

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:
 В.А. Пашнева
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.



Рабочая программа по учебному предмету профильный труд
«Цветоводство и декоративное садоводство», 9 Б класс

Составитель:
Анфёрова Надежда Павловна
учитель 1 к.к.

Екатеринбург
2025

Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Предназначена для обучающихся 9 класса вариант 1.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 - Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
 - Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
 - Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Среди различных видов деятельности труд занимает особое место: он служит важным инструментом для развития духовных, нравственных и физических качеств человека; является важным средством развития всех способностей человека, выступает способом удовлетворения его потребностей, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего и старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи изучения предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (трудолюбия, общественной активности, понимание ценности чужого труда);
- расширение знаний о материальной культуре, как о продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах, их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование навыков организации труда, рабочего места, планирования трудовой деятельности;
- совершенствование практических трудовых навыков и умений;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов;
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий, результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности и умения работать с различными источниками информации;

В ходе изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» хорошо реализуются межпредметные связи со следующими курсами: природоведение, основы социальной жизни, математика, чтение и развитие речи.

Программа изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 9 классе рассчитана на 7 часов в неделю, 238 часов в год.

Ориентирована на учебник Н.М.Карман, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство». Москва: Просвещение, 2025

Основными элементами рабочей программы учебного предмета являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К **личностным** результатам обучающихся относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты представлены двумя уровнями: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня обучающегося по отдельным

предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
<p>1. Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе.</p> <p>2. Представления об основных свойствах используемых материалов</p> <p>3. Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.</p> <p>4. Знание и употребление понятия «инвентарь», правил хранения материалов в подсобном помещении, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами (инвентарём, почвенными смесями, удобрениями, водой).</p> <p>Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».</p> <p>4. Отбор и планирование (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы и последовательность рабочих операций.</p> <p>5. В 9 классе в соответствии с содержанием учебного предмета (в том числе изученным в 5–8 классах)</p>	<p>1. Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.</p> <p>2. Экономное расходование материалов.</p> <p>3. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ).</p> <p>4. Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей.</p> <p>5. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ);</p> <p>6. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится»).</p>

обучающиеся должны знать устройство: секатора, садовых ножниц, лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы

6. Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

7. Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.).

8. Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

9. Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, авто-дело, цветоводство и др.).

Понимание необходимости дальнейшего обучения и выбора профессии. Понимание возможных ошибок при выборе профессии. Знание учреждений для дальнейшего обучения. Знание основ законодательства РФ в части трудовой деятельности (Конституция РФ, Трудовой кодекс)

- | | |
|---|--|
| <p>10. Понимание красоты труда и его результатов.</p> <p>11. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.</p> <p>12. Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину.</p> <p>13. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/
не нравится).</p> <p>14. Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.</p> <p>15. Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий.</p> <p>16. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.</p> <p>17. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.</p> <p>18. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p> <p>19. Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</p> <p>20. Посильное участие в благоустройстве и</p> | |
|---|--|

озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
---	--

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления — устные письменные, практические;
- по характеру выполнения — репродуктивные, продуктивные, творческие;

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности, **оценку письменных ответов** целесообразно соотносить с результатами, продемонстрированными учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

Оценка устных ответов:

- **Оценка 5 ставится**, если ученик отвечает на вопросы самостоятельно, правильно, развернутыми предложениями. Понимает и объясняет терминологию предмета. Умеет использовать таблицы, схемы. Использует незначительную помощь учителя.
- **Оценка 4 ставится**, если ученик допускает незначительные ошибки, 1-2 неточности в формулировке ответа. Не может самостоятельно привести пример, использует наводящие вопросы. Использует направляющую помощь учителя.
- **Оценка 3 ставится**, если в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя), при ответе допускает ошибки.

Оценивание практических работ:

- **оценка 5 ставится** если: ученик умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет рабочие операции;
- Умеет рассказывать о последовательности выполнение данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном, критичен к своей деятельности;
- соблюдает технику безопасности.

Оценка 4 ставится если:

- обучающийся последовательно выполняет работу, соблюдает технику безопасности, но допускает 1-2 незначительные ошибки;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность;

Оценка 3 ставится если:

- обучающийся последовательно выполняет работу, но допускает 3-4 ошибки, неточности при выполнении;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета Профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство».

Содержание учебного предмета Профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство» в 9 классе представлено следующими разделами:

- профессиональная ориентация;
- осенняя посадка дерева;
- посадка живой изгороди;
- уход за розами;
- пряности;
- размножение комнатных растений;
- специальная одежда.

В ходе изучения программы обучающиеся **должны знать**:

- сроки и способы посадки деревьев;
- виды зеленых насаждений;

- способы размножения комнатных растений;
- способы ухода за кустарниками;
- особенности ухода и назначение специальной одежды;
- название, составные части и назначение садового инвентаря;
- виды, отличительные особенности и способы использования пряных растений.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать деревья и кустарники;
- ухаживать за деревьями и кустарниками;
- размножать комнатные растения различными способами и ухаживать за ними;
- ухаживать за специальной одеждой, осуществлять мелкий ремонт;
- пользоваться садовым инвентарем;
- читать технологическую карту;
- выращивать пряные растения.

Формы организации учебных занятий — классно-урочная, групповая, индивидуальная.

Тематическое планирование (7 часов в неделю, 34 недели, 238 часов в год).

1 четверть -9 недель, 63 часа

2 четверть — 7 недель, 49 часов

3 четверть — 10 недель, 70 часов

4 четверть — 8 недель, 56 часов

Даты и темы контрольных работ:

Четверть	Дата	Тема	Вид работы
1		Осенний уход за деревьями и кустарниками.	Тест.
2		Пряности и микрозелень.	Тест.

3		Комнатное цветоводство.	Тест.
4		Трудовой кодекс.	Тест.

Дата	№п.п	Тема	Кол. урок.	Вид деятельности	Домашнее задание
	1	Введение.	1	Рассматривание и чтение условных обозначений в учебнике. Нахождение и рассматривание структурных компонентов учебника (вопросы на повторение, текст параграфа, словарь, вопросы, задания)	
	2	Техника безопасности при работе в мастерской цветоводства.	2	Повторение ТБ., инструктаж., повторение правил обращения с инвентарем.	
	3	Выбор профессии.	3	Повторение материала. Профессии, связанные с озлениением, Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы. Чтение рубрики «Это интересно...». Чтение рубрики «Это важно знать!». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания	Стр.5-7, чит.
	4				
	5				
	6				

7	Возможные ошибки при выборе профессии	3	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы	Стр.9-11, чит.
10	Каштан: сорта и особенности выращивания	3	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания.	Стр.17-19, чит.
13	Посадка саженцев каштана	3	Повторение материала «особенности осенней посадки деревьев». Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Составление технологической карты «Посадка саженцев каштана» по плану. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания	Стр.21-23, чит.

16	Практическая работа «Посадка саженцев яблони».	4	Работа на участке.	
18				
19				
20	Уход за посадками каштанов	3	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...».	Стр.27-29, чит
22				
23	Посадка живой изгороди	4	Повторение материала. Чтение текста учебника. Просмотр презентации. Запись словарных слов в тетрадь. Зарисовка способов посадки живой изгороди. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...».	Стр.30-32, чит
25				
26				
27	Технология посадки кустарников для живой изгороди	4	Работа с учебником, просмотр презентации, составление алгоритма работы, Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Задание-экскурсия.	Стр.33-35, чит.
29				
30				
31	Лапчатка кустарниковая	3	Работа с учебником, просмотр презентации, картинок с изображением лапчатки, выполнение творческого задания.	Стр.36-38, чит.
32				
33				

34	Уход за живой изгородью	4	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Стр.38-41, чит
35			Творческое задание.	
36			Выполнение практической работы.	
37				
38	Практическая работа «Посадка кустарников в траншею»	5		
39				
40				
41				
42				
43	Практическая работа «Уход за кустарниками»	4	Практическая работа на участке.	
44				
45				
46				
47	Повторение изученного	1	Выполнение заданий, опрос.	
48	Осенний уход за розами	4	Работа с учебником, просмотр презентации о разнообразии роз, выполнение заданий, раскрашивание роз, составление таблицы «Фазы закаливания роз»	Стр.44-45
49				
50				
51				
52	Контрольная работа «Осенний уход за деревьями и кустарниками»	1	тест	
53	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками	

54	Обрезка роз	3	Работа с учебником, просмотр презентации, выбор инструментов, техника безопасности при работе с секатором, составление таблицы «Обрезка роз».	Стр.47-49, чит.
55				
56				
57	Укрытие роз	4	Работа с учебником, просмотр презентации, составление таблицы, запись основных материалов, пригодных для укрытия. Выполнение творческого задания, опрос.	Стр.51-53, чит
58				
59				
60				
61	Обобщение темы «Розы».	2	Выполнение заданий на интерактивной доске, опрос	
62				
63	Обобщение раздела «Осенний уход за цветником»	1	Выполнение заданий на интерактивной доске, опрос.	
Итого за 1 четверть 63 часа.				
64	План работы на предстоящую четверть.	1	Повторяют инструктаж по ТБ при работе с инвентарем, составляют план работы на четверть.	
65	Пряные растения.	3	Работа с учебником, просмотр презентации, просмотр пряных растений дополнить табл в натуральном виде и в засушенном, составление таблицы, выполнение заданий. Поиск информации об одной из выбранных пряностей и составление рассказа о ней.	Стр.54-57, чит.,
66				
67				
68	Использование пряных	3	Работа с учебником, просмотр	Стр.58-61, чит.,

94		опрос, конспектирование, выполнение творческого задания.		
95	Технология посадки корнеплода	3	Работа с учебником, конспектирование, Стр.87-89, чит	
96	на выгонку.		составление алгоритма работы.	
97				
98	Изготовление мешочка для	3	Работа с учебником, актуализация	Записи в тетради
99	хранения семян.		знаний о способе хранения семян,	
100			подбор инструмента для выкраивания	
101	Контрольная работа «Пряности и микрозелень».	1	мешочка, тб при работе, выбор ткани.	
102	Анализ контрольной работы.	1	Тест.	
103	Подготовительная работа	3	Выполнение работы над ошибками,	
104	«Обработка швов для		задания на интерактивной доске.	
105	изготовления тканевого		Отработка петель, швов, выполнение	
	мешочка»		обработки краев ткани разными видами	
106	Практическая	5	швов.	
107	работа»Изготовления мешочка			
108	для хранения крупной партии		Практическая работа.	
109	семян».			
110				
111	Практическая работа «Фасовка	2	Практическая работа.	
112	семян в тканевые мешочки».			
	Итого за 2 четверть 49 часов.			
113	Выбор комнатных растений для	3	Работа с учебником, конспектирование , Стр.90-93, чит.	
114	размножения.		составление памятки «условия	
115			получения здорового растения», правила	

			работы с химическими веществами, зарисовка пиктограмм.	
116	Размножение комнатных	4	Работа с учебником, повторение способов вегетативного	Стр.94-96, чит
117	растений дочерними розетками.		размножения, определение растений, пригодных для размножения, зарисовка (раскрашивание) изображения растения, составление схемы «способы размножения детками».	
118				
119				
120	Практическая работа	4	Практическая работа.	
121	«Размножение растения			
122	дочерними розетками с			
123	отделением от уса»			
124	Практическая работа	4	Практическая работа.	
125	«Размножение растения			
125	дочерними розетками без			
127	отделения от уса»			
128	Размножение комнатного	3	Работа с учебником, конспектирование, знакомство с препаратом «корневин», инструкция по безопасной работе с препаратом, ответы на вопросы.	Стр.100-103, чит., задние на стр.103- письм.
129	растения воздушными			
130	отводками			
130	Технология получения	3	Работа с учебником, составление алгоритма действий, конспектирование,	Стр.103-105, чит.
131	воздушного отводка.			
132				
133	Практическая работа	4	Практическая работа.	
134	«Получение воздушного			
135	отводка»			
136				
137	Практическая работа «Посадка	4	Практическая работа	

138	воздушного отводка»			
139				
140				
141	Размножение комнатных	3	Работа с учебником, просмотр	Стр.112-114, чит
142	растений листом		презентации о фиалке, запись способов	
143			размножения фиалки, словарная работа	
			«тургор», составления памятки	
			«Требования к растению для	
			размножения листом»,	
			зарисовка(раскрашивание) фиалки,	
			нахождение в кабинете среди других	
			растений.	
144	Укоренение листа в воде.	3	Работа с учебником, самостоятельное	Стр115-117, чит.
145			составление рассказа о	
146			последовательности действий, запись в	
147	Практическая работа	3	тетрадь.	
148	«Укоренение листа фиалки в		Практическая работа.	
149	воде»			
150	Посадка укорененного листа в	3	Работа с учебником, составление	Стр.118-119
151	почву.		технологии посадки, конспектирование,	
152			ответы на вопросы, выполнение заданий.	
153	Высадка молодых фиалок в	3	Работа с учебником, составление	Стр.121-122, чит
154	горшки.		технологии посадки, выбор инвентаря,	
155			конспектирование, ответы на вопросы,	
156	Практическая работа «Посадка	4	выполнение заданий.	
157	фиалки в горшок».		Практическая работа.	
158				

158				
159	Выращивание комнатных	2	Работа с учебником, просмотр	Стр127-128, чит.
160	растений из семян.		презентации о кактусах, составление	
			памятки «условия выращивания	
			комнатных растений из семян»,	
			конспектирование, оветы на вопросы,	
			выполнение заданий.	
161	Технология посева семян	2	Работа с учебником, составление	Стр.130-131, чит
162	комнатных растений.		технологии посадки, конспектирование,	
163	Практическая работа «Посев	5	ответы на вопросы, выполнение заданий.	
164	семян однолетников на			
165	рассаду».		Практическая работа.	
166				
167				
168	Практическая работа	4	Практическая работа.	
169	«Составление композиций из			
170	кактусов»			
171				
172	Контрольная работа «Комнатное 1		Тест.	
	цветоводство».			
173	Практическая работа «Посадка	3	Практическая работа.	
174	всходов кактуса в горшки».			
175				
176	Пикировка молодых сеянцев	6	Практическая работа.	
177	однолетних цветочных растений.			
178				
179				
180				

181			
182	Повторение изученного.	1	Выполнение заданий, ответы на вопросы.
	Итого за 3 четверть 70 часов.		
183	Вводное занятие.	1	Повторение изученного, инструктаж, анализ работы на четверть.
184	Весенний уход за розами.	3	Работа с учебником, просмотр презентации, составление таблицы, выбор инструментов, тб при работе с инструментами.
185			
186			
187	Практическая работа «Весенний 4		
188	уход за кустарниками»		Практическая работа.
189			
190			
191	Спецодежда. Средства	3	Работа с учебником, просмотр презентации, зарисовка(раскрашивание) спецодежды, конспектирование, составление таблицы «требования к спецодежде».
192	индивидуальной защиты.		
193			
194	Маркировка средств	3	Работа с учебником, просмотр картинок, Стр.144-146
195	индивидуальной защиты.		зарисовка пиктограмм, ответы на вопросы.
196			
197	Практическая работа «Чтение	1	Чтение пиктограмм на спецодежде, формулирование выводов.
	бирки»		
198	Уход за спецодеждой. Сезонная	3	Работа с учебником, просмотр презентации, запись таблицы
199	спецодежда.		«Сезонность спецодежд», ответы на вопросы.
200			
201	Пришивание пуговиц.	2	Работа с учебником, рассматривание
			Стр.151-153, чит

202			различных видов пуговиц, тб при работе, ответы на вопросы.
203	Практическая работа «Уход за спецодеждой».	5	Выполнение мелкого ремонта халатов.
205			
206			
207			
208	Трудовой кодекс.	6	Работа с учебником, просмотр презентации, конспектирование, знакомство с основными главами ТК, понятия «трудовой договор», «трудовая книжка» и тд.
209			Записи в тетр.
210			
211			
212			
213			
214	Практическая работа на участке.	7	Выполнение необходимых видов работ в цветнике.
215			
216			
217			
218			
219			
220			
221	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	10	Выполнение заданий, подготовка докладов, выполнение практических работ.
222			
223			
224			
225			
226			
227			
228			
229			

230			
231	Контрольная работа «Трудовой кодекс».	1	Тест.
232	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками.
233	Уход за цветником.	6	Работа на участке.
234			
235			
236			
237			
238			

Итого за 4 четверть 56 часов.

Итого за год 238 часов.

Виды контроля.

В ходе реализации программы проводятся следующие виды контроля:

- Текущий (в течении всего обучения, на каждом уроке);
- Тематический (после изучения раздела по определенной тематике);
- Итоговый (в конце каждой четверти, года).

Формы и методы контроля:

- Беседа;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Проверочная (контрольная работа);
- Работа по индивидуальным заданиям;

- Проверка тетрадей учащихся;
- Выполнение практических работ.

Учебно-методическая литература.

Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 9-й класс :учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.М. Карман, Г.Г. Зак.- М: Просвещение, 2025. - 160с.

Карман Н.Н., Зак Г.Г., Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 9 класс: Методическое пособие для учителя. Москва.:Просвещение. 2024-69 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465018

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен С 05.06.2025 по 05.06.2026