# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей 5-9 классов

Руководитель:

В.А. Пашиева

Протокол № 1 от «27» августа 2025г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ Типости

Директор ГБОХ СО

«Екатеринбургская школа №7»

С.Н. Клочкова

Приказ № 103 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», 5 клаес

Составитель: Пашиева Виктория Алексеевна учитель, 1КК

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	. 3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	. 6
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	. 8
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовыми основаниями** для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- 5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- 6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
- 7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
- 8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- 9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- 10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
  - 11. Локальные акты образовательного учреждения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения -** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

#### Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
  - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
  - формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
  - формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
  - исследовательские (проблемное изложение);
  - система специальных коррекционно развивающих методов;
  - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

# Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
$\Pi/\Pi$		часов	работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические	28	1
	действия чисел в пределах 100		
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах	19	1
	1 000 с переходом через разряд		
4	Умножение и деление чисел в пределах	31	2
	1 000		
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

#### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- овладение социально бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I-XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя),

с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
  - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
  - знать радиус и диаметр окружности круга.
     Достаточный уровень:
  - знать числовой ряд в пределах  $1-1\ 000$  в прямом и обратном порядке;
  - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
  - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
  - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
  - уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
  - знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
  - уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
  - уметь решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
  - уметь вычислять периметр многоугольника.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Oиенка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
  - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Oиенка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	BO	Программное содержание	Дифференциация видов дея	ятельности обучающихся			
		Кол-во		Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов							
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа			
2	Разряды (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу			

3	Сложение и вычита-	1	Закрепление нахождения значения	Называют компоненты сложе-	Называют компоненты
٥		1	числового выражения со скобками и	ния и вычитания, (с опорой на	
	ние чисел в пределах		<u> </u>		сложения и вычитания
	100 (числовые выра-		без скобокв 2 арифметических дей-	памятку)	Производят порядок дей-
	жение со скобками и		ствия (сложение, вычитание)	Производят порядок действий	ствий выражений без
	без скобок)		Решение составных задач по краткой	выражений без скобок с опо-	скобок с опорой на обра-
			записи	рой на образец	зец
				Решают составные задачи по	Решают составные по
				краткой записи (с помощью	краткой записи задачи
				учителя)	
4	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёмов сложения и вы-	Называют компоненты сложе-	Называют компоненты
	ние чисел без пере-		читания чисел в пределах 100 без пе-	ния и вычитания (с опорой на	сложения и вычитания
	хода через разряд в		рехода через разряд (устные вычисле-	памятку)	Выполняют решение
	пределах 100		ния), с записью примера по образцу:	Выполняют решение приме-	примеров на сложение и
	-		1) $45 + 23 = 68$	ров на сложение и вычитание	вычитание
			65	по образцу (с помощью учи-	Решают составные за-
			45 + 20 + 3 = 68	теля)	дачи на разностное срав-
			2) $45 - \overline{23} = 22$	Решают простые задачи на	нение в 2 действия
			25	разностное сравнение в 1 дей-	
			45 - 20 - 3 = 22	ствие	
			Решение простых и составных задач		
			на разностное сравнение		
5	Таблица разрядов	1	Закрепление приёмов сложения и вы-	Называют компоненты сложе-	Называют компоненты
	(единицы, десятки,		читания чисел в пределах 100	ния и вычитания (с опорой на	сложения и вычитания
	сотни)		Решение простых и составных задач	памятку)	Выполняют решение
			на разностное сравнение	Выполняют решение приме-	примеров на сложение и
			на разностное сравнение	ров на сложение и вычитание	вычитание
				по образцу (с помощью учи-	Решают составные за-
				теля).	дачи на разностное срав-
				Решают простые задачи на	нение в 2 действия
				разностное сравнение в 1 дей-	пение в 2 денетвия
				-	
				ствие	

6	Арифметические действия с числами	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: 2 x 6 = 12	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение (с опорой на таблицу умножения)	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение Выполняют проверку умножения
7	Арифметические действия сложение, вычитание	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S)для обозначения отрезка, ломаной линии	Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)

8	Числа, полученные при измерении величин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)

			Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	Осуществляют размен купюр - монетами, купюр — купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Осуществляют размен купюр - монетами, купюр - купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок
11	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Построение чертежей Чертежные инструменты Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи

12	Сложение и вычита-	1	Закрепление мер измерения времени	Называют меры измерения	Называют меры измере-
	ние чисел, получен-	-	(минуты, часы, сутки)	времени, с опорой на образец	ния времени
	ных при измерении		Определение времени по часам с точ-	Определяют время по часам	Определяют время по ча-
	величин одной ме-		ностью до 1 мин. тремя способами	тремя способами, с помощью	сам тремя способами
	рой (времени)		Решение примеров на сложение и вы-	учителя	Решают примеры на сло-
			читание чисел одной мерой измере-	Решают примеры на сложение	жение и вычитание од-
			ния (времени)	и вычитание одной мерой из-	ной мерой измерения
			Решение числовых выражений в 2	мерения времени	времени
			действия без скобок (сложение, вы-	Производят порядок действий	Производят порядок дей-
			читание, умножение, деление)	выражений без скобок с опо-	ствий выражений без
			Решение задач на время (начало, ко-	рой на образец и таблицу	скобок
			нец, продолжительность события)	умножения	Решают задачи на время
			,	Решают задачи на время	(начало, конец, продол-
				(начало, конец, продолжитель-	жительность события)
				ность события), с помощью	,
				учителя	
13	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения (цент-	Называют меру измерения	Называют меру измере-
	Центнер		нер)	(центнер - килограмм)	ния (центнер - кило-
			1ц = $100$ кг	Выполнят сравнение имено-	грамм)
			Сравнение именованных чисел (цент-	ванных чисел	Выполнят сравнение
			нер, килограмм)	Решают примеры на сложение	именованных чисел
			Решение примеров в 2 арифметиче-	и вычитание, умножение и де-	Решают примеры на сло-
			ских действия, без скобок (сложение,	ление (с опорой на таблицу	жение и вычитание,
			вычитание, умножение, деление)	умножения)	умножение и деление
			Решение составных задач с именован-	Решают составные задачи с	Решают составные за-
			ными числами (ц, кг)	именованными числами (ц,	дачи с именованными
				кг), с помощью учителя	числами (ц, кг)

14	Сложение и вычита-	1	Знакомство с алгоритмом сложения и	Знакомятся с алгоритмом сло-	Знакомятся с алгорит-
	ние чисел, получен-		вычитания чисел, полученных при	жения и вычитания чисел, по-	мом сложения и вычита-
	ных при измерении		измерении величин двумя мерами	лученных при измерении ве-	ния чисел, полученных
	величин двумя ме-		(стоимость, длина, масса), устные	личин двумя мерами (стои-	при измерении величин
	рами (устные вычис-		вычисления	мость, длина, масса)	двумя мерами (стои-
	ления)		Решение примеров на сложение и вы-	Выполняют решение приме-	мость, длина, масса)
			читание с мерами измерения.	ров на сложение и вычитание	Выполняют решение
			Решение простых и составных задач	с двумя мерами измерения ве-	примеров на сложение и
			с мерами измерения на нахождение	личин (стоимость, длина,	вычитание с двумя ме-
			остатка	масса), с опорой на образец	рами измерения величин
				Решают простые задачи с ме-	(стоимость, длина,
				рами измерения на нахожде-	масса)
				ние разности (остатка)	Решают составные за-
					дачи с мерами измерения
					на нахождение разности
					(остатка)
15	Сложение и вычита-	1	Повторение алгоритма сложения и	Знакомятся с алгоритмом сло-	Знакомятся с алгорит-
	ние чисел, получен-		вычитания чисел, полученных при	жения и вычитания чисел, по-	мом сложения и вычита-
	ных при измерении		измерении величин двумя мерами	лученных при измерении ве-	ния чисел, полученных
	величин двумя ме-		(стоимость, длина, масса), устные	личин двумя мерами (стои-	при измерении величин
	рами (устные вычис-		вычисления	мость, длина, масса)	двумя мерами (стои-
	ления)		Решение примеров на сложение и вы-	Выполняют решение приме-	мость, длина, масса)
			читание с мерами измерения.	ров на сложение и вычитание	Выполняют решение
			Решение простых и составных задач	с двумя мерами измерения ве-	примеров на сложение и
			с мерами измерения	личин (стоимость, длина,	вычитание с двумя ме-
				масса), с опорой на образец.	рами измерения величин
				Решают простые задачи с ме-	(стоимость, длина,
				рами измерения в 1 действие	масса).
					Решают составные за-
					дачи с мерами измерения
					в два действия

16	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёма сложения и вы-	Знакомятся с алгоритмом сло-	Знакомятся с алгорит-
	ние чисел, получен-		читания чисел, полученных при изме-	жения и вычитания чисел, по-	мом сложения и вычита-
	ных при измерении		рении величин двумя мерами (стои-	лученных при измерении ве-	ния чисел, полученных
	величин двумя ме-		мость, длина, масса), устные вычисле-	личин двумя мерами (стои-	при измерении величин
	рами (устные вычис-		<b>КИН</b>	мость, длина, масса)	двумя мерами (стои-
	ления)		Решение примеров на сложение и вы-	Выполняют решение приме-	мость, длина, масса)
			читание с мерами измерения (с после-	ров на сложение и вычитание	Выполняют решение
			дующим сравнением)	с двумя мерами измерения ве-	примеров на сложение и
			Решение простых и составных задач с	личин (стоимость, длина,	вычитание с двумя ме-
			мерами измерения	масса), с опорой на образец	рами измерения величин
				Решают простые задачи с ме-	(стоимость, длина,
				рами измерения величин	масса)
				(длина)	Решают составные за-
					дачи с мерами измерения
					величин (длина) по крат-
					кой записи
17	Действия с числами,	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания кон-
	полученными при из-		ний обучающихся по теме: «Все дей-	ной работы (с помощью каль-	трольной работы
	мерении величин		ствия с числами в пределах 100»	кулятора) Понимают инструк-	Понимают инструкцию к
				цию к учебному заданию	учебному заданию
18	Сложение и вычита-	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	ние чисел, получен-		Закрепление приёма сложения и вы-	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректи-
	ных при измерении		читания чисел, полученных при изме-	тельность с учетом выставлен-	руют свою деятельность
	величин двумя ме-		рении величин двумя мерами (стои-	ных недочетов	с учетом выставленных
	рами (письменные		мость, длина, масса), устные вычисле-	Знакомятся с алгоритмом сло-	недочетов
	вычисления)		<b>R</b> ИН	жения и вычитания чисел, по-	Знакомятся с алгорит-
			Решение примеров на сложение и вы-	лученных при измерении ве-	мом сложения и вычита-
			читание с мерами измерения (с после-	личин двумя мерами (стои-	ния чисел, полученных
			дующим сравнением)	мость, длина, масса)	при измерении величин
			Решение простых и составных задач с	Выполняют решение приме-	двумя мерами (стои-
			мерами измерения	ров на сложение и вычитание	мость, длина, масса)

				с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
19	Геометрический материал Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника
20	Углы. Закрепление	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого

21	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёма нахождения не-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	вестного слагаемого		известного слагаемого	правило нахождения неизвест-	речи правило нахожде-
			Решение примеров с неизвестным	ного компонента слагаемого,	ния неизвестного компо-
			слагаемым, обозначенным буквой $x$	по опорной схеме	нента слагаемого
			Проверка правильности вычислений	Решают примеры, записывают	Решают примеры, запи-
			по нахождению неизвестного слага-	уравнение, проводят проверку	сывают уравнение, про-
			емого	Решают задачи на нахожде-	водят проверку
			Решение простых арифметических за-	ние неизвестного компонента	Решают задачи на
			дач на нахождение неизвестного сла-	слагаемого, с помощью учи-	нахождение неизвест-
			гаемого: краткая запись задачи, реше-	теля	ного компонента слагае-
			ние задачи с проверкой		МОГО
22	Нахождение неиз-	1	Знакомство с правилом нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	вестного уменьшае-		неизвестного уменьшаемого	правило нахождения неизвест-	речи правило нахожде-
	мого		Решение примеров с неизвестным	ного компонента уменьшае-	ния неизвестного компо-
			уменьшаемым, обозначенным буквой	мого, по опорной схеме	нента уменьшаемого
			X	Решают примеры, записывают	Решают примеры, запи-
			Проверка правильности по нахожде-	уравнение, проводят проверку	сывают уравнение, про-
			нию неизвестного уменьшаемого	Решают задачи на нахождение	водят проверку
			Решение простых арифметических за-	неизвестного компонента	Решают задачи на
			дач на нахождение неизвестного	уменьшаемого, с помощью	нахождение неизвест-
			уменьшаемого: краткая запись задачи,	учителя	ного компонента умень-
			решение задачи с проверкой		шаемого
23	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёма нахождения неиз-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	вестного уменьшае-		вестного уменьшаемого	правило нахождения неизвест-	речи правило нахожде-
	МОГО		Решение примеров с неизвестным	ного компонента уменьшае-	ния неизвестного компо-
			уменьшаемым, обозначенным буквой	мого, по опорной схеме	нента уменьшаемого
			x	Решают примеры, записывают	Решают примеры, запи-
			Проверка правильности по нахожде-	уравнение, проводят проверку	сывают уравнение, про-
			нию неизвестного уменьшаемого	Решают задачи на нахождение	водят проверку. Решают
			Решение простых арифметических за-	неизвестного компонента	задачи на нахождение
			дач на нахождение неизвестного	уменьшаемого, с помощью	неизвестного компо-
				учителя	нента уменьшаемого

24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычита-
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приёма нахождения не- известного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	емого Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
26	Проверочная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьщаемого»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

27	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
28	Геометрический ма- териал Многоугольники	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Называют виды много- угольников Выполняют построение многоугольников и изме- ряют длину сторон, с по- мощью линейки и чер- тёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при изме- рении двумя мерами

	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов					
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р	
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Запись полных трехзначных чисел 3 сот. — это 300 4 сот. — это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия	

31	Контрольная работа по теме: Решение уравнений с неизвестными слагаемыми, уменьшаемыми	1	Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в $2 - 3$ действия	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах

34	Арифметические	1	Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 Представление чисел в виде суммы	Представляют числа в виде	Представляют числа в
	действия с трёхзнач- ными числами		разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи
35	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («~») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
36	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления (««»)

37	Контрольная ра- бота по теме «Нуме- рация чисел в пре- делах 1 000»	1	Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)  Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)  Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
38	Работа над ошиб- ками Круг Окружность	1	Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине
39	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1	Знакомство с мерой измерения грамм $1  \mathrm{Kr} = 1000  \mathrm{r}$ Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)

40 Сложение и вычит ние чисел, полученых при измерени массы двумя мера	н-	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1 \text{кг} = 1000 \text{ г}$ Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помочило мило миломи)	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы
41 Сложение и вычит ние чисел в предел 1 000 без перехода через разряд (устн вычисления)	iax	разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	щью учителя) Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по

					краткой записи на нахожде-
					ние суммы, остатка
42	Сложение и вычита-	1	Чтение и запись круглых сотен в	Читаю, записываю круглые	Читаю, записываю круглые
	ние круглых сотен		пределах 1 000	сотни в пределах 1 000	сотни в пределах 1 000
			Решение примеров на сложение и	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложе-
			вычитание круглых сотен, с запи-	и вычитание круглых сотен, с	ние и вычитание круглых
			сью примера в строчку	записью примера в строчку.	сотен, с записью примера в
			Примеры вида:	Примеры вида:	строчку
			5  cot. + 3  cot. = 8  cot	5  cot. + 3  cot. = 8  cot	Примеры вида:
			500 + 300 = 800	500 + 300 = 800	5  cot. + 3  cot. = 8  cot
			600 - 200 = 400	600 - 200 = 400	500 + 300 = 800
			6  сот. - 2  сот. = 4  сот	6  cot. - 2  cot. = 4  cot	600 - 200 = 400
			Решение и составление арифмети-	(по образцу)	6  сот. - 2  сот. = 4  сот
			ческих задач практического содер-	Решают арифметические за-	
			жания по краткой записи на нахож-	дачи практического содержа-	
			дение суммы, остатка	ния на нахождение суммы,	
				остатка (с помощью учителя)	
43	Сложение и вычита-	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми	Присчитывают и отсчитывают	Присчитывают и отсчиты-
	ние круглых сотен		группами по 200	от 1000 и до 1 000 числовыми	вают от 1000 и до 1 000
			Сравнение числовых выражений	группами по 200, с последую-	числовыми группами по
			Решение примеров на сложение и	щей записью чисел	200, с последующей запи-
			вычитание круглых сотен, с запи-	Выполняют сложение и вычи-	сью чисел
			сью примера в строчку	тание числовых выражений,	Выполняют сложение и вы-
			Составление и решение арифмети-	сравнивают полученные от-	читание числовых выраже-
			ческих задач по предложенному	веты с данными числами	ний, сравнивают получен-
			сюжету, готовому решению, крат-	Решают примеры на сложение	ные ответы с данными чис-
			кой записи на нахождение суммы,	и вычитание круглых сотен, с	лами
			остатка	записью примера в строчку	Решают примеры на сложе-
				Решают и составляют задачи	ние и вычитание круглых
				по предложенному сюжету,	сотен, с записью примера в
				готовому решению, краткой	строчку

				записи на нахождение суммы,	Решают и составляют за-
				остатка (с помощью учителя)	дачи по предложенному
					сюжету, готовому реше-
					нию, краткой записи на
					нахождение суммы, остатка
44	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сложе-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние трёхзначных чи-		ния и вычитания трёхзначных чи-	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	сел и круглых сотен		сел и круглых сотен	трёхзначных чисел и круглых	тание трёхзначных чисел и
			Примеры вида:	сотен	круглых сотен.
			(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)	Примеры вида:	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	(350 + 200 = 550;	(350 + 200 = 550;
			вычитание трехзначных чисел и	350 - 200 = 150) по образцу	350 - 200 = 150
			круглых сотен, приёмами устных	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
			вычислений (с записью примера в	ческие задачи в 2 действия (с	тические задачи в 2 дей-
			строчку)	помощью учителя)	ствия
			Решение составных арифметиче-		
			ских задач в 2 действия с вопро-		
			сами: «Сколько было (стало)?»		
45	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сложе-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние трёхзначных чи-		ния и вычитания трёхзначных чи-	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	сел и круглых десят-		сел и круглых десятков.	трёхзначных чисел и круглых	тание трёхзначных чисел и
	КОВ		Примеры вида:	десятков	круглых десятков
			(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Примеры вида:	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	(430 + 20 = 450;
			вычитание трехзначных чисел и	по образцу	430 - 20 = 410
			круглых десятков, приёмами уст-	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
			ных вычислений (с записью при-	ческие задачи в 2 действия (с	тические задачи в 2 дей-
			мера в строчку)	помощью учителя)	ствия
			Решение составных арифметиче-		
			ских задач в 2 действия с вопро-		
			сами: «Сколько было (стало)?»		

46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по образцу	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают получен-
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида:  123 + 2 = 125	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения	лами Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания

48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	(стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)  Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140  Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка
49	Проверочная работа по теме: «Геометрический материал»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

50	CHOMOVIVO II DI III	1	Drygogyggg molecury you gover-fire	Drymanyaram makamy yan aweek	Drymanyaram makamyyya-
30	Сложение и вычита-	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	ние полных трёх-		Представление полного числа в	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректируют
	значных чисел в пре-		виде суммы разрядных слагаемых:	тельность с учетом выставлен-	свою деятельность с учетом
	делах 1 000		(156 = 100 + 50 + 6) Ознакомление с приёмом сложе-	ных недочетов	выставленных недочетов.
			ния и вычитание полных чисел	Представляют полные числа в	Выполняют работу над
			Решение примеров на сложение и	виде суммы разрядных слагае-	ошибками, корректируют
			вычитание полных трёхзначных	мых:	свою деятельность с учетом
			чисел в пределах 1 000	(156 = 100 + 50 + 6)	выставленных недочетов
			Примеры вида:	по образцу Выполняют решение приме-	Представляют полные
			234 + 123 = 357	ров на сложение и вычитание	числа в виде суммы разряд-
			456 – 312 = 144	полных трёхзначных чисел в	ных слагаемых:
			Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной,	пределах 1 000.	(156 = 100 + 50 + 6)
			двумя мерами)	Примеры вида:	по образцу
			Решение составных арифметиче-	234 + 123 = 357	Выполняют решение при-
			ских задач практического содер-	456 - 312 = 144	меров на сложение и вычи-
			жания на нахождение произведе-	Сравнивают числа, получен-	тание полных трёхзначных
			ния, остатка	ные при измерении времени	чисел в пределах 1 000
			IIIA, OCIAIKA	одной мерой (кг, г, м, см)	Примеры вида:
				Решают составные арифмети-	234 + 123 = 357 456 - 312 = 144
				ческие задачи практического	
				содержания на нахождение	Сравнивают числа, полу-
				произведения, остатка (с по-	ченные при измерении времени двумя мерами (кг, г,
				мощью учителя)	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
					M, CM)
					Решают составные арифме-
					тические задачи практического содержания на
					_
					нахождение произведения,
					остатка

51	Геометрический ма-	1	Закрепление понятий: основание,	Различают понятия: основа-	Различают и используют в
	териал	_	противоположные стороны, проти-	ние, противоположные сто-	речи понятия: основание,
	Четырёхугольники		воположные углы, смежные углы	роны, противоположные углы,	противоположные стороны,
	(прямоугольник,		Различение основных свойств че-	смежные углы	противоположные углы,
	квадрат)		тырёхугольников	Выделяют прямоугольники,	смежные углы
	, 1		Выделение из четырехугольников	квадраты называя их основные	Выделяют прямоугольники,
			прямоугольников, квадратов.	свойства	квадраты называя их основ-
			Построение прямоугольников,	Выполняют построение пря-	ные свойства
			квадратов по заданным сторонам	моугольников, квадратов по	Выполняют построение
				заданным сторонам, с помо-	прямоугольников, квадра-
				щью учителя	тов по заданным сторонам
52	Мера измерения	1	Ознакомление с мерой измерения	Называют меру измерения ки-	Называют меру измерения
	длины.		длины километр $1 \text{ км} = 1 000 \text{ м}$	лометр 1 км = 1000 м, с опо-	километр 1 км = 1000 м
	Километр		Сложение и вычитание чисел с ме-	рой на таблицу «Мер измере-	Решают примеры на сложе-
	(1 KM = 1000  M)		рами измерения (км, м)	ния длины»	ние и вычитание чисел с
			Решение простых и составных	Решают примеры на сложение	мерами измерения (км, м)
			арифметических задач на нахож-	и вычитание чисел с мерами	Решают составные арифме-
			дение скорости по схематичному	измерения (км, м)	тические задачи на нахож-
			рисунку	Решают простые арифметиче-	дение скорости по схема-
				ские задачи на нахождение	тичному рисунку
				скорости (с помощью учителя)	
53	Мера измерения	1	Закрепление меры измерения	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	длины		длины километр $1 \text{ км} = 1 000 \text{ м}$	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	Километр		Сложение и вычитание с мерами	чисел с мерами измерения (км,	тание чисел с мерами изме-
	(1 KM = 1000  M)		измерения (км, м), одной, двумя	м), одной мерой	рения (км, м), двумя ме-
			мерами	Сравнивают числа с мерами	рами измерения
			Сравнение именованных чисел од-	измерения длины (км, м), од-	Сравнивают числа с мерами
			ной, двумя мерами	ной мерой измерения	измерения длины (км, м),
			Решение простых и составных	Решают простые арифметиче-	двумя мерами измерения
			арифметических задач на нахож-	ские задачи на нахождение	
			дение скорости по схематичному	скорости (с помощью учителя)	
			рисунку		

54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку  Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)  Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения измерения длины на нахождение суммы
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач
56	Сравнение чисел с вопросами:	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»	Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)?»

	«На сколько больше?» «На сколько меньше?»		«На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач
			больше (меньше)?»; моделиро-	J	
57	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1 16.1 2.20 25 а клас с	вание содержания задач Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D)	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали
	Слох	кение і	и вычитание чисел в пределах 1 000	с переходом через разряд – 19 ч	часов
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)?» Решение составных арифметических задач практического содер-	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса:

			жания с последующей постанов-	Решают простые арифметиче-	«На сколько дороже (де-
			кой вопроса: «На сколько дороже	ские задачи практического со-	шевле)?»
			(дешевле)?»	держания с вопросами: «На	
			(дешевле)	сколько дороже (дешевле)?»	
	Сложение трёхзнач-	1	Ознакомление с письменным алго-	Называют компоненты при	Называют компоненты при
59	ных чисел с перехо-	1	ритмом сложения трёхзначных чи-	сложении (слагаемое, слагае-	сложении (слагаемое, сла-
	дом через разряд в		сел с переходом через разряд	мое, сумма), по опорной таб-	гаемое, сумма).
				· • · · · •	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	пределах 1 000		Решение примеров на сложение	лице	Выполняют решение при-
	(письменные вычис-		трёхзначных чисел с переходом	Выполняют решение приме-	меров на сложение трёх-
	ления)		через разряд (письменные вычис-	ров на сложение трёхзначных	значных чисел с переходом
			ления), с записью примера в стол-	чисел с переходом через раз-	через разряд (письменные
			бик	ряд (письменные вычисления),	вычисления), с записью
			Составление и решение арифмети-	с записью примера в столбик	примера в столбик
			ческих задач практического содер-	Решают и составляют арифме-	Решают и составляют ариф-
			жания (на основе действий с пред-	тические задачи (на основе	метические задачи (на ос-
			метными совокупностями) по	действий с предметными сово-	нове действий с предмет-
			краткой записи на нахождение	купностями) по краткой за-	ными совокупностями) по
			остатка	писи на нахождение остатка (с	краткой записи на нахожде-
				помощью учителя)	ние остатка
60	Сложение трёхзнач-	1	Отработка навыков письменного	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложе-
	ных чисел с перехо-		алгоритма сложения трёхзначных	трёхзначных чисел с перехо-	ние трёхзначных чисел с
	дом через разряд в		чисел с переходом через разряд, с	дом через разряд, с записью	переходом через разряд, с
	пределах 1 000		записью примера в столбик	примера в столбик	записью примера в столбик
	(письменные вычис-		Решение составных задач практи-	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
	ления)		ческого содержания, с последую-	ческие задачи практического	тические задачи практиче-
	,		щей постановкой вопроса на	содержания, с последующей	ского содержания, с после-
			нахождение суммы	постановкой вопроса на	дующей постановкой во-
				нахождение суммы (с помо-	проса на нахождение
				щью учителя)	суммы
61	Сложение трёхзнач-	1	Закрепление алгоритма письмен-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ных чисел в преде-	_	ного сложения трёхзначных чисел	ров на сложение трёхзначных	меров на сложение трёх-
			с однозначными, двузначными,	F - 100 change in persona in bir	
	_1	l	1 - SALISSIA IIIDIMII, ADJSIA IIIDIMII,		

	лах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383) Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы	чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5) Сравнивают числовые выражения Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	значных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383) Сравнивают числовые выражения Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя пе-	Называют компоненты чи- сел при вычитании (умень- шаемое, вычитаемое, раз- ность) Выполняют решение при- меров на вычитание с двумя переходами через

64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1 ко- нец 2 четв	Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»  Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105  Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»  Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	реходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи  Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 — 541; 713 — 105  Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше) 2%
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $500 - 3$ ; $500 - 13$ ; $500 - 213$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	(меньше)?» Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка

	D 1000	1	0	D	D
66	Вычитание из 1000	1	Ознакомление с алгоритмом вычи-	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычи-
	однозначные, дву-		тания из 1 000 однозначные, дву-	ние из 1 000 однозначные,	тание из 1 000 однознач-
	значные, трёхзнач-		значные, трёхзначные числа, с за-	двузначные, трёхзначные	ные, двузначные, трёхзнач-
	ные числа		писью примера в столбик	числа, с записью примера в	ные числа, с записью при-
	Примеры вида:		Примеры вида:	столбик	мера в столбик
	1000 -2; 1000 – 42;		1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642.	Примеры вида:	Примеры вида:
	$1\ 000-642$		Решение составных арифметиче-	1000 -2; 1000 - 42; 1 000 - 642	1000 -2; 1000 - 42; 1 000 -
			ских задач практического содер-	(с помощью учителя)	642
			жания, с последующей постанов-	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
			кой вопроса на нахождение	ческие задачи практического	тические задачи практиче-
			остатка	содержания, с последующей	ского содержания, с после-
				постановкой вопроса на	дующей постановкой во-
				нахождение остатка (с помо-	проса на нахождение
				щью учителя)	остатка
67	Сложение и вычита-	1	Закрепление алгоритма письмен-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние чисел в пределах		ного сложения и вычитание чисел	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	1 000 с переходом		в пределах 1 000	чисел в пределах 1 000, с по-	тание чисел в пределах
	через разряд (все		Решение примеров на сложение и	следующей проверкой пра-	1 000, с последующей про-
	случаи)		вычитание чисел в пределах 1 000,	вильности вычислений по	веркой правильности вы-
			с последующей проверкой пра-	нахождению суммы, разности.	числений по нахождению
			вильности вычислений по нахож-	Решают простые арифметиче-	суммы, разности
			дению суммы, разности	ские задачи на сравнение (от-	Решают составные арифме-
			Решение простых и составных	ношение) чисел с вопросами:	тические задачи на сравне-
			арифметических задач на сравне-	«На сколько больше	ние (отношение) чисел с во-
			ние (отношение) чисел с вопро-	(меньше)?»	просами: «На сколько
			сами: «На сколько больше		больше (меньше)?»
			(меньше)?»		, ,
68	Сложение и вычита-	1	Закрепление алгоритма письмен-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние чисел в пределах		ного сложения и вычитание чисел	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	1 000 с переходом		в пределах 1 000	чисел в пределах 1 000, с по-	тание чисел в пределах
	через разряд (все		Решение примеров на сложение и		1 000, с последующей про-
	случаи)		вычитание чисел в пределах 1 000,		
	через разряд (все		Решение примеров на сложение и	чисел в пределах 1 000, с по-	± · ·

			с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	следующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	веркой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Составляют краткую запись к задаче
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение не-	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («~») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахожде-

				известных (слагаемого, умень- шаемого, вычитаемого), запи- сывают краткую запись к за- даче (с помощью учителя)	ние неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на
72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	нахождение стоимости Называют элементы тре- угольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных ви- дов (по видам углов), ис- пользуют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника

70	G	1	D	D	D
73	Сложение и вычита-	1	Решение примеров на сложение и	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние чисел в пределах		вычитание чисел, полученных при	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	1 000 с переходом		измерении (длины, массы, стоимо-	чисел, полученных при изме-	тание чисел, полученных
	через разряд (все		сти), с последующей проверкой	рении (длины, массы, стоимо-	при измерении (длины,
	случаи)		(сложение, вычитание) с записью	сти), с последующей провер-	массы, стоимости), с после-
			примера в столбик	кой (сложение, вычитание) с	дующей проверкой (сложе-
			Решение составных задач практи-	записью примера в столбик	ние, вычитание) с записью
			ческого содержания с вопросами:	Решают составные задачи	примера в столбик
			«На сколько больше (меньше)?»	практического содержания с	Решают составные задачи
				вопросами: «На сколько	практического содержания
				больше (меньше)?» (с помо-	с вопросами: «На сколько
		_		щью учителя)	больше (меньше)?»
74	Сложение и вычита-	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания кон-
	ние чисел. Подго-		ний обучающихся по теме: «Все	ной работы (с помощью каль-	трольной работы
	товка к контрольной		действия с числами в пределах	кулятора)	Понимают инструкцию к
	работе		100»	Понимают инструкцию к	учебному заданию
				учебному заданию	
75	Контрольная ра-	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	бота по теме: «Сло-		ками	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректируют
	жение и вычитание		Решение примеров на сложение и	тельность с учетом выставлен-	свою деятельность с учетом
	чисел с переходом		вычитание чисел, полученных при	ных недочетов	выставленных недочетов
	через разряд»		измерении (длины, массы, стоимо-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
			сти), с последующей проверкой	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
			(сложение, вычитание) с записью	чисел, полученных при изме-	тание чисел, полученных
			примера в столбик	рении (длины, массы, стоимо-	при измерении (длины,
			Решение примеров в 2 арифметиче-	сти) с записью примера в стол-	массы, стоимости), с после-
			ских действия (сложение, вычита-	бик	дующей проверкой (сложе-
			ние)	Решают примеры в 2 арифме-	ние, вычитание) с записью
				тических действия	примера в столбик
				(с помощью учителя)	Решают примеры в 2 ариф-
					метических действия

76	Единицы измерения времени Год	1	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации Сравнивают числа с мерами измерения времени (год,
					сутки)
	1		Умножение и деление чисел в п	f .	
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в	Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однознач-

			на однозначное число без пере-	строчку), с опорой на таблицу	ное число без перехода че-
			1		<u> </u>
			хода через разряд приёмами уст-	умножения	рез разряд приёмами уст-
			ных вычислений (с записью при-	Примеры вида:	ных вычислений (с записью
			мера в строчку)	2 дес. х 3 = 6 дес.	примера в строчку)
			Примеры вида:	$200 \times 3 = 600$	Примеры вида:
			2 дес. $x 3 = 6$ дес. $2$ сот. $x 3 = 6$	$20 \times 3 = 60$	2 дес. $x 3 = 6$ дес.
			сот.	2  cot.  x 3 = 6  cot.	$200 \times 3 = 600$
			$20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$	(с помощью учителя)	$20 \times 3 = 60$
			Решение простых и составных	Решают простые арифметиче-	$2 \text{ cot. } x \ 3 = 6 \text{ cot.}$
			арифметических задач на нахож-	ские задачи на нахождение	(с помощью учителя)
			дение произведения (стоимости)	произведения (стоимости)	Решают составные арифме-
					тические задачи на нахож-
					дение произведения (стои-
					мости)
78	Деление круглых де-	1	Знакомство с алгоритмом деления	Решают примеры на деление	Называют круглые десятки
	сятков и круглых со-		круглых десятков и круглых сотен	круглых десятков и круглых	и круглые сотни среди дру-
	тен на однозначное		на однозначное число	сотен на однозначное число	гих чисел
	число		Решение примеров на деление	без перехода через разряд при-	Решают примеры на деле-
			круглых десятков и круглых сотен	ёмами устных вычислений (с	ние круглых десятков и
			на однозначное число без пере-	записью примера в строчку), с	круглых сотен на однознач-
			хода через разряд приёмами уст-	опорой на таблицу умножения	ное число без перехода че-
			ных вычислений (с записью при-	Примеры вида:	рез разряд приёмами уст-
			мера в строчку)	60:2=30 $600:2=300$	ных вычислений (с записью
			Примеры вида:	6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2	примера в строчку)
			60:2=30 $600:2=300$	=3сот.	Решают составные арифме-
			6 дес.: $2 = 3$ дес. $6$ сот.: $2 = 3$ сот.	Решают простые арифметиче-	тические задачи на нахож-
			Решение простых и составных	ские задачи на нахождение	дение остатка
			арифметических задач на нахож-	остатка	
			дение остатка		

79	Умножение круглых	1	Закрепление устного алгоритма	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умно-
	десятков и круглых		умножения круглых десятков на	ние круглых десятков на одно-	жение круглых десятков на
	сотен на однознач-		однозначное число, с записью при-	значное число, с записью при-	однозначное число, с запи-
	ное число		мера в строчку	мера в строчку (с опорой на	сью примера в строчку
			Решение числовых выражений в 2	таблицу умножения)	Выполняют решение число-
			действия (умножение, деление,	Выполняют решение число-	вых выражений в 2 действия
			сложение, вычитание)	вых выражений в 2 действия	(умножение, деление, сло-
			Решение и составление арифмети-	(умножение, деление, сложе-	жение, вычитание), с запи-
			ческих задач практического содер-	ние, вычитание)	сью примера в строчку
			жания на нахождение (цены, стои-	Решают и составляют арифме-	Решают и составляют ариф-
			мости)	тические задачи практиче-	метические задачи практи-
				ского содержания на нахожде-	ческого содержания на
				ние (цены, стоимости), с по-	нахождение (цены, стоимо-
				мощью учителя	сти)
80	Деление неполных	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Выполняют решение примеров	Выполняют решение приме-
	трёхзначных чисел		ния неполных трёхзначных чисел	на деление неполных трёх-	ров
	на однозначное		на однозначное число	значных чисел на однозначное	на деление неполных трёх-
	число		Решение примеров на деление не-	число на основе взаимосвязи	значных чисел на однознач-
	Примеры вида:		полных трёхзначных чисел на од-	(умножение, деление)	ное число на основе взаи-
	150 : 5 = 30		нозначное число на основе взаи-	Примеры вида:	мосвязи (умножение, деле-
			мосвязи (умножение, деление)	150 : 5 = 30	ние)
			Примеры вида:	$20 \times 7 = 140$	Примеры вида:
			150:5=30	140:7=20	150 : 5 = 30
			$20 \times 7 = 140$	(с записью примера в	$20 \times 7 = 140$
			140:7=20	строчку), с опорой на таблицу	140:7=20
			(с записью примера в строчку)	умножения	(с записью примера в
			Решение простых арифметических	Решают простые арифметиче-	строчку)
			задач на деление предметных со-	ских задач на деление пред-	Решают простые арифмети-
			вокупностей на 4,5,6 равных ча-	метных совокупностей на	ческих задач на деление
			стей (в пределах 1000)	4,5,6 равных частей (в преде-	предметных совокупностей
				лах 1000), с помощью учителя	на 4,5,6 равных частей (в
					пределах 1000)

0.1	**			5	
81	Умножение двузнач-	1	Ознакомление с алгоритмом умно-	Выполняют умножение дву-	Выполняют умножение
	ного числа на одно-		жения двузначного числа на одно-	значных чисел на однозначное	двузначных чисел на одно-
	значное без перехода		значное число, без перехода через	число без перехода через раз-	значное число без перехода
	через разряд при-		разряд, примеры вида: 21 х 3 =63	ряд, примеры вида: 21 х 3 =63	через разряд, примеры
	меры вида (21х3)		(на основе переместительного	(на основе переместительного	вида: 21 x 3 =63
			свойства умножения, взаимосвязи	свойства умножения, взаимо-	(на основе переместитель-
			сложения и умножения)	связи сложения и умножения),	ного свойства умножения,
			Решение простых арифметических	с опорой на таблицу умноже-	взаимосвязи сложения и
			задач на нахождение времени по	ния.	умножения).
			сюжетному рисунку; краткая за-	Решают простые задачи на	Решают простые задачи на
			пись к задаче	нахождение времени, с помо-	нахождение времени, со-
				щью учителя	ставляют краткую запись к
					задаче
82	Умножение трех-	1	Ознакомление с алгоритмом умно-	Выполняют умножение дву-	Выполняют умножение
	значного числа на		жения двузначного числа на одно-	значных чисел на однозначное	двузначных чисел на одно-
	однозначное без пе-		значное число, без перехода через	число без перехода через раз-	значное число без перехода
	рехода через разряд		разряд, примеры вида: 210 х 2	ряд, примеры вида: 210 x 2	через разряд, примеры
	примеры вида (210 х		=420	=420	вида: 210 x 2 =420
	2; 213 x 2)		$213 \times 2 = 426$	$213 \times 2 = 426$	$213 \times 2 = 426$
	·		(на основе переместительного	(на основе переместительного	(на основе переместитель-
			свойства умножения)	свойства умножения, взаимо-	ного свойства умножения,
			Решение простых и составных	связи сложения и умножения),	взаимосвязи сложения и
			арифметических задач практиче-	с опорой на таблицу умноже-	умножения)
			ского содержания с мерами изме-	ния	Решают составные арифме-
			рения массы, с последующей по-	Решают простые арифметиче-	тические задачи с мерами
			становкой вопроса	ские задачи с мерами измере-	измерения массы, с после-
				ния массы	дующей постановкой во-
					проса к задаче

0.2	П	1	0	D	D
83	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	чисел на однознач-		ния двузначных чисел на одно-	ров на деление двузначных	меров на деление двузнач-
	ное число без пере-		значное число без перехода через	чисел на однозначное число	ных чисел на однозначное
	хода через разряд,		разряд, приёмами устных вычис-	без перехода через разряд,	число без перехода через
	приёмами устных		лений	приёмами устных вычислений	разряд, приёмами устных
	вычислений		Примеры вида: (42:2)	Примеры вида: (42:2), с опо-	вычислений
	Примеры вида:		Разложение делимого на разряд-	рой на таблицу умножения	Примеры вида: (42:2)
	(42:2)		ные слагаемые, с последующей	Выполняют разложение дели-	Выполняют разложение де-
			проверкой правильности вычисле-	мого на разрядные слагаемые,	лимого на разрядные слага-
			ний (умножением)	с последующей проверкой	емые, с последующей про-
			Решение простых и составных	правильности вычислений	веркой правильности вы-
			арифметических задач практиче-	(умножением), по образцу	числений (умножением)
			ского содержания на нахождение	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифмети-
			частного, раскрывающие смысл	ские задачи на нахождение	ческие задачи на нахожде-
			арифметического действия деле-	частного, составные задачи в	ние частного, составные за-
			ния (по содержанию)	два арифметических действия,	дачи в два арифметических
			· - ·	(вычитание, деление) с помо-	действия,
				щью учителя	(вычитание, деление)
84	Деление трёхзнач-	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ных чисел на одно-		ния двузначных чисел на одно-	ров на деление трёхзначных	меров на деление трёхзнач-
	значное число без		значное число без перехода через	чисел на однозначное число	ных чисел на однозначное
	перехода через раз-		разряд, приёмами устных вычис-	без перехода через разряд,	число без перехода через
	ряд, приёмами уст-		лений, с записью примера в	приёмами устных вычислений,	разряд, приёмами устных
	ных вычислений		строчку	с записью примера в строчку	вычислений, с записью при-
	Примеры вида:		Примеры вида:	Примеры вида:	мера в строчку
	260 :2; 264 :2		260: 2 = 130	260: 2 = 130	Примеры вида:
			264:2 = 132	264:2 = 132 с последующей	260: 2 = 130
			с последующей проверкой пра-	проверкой правильности вы-	264:2 = 132 с последующей
			вильности вычислений (умноже-	числений (умножением) с опо-	проверкой правильности
			нием)	рой на таблицу умножения	вычислений (умножением)
			ĺ	Решают простые арифметиче-	ĺ
				ские задачи на нахождение	

				1	1
			Решение простых и составных	частного, составные задачи в	Решают простые арифмети-
			арифметических задач практиче-	два арифметических действия,	ческие задачи на нахожде-
			ского содержания на нахождение	(вычитание, деление) с помо-	ние частного, составные за-
			частного, раскрывающие смысл	щью учителя	дачи в два арифметических
			арифметического действия деле-		действия,
			ния (по содержанию)		(вычитание, деление)
85	Умножение и деле-	1	Закрепление алгоритма умноже-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние двузначных и		ния и деления двузначных и трёх-	ров на умножение и деление	меров на умножение и де-
	трёхзначных чисел		значных чисел на однозначное	двузначных и трёхзначных чи-	ление двузначных и трёх-
	на однозначное		число приёмами устных вычисле-	сел на однозначное число, с	значных чисел на однознач-
	число		ний	записью примера в строчку (с	ное число, с записью при-
			Решение простых и составных	опорой на таблицу умноже-	мера в строчку
			арифметических задач практиче-	ния)	Решают простые арифмети-
			ского содержания на нахождение	Решают простые арифметиче-	ческие задачи на нахожде-
			частного, раскрывающие смысл	ские задачи на нахождение	ние частного, составные за-
			арифметического действия деле-	частного, составные задачи в	дачи в два арифметических
			ния (по содержанию)	два арифметических действия,	действия,
				(вычитание, деление) с помо-	(вычитание, деление)
				щью учителя	
86	Сравнение чисел с	1	Ознакомление с правилом на крат-	Сравнивают числа и предмет-	Сравнивают числа и пред-
	вопросами		ное сравнение чисел	ные совокупности (с вопро-	метные совокупности (с во-
	«Во сколько раз		Кратное сравнение чисел (с вопро-	сами: «Во сколько раз больше	просами: «Во сколько раз
	больше?»		сами: «Во сколько раз больше	(меньше)?», с помощью	больше (меньше)?»
	«Во сколько раз		(меньше)?»	учителя	Решают простые задачи на
	меньше?»		Простые арифметические задачи	Решают простые задачи на	сравнение (отношение) чи-
			на сравнение (отношение) чисел с	сравнение (отношение) чисел	сел с вопросами: «Во
			вопросами: «Во сколько раз	с вопросами: «Во сколько раз	сколько раз больше
			больше (меньше)?»; моделиро-	больше (меньше)?» с помо-	(меньше)?», делают крат-
			вание содержания задач, выполне-	щью учителя	кую запись к задаче
			ние решения, запись ответа задачи		

87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решение примеров в 2 действия	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решают примеры в 2 действия
			(вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	(пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче
88	Умножение и деление чисел на однозначное число	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
89	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умно- жения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помо- щью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче

90	Геометрический ма-	1	Знакомство с треугольниками (раз-	Различают понятия и виды	Различают понятия, исполь-
	териал	-	носторонний, равносторонний,	треугольников по длинам сто-	зуют в речи виды треуголь-
	Виды треугольни-		равнобедренный)	рон и видам углов: разносто-	ников по длинам сторон и
	ков: разносторонний,		Основные понятия, различия тре-	ронний, равносторонний, рав-	видам углов: разносторон-
	равносторонний,		угольников по длинам сторон, по	нобедренный	ний, равносторонний, рав-
	равнобедренный		видам углов	Выполняют построение тре-	нобедренный
	1 '1		Построение треугольников по за-	угольников по заданным сто-	Выполняют построение тре-
			данным сторонам	ронам с помощью чертёжного	угольников по заданным
			1	угольника (с помощью учи-	сторонам с помощью чер-
				теля)	тёжного угольника, записы-
				,	вают в тетрадь результаты
					измерений
91	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения	Называют и показывают меру	Называют и показывают
	времени		времени 1 секунда	времени секунда на цифер-	меру времени секунда на
	Секунда		Решение примеров с мерами изме-	блате часов	циферблате часов
			рения времени мин, сек, на (сло-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
			жение, вычитание, умножение, де-	ров с мерами измерения вре-	меров с мерами измерения
			ление),	мени мин, сек, на (сложение,	времени мин, сек, на (сло-
			с последующим сравнением чисел	вычитание, умножение, деле-	жение, вычитание, умноже-
			Решение примеров на сложение и	ние)	ние, деление), с последую-
			вычитание с мерами измерения	Сравнивают числа с одной ме-	щим сравнением чисел
			(одной, двумя) мерами времени	рой времени	Решают примеры на сложе-
			Решение простых задач с мерами	Решают простые задачи с ме-	ние и вычитание с мерами
			измерения времени сек, мин с во-	рами измерения времени сек,	измерения двумя мерами
			просами: «На сколько больше	мин с вопросами: «На сколько	времени
			(меньше)?»	больше (меньше)?» (с помо-	Решают простые задачи с
				щью учителя)	мерами измерения времени
					сек., мин. с вопросами: «На
					сколько больше
					(меньше)?»

92	Умножение двузнач-	1		Называют компоненты при	Называют компоненты при
92	ных чисел на одно-	1	Ознакомление с алгоритмом умно-	умножении (1 множитель, 2	умножении (1 множитель, 2
			жения двузначных чисел на одно-	·	· ·
	значное число с пе-		значное число с переходом через	множитель, произведение), с	множитель, произведение)
	реходом через раз-		разряд (письменные вычисления)	опорой на образец	Записывают примеры в
	ряд (письменные вы-		Решение примеров на умножения	Записывают примеры в стол-	столбик и проговаривают в
	числения)		двузначных чисел на однозначное	бик, выполняют примеры на	устной речи алгоритм
			число с переходом через разряд, с	умножение двузначных чисел	умножения двузначных чи-
			записью примера в столбик	на однозначное число с пере-	сел на однозначное число с
			Примеры вида: 26х3	ходом через разряд (с опорой	переходом через разряд
			Решение составных арифметиче-	на таблицу умножения)	Решают составные арифме-
			ских задач практического содер-	Решают составные арифмети-	тические задач практиче-
			жания в 2-3 действия на нахожде-	ческие задач практического	ского содержания в 2 - 3
			ние (произведения, суммы)	содержания в 2 действия на	действия на нахождение
				нахождение (произведения,	(произведения, суммы)
				суммы), с помощью учителя	
93	Проверочная ра-	1	Закрепление алгоритма умноже-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	бота: Умножение	2.03	ния двузначных чисел на одно-	ров на умножение двузначных	меров на умножение дву-
	двузначных чисел		значное число с переходом через	чисел на однозначное число с	значных чисел на однознач-
	на однозначное		разряд (письменные вычисления)	переходом через разряд, с за-	ное число с переходом че-
	число с переходом		Примеры вида: 58 х 3	писью примера в столбик (с	рез разряд, с записью при-
	через разряд (пись-		Решение числовых выражений на	опорой на таблицу умноже-	мера в столбик.
	менные вычисле-		нахождение произведения, с по-	ния)	Решают числовые выраже-
	ния)		следующим сравнением чисел	Решают числовые выражения	ния. на нахождение произ-
			Решение простых арифметических	на нахождение произведения,	ведения, с последующим
			задач практического содержания	с последующим сравнение чи-	сравнение чисел
			на нахождение произведения	сел (с опорой на таблицу	Решают простые арифмети-
				умножения)	ческие задачи практиче-
				Решают простые арифметиче-	ского содержания на
				ские задачи практического со-	нахождение произведения
				держания на нахождение про-	-
				изведения (с помощью учи-	
				теля)	

зывают компоненты при ножении (1 множитель, 2 ожитель, произведение) писывают примеры в олбик и проговаривают в гной речи алгоритм ножения двузначных чина однозначное число с
ожитель, произведение) писывают примеры в олбик и проговаривают в гной речи алгоритм ножения двузначных чи-
писывают примеры в олбик и проговаривают в ной речи алгоритм ножения двузначных чи-
олбик и проговаривают в гной речи алгоритм ножения двузначных чи-
гной речи алгоритм ножения двузначных чи-
ножения двузначных чи-
•
г на однозначное число с
реходом через разряд
шают простые арифмети-
ские задачи на нахожде-
е цены на основе зависи-
сти между ценой, коли-
ством, стоимостью
писывают примеры в
олбик и проговаривают в
гной речи алгоритм
ножения двузначных чи-
<ul><li>на однозначное число с</li></ul>
реходом через разряд
пают составные арифме-
неские задачи с вопро-
ии: «На сколько больше
еньше)?»
,
ша е и ст пи ол но но не не ии

96	Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения)	1	сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к залаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
97	Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения)	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел

			массы, стоимости на нахождение	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
			произведения, суммы, остатка	ческие задачи на нахождение	тические задачи на нахож-
				произведения, суммы, остатка	дение произведения,
				(с помощью учителя)	суммы, остатка
98	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	двузначных и трёх-	11.0	с остатком двузначных чисел на	ров на нахождение остатка с	меров на нахождение
	значных чисел на од-	3.20	однозначное число, с записью при-	записью примера в строчку (с	остатка с записью примера
	нозначное число	26	мера в строчку	опорой на таблицу умноже-	в строчку
		5a	Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4	ния).	Решают составные арифме-
			Решение простых и составных	Решают простые арифметиче-	тические задачи на нахож-
			арифметических задач по содержа-	ские задачи на нахождение	дение остатка (с помощью
			нию на нахождение остатка	остатка (с помощью учителя)	учителя)
99	Контрольная ра-	1	Закрепление правила деления с	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	бота по теме: Умно-		остатком двузначных и трехзнач-	ров на нахождение остатка с	меров на нахождение
	жение двузначных		ных чисел на однозначное число, с	записью примера в строчку (с	остатка с записью примера
	и трёхзначных чи-		записью примера в строчку	опорой на таблицу умноже-	в строчку
	сел на однозначное		Примеры вида: $13: 2 = 6$ ост; $800:4 =$	ния)	Решают составные арифме-
	число		200	Решают простые арифметиче-	тические задачи на нахож-
			Решение простых и составных	ские задачи на нахождение	дение остатка (с помощью
			арифметических задач по содержа-	остатка (с помощью учителя)	учителя)
			нию на нахождение остатка		
100	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Называют компоненты при де-	Называют и употребляют в
	чисел на однознач-		ния двузначных чисел на одно-	лении (делимое, делитель,	устной речи компоненты
	ное число (письмен-		значное число	частное), с опорой на образец	при делении (делимое, де-
	ные вычисления)		Решение примеров на деление	Решают примеры на деление	литель, частное)
			двузначных чисел на однозначное	двузначных чисел на одно-	Решают примеры на деле-
			число, с записью примера в	значное число, с записью при-	ние двузначных чисел на
			строчку	мера в строчку, с опорой на	однозначное число, с запи-
			Примеры вида: 74:2	таблицу умножения	сью примера в строчку
				Примеры вида: 74:2	Примеры вида: 74 :2

			Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	(с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800:5;	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на

			Dayyayyya aa amanyyy yy amythytamaa	277 C 27	**************************************
			Решение составных арифметиче-	суммы, остатка), с помощью	нахождение суммы,
			ских задач практического содер-	учителя	остатка)
			жания на деление на равные части		
			(на нахождение суммы, остатка)		
103	Деление трёхзнач-	1	Закрепление письменного алго-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ных чисел на одно-		ритма деления двузначных и трёх-	ров на деление двузначных и	меров на деление двузнач-
	значное число (пись-		значных чисел	трёхзначных чисел	ных и трёхзначных чисел
	менные вычисле-		Решение примеров на деление	Примеры вида: 206:2; 216:2;	Примеры вида: 206:2;
	ния), особые случаи		трёхзначных чисел на однозначное	174:4 (пользуются таблицей	216:2; 174:4
	0 в середине		число (особые случаи 0 в сере-	умножения)	Решают составные арифме-
	Примеры вида: 206:2		дине)	Решают простые арифметиче-	тические задачи по сюжет-
			Примеры вида: 206:2	ские задачи по сюжетной кар-	ной картинке практиче-
			Решение простых и составных	тинке практического содержа-	ского содержания на деле-
			арифметических задач по сюжет-	ния на деление на равные ча-	ние на равные части (на
			ной картинке практического со-	сти (на нахождение суммы,	нахождение суммы,
			держания на деление на равные	остатка), с помощью учителя	остатка), с помощью учи-
			части (на нахождение суммы,		теля
			остатка)		
104	Умножение и деле-	1	Закрепление письменного алго-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние двузначных и	ко-	ритма умножения и деления дву-	ров на умножение и деление	меров на умножение и де-
	трёхзначных чисел	нец	значных и трёхзначных чисел	двузначных и трёхзначных чи-	ление двузначных и трёх-
	на однозначное	3	Решение примеров на умножение	сел (проверка деления умно-	значных чисел (проверка
	число (все случаи), с	чет-	и деление двузначных и трёхзнач-	жением), с опорой на таблицу	деления умножением)
	последующей про-	верт	ных чисел (проверка деления	умножения	Решают составные арифме-
	веркой)	И	умножением)	Решают составные арифмети-	тические задачи в 2 -3 дей-
			Решение составных арифметиче-	ческие задачи в 2 действия (с	ствия
			ских задач в 2-3 действия по крат-	помощью учителя)	
			кой записи на нахождение (произ-	Ž	
			ведения, суммы, остатка)		
105	Повторение по	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания кон-
	теме: «Умножение		ний обучающихся по теме: «Умно-	ной работы (пользуются таб-	трольной работы
	и деление чисел на			лицей умножения)	
			ı	. /	u .

	однозначное число		жение и деление чисел на одно-	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
	с переходом через		значное число с переходом через	учебному заданию	учебному заданию
	_		1	учесному заданию	учесному заданию
106	разряд» Работа над ошиб-	1	разряд»	Drygony posetty you over	Винаниям работи на н
100	· ·	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	ками		Закрепление письменного алго-	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректируют
	Умножение и деле-		ритма умножения и деления дву-	тельность с учетом выставлен-	свою деятельность с учетом
	ние двузначных и		значных и трёхзначных чисел	ных недочетов	выставленных недочетов
	трёхзначных чисел		Решение примеров на умножение	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умно-
	на однозначное		и деление именованных двузнач-	ние и деление именованных	жение и деление именован-
	число (все случаи)		ных и трёхзначных чисел на одно-	двузначных и трёхзначных чи-	ных двузначных и трёх-
			значное число (м, см, р, кг)	сел на однозначное число (м,	значных чисел на однознач-
			Решение составных арифметиче-	см, р, кг), пользуются табли-	ное число (м, см, р, кг)
			ских задач в 2 – 3 действия на	цей умножения	Решают составные арифме-
			нахождение суммы	Решают составные арифмети-	тические задачи в 2 дей-
				ческие задачи в 2 действия на	ствия на нахождение суммы
				нахождение суммы (с помо-	
				щью учителя)	
107	Геометрический ма-	1	Замкнутые и незамкнутые лома-	Называют замкнутые и неза-	Называют замкнутые и не-
	териал		ные линии	мкнутые ломаные линии	замкнутые ломаные линии
	Периметр много-		Ознакомление с правилом нахож-	Выполняют построение мно-	Выполняют построение
	угольника		дения периметра многоугольника.	гоугольников, с помощью чер-	многоугольников, с помо-
			Сумма длин сторон многоуголь-	тёжного угольника	щью чертёжного угольника
			ника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} +$	Вычисляют периметр много-	Вычисляют периметр мно-
			2 cm+ 4 cm	угольника (с помощью учи-	гоугольника
			Построение многоугольников по	теля)	
			заданным сторонам, вычисление		
			периметра многоугольника		
		ı	Умножение и деление на	10,100 – 6 часов	
108	Умножение чисел на	1	Ознакомление с правилом умно-	Называют компоненты при	Называют и употребляют в
	10, 100		жения чисел на 10, 100	умножении, сложении (мно-	устной речи компоненты
				· ·	при умножении, сложении
					(множитель, множитель,

			Решение примеров на умножение	житель, множитель, произве-	произведение; слагаемое,
			чисел ан 10,100 (с переместитель-	дение; слагаемое, слагаемое,	слагаемое, сумма)
			ным свойством сложение, умноже-	сумма), с опорой на образец	Решают примеры на умно-
			ние), с записью примера в строчку	Решают примеры на умноже-	жение чисел на 10,100 (с
			Решение составных арифметиче-	ние чисел на 10,100 (с переме-	переместительным свой-
			ских задач на нахождение произ-	стительным свойством сложе-	ством сложение, умноже-
			ведения, суммы	ние, умножение), с записью	ние), с записью примера в
				примера в строчку по образцу	строчку
				Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
				ческие задачи на нахождение	тические задачи на нахож-
				произведения, суммы (с помо-	дение произведения, суммы
				щью учителя)	
109	Умножение чисел на	1	Закрепление правила умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умно-
	10, 100		чисел на 10, 100	ния чисел на 10, 100, с запи-	жения чисел на 10, 100, с
			Решение примеров на умножения	сью примера в строчку	записью примера в строчку
			чисел на 10, 100	Решают числовые выражения	Решают числовые выраже-
			Решение числовых выражений в 2	в 2 действия (умножение, сло-	ния в 2 действия (умноже-
			действия (умножение, сложение,	жение, вычитание), пользу-	ние, сложение, вычитание)
			вычитание)	ются таблицей умножения	Решают простые арифмети-
			Решение простых арифметических	Решают простые арифметиче-	ческие задачи по сюжетной
			задач по сюжетной картинке на	ские задачи по сюжетной кар-	картинке на нахождение
			нахождение произведения	тинке на нахождение произве-	произведения
				дения	
				(с помощью учителя)	
110	Деление чисел на 10,	1	Ознакомление с правилом деления	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	100		чисел на 10,100	ров на деление чисел на	меров на деление чисел на
			Решение примеров на деление чи-	10,100, с последующей про-	10,100, с последующей про-
			сел на 10,100, с последующей про-	веркой на умножение (пользу-	веркой на умножение
			веркой на умножение	ются таблицей умножения)	Решают составные арифме-
			Решение составных арифметиче-	Решают составные арифмети-	тические задачи с вопро-
			ских задач с вопросами: «На	ческие задачи с вопросами:	сами: «На сколько больше
			сколько больше (меньше)?»	«На сколько больше	(меньше)?»

		(меньше)?» с помощью учи-	
		теля)	

111	Деление чисел на 10,	1	Закрепление правила деления чи-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	100	_	сел на 10,100	ров на деление чисел на	меров на деление чисел на
			Решение примеров на деление чи-	10,100, (пользуются таблицей	10,100
			сел на 10,100	умножения)	с вопросами: «Во сколько
			Сравнение чисел с вопросами: «Во	Сравнивают числа с вопро-	раз больше (меньше)?»
			сколько раз больше (меньше)?»	сами: «Во сколько раз больше	Решают простые арифмети-
			Решение простые арифметических	(меньше)?»	ческие задачи на нахожде-
			задач на нахождение цены на ос-	Решают простые арифметиче-	ние цены на основе зависи-
			нове зависимости между ценой,	ские задачи на нахождение	мости между ценой, коли-
			количеством, стоимостью; краткая	цены на основе зависимости	чеством, стоимостью
			запись задачи в виде таблицы, ее	между ценой, количеством,	
			решение	стоимостью (с помощью учи-	
				теля)	
112	Деление чисел на 10,	1	Ознакомление с приёмом деления	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	100 с остатком		чисел на 10,100 с остатком	ров на деление чисел на 10,100	меров на деление чисел на
			Примеры вида:	с остатком по образцу в учеб-	10,100 с остатком
			43:10 = 4  oct  3;	нике	Примеры вида:
			243:10 = 24  oct  3;	Примеры вида:	43:10 =4 ост 3;
			520:100= 5 oct 20;	43:10 =4 ост 3;	243:10 = 24  oct  3;
			314:100= 3 ост 14	243:10 = 24  oct  3;	520:100= 5 ост 20;
			Решение составных арифметиче-	520:100= 5 ост 20;	314:100= 3 ост 14
			ских задач на нахождение остатка	314:100= 3 ост 14	Решают составные арифме-
				Решают составные арифмети-	тические задачи на нахож-
				ческие задачи на нахождение	дение остатка
				остатка (с помощью учителя)	
113	Меры измерения	1	Ознакомление с мерами измерения	Называют меру измерения	Называют меру измерения
	массы		массы	тонна (1т = 1000 кг), с опорой	тонна (1т = 1000 кг)
	Тонна 1т = 1000 кг		Тонна (1т = 1000 кг)	на таблицу «Мер измерения»	Сравнивают числа, полу-
			Сравнение чисел, полученных при	Сравнивают числа, получен-	ченные при измерении
			измерении массы (т, ц, кг, г), од-	ные при измерении массы (т,	массы (т, ц, кг, г), одной,
			ной, двумя мерами измерения	ц, кг, г), одной мерой измере-	двумя мерами измерения
				ния	

		ı	T_	Τ_	
			Решение примеров на сложение	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложе-
			чисел, полученными при измере-	чисел, полученными при изме-	ние чисел, полученными
			нии массы (устные вычисления)	рении массы одной мерой	при измерении массы двумя
			одной, двумя мерами	Решают простые арифметиче-	мерами
			Решение простых арифметических	ские задачи с мерами измере-	Решают простые арифмети-
			задач с мерами измерения массы	ния массы по сюжетной кар-	ческие задачи с мерами из-
			по сюжетной картинке	тинке (с помощью учителя)	мерения массы по сюжет-
					ной картинка
			Числа, полученные при измерег	нии величин – 9 часов	
114	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения	Используют таблицу соотно-	Называют меры измерения
	сел, полученных при		(длины, массы, стоимости)	шения меры измерения	длины, массы, стоимости и
	измерении величин		Замена крупных мер мелкими ме-	(длины, массы, стоимости)	их соотношение
	(длины, массы, стои-		рами	Преобразовывают числа, по-	Преобразовывают числа,
	мости).		(1cm = 10  mm; 1m = 100  cm; 1T = 10)	лученные при измерении за-	полученные при измерении
	Замена крупных мер		ц; $1$ ц = $100$ кг; $1$ кг = $1000$ г; $1$ р =	мена крупных мер мелкими	Преобразовывают числа,
	мелкими мерами		100 к.)	мерами (1cм= $10 \text{ мм}$ ; $1 \text{м} = 100$	полученные при измерении
	(1cm = 10  mm; 1m =		Решение простых и составных	см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг	замена крупных мер мел-
	100  см; 1т = 10  ц; 1ц		арифметических задач с мерами	= 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой	кими мерами (1см= 10
	= 100  kg; 1kg = 1000		измерения длины, с последующим	на таблицу «Мер измерения»	мм; $1$ м = $100$ см; $1$ т = $10$ ц;
	$\Gamma$ ; 1p = 100 к.)		преобразование чисел крупных	Решают простые арифметиче-	1ц = $100$ кг; $1$ кг = $1000$ г; $1$ р
	-		мер в более мелкие меры	ские задачи с мерами измере-	= 100 к.)
			_	ния длины с последующим	Решают составные арифме-
				преобразование чисел круп-	тические задачи с мерами
				ных мер в более мелкие меры	измерения длины с после-
				(с помощью учителя)	дующим преобразование
					чисел крупных мер в более
					мелкие меры
115	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения длины	Используют таблицу соотно-	Называют меры измерения
	сел, полученных при		(м, дм, см, мм)	шения меры измерения длины	длины
	измерении длины (м,		Преобразование чисел, получен-	Преобразовывают числа, по-	Преобразовывают числа,
	дм, см, мм)		ных при измерении двумя мерами	лученные при измерении	полученные при измерении
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		длины $(127 \text{ мм} = 12 \text{ см } 7 \text{ мм})$	длины $(127 \text{ мм} = 12 \text{ см } 7 \text{ мм}),$	

	1		The state of the s		(105 10 5
			Решение примеров на вычитание	с помощью учителя	длины (127 мм = 12 см 7
			(из крупных мер мелкие меры), с	Решают примеры на вычита-	MM)
			заменой крупных мер в более мел-	ние (из крупных мер мелкие	Решают примеры на вычи-
			кие меры	меры), с заменой крупных мер	тание (из крупных мер мел-
			Примеры вида:	в более мелкие меры	кие меры), с заменой круп-
			1  дм - 2  см = 8  см	Примеры вида:	ных мер в более мелкие
			1 дм = 10 см	1  дм - 2  см = 8  см	меры
			10  cm - 2  cm = 8  cm	1 дм = 10 см	Примеры вида:
			Решение простых арифметических	10  cm - 2  cm = 8  cm	1  дм - 2  см = 8  см
			задач с мерами измерения длины,	Решают простые арифметиче-	1 дм = 10 см
			с последующим преобразование	ские задачи с мерами измере-	10  cm - 2  cm = 8  cm
			чисел крупных мер в более мелкие	ния длины с последующим	Решают простые арифмети-
			меры	преобразование чисел круп-	ческие задачи с мерами из-
				ных мер в более мелкие меры	мерения длины с последую-
				(с помощью учителя)	щим преобразование чисел
					крупных мер в более мел-
					кие меры
116	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения стои-	Используют таблицу соотно-	Называют меры измерения
	сел, полученных при		мости (р, к.)	шения меры измерения стои-	стоимости
	измерении стоимо-		Преобразование чисел, при изме-	мости	Преобразовывают числа,
	сти (р, к.)		рении стоимости двумя мерами	Преобразовывают числа, по-	полученные при измерении
			$(325\kappa = 3p. 25\kappa)$	лученные при измерении стои-	стоимости двумя мерами
			Решение примеров на вычитание	мости двумя мерами	$(325\kappa = 3p. 25\kappa)$
			(из крупных мер мелкие меры), с	(325  к. = 3  p.  25  к.),  с помо-	Решают примеры на вычи-
			заменой крупных мер в более мел-	щью учителя	тание (из крупных мер мел-
			кие меры	Решают примеры на вычита-	кие меры), с заменой круп-
			Примеры вида:	ние (из крупных мер мелкие	ных мер в более мелкие
			1p 40  K. = 60  K.	меры), с заменой крупных мер	меры
			1p. = 100  K.	в более мелкие меры	Примеры вида:
			100  K - 40  K = 60  K.	Примеры вида:	1p 40  K. = 60  K.
				1p 40 к. = $60$ к.	1р. = 100 к.
				1p. = 100  к.	100  к. - 40  к. = 60  к.

117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости  Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя)  Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение	Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости  Называют меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практиче-
			жания на нахождение (произведения, суммы)	ческие задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см;

			Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	= 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении

	Zomono Montany Mon		Решение примеров на сложение	Решают примеров на сложе-	Решают примеров на сло-
	Замена мелких мер		1 1		1 1
	крупными мерами		чисел, полученных при измерении	ние чисел, полученных при из-	жение чисел, полученных
			(длины, массы, стоимости), одной,	мерении одной мерой (длины,	при измерении одной мерой
			двумя мерами	массы, стоимости)	(длины, массы, стоимости)
			Решение составных арифметиче-	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
			ских задач с мерами измерения	ческие задачи с мерами изме-	тические задачи с мерами
			длины с вопросами: «На сколько	рения длины с вопросами: «На	измерения длины с вопро-
			больше (меньше)?»	сколько больше (меньше)?»	сами: «На сколько больше
				(с помощью учителя)	(меньше)?»
121	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания кон-
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	ной работы (пользуются таб-	трольной работы
	«Преобразование		«Преобразование чисел, получен-	лицей «Мер измерения»)	Понимают инструкцию к
	чисел, полученных		ных при измерении величин	Понимают инструкцию к	учебному заданию
	при измерении ве-		(длины, массы, стоимости)»	учебному заданию	
	личин (длины,				
	массы, стоимости)»				
122	Масштаб	1	Знакомство с понятием масштаб.	Изображают фигуры в указан-	Изображают фигуры в ука-
	1:2; 1:5; 1:10		Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	ном масштабе, вычисляют	занном масштабе, вычис-
			Построение отрезков в масштабе	масштаб с помощью учителя	ляют масштаб
			M 1:2; 1:5	Выполняют построение отрез-	Выполняют построение от-
			Изображение длины и ширины	ков в масштабе М 1:2; 1:5	резков в масштабе М 1:2;
			предметов с помощью отрезков в	Выполняют построение пря-	1:5
			масштабе 1:2; 1:5; 1:10	моугольника, квадрата в мас-	Выполняют построение
			Построение прямоугольника в	штабе (с помощью учителя)	прямоугольника, квадрата в
			масштабе		масштабе
			Обыкновенные дробі	и – 11 часов	
123	Обыкновенные	1	Ознакомление с понятием обыкно-	Читают, записывают обыкно-	Читают, записывают обык-
	дроби		венная дробь, доля	венные дроби по наглядной и	новенные дроби
	Доли		Чтение, запись обыкновенной	словесной инструкции учи-	Различают числитель и зна-
	Получение долей		дроби	теля	менатель дроби
					Получают одну, несколько
					долей на основе предметно

			Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно — практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно—практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
124	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно—практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно—практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
125	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Читают, записывают обык- новенные дроби Различают числитель и зна- менатель дроби

126	Проверочная ра-	1	Обыкновенная дробь, ее образова-	Читают, записывают обыкно-	Читают, записывают обык-
	бота: образование	11.0	ние	венные дроби по наглядной и	новенные дроби
	дробей	3.20 26	Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	словесной инструкции учителя Различают числитель и знаме-	Различают числитель и зна- менатель дроби Решают простые задачи на
			Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей	натель дроби, с опорой на образец Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	деление на равные части, нахождение долей
127	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
128	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей

100					Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
129	Правильные и непра- вильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнава-	Называют правильные и неправильные дроби	Называют правильные и неправильные дроби
	вильные дроои		ние, называние)	Сравнивают правильные и не-	Сравнивают правильные и
			Сравнение правильных и непра-	правильные дроби с единицей	неправильные дроби с еди-
			вильных дробей с единицей	(с помощью учителя)	ницей
130	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)	Называют правильные и неправильные дроби	Называют правильные и неправильные дроби
			Сравнение правильных и непра-	Сравнивают правильные и не-	Сравнивают правильные и
			вильных дробей с единицей	правильные дроби с единицей	неправильные дроби с еди-
				(с помощью учителя)	ницей
131	Правильные и непра-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания кон-
	вильные дроби. За-		знаний обучающихся по теме:	ной работы	трольной работы
	крепление.		«Обыкновенные дроби»	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
				учебному заданию	учебному заданию
132	Контрольная ра-	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	бота по теме:	20.0	Закрепление понятия дробь, доля	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректируют
	«Обыкновенные	3.20	Дробь правильная, неправильная	тельность с учетом выставлен-	свою деятельность с учетом
	дроби»	26	дробь (узнавание, называние)	ных недочетов	выставленных недочетов
		5a	Сравнение правильных и непра-	Различают числитель и знаме-	Различают числитель и зна-
			вильных дробей с единицей	натель дроби, с опорой на об-	менатель дроби
				разец	Называют правильные и не-
				Сравнивают правильные и не-	правильные дроби
				правильные дроби с единицей	Сравнивают правильные и
				(с помощью учителя)	неправильные дроби с еди-
					ницей

133	Геометрический материал Линии в круге	1	Ознакомление с определением: диаметр — самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса,	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
			диаметра, хорды Итоговое повторени	ue _ 3 uaca	
134	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
135	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных	Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов

			(слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой		
136	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости