на основании применения методов экспертной оценки, с учетом мнения родителей. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных для всех членов комиссии единицах:

0 — нет фиксируемой динамики;

1 — минимальная динамика;

2 — удовлетворительная динамика;

3 — значительная динамика.

Основной формой работы членов экспертной комиссии является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты:

Умение распознавать растения по фотографиям.

- Умение распознавать растение по словесному описанию.
- Формирование практических навыков по распознаванию пород деревьев и кустарников, навыков ухода за кустарниками и деревьями в разные времена года.
- Формирование представлений о хвойных названиях деревьев и кустарников.
- Умение организовывать свою деятельность и рабочее место при выполнении практического задания.
- Умение выделять в тексте главное, анализировать, делать выводы.
- Формирование практических навыков по выразительному чтению.
- Формирование практических навыков по использованию справочной литературы в познавательных целях.
- Умение обобщать и анализировать свою деятельность.
- Умение составлять рассказ-описание о проделанной работе на уроке.
- Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания.
- Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства строения комнатного растения от растений открытого грунта.
- Формирование представления о декоративно-лиственных и декоративно-цветущих растениях открытого и закрытого грунта, их значении в жизни человека.
- Умение применять на практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания.

- Умение выращивать и размножать некоторые виды растений.
- Умение собирать и хранить семена однолетних цветковых растений. Формирование практических навыков по подготовке семян к хранению.
- Формирование представления о незимующих цветковых растениях открытого грунта, формируются практические навыки по уходу за ними.
- Формирование представления о двулетних растениях.
- Умение работать по устной и письменной инструкции.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в практическом задании.
- Умение применять на практике знания по технике безопасности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Они представлены двумя уровнями : минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня обучающегося по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень

знать правила техники безопасности

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину

знать названия некоторых материалов и инструментов, необходимых для работы

иметь представления об основных свойствах

Достаточный уровень

знать правила техники безопасности и соблюдать их

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место

производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы

определять возможности различных материалов,

используемых материалов и уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы

иметь представления о устройстве инструментов и правилах работы

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных технологических процессов

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы

планировать предстоящую практическую работу (с помощью учителя)

знание правил организации рабочего места и умение его организовать (с помощью учителя) в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на опытном участке, сохранять порядок на рабочем месте, применять на практике знания по технике безопасности при работе с садовыми инструментами и материалами

осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности и экономно расходовать материалы

знать устройство и доступные технологические приемы работы инструментами

уметь выполнять технологические операции

составлять технологическую карту самостоятельно

планировать предстоящую практическую работу самостоятельно

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на опытном участке, сохранять порядок на рабочем месте, применять на практике знания по технике безопасности при работе с садовыми инструментами и материалами

полученные знания применяются на практике: в коллективной и индивидуальной работе на школьном участке и на территории школы (с помощью учителя)

знание названий некоторых растений используемых в озеленении, знание особенностей ухода за ними

умение подбирать растения в цветник по их декоративным особенностям

умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем и т.д.)

полученные знания самостоятельно применяются на практике: в коллективной и индивидуальной работе на школьном участке и на территории школы

знание видов растений, названий растений и их характеристики, особенностей ухода за ними

умение осознанно подбирать растения в цветник по их биологическим и декоративным особенностям, с учетом выбранного места для цветник

умение оценивать свою работу, находить ошибки и исправить их.

Предметные результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления — устные письменные, практические;
- по характеру выполнения — репродуктивные, продуктивные, творческие;

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности, **оценку письменных ответов** целесообразно соотносить с результатами, продемонстрированными учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

Оценка устных ответов:

- Оценка 5 ставится, если ученик отвечает на вопросы правильно, развернутыми предложениями. Использует незначительную помощь учителя.
- Оценка 4 ставится, если ученик допускает незначительные ошибки, неточности. Использует направляющую помощь учителя.
- Оценка 3 ставится, если в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя), при ответе допускает ошибки

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в другой класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Критерии оценивания практических работ:

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- ориентируется в технологической карте;
- тщательно спланировал труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнял приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнялась с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности;
- последовательно и аккуратно выполняет технологические операции;
- уверенно рассказывает о последовательности выполнения практического задания.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- работа выполнена с незначительными ошибками;

- неаккуратно выполняет технологическую операцию;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены ошибки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- работа выполнялась с нарушением пооперационной последовательности;
- не умеет пользоваться технологической картой;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» не ставится.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно

действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Оценка сформированности БУД.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе.

(6 часов в неделю, 34 недели, 204 часа в год)

1 четверть 9 недель - 54 часов
 2 четверть 7 недель - 42 часов
 3 четверть 10 недель - 60 часов
 4 четверть 8 недель - 48 часов

Даты и темы контрольных работ:

Четверть	Дата	Название	Вид задания
I		Однолетние и многолетние цветковые растения.	Тест.
II		Зеленые насаждения.	Тест.
III		Разнообразие цветковых растений.	Тест.
IV		Весенние работы в цветнике.	Тест.

Дата	№п.п	Тема	Кол.ур.	Виды деятельности	Домашнее задание
	1	Введение.	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной	

			статьи учебника. Знакомство с содержанием обучения по трудовому профилю в 6 классе. Оборудование мастерской цветоводства. Знакомство с профессиями по выращиванию цветов. Записывают в словарь определения – садовник, цветовод.	
2	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	Первичный инструктаж по технике безопасности с записью в журнале по т.б. Изучение правил поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства, правил личной гигиены. Изготавливают карточки-символы по уходу за одеждой. Определение видов специальной одежды.	
3	Виды цветковых растений выращиваемых в открытом грунте.	1	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Делают небольшие обобщения, выводы с помощью учителя. Называют цветковые растения, растущие в школьном цветнике и находят их на картинках.	Стр.5-7, чит.
4	Экскурсия на пришкольный участок	1	Рассматривание и называние однолетних и многолетних цветковых растений в школьном цветнике	
5-6	Однолетние цветочные растения.	2	Работа с учебником, просмотр изображений растений. Называют однолетние цветковые растения, дают им характеристику, выбирают	Стр.7-10, чит., творческое задание №1 на

			их на картинках среди других цветов, зарисовывают цветок и раскрашивают. Измеряют высоту стебля космеи, астры и петунии с помощью линейки и заполняют таблицу в тетради.	стр.10.
7-8	Семенное и вегетативное размножение	2	Чтение текста учебника, запись определений, опрос, словарная работа, просмотр семян. Повторение способов размножения цветковых растений. Оформляют лист в альбоме «способы размножения цветковых растений» . Определяют способ размножения растения на картинке и на натуральных образцах.	Стр10-13, чит
9-10	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	2	Чтение текста учебника, запись определений, опрос, нахождения цветковых растений на картинках и их название, раскрашивание картинок с цветами, выбор вегетативных частей для размножения, решение задачи на стр.15.	Стр.13-15, чит
11-12	Зимующие и не зимующие многолетние растения	2	знакомство с видами многолетних цветковых растений: зимующие и не зимующие. Определение сходства и различий. Примеры растений. Многолетние цветковые растения, дающие семена, но размножаемые	Стр.16-18, чит

вегетативно. Определяют по картинкам и дают названия многолетникам.

Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Характеризуют растения данного вида. Распределяют картинки многолетников по видам.

Записывают в словарь определения – многолетние цветковые растения, зимующие многолетники, незимующие многолетники. В альбоме выполняют зарисовку многолетника и краткую характеристику.

13	Зимующие и незимующие многолетние растения	1	Выход на участок с целью определения количества зимующих и незимующих многолетников, запись в тетрадь.	
14-16	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения	3	Чтение учебника, определение инвентаря для выполнения работы, составление алгоритма, правила безопасной работы, Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Повторение способов размножения зимующего многолетнего цветкового растения. Выявление причины деления многолетнего растения. Называют и зарисовывают строение многолетнего цветкового растения.	Стр.19-21, чит.

Просматривают презентацию.
Составляют рассказ о строении
цветкового растения по памяти.

17-18	Размножение пионов	2	Чтение текста учебника, просмотр презентации, зарисовка(раскрашивание пиона), записывают в тетради Виды размножения пионов.	Стр.22-23, чит
19-20	Деление и пересадка пионов	2	Сроки деления и пересадки пионов. Чтение текста учебника, составление алгоритма работы, запись в тетрадь. Составляют и записывают в тетрадь правила подготовки пиона к делению и пересадке.	Стр.23-24, чит
21-23	Практическая работа «Размножение пиона»	3	Составляют план предстоящей работы. Практическая деятельность обучающихся. Подготовка почвы и посадочной ямы. Посадка деленок. Уплотнение почвы и полив.	
24, 25, 26, 27	Разновидность семян	4	Находят необходимую информацию в учебнике. Рассматривание семян, соотнесение семян и растений, заполнение сравнительной таблицы «Семена однолетников» Делают аккуратные записи и зарисовки в тетради. Изготавливают аппликацию из пластилина «Строение семени» Оформляют коллекцию «Виды семян»	Стр.29-32, чит

28, 29, 30.	Признаки созревания семян	3	Чтение текста учебников, просмотр семян, сопоставление семян по спелости, составление таблицы «Спелость семян», ответы на вопросы.	Стр.35-37, чит
31, 32, 33	Способы сбора семян однолетников	3	чтение текста учебника, запись в тетрадь определений, составляют памятку сбора семян цветковых растений самостоятельно. Определяют способ сбора семян у разных однолетников по изображению	Стр.37-39, чит
34	Инвентарь для уборки семян однолетников	1	Работа с учебником, просмотр инвентаря, определение частей инвентаря, составление правил безопасной работы	Стр.40-42, чит
35 36 37 38 39	Практическая работа «Сбор семян цветочных растений»	5	Повторение технологической карты, определение инструментов для выполнения работ, повторение ТБ. Учатся определять растения для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка их на просушивание.	
40 41 42	Осенний уход за зимующими многолетниками	3	Повторение изученного по многолетникам, определение частей растения, определение растений по фото, Составляют последовательность правил ухода за зимующими многолетниками осенью. Делают аккуратные записи в тетради.	Стр.47-49 Стр.47-51, чит.

Называют этапы ухода за зимующими многолетниками осенью.

43 44	Практическая работа «Осенний уход за зимующими многолетниками»	2	Работа на участке.	
45	Контрольная работа «Однолетние и многолетние цветковые растения»	1	Тест.	
46	Анализ контрольной работы.	1	Выполнение заданий, работа над ошибками.	
47 48	Практическая работа «Осенний уход за зимующими многолетниками»	2	Уход за зимующими многолетниками. Уход за незимующими многолетниками. Уход за однолетниками. Расчистка дорожек вокруг школы.	
49 50	Растения для зелёных насаждений	2	Чтение текста учебника, выполнение заданий на дифференциацию дерева-кустарники, зарисовка дерева и кустарника, просмотр картинок, фото с изображением сирени, чубушника, каштана, платана.	Стр.52-54, чит
51 52	Размещение зелёных насаждений	2	Чтение текста учебника, просмотр презентации, составление сравнительной таблицы «Парки, скверы, бульвары, сады».	Стр.55-57, чит, проект(рисунок)) «Парк моей мечты»
53	Практическое повторение изученного	2	Работа на участке.	.

54	Итого за I четверть 54 часа			
55	Техника безопасности при работе в мастерской садоводства и цветоводства.	2	повторение инструктажа по Тб, план работы на четверть.	
56 57	Осенний уход за декоративными кустарниками	2	работа с учебником, просмотр презентации, Изучают виды ухода за кустарниками. Рассматривают на картинках, как выглядят кустарники летом и осенью. Определяют и записывают правила осеннего ухода за кустарниками. Делают записи в тетради. Определяют на картинках кустарник в разное время года	Стр.58-59, чит.
58 59	Обрезка сломанных ветвей кустарников	2	Работа с учебником, зарисовка способов обрезки в тетрадь, составление правил обрезки, определение инвентаря.	Стр.60-62, чит
60	Инструменты для обрезки кустарников	1	Работа с учебником, осмотр секатора, называние его частей, составление правил безопасной работы с секатором.	Стр63-64, чит.
61, 62	Практическая работа (подготовительная работа) «Срезка веток на почку»	2	Составление алгоритма работы, нарезание веток в классе, отработка навыка пользования секатором.	Стр.65-67, чит.
63, 64,	Практическая работа «Осенний уход за декоративными кустарниками»	3	Повторение алгоритма работы, выполнение необходимого вида работы на	

65,			участке(Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскапывание почвы вокруг кустов	
67	Экскурсия в парк или сквер	2	Наблюдают за растениями парка или сквера, называют увиденные растения и записывают их названия в тетрадь. Выполняют зарисовку парка или сквера в альбомы.	
68				
69	Зимние работы в парках и скверах	3	Работа с учебником, просмотр презентации, составление рассказа об обязанностях рабочего-озеленителя, запись словарных слов, составление алгоритма действий, определение инвентаря.	Стр.71-72, чит
70				
71	Экскурсия в магазин товаров для	2	Нахождение инвентаря, изученного на уроке, фиксирование цен.	
72	сада			
73,	Практическая работа «Виды работ в	4	Повторение алгоритма работы, повторение тб, выполнение необходимых работ на участке	
74,	зимнем саду»			
75,				
76				
77	Изготовление пакетика для семян по	2	Работа с учебником, определение инструментов, определение назначения пакетиков для семян, составление алгоритма работы.	Стр.75-76, чит
78	чертежу			
79,	Практическая работа «Чертёж	4	Изготовление чертежа пакетика. Вырезание развёртки ножницами. Склеивание пакетика.	
80,	пакетика для хранения			
81,	семян»			

82			Наклеивание картинки с изображением однолетника.	
83, 84	Обмолот, очистка и расфасовка семян	2	Работа с учебником, запись словарных слов, изучение правил и последовательности действий.	Стр.79-81, чит
85, 86, 87	Практическая работа «Обмолот, сортировка и расфасовка семян»	3	Разбор, очистка, сортировка и фасовка семян в бумажные пакеты и тканевые мешочки	
88	Почва	1	Работа с учебником, просмотр образцов почвы, Рассуждают и учатся давать определение. Записывают в словарь определение-почва, плодородие, удобрения. Изучают свойства почвы – плодородие. Дают полные ответы на поставленные вопросы.	Стр.86-87, чит
89 90	Состав почвы	2	Работа с учебником, просмотр презентации, Изучают с помощью опытов компоненты, входящие в состав почвы. Находят необходимую информацию в справочной литературе. Составляют схему состава почвы.	Стр.86-89, чит.
91	Контрольная работа «Зеленые насаждения».	1	тест	
92	Проведение опыта «Отделение частиц	1	Демонстрация опытов	Стр.88-89, чит

песка от частиц
глины в почве»

93	Перегной почвы		Работа с учебником, проведение опытов по обнаружению перегноя в почве, конспектирование, опрос.	Стр.89-91, чит
94	Песчаные и глинистые почвы	1	Работа с учебником, конспектирование, выполнение заданий.	Стр.91-92, чит.
95	Свойства песчаных и глинистых почв	2	Работа с учебником, составление таблицы «Свойства песчаных и глинистых почв»	Стр.93-95
96			Изучают с помощью опытов свойства песчаных и глинистых почв. Выполняют п/р в установленной последовательности. Дают самооценку своей работы на уроке. Учатся составлять отчёт о проделанной работе самостоятельно. Знакомство с народными промыслами	
Итого за II четверть 48 часов				
97	Повторение изученного.	1	Выполнение заданий на изученные ранее темы, проверка знаний тб при работе с инвентарем.	
98	Уход за комнатными растениями в зимнее время	2	Работа с учебником, Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Заполняют таблицу «Виды работ с комнатными растениями мастерской». Выбор инвентаря для проведения работ.	Стр.96-97, чит
99				

100-101	Практическая работа «Определение вида ухода за комнатными растениями»	2	Выполнение практической работы самостоятельно.	
102, 103	Пеларгония: характеристика и особенности выращивания.	2	Знакомятся с комнатным растением пеларгонией. Просматривают презентацию. Работают с информацией в учебнике. Составляют рассказ о 3 видах пеларгонии. Раскрашивание картинки.	Стр.99-101, чит
104, 105, 106	Практическая работа «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками	3	Работа с технологической картой, выполнение практической работы.	Стр.105-107, чит.
107, 108, 109	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	3	Самостоятельное выполнение работы. Составление отчета о проделанной работе.	
110, 111, 112	Практическая работа «Посадка стеблевого черенка в горшок»	3	Работа с технологической картой, выбор инвентаря, выполнение практического задания. Составление отчета о проделанной работе.	Стр.107-109, чит
113 114	Разнообразие цветковых растений	2	Работа с учебником, просмотр презентации, запись словарных слов, заполнение таблицы.	Стр.110-111, чит.
115, 116, 117	Надземная и подземная части цветкового растения	3	Работа с учебником, зарисовка(раскрашивание) частей растения, называние и показывание частей растения на комнатных цветах, заполнение схемы	Стр.112-113, чит.

117, 118, 119	Строение подземной части цветкового растения	3	«Функции органов растения», опрос. Работа с учебником, просмотр презентации, рассматривание корней на картинках и в натуральном виде, зарисовка различных корневых систем, опрос, выполнение заданий.	Стр.114-116, чит.
120, 121 122	Стебли цветковых растений	3	Работа с учебником, Просматривают презентацию. Делают аккуратные записи в тетради. Называют и показывают на таблице и натуральном образце части растения. Определяют вид стебля на картинках, гербариях и натуральных комнатных растениях. Оформляют в альбоме таблицу с зарисовками «Виды стеблей по форме». Называют функции стебля.	Стр.117-121, чит.
123	Практическая работа «Определение растений с прямостоячими, вьющимися, цепляющимися и стелющимися стеблями».	1	Работа с комнатными растениями кабинета, заполнение таблицы.	
124 125, 126	Строение листьев цветковых растений	3	Работа с учебником, Просматривают презентацию. Изучают строение листа, виды листьев, назначение.	Стр.122-126, чит

			Делают аккуратные записи в тетради. Выполняют рисунки в альбоме. Называют и показывают на таблице и натуральном образце части растения. Определяют вид листьев на картинках и гербариях. Заполнение таблицы «Разнообразие листьев».	
127	Практическая работа «Определение растений с простыми и сложными листьями»	1	Рассматривают и самостоятельно описывают лист предложенного растения по плану.	
128, 129, 130	Строение цветка	3	Работа с учебником, просмотр презентации, зарисовка строения цветка, Находят отличительные признаки цветка петунии и космеи, анализируют. Изучают строение цветка на макете и на рисунке. Распознают растение по фотографиям и составляют рассказ о строении цветка.	Стр.127-128, чит.
131	Образование плода	1	Читают текст учебника и учатся выделять главное, записывают в тетрадь. Зарисовывают в альбоме насекомых-опылителей. Рассматривают таблицу «Сочные и сухие плоды» и составляют устный рассказ с показом картинок.	Стр.129, чит
132 133	Соцветия	3	Работа с учебником, заполнение таблицы, просмотр фото различных соцветий,	Стр.131-133, чит

134			Определяют растения с одиночными цветками и соцветиями по картинкам и натуральным комнатным растениям. Распознают растения по картинкам.	
135	Самостоятельная работа «определение вида соцветия».	1	Заполнение таблицы, просмотр фото растений с различными соцветиями.	
136, 137, 138	Виды цветников	3	Работа с учебником, просмотр презентации, заполнение таблицы, определение вида цветника по фото.	Стр.134-136, чит., рисунок «Мой цветник»
139, 140	Подбор однолетников для выращивания в цветнике	2	Работа с учебником, повторение изученного, Повторяют, какие виды однолетников выращивают на Урале. Характеризуют растения данного вида. Выполняют творческое задание с опорой на изученный материал. Подбирают картинки цветочных растений, которые могут сочетаться по цвету. Выполняют коллаж в парах (с соседом по парте).	Стр.136-137, чит.
141, 142, 143	Петуния: характеристика, особенности выращивания.	3	Работа с учебником, просмотр презентации, картинок, семян петунии, заполнение таблицы, раскрашивание, узнавание на картинках.	Стр.138-139, чит
144, 145, 146	Выращивание рассады петунии	3	Работа с учебником, составление технологической карты.	Стр.140-141, чит
147, 148	Зимующие многолетники из группы лилейных	2	Работа с учебником, просмотр презентации, просмотр изображение лилейных, зарисовка луковицы, рассматривание луковиц тюльпана,	Стр.144-146, чит

149	Лилия тигровая	1	раскрашивание картинки тюльпана, лилии, определение этих растений по изображению. Просмотр презентации, работа с учебником, составление рассказа, узнавание лилий среди других цветов. тест	Стр.147
150	Контрольная работа «Разнообразие цветковых растений»	1		
151	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	1	Работа с учебником, просмотр презентации, составление алгоритма работы.	Стр.148-151, чит
152 153	Мульчирующий слой	2	Просматривают презентацию. Определяют назначение мульчирующего слоя. Знакомятся с материалами для мульчи и их функциями. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делать аккуратные записи в тетради, заполняют таблицу «Материалы для мульчи и их функции» с приклеиванием картинок. Соотносят понятие с его определением.	151-153, чит
154 155	Практическая работа «Посев семян петунии на снег»	2	Работа с технологической картой, посев семян.	
156	Практическая работа «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»	1	Работа на участке.	
Итого за III четверть 60 часов				

157 158 159	Практическая работа «Пикировка петунии и уход за саженцами»	3	Повторение изученного, инструктаж, выполнение практической работы.	
160	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	1	Работа с учебником, Составляют памятку и записывают в тетрадь «Виды работ при подготовке цветника к весенне-летнему сезону». Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Учатся подбирать растения для цветника, используя информацию о сроках цветения	Стр160-161, чит
161	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём	1	Работа с учебником, выполнение заданий, инструктаж, составление памятки.	Стр162-163, чит
162	Планирование размещения рабатки в цветнике	1	Работа с учебником, Формулируют и записывают в тетрадь правила планирования рабатки. Выполняют творческое задание с опорой на изученный материал «План цветника». Анализируют творческие работы одноклассников и делают выводы.	Стр165-166, чит
163 164	Выбор однолетников для посева в цветнике	2	Работа с учебником, просмотр презентации, Изучают виды однолетних цветковых	Стр.168-170, чит

			растений, выращиваемых посевом семян в грунт: космея, алиссум, дельфиниум., заполнение таблицы, раскрашивание(зарисовка) растений, выполнение заданий, составление рассказа о выбранном растении.	
165 166	Подготовка почвы в цветнике	2	Работа с учебником, выбор инвентаря, тб с инвентарем, Вспоминают о технологии вскапывания почвы в цветнике. Рассказывают о технологии вскапывания почвы, с показом правильной рабочей позы. Зарисовывают в тетради инвентарь для подготовки почвы к посеву семян. Дают полные ответы на поставленные вопросы	Стр170-171, чит
167 168	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник	2	Работа с учебником, Изучают технологию посева семян в цветник. Определяют, какие биологические особенности нужно учитывать при посеве семян. Составляют технологическую карту и зарисовывают её в альбом. Определяют зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения.	Стр.176-177, чит.
169 170 171	Посев семян космеи в открытый грунт. Высадка рассады петунии в открытый	2 2	Работа с учебником, составление технологической карты. Работа с учебником, составление	Стр.177-180, чит. Стр.180-181,

172	грунт.		технологической карты.	чит
173	Уход за посевами однолетников	2	Работа с учебником, составление	Стр.186-187,
174			технологической карты, выбор инвентаря	чит.
175	Практическая работа «Размещение	3	Работа с технологической картой, работа на	
176	рабатки в		участке.	
177	цветнике»			
178	Практическая работа «Вскапывание	4	Практическая работа на участке.	
179	почвы на рабатке».			
180				
181				
182	Практическая работа «Рыхление и	3	Практическая работа на участке.	
183	выравнивание почвы на рабатке»			
184				
185	Практическая работа «Посев семян	3	Практическая работа на участке.	
186	космеи на рабатку»			
187				
188	Практическая работа «Высадка	3		
189	рассады петунии в вазон»			
190				
191	Практическая работа «Высадка	3		
192	рассады однолетников в цветник»			
193				
194	Контрольная работа «Весенние	1	Тест	
	работы в цветнике»			
195	Практическая работа «Уход за	6	Работа на участке.	
196	цветником»			
197				
198				
199				

200

201 Практическое повторение.

202

203

204

Итого за IV четверть 48 часов

4 Выполнение необходимых видов работ в цветнике, составление отчета о проделанной работе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465018

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 05.06.2025 по 05.06.2026