


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей 5-9 классов  
Руководитель:  
 В.А. Пашнева  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.



Рабочая программа по учебному предмету профильный труд  
«Цветоводство и декоративное садоводство», 9 Б класс

Составитель:  
Анфёрова Надежда Павловна  
учитель 1 к.к.

Екатеринбург  
2025

**Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью ( нарушением интеллекта). Предназначена для обучающихся 9 класса вариант 1.**

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
  - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Среди различных видов деятельности труд занимает особое место: он служит важным инструментом для развития духовных, нравственных и физических качеств человека; является важным средством развития всех способностей человека, выступает способом удовлетворения его потребностей, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего и старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи изучения предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (трудолюбия, общественной активности, понимание ценности чужого труда);
- расширение знаний о материальной культуре, как о продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах, их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование навыков организации труда, рабочего места, планирования трудовой деятельности;
- совершенствование практических трудовых навыков и умений;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов;
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий, результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности и умения работать с различными источниками информации;

В ходе изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» хорошо реализуются межпредметные связи со следующими курсами: природоведение, основы социальной жизни, математика, чтение и развитие речи.

Программа изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 9 классе рассчитана на 7 часов в неделю, 238 часов в год.

Ориентирована на учебник Н.М.Карман, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство». Москва: Просвещение, 2025

Основными элементами рабочей программы учебного предмета являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К **личностным** результатам обучающихся относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные** результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты представлены двумя уровнями: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня обучающегося по отдельным

предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.

<b>Минимальный уровень.</b>	<b>Достаточный уровень.</b>
<p>1. Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе.</p> <p>2. Представления об основных свойствах используемых материалов</p> <p>3. Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.</p> <p>4. Знание и употребление понятия «инвентарь», правил хранения материалов в подсобном помещении, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами (инвентарём, почвенными смесями, удобрениями, водой).</p> <p>Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».</p> <p>4. Отбор и планирование (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы и последовательность рабочих операций.</p> <p>5. В 9 классе в соответствии с содержанием учебного предмета (в том числе изученным в 5–8 классах)</p>	<p>1. Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.</p> <p>2. Экономное расходование материалов.</p> <p>3. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ).</p> <p>4. Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей.</p> <p>5. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ);</p> <p>6. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится»).</p>

обучающиеся должны знать устройство: секатора, садовых ножниц, лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы

6. Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

7. Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.).

8. Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

9. Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, авто-дело, цветоводство и др.).

Понимание необходимости дальнейшего обучения и выбора профессии. Понимание возможных ошибок при выборе профессии. Знание учреждений для дальнейшего обучения. Знание основ законодательства РФ в части трудовой деятельности (Конституция РФ, Трудовой кодекс)

- |   |  |
|---|--|
| <p>10. Понимание красоты труда и его результатов.</p> <p>11. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.</p> <p>12. Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину.</p> <p>13. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится).</p> <p>14. Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.</p> <p>15. Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий.</p> <p>16. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.</p> <p>17. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.</p> <p>18. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p> <p>19. Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</p> <p>20. Посильное участие в благоустройстве и</p> |  |
|---|--|

озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
---	--

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления — устные письменные, практические;
- по характеру выполнения — репродуктивные, продуктивные, творческие;

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности, **оценку письменных ответов** целесообразно соотносить с результатами, продемонстрированными учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

#### **Оценка устных ответов:**

- **Оценка 5 ставится**, если ученик отвечает на вопросы самостоятельно, правильно, развернутыми предложениями. Понимает и объясняет терминологию предмета. Умеет использовать таблицы, схемы. Использует незначительную помощь учителя.
- **Оценка 4 ставится**, если ученик допускает незначительные ошибки, 1-2 неточности в формулировке ответа. Не может самостоятельно привести пример, использует наводящие вопросы. Использует направляющую помощь учителя.
- **Оценка 3 ставится**, если в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя), при ответе допускает ошибки.

#### **Оценивание практических работ:**

- **оценка 5 ставится** если: ученик умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет рабочие операции;
- Умеет рассказывать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном, критичен к своей деятельности;
- соблюдает технику безопасности.

**Оценка 4 ставится если:**

- обучающийся последовательно выполняет работу, соблюдает технику безопасности, но допускает 1-2 незначительные ошибки;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность;

**Оценка 3 ставится если:**

- обучающийся последовательно выполняет работу, но допускает 3-4 ошибки, неточности при выполнении;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

### **Базовые учебные действия**

**Личностные** учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные** учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные** учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные** учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание учебного предмета Профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство».**

Содержание учебного предмета Профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство» в 9 классе представлено следующими разделами:

- профессиональная ориентация;
- осенняя посадка дерева;
- посадка живой изгороди;
- уход за розами;
- пряности;
- размножение комнатных растений;
- специальная одежда.

В ходе изучения программы обучающиеся **должны знать:**

- сроки и способы посадки деревьев;
- виды зеленых насаждений;

- способы размножения комнатных растений;
- способы ухода за кустарниками;
- особенности ухода и назначение специальной одежды;
- название, составные части и назначение садового инвентаря;
- виды,отличительные особенности и способы использования пряных растений.

Обучающиеся **должны уметь:**

- распознавать деревья и кустарники;
- ухаживать за деревьями и кустарниками;
- размножать комнатные растения различными способами и ухаживать за ними;
- ухаживать за специальной одеждой, осуществлять мелкий ремонт;
- пользоваться садовым инвентарем;
- читать технологическую карту;
- выращивать пряные растения.

Формы организации учебных занятий — классно-урочная, групповая, индивидуальная.

**Тематическое планирование ( 7 часов в неделю, 34 недели, 238 часов в год).**

**1 четверть -9 недель, 63 часа**

**2 четверть — 7 недель, 49 часов**

**3 четверть — 10 недель, 70 часов**

**4 четверть — 8 недель, 56 часов**

**Даты и темы контрольных работ:**

Четверть	Дата	Тема	Вид работы
1		Осенний уход за деревьями и кустарниками.	Тест.
2		Пряности и микрозелень.	Тест.

3		Комнатное цветоводство.	Тест.
4		Трудовой кодекс.	Тест.

Дата	№п.п	Тема	Кол. урок.	Вид деятельности	Домашнее задание
	1	Введение.	1	Рассматривание и чтение условных обозначений в учебнике. Нахождение и рассматривание структурных компонентов учебника (вопросы на повторение, текст параграфа, словарь, вопросы, задания)	
2 3		Техника безопасности при работе в мастерской цветоводства.	2	Повторение ТБ., инструктаж, повторение правил обращения с инвентарем.	
4 5 6		Выбор профессии.	3	Повторение материала. Профессии, связанные с озеленением, Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы. Чтение рубрики «Это интересно...». Чтение рубрики «Это важно знать!». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания	Стр.5-7, чит.

7	Возможные ошибки при выборе профессии	3	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы	Стр.9-11, чит
8				
9				
10	Каштан: сорта и особенности выращивания	3	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания.	Стр.17-19, чит.
11				
12				
13	Посадка саженцев каштана	3	Повторение материала «особенности осенней посадки деревьев». Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Составление технологической карты «Посадка саженцев каштана» по плану. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания	Стр.21-23, чит.
14				
15				

16	Практическая работа «Посадка	4	Работа на участке.	
17	саженцев яблони».			
18				
19				
20	Уход за	3	Повторение материала. Чтение	Стр.27-29, чит
21	посадками каштанов		текста учебника. Запись словарных	
22			слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	
			Выполнение заданий. Чтение раздела	
			«Это интересно...».	
23	Посадка	4	Повторение материала. Чтение	Стр.30-32, чит
24	живой изгороди		текста учебника. Просмотр	
25			презентации. Запись словарных	
26			слов в тетрадь. Зарисовка способов	
			посадки живой изгороди.	
			Ответы на вопросы. Выполнение	
			заданий. Чтение рубрики «Это	
			интересно...».	
27	Технология	4	Работа с учебником, просмотр	Стр.33-35, чит.
28	посадки кустарников		презентации, составление алгоритма	
29	для живой изгороди		работы, Запись словарных	
30			слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	
			Выполнение заданий.	
			Задание-экскурсия.	
31	Лапчатка	3	Работа с учебником, просмотр	Стр.36-38, чит.
32	кустарниковая		презентации, картинок с изображением	
33			лапчатки, выполнение творческого	
			задания.	

34	Уход за	4	Повторение материала. Чтение	Стр.38-41, чит
35	живой изгородью		текста учебника. Запись словарных	
36			слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	
37			Выполнение заданий. Творческое задание.	
38	Практическая работа	5	Выполнение практической работы.	
39	«Посадка кустарников в			
40	траншеею»			
41				
42				
43	Практическая работа «Уход за	4	Практическая работа на участке.	
44	кустарниками»			
45				
46				Стр.44-45
47	Повторение изученного	1	Выполнение заданий, опрос.	
48	Осенний уход за розами	4	Работа с учебником, просмотр	
49			презентации о разнообразии роз,	
50			выполнение заданий, раскрашивание	
51			роз, составление таблицы «Фазы закаливания роз»	
52	Контрольная работа «Осенний	1	тест	
	уход за деревьями и			
	кустарниками»			
		1	Работа над ошибками	
53	Анализ контрольной работы.			

54	Обрезка роз	3	Работа с учебником, просмотр презентации, выбор инструментов, техника безопасности при работе с секатором, составление таблицы «Обрезка роз».	Стр.47-49, чит.
55				
56				
57	Укрытие роз	4	Работа с учебником, просмотр презентации, составление таблицы, запись основных материалов, пригодных для укрытия. Выполнение творческого задания, опрос.	Стр.51-53,чит
58				
59				
60				
61	Обобщение темы «Розы».	2	Выполнение заданий на интерактивной доске, опрос	
62				
63	Обобщение раздела «Осенний уход за цветником»	1	Выполнение заданий на интерактивной доске, опрос.	
64	<b>Итого за 1 четверть 63 часа.</b> План работы на предстоящую четверть.	1	Повторяют инструктаж по ТБ при работе с инвентарем, составляют план работы на четверть.	
65	Пряные растения.	3	Работа с учебником, просмотр презентации, просмотр пряных растений дополнить табл в натуральном виде и в засушенном, составление таблицы, выполнение заданий. Поиск информации об одной из выбранных пряностей и составление рассказа о ней.	Стр.54-57, чит.,
66				
67				
68	Использование пряных	3	Работа с учебником, просмотр	Стр.58-61, чит.,

69	растений.		презентации, выполнение творческого задания, составление схемы.	задание на стр.61
70				
71	Задание-экскурсия	2	Поход в магазин, выбор ассортимента	
72	«Использование пряных растений»		пряностей, запись в тетрадь.	
73	Практическая работа	4	Приготовление творожных шариков с укропом, кинзой и чесноком.	Придумать рецепт блюда с использованием пряностей.
74	«Приготовление творожных шариков с пряностями»			
75				
76				
77	Выращивание пряных трав в домашних условиях.	3	Работа с учебником, самостоятельное заполнение таблицы «Группы пряностей», подбор примеров, зарисовка.	стр.67-69, чит
78				
79				
80	Посев семян пряных растений в горшки.	3	Работа с учебником, создание памятки «условия выращивания пряных растений», составление алгоритма работы.	Стр.70-73, чит
81				задание 2 на
82				стр.73
83	Практическая работа «Посев семян пряных растений»	5	Практическая работа в классе.	
84				
85				
86				
87				
88	Микрозелень:виды и условия выращивания.	2	Просмотр презентации, конспектирование в тетрадь, составление алгоритма работы.	Записи в тетр.
89				
90	Практическая работа «Посев семян микрозелени»	3	Практическая работа в классе.	
91				
92				
93	Выгонка пряной зелени.	2	Работа с учебником, правила выгонки,	Стр84-85, чит

94			опрос, конспектирование, выполнение творческого задания.	
95	Технология посадки корнеплода	3	Работа с учебником, конспектирование,	Стр.87-89, чит
96	на выгонку.		составление алгоритма работы.	
97				
98	Изготовление мешочка для	3	Работа с учебником, актуализация	Записи в тетради
99	хранения семян.		знаний о способе хранения семян,	
100			подбор инструмента для выкраивания мешочка, тб при работе, выбор ткани.	
101	Контрольная работа «Пряности и микрозелень».	1	Тест.	
102	Анализ контрольной работы.	1	Выполнение работы над ошибками, задания на интерактивной доске.	
103	Подготовительная работа	3	Отработка петель, швов, выполнение	
104	«Обработка швов для		обработки краев ткани разными видами	
105	изготовления тканевого мешочка»		швов.	
106	Практическая	5	Практическая работа.	
107	работа»Изготовления мешочка			
108	для хранения крупной партии			
109	семян».			
110				
111	Практическая работа «Фасовка	2	Практическая работа.	
112	семян в тканевые мешочки».			
	<b>Итого за 2 четверть 49 часов.</b>			
113	Выбор комнатных растений для	3	Работа с учебником, конспектирование ,	Стр.90-93, чит.
114	размножения.		составление памятки «условия	
115			получения здорового растения», правила	

			работы с химическими веществами, зарисовка пиктограмм.	
116	Размножение комнатных	4	Работа с учебником, повторение	Стр.94-96, чит
117	растений дочерними розетками.		способов вегетативного	
118			размножения,определение растений,	
119			пригодных для размножения, зарисовка (раскрашивание) изображения растения, составление схемы «способы размножения детками».	
120	Практическая работа	4	Практическая работа.	
121	«Размножение растения			
122	дочерними розетками с			
123	отделением от уса»			
124	Практическая работа	4	Практическая работа.	
125	«Размножение растения			
125	дочерними розетками без			
127	отделения от уса»			
128	Размножение комнатного	3	Работа с учебником, конспектирование,	Стр.100-103, чит.,
129	растения воздушными		знакомство с препаратом «корневин»,	задние на стр.103-
130	отводками		инструкция по безопасной работе с	письм.
			препаратом,ответы на вопросы.	
130	Технология получения	3	Работа с учебником, составление	Стр.103-105, чит.
131	воздушного отводка.		алгоритма действий, конспектирование,	
132				
133	Практическая работа	4	Практическая работа.	
134	«Получение воздушного			
135	отводка»			
136				
137	Практическая работа «Посадка	4	Практическая работа	

138	воздушного отводка»			
139				
140				
141	Размножение комнатных	3	Работа с учебником, просмотр	Стр.112-114,чит
142	растений листом		презентации о фиалке, запись способов	
143			размножения фиалки, словарная работа	
			«тургор», составления памятки	
			«Требования к растению для	
			размножения листом»,	
			зарисовка(раскрашивание) фиалки,	
			нахождение в кабинете среди других	
			растений.	
144	Укоренение листа в воде.	3	Работа с учебником, самостоятельное	Стр115-117, чит.
145			составление рассказа о	
146			последовательности действий, запись в	
			тетрадь.	
147	Практическая работа	3	Практическая работа.	
148	«Укоренение листа фиалки в			
149	воде»			
150	Посадка укорененного листа в	3	Работа с учебником, составление	Стр.118-119
151	почву.		технологии посадки, конспектирование,	
152			ответы на вопросы, выполнение заданий.	
153	Высадка молодых фиалок в	3	Работа с учебником, составление	Стр.121-122, чит
154	горшки.		технологии посадки, выбор инвентаря,	
155			конспектирование, ответы на вопросы,	
			выполнение заданий.	
156	Практическая работа «Посадка	4	Практическая работа.	
157	фиалки в горшок».			
158				

158				
159	Выращивание комнатных	2	Работа с учебником, просмотр	Стр127-128, чит.
160	растений из семян.		презентации о кактусах,составление памятки «условия выращивания комнатных растений из семян», конспектирование, оветы на вопросы, выполнение заданий.	
161	Технология посева семян	2	Работа с учебником, составление	Стр.130-131, чит
162	комнатных растений.		технологии посадки, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение заданий.	
163	Практическая работа «Посев	5	Практическая работа.	
164	семян однолетников на			
165	рассаду».			
166				
167				
168	Практическая работа	4	Практическая работа.	
169	«Составление композиций из			
170	кактусов»			
171				
172	Контрольная работа «Комнатное	1	Тест.	
	цветоводство».			
173	Практическая работа «Посадка	3	Практическая работа.	
174	всходов кактуса в горшки».			
175				
176	Пикировка молодых сеянцев	6	Практическая работа.	
177	однолетних цветочных растений.			
178				
179				
180				

181				
182	Повторение изученного.	1	Выполнение заданий, ответы на вопросы.	
	<b>Итого за 3 четверть 70 часов.</b>			
183	Вводное занятие.	1	Повторение изученного, инструктаж, анализ работы на четверть.	
184	Весенний уход за розами.	3	Работа с учебником, просмотр презентации, составление таблицы, выбор инструментов, тб при работе с инструментами.	Стр.135-138, чит.
185				
186				
187	Практическая работа «Весенний уход за кустарниками»	4	Практическая работа.	
188				
189				
190				
191	Спецодежда. Средства индивидуальной защиты.	3	Работа с учебником, просмотр презентации, зарисовка(раскрашивание) спецодежды, конспектирование, составление таблицы «требования к спецодежде».	Стр141-143, чит
192				
193				
194	Маркировка средств индивидуальной защиты.	3	Работа с учебником, просмотр картинок, зарисовка пиктограмм, ответы на вопросы.	Стр.144-146
195				
196				
197	Практическая работа «Чтение бирки»	1	Чтение пиктограмм на спецодежде, формулирование выводов.	
198	Уход за спецодеждой. Сезонная спецодежда.	3	Работа с учебником, просмотр презентации, запись таблицы «Сезонность спецодежд», ответы на вопросы.	Стр.148-149
199				
200				
201	Пришивание пуговиц.	2	Работа с учебником, рассматривание	Стр.151-153, чит

202			различных видов пуговиц, тб при работе, ответы на вопросы.	
203	Практическая работа «Уход за спецодеждой».	5	Выполнение мелкого ремонта халатов.	
204				
205				
206				
207				
208	Трудовой кодекс.	6	Работа с учебником, просмотр презентации, конспектирование, знакомство с основными главами ТК, понятия «трудовой договор», «трудовая книжка» и тд.	Записи в тетр.
209				
210				
211				
212				
213				
214	Практическая работа на участке.	7	Выполнение необходимых видов работ в цветнике.	
215				
216				
217				
218				
219				
220				
221	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	10	Выполнение заданий, подготовка докладов, выполнение практических работ.	
222				
223				
224				
225				
226				
227				
228				
229				

230			
231	Контрольная работа «Трудовой кодекс».	1	Тест.
232	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками.
233	Уход за цветником.	6	Работа на участке.
234			
235			
236			
237			
238			

**Итого за 4 четверть 56 часов.**

**Итого за год 238 часов.**

#### **Виды контроля.**

В ходе реализации программы проводятся следующие виды контроля:

- Текущий ( в течении всего обучения, на каждом уроке);
- Тематический (после изучения раздела по определенной тематике);
- Итоговый (в конце каждой четверти, года).

#### **Формы и методы контроля:**

- Беседа;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Проверочная (контрольная работа);
- Работа по индивидуальным заданиям;

- Проверка тетрадей учащихся;
- Выполнение практических работ.

#### **Учебно-методическая литература.**

Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 9-й класс :учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.М. Карман, Г.Г. Зак.- М: Просвещение, 2025. - 160с.

Карман Н.Н., Зак Г.Г., Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 9 класс: Методическое пособие для учителя. Москва.:Просвещение. 2024-69 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465018

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 05.06.2025 по 05.06.2026