Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

PACCMOTPEHO на заседании МО

учителей 5-9 классов

Руководитель:

В.А. Пашиева

Протокол № 1 от «27» августа 2025г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете Протокол № 1 от «28» августа 2025г. УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбуррская школа №7»

С.Н. Клочкова

Приказ № 103 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», 6 класс

> Составитель: Пашиева Виктория Алексеевна учитель, 1КК

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	. 3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	.7
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	.9
IV	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовыми основаниями для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)";
- 3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- 5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- 6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
- 7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста

- 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
- 8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- 9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- 10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
- 11. Локальные акты образовательного учреждения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	20	1
	Итого:	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1
 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число,
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
 - знать обыкновенные дроби,
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
 - уметь строить высоту в треугольнике;
 - уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
 - уметь определять количество элементов куба, бруса;
 - знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы,
 может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,
 положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя,
 помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,
 объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	·B0	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
		Кол-во		Минимальный уровень	Достаточный уровень
			 Тысяча. Нумерация чисел в пред		
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
2	Таблица классов и разрядов	1	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот

3	Разряды трехзначных чи-	1	Знание простых и составных	Читают, записывают со-	Читают, записывают составные
	сел		чисел.	ставные и простые числа	и простые числа
			Чтение и запись простых и со-	1	
			ставных чисел		
4	Таблица разрядов и клас-	1	Повторение геометрических	Называют виды линий с	Называют виды линий, выпол-
	сов. Закрепление		понятий: «точка», «прямая»,	опорой на памятку, вы-	няют построение линий по за-
			«кривая», «отрезок», «луч»,	полняют построение ли-	данным параметрам, пользу-
			«ломаная», закрепить нахож-	ний по заданным парамет-	ются чертежными инструмен-
			дение длиной ломаной ли-	рам по словесной ин-	тами (линейка, угольник, цир-
			нии.	струкции педагога,	куль)
			Закрепление умения выпол-	пользуются чертежными	
			нять построение линий (пря-	инструментами (линейка,	
			мой линии, луча, отрезка за-	угольник, циркуль); с по-	
			данной длины, незамкнутой и	мощью учителя	
			замкнутой ломаной)		
5	Сложение и вычитание	1	Повторение компонентов сло-	Выполняют письменные	Выполняют устные и письмен-
	чисел в пределах 1000		жения и вычитания.	вычисления сложения и	ные вычисления.
			Закрепление приёмов сложе-	вычитания, записывают	Решают составные задачи по
			ния и вычитания чисел в пре-	примеры в строчку. Ре-	краткой записи в 2-3 действия
			делах 1000, решение состав-	шают простые задачи на	
			ных арифметических задач в	нахождение суммы и раз-	
			2-3 действия	ности	
6	Поразрядное сравнение	1	Повторение алгоритма умно-	Выполняют умножение	Записывают примеры в стол-
	многозначных чисел		жения трёхзначных чисел на	чисел письменно и с по-	бик, выполняют умножение
			однозначное число	мощью калькулятора. Ре-	трёхзначных чисел на одно-
			Решение простых задач на	шают задачи практиче-	значное число. Решают задачи
			кратное сравнение: «Во	ского содержания с вопро-	практического содержания с во-
			сколько раз больше (меньше)	сами: «Во сколько раз	просами: «Во сколько раз
			?»	больше (меньше)?» по	больше (меньше)?»
				наглядной и словесной ин-	
				струкции учителя	

	D.		T .	G	
7	Разряды трехзначных чи-	1	Повторение таблицы разрядов	Считают, присчитывают,	Считают, присчитывают, отсчи-
	сел. Закрепление		класса единиц, класса тысяч	отсчитывают различные	тывают различные разрядные
			(единицы, десятки, сотни, еди-	разрядные единицы в пре-	единицы в пределах 1000.
			ницы тысяч)	делах 1000, с помощью	Называют классы и разряды чи-
			Отсчитывание, присчитывание	учителя. Называют раз-	сел. Умеют пользоваться нуме-
			разрядных единиц в пределах	ряды и классы чисел по	рационной таблицей для записи
		1	1000, называние разрядов и	опорной таблице «Классов	и чтения чисел, умеют чертить
			классов чисел, запись числа в	и разрядов». Определяют	нумерационную таблицу, обо-
			разрядную таблицу	сколько единиц каждого	значают в ней разряды и
				разряда содержится в	классы, вписывают в нее числа
				числе, записывают числа в	и читают их, записывают впи-
				разрядную таблицу по	санные в таблицу числа.
				наглядной и словесной ин-	Представляют числа в виде раз-
				струкции учителя	рядных слагаемых и наоборот
8	Поразрядный счет. Уст-	1	Повторение таблицы разрядов	Считают, присчитывают,	Считают, присчитывают, отсчи-
	FF		Trepreparate recommendate propries	e mitator, inpire mirbibator,	Cinitator, tipne intibibator, ore in
	ные и письменные вы-		класса единиц, класса тысяч	отсчитывают различные	тывают различные разрядные
			1 1 1		1
	ные и письменные вы-		класса единиц, класса тысяч	отсчитывают различные	тывают различные разрядные
	ные и письменные вы-	_	класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, еди-	отсчитывают различные разрядные единицы в пре-	тывают различные разрядные единицы в пределах 1000.
	ные и письменные вы-	_	класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, еди-	отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью	тывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чи-
	ные и письменные вы-		класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, еди-	отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют раз-	тывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нуме-
	ные и письменные вы-	_	класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, еди-	отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по	тывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи
	ные и письменные вы-	_	класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, еди-	отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов	тывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить
	ные и письменные вы-	_	класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, еди-	отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют	тывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обо-
	ные и письменные вы-		класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, еди-	отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого	тывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и
	ные и письменные вы-		класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, еди-	отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в	тывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа
	ные и письменные вы-		класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, еди-	отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в	тывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают впи-
	ные и письменные вы-		класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, еди-	отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по	тывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа.
	ные и письменные вы-		класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, еди-	отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной ин-	тывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде раз-

9	Нахождение неизвест-	1	Порторонно опроритмо ночем	Роспроизволят в метней	Воспроизводят в устной речи
)		1	Повторение алгоритма нахож-	Воспроизводят в устной	
	ного слагаемого		дения неизвестных компонен-	речи алгоритм нахожде-	алгоритм нахождения неизвест-
			тов сложения. Называние ком-	ния неизвестного компо-	ного компонента слагаемого.
			понентов при сложении. Реше-	нента слагаемого, по	Находят неизвестные компо-
			ние уравнения, осуществление	опорной схеме. Находят	ненты слагаемого, решают за-
			проверки.	неизвестные компоненты	дачи на нахождение неизвест-
			Решение простых и составных	слагаемого, по наглядной	ного компонента слагаемого.
			задач на нахождение неизвест-	таблице, записывают	Записывают уравнение, прово-
			ного слагаемого	уравнение, проводят про-	дят проверку. Выполняют схе-
				верку. Решают задачи на	матичный рисунок к задаче. Де-
				нахождение неизвестного	лают краткую запись к задаче
				компонента слагаемого,	
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
10	Нахождение неизвест-	1	Повторение алгоритма нахож-	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи
	ного уменьшаемого		дения неизвестного компо-	речи алгоритм нахожде-	алгоритм нахождения неизвест-
	_		нента уменьшаемого. Называ-	ния неизвестного компо-	ного компонента уменьшае-
			ние компонентов, при вычита-	нента уменьшаемого, по	мого. Находят неизвестные
			нии. Решение уравнения, осу-	опорной схеме. Находят	компоненты уменьшаемого, ре-
			ществление проверки.	неизвестные компоненты	шают задачи на нахождение не-
			Решение арифметических за-	уменьшаемого, записы-	известного компонента умень-
			дач с составлением краткой	вают уравнение, проводят	шаемого. Записывают уравне-
			записи на нахождение неиз-	проверку. Решают задачи	ние, проводят проверку. Выпол-
			вестного компонента	на нахождение неизвест-	няют схематичный рисунок к
				ного компонента умень-	задаче. Делают краткую запись
				шаемого, по наглядной и	к задаче
				словесной инструкции	
				учителя	
11	Нахождение неизвест-	1	Повторение алгоритма нахож-	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи
	ного вычитаемого		дения неизвестного компо-	речи алгоритм нахожде-	алгоритм нахождения неизвест-
			нента вычитаемого. Решение	ния неизвестного компо-	ного компонента вычитаемого.
				нента вычитаемого, по	

уравнения, осуществление	опорной схеме. Находят	Находят неизвестные компо-
проверки.	неизвестные компоненты	ненты вычитаемого, решают за-
Закрепление умения решать	вычитаемого, по нагляд-	дачи на нахождение неизвест-
уравнения, осуществлять про-	ной таблице, записывают	ного компонента вычитаемого.
верку.	уравнение, проводят про-	Записывают уравнение, прово-
Закрепление умения решать	верку. Решают задачи на	дят проверку. Выполняют схе-
простые и составные арифме-	нахождение неизвестного	матичный рисунок к задаче. Де-
тические задачи в 2-3 дей-	компонента вычитаемого	лают краткую запись к задаче
ствия	по наглядной и словесной	
	инструкции учителя	

12	Римская нумерация	1	Повторение записи римских	Обозначают, записывают	Обозначают, записывают и чи-
	J 1		цифр, изученных ранее (I-XII),	и читают римские цифры	тают римские цифры I- XX
			ознакомление с римскими	I- XX по образцу	
			числами XIII-XX		
13	Умножение (способ за-	1	Замена сложения умножением	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей умноже-
	мены сложения умноже-		в примерах. счет по таблице	умножения самостоя-	ния с помощью учителя
	нием при условии нали-		умножения	тельно	
	чия одинаковых слагае-				
	мых)				
14	Линии и углы, их виды	1	Построение отрезков заданной	Выполняют чертежи само-	Выполняют чертежи с помо-
			длины	стоятельно	щью учителя
15	Линии и углы, их виды.	1	Построение отрезков заданной	Выполняют чертежи само-	Выполняют чертежи с помо-
	Закрепление		длины	стоятельно	щью учителя
16	Решение примеров на	1	Построение перпендикуляр-	Выполняют построение по	Выполняют построение по за-
	сложение без перехода		ных линий по заданным пара-	заданным параметрам пер-	данным параметрам перпенди-
	через десяток (в пределах		метрам	пендикулярных прямых	кулярных прямых линий с по-
	1000)			линий с помощью чертеж-	мощью чертежного угольника
				ного угольника, с помо-	
				щью учителя	
			ысяча. Нумерация чисел в пред		
17	Устная и письменная ну-	1	Введение понятия «много-	Читают, записывают, по-	Читают, записывают, получают,
	мерация в пределах 1 000		значные числа», ознакомление	лучают, сравнивают раз-	сравнивают разрядные единицы
	000		с чтением и записью много-	рядные единицы числа в	числа в пределах 1 000 000. Рас-
			значных чисел в пределах 1	пределах 10 000, с помо-	полагают числа в порядке воз-
			000 000.	щью учителя	растания и убывания
			Счет разрядными единицами		
			(единицами тысяч, десятками		
			тысяч, сотнями тысяч)		
18	Таблица классов и разря-	1	Знакомство с классами тысяч,	Записывают числа в пре-	Записывают числа в пределах 1
	дов		миллионов. Чтение и запись	делах 10 000 в таблицу	000 000 в таблицу классов и

			многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000
19	Разложение чисел на раз- рядные слагаемые	1	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу
20	Построение перпендику-лярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
22	Округление чисел	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч).

	Округление чисел до десятков	учителя. Используют в за-	Используют в записи знак
	сотен, единиц тысяч.	писи знак округления	округления («≈»)
	Счет единицами, десятками,	(«≈»)	Считают единицами, десятками,
	сотнями, единицами и десят-	Считают единицами, де-	сотнями, единицами и десят-
	ками тысяч в прямом и обрат-	сятками, сотнями, едини-	ками тысяч в прямом и обрат-
	ном порядке от заданного	цами тысяч в прямом и	ном порядке от заданного числа
	числа до заданного в пределах	обратном порядке от за-	до заданного в пределах
	1 000 000	данного числа до задан-	1 000 000
		ного в пределах 10 000	

23	Построение параллельных линий	1	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
24	Сравнение чисел	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000
25	Римская нумерация	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения

27	Треугольник. Виды тре- угольников по величине углов и по длинам сто- рон	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по задан-	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и ли-
				ным сторонам с помощью циркуля и линейки ис- пользуя помощь учителя	нейки
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания

30	Контрольная работа по теме: сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
33	Высота треугольника	1	Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике

34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения пу-	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компо-	треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычита-	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
	тем перестановки слагаемых		нентов сложения	нием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
36 ко- нец 1 ч	Проверка вычитания сложением	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	Обобщение знаний о прямо- угольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямо- угольнике	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямо- угольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в пря- моугольнике

38	Нахождение неизвест-	1	Закрепление приема нахожде-	Называют компоненты	Воспроизводят в устной речи
	ного уменьшаемого	1	ния неизвестного вычитае-	действий, при вычитании	компоненты действий, при вы-
	noro ymenbinaemoro		мого, решение простых и со-	по наглядной схеме. По	читании. Записывают и ре-
			ставных задач	наглядной и словесной ин-	шают уравнения, решают про-
			отавных зада і	струкции учителя записы-	стые и составные задачи
				вают и решают уравнения,	стые и составные зада и
				решают простые и состав-	
				ные задачи	
39	Контрольная работа № 2	1	Оценивание и проверка	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Сложение и вы-	1	уровня знаний обучающихся	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	читание в пределах 10		по теме: «Сложение и вычита-	щью калькулятора). Пони-	струкцию к учебному заданию
	1000»		ние в пределах 10 000»	мают инструкцию к учеб-	струкцию к учеоному заданию
	000//		пис в пределах 10 000//	ному заданию	
40	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
40	Сложение и вычитание	1	ошибками. Закрепление соот-	ошибками, корректируют	
			<u> </u>	свою деятельность с уче-	ками, корректируют свою дея-
	чисел, полученных при		ношения мер, полученных при		тельность с учетом выставлен-
	измерении длины и массы с преобразованием		измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10	том выставленных недоче-	ных недочетов. Выполняют письменные вычис-
	массы с преобразованием		`	тов. Выполняют письменные	
			II).		ления сложения и вычитания
			Решение примеров приемами	вычисления сложения и	чисел, полученных при измере-
			устных и письменных вычис-	вычитания чисел, полу-	нии 1-2 единицами стоимости,
			лений (сложения и вычитания)	ченных при измерении 1-2	длины массы, с последующим
			чисел, полученных при изме-	единицами стоимости,	преобразованием результата
			рении 1-2 единицами длины,	длины массы, с помощью	
			массы с последующим преоб-	учителя	
			разованием результата		
	1				

41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм)	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа,	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения

			Закрепление умения решать	полученные при измере-	
			задачи с числами, получен-	нии с помощью калькуля-	
			ными при измерении величин	Тора.	
				Решают простые задачи	
				практического содержа-	
				ния с мерами измерения	
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
44	Сложение и вычитание	1	Закрепление соотношения мер,	Повторяют меры измере-	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		полученных при измерении	ния (длины, массы, стои-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении длины, массы,		длины, массы, стоимости. Ре-	мости, времени) с опорой	мени). Преобразовывают числа,
	стоимости (все случаи)		шение примеров приемами	на схему. Преобразовы-	полученные при измерении. За-
	, ,		устных и письменных вычис-	вают числа, полученные	писывают примеры в столбик,
			лений с преобразованием	при измерении с опорой	складывают и вычитают числа,
			крупных мер в мелкие и наобо-	на образец. Записывают	полученные при измерении.
			рот (все случаи)	примеры в столбик по об-	Решают простые задачи практи-
			Закрепление умения решать	разцу, складывают и вы-	ческого содержания с мерами
			задачи с числами, получен-	читают числа, полученные	измерения
			=	I -	измерения
			ными при измерении величин	при измерении с помощью	
				калькулятора.	
				Решают простые задачи	
				практического содержа-	
				ния с мерами измерения	
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
45	Положение прямых в	1	Формирование представлений	Смотрят тематическую	Смотрят тематическую презен-
	пространстве		о понятии «горизонтальное»	презентацию «Уровень».	тацию «Уровень». Прове-
			положение тел, знакомство с	Проверяют горизонтально	ряют горизонтально располо-
			прибором «уровень» для про-	расположенные предметы,	женные предметы, объекты при
				объекты при помощи	помощи уровня
				уровня, с помощью учи-	
				теля	
				1 0/1/1	

			верки горизонтального положения объектов в пространстве		
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа,	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения

				полученные при измере-	
				нии с помощью калькуля-	
				тора.	
				Решают простые задачи	
				практического содержа-	
				ния с мерами измерения	
				по словесной инструкции	
				учителя	
48	Сложение и вычитание	1	Закрепление приемов сложе-	Повторяют меры измере-	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		ния и вычитания чисел, полу-	ния (длины, массы, стои-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении		ченных при измерении вели-	мости, времени) по	мени). Преобразовывают числа,
			чин.	наглядной схеме. Преоб-	полученные при измерении. За-
			Закрепление умения решать	разовывают числа, полу-	писывают примеры в столбик,
			задачи с числами, получен-	ченные при измерении с	складывают и вычитают числа,
			ными при измерении величин	опорой на образец. Запи-	полученные при измерении.
				сывают примеры в стол-	Решают простые задачи практи-
				бик по образцу, склады-	ческого содержания с мерами
				вают и вычитают числа,	измерения
				полученные при измере-	
				нии с помощью калькуля-	
				тора.	
				Решают простые задачи	
				практического содержа-	
				ния с мерами измерения	
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	

49	Уровень и отвес	1	Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы
			Обыкновенные дроб	 и – 17 часов	
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	Уточнение понятий: «обык- новенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образова- ние, Уточнение понятий: «обык- новенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образова- ние, Закрепление знаний об обык- новенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравне- ния обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями

51	Образование смешан- ного числа	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и запи- сывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке
52	Сравнение смешанных чисел	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
53	Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса
54	Проверочная работа: Основное свойство дроби	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями

56	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
57	Куб	1	Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства
58	Контрольная работа по теме: Преобразование обыкновенных дробей	1 16.12	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
59	Нахождение нескольких частей от числа	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
60	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

61	Брус	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина;	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют
			их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса		противоположные и смеж-
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	неи оруса Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	ные грани бруса Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
64 ко- нец 2 ч	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.
65	Куб. Свойство граней	1	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба

66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Ознакомление с приемами сложения и вычитания сме- шанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)
68	Вычитание смешанного числа из целого	1	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. — выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса

70	Сложение и вычитание	1	Закрепление навыков сложе-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
	смешанных чисел		ния и вычитания смешанных	читание смешанных чисел	читание смешанных чисел (с
			чисел (с преобразованием ре-	(без преобразования резуль-	преобразованием резуль-
			зультата)	тата), решают арифметиче-	тата), решают арифметиче-
				ские задачи практического	ские задачи практического
				содержания со смешанными	содержания со смешанными
				числами	числами
71	Контрольная работа № 4	1	Оценивание и проверка	Выполняют задания кон-	Выполняют задания кон-
	за 1 полугодие по теме:		уровня знаний обучающихся	трольной работы. Понимают	трольной работы. Понимают
	«Сложение и вычитание		по теме: «Сложение и вычита-	инструкцию к учебному за-	инструкцию к учебному за-
	обыкновенных дробей»		ние обыкновенных дробей»	данию. Принимают помощь	данию
				учителя	
Скорость. Время. Расстояние – 5 часов					
72	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	Скорость.		ками.	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют
	Время.		Ознакомление с величинами:	свою деятельность с учетом	свою деятельность с учетом
	Расстояние		«скорость», «время», «расстоя-	выставленных недочетов.	выставленных недочетов.
	Простые арифметиче-		ние».	Понимают зависимость	Понимают зависимость
	ские задачи на нахожде-		Понимание зависимости	между скоростью, временем,	между скоростью, временем,
	ние расстояния		между величинами (скорость,	расстоянием.	расстоянием.
			время, расстояние)	Решают задачи на нахожде-	Решают задачи на нахожде-
			Решение простых арифметиче-	ние расстояния	ние
			ских задач на нахождение рас-		расстояния
			стояния		
73	Куб. брус. Элементы и их	1	Закрепление понятий об эле-	Показывают противополож-	Показывают противополож-
	свойства		ментах куба, бруса: грань,	ные и смежные грани бруса	ные и смежные грани бруса,
			ребро, вершина; их свойства.	по образцу	куба. Называют их элементы
			Выделение противоположных,		
			смежных граней куба, бруса		
L	<u>l</u>				

74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием
75	Простые арифметиче- ские задачи на нахожде- ние времени	1	Решение задач на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени
76	Решение составных задач на встречное движение	1	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение
77	Масштаб 1:2, 1:5	1	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часов							
79	Умножение четырех- значных чисел на одно- значное число	1	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помо-	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырех-			
			умножения полных четырех- значных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему про- стые задачи?» Решение составных арифмети- ческих задач	щью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	значных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи			
80	Масштаб 1:10, 1:50	1	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу			
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи			
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число.	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку.	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число			

			Закрепление умения решать составные задачи	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1	Закрепление понятия «мас- штаб». Закрепление умения изображать фигуры в указан- ном масштабе, вычисление масштаба изображённых фи- гур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычислямот масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа

		1	T		1
				таблицу умножения, с помощью калькулятора (с запи-	
				сью примера в строчку).	
				Решают задачи по условию,	
				задачи содержатся круглые	
				числа по наглядной и словес-	
				ной инструкции учителя	
86	Контрольная работа № 5	1	Оценивание и проверка	Выполняют задания кон-	Выполняют задания кон-
	по теме «Умножение		уровня знаний обучающихся	трольной работы. Понимают	трольной работы. Понимают
	многозначных чисел на		по теме: «Умножение много-	инструкцию к учебному за-	инструкцию к учебному за-
	однозначное число и		значных чисел на однозначное	данию. Принимают помощь	данию
	круглые десятки»		число и круглые десятки»	учителя	
87	Работа над ошибками.	1	Закрепление умения решения	Производят порядок дей-	Производят порядок дей-
	Повторение и закрепле-		сложных примеров, содержа-	ствий выражений без скобок.	ствий выражений без скобок.
	ние темы «Умножение		щих действия разных ступе-	Выполняют проверку умно-	Выполняют проверку умно-
	многозначных чисел на		ней (выражения без скобок).	жения и деления двумя спо-	жения и деления двумя спо-
	однозначное число и		Закрепление умения решать	собами (проверка умножения	собами (проверка умножения
	круглые десятки»		арифметические задачи прак-	умножением и делением, и	умножением и делением, и
			тического содержания	проверка деления умноже-	проверка деления умноже-
			Закрепление умения решать	нием и делением), с помо-	нием и делением).
			примеры по алгоритму дей-	щью калькулятора. Решают	Решают простые арифмети-
			ствий умножения многознач-	простые арифметические за-	ческие задачи практического
			ных чисел на круглые десятки	дачи практического содержа-	содержания по данной теме.
				ния по данной теме.	Применяют алгоритм умно-
				Выполняют умножение мно-	жения многозначных чисел
				гозначных чисел на круглые	на однозначное число, в ко-
				десятки приемами письмен-	торых по условию задачи со-
				ных вычислений, с помощью	держатся круглые числа
				калькулятора (с записью	
				примера в строчку).	

88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника	Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначные с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают

91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деление полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра	Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу	Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел

94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1 3.03	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной ин-	на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
95	Деление полных много-	1	Ознакомление с делением	струкции учителя Применяют алгоритм де-	Применяют алгоритм деления
	значных чисел на одно- значное число с перехо- дом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце	ления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное».	многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом

				Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задача в 2-3 действия
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)
98	Контрольная работа по теме Умножение мно-гозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи

99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника
101	Нахождение дроби от числа	1	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
102	Нахождение дроби от числа	1	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.

	\ T			D 1	<i>D</i>
	случаи). Порядок дей-		однозначное число. Закрепле-	Решают простые арифме-	Выполняют умножение и деле-
	ствий		ние вычислительных навыков	тические задачи практиче-	ние многозначных чисел на од-
			решения примеров на порядок	ского содержания по дан-	нозначное число (с записью
			действий	ной теме по опорной	примера в столбик). Решают со-
				схеме и словесной ин-	ставные арифметические задачи
				струкции учителя	в 2-3 действия
104	Периметр треугольника,	1	Закрепление знаний о геомет-	Называют геометрические	Называют геометрические фи-
ко-	прямоугольника, квад-		рических фигурах: треуголь-	фигуры: треугольник, пря-	гуры: треугольник, прямоуголь-
нец	рата		ник, прямоугольник, квадрат.	моугольник, квадрат с	ник, квадрат. Выполняют по-
3 ч			Закрепление умения строить	опорой на образец. Вы-	строение геометрических фигур
			геометрические фигуры по за-	полняют построение гео-	по заданным длинам сторон,
			данным длинам сторон,	метрических фигур по за-	находят периметр геометриче-
			нахождение периметра гео-	данным длинам сторон,	ских фигур
			метрических фигур	находят периметр геомет-	1 11
			1 21	рических фигур по	
				наглядной и словесной ин-	
				струкции учителя	
105	Деление и умножение	1	Закрепление приёма умноже-	Выполняют умножение и	Выполняют умножения и деле-
	многозначных чисел на		ния и деления многозначных	деление многозначных чи-	ния многозначных чисел на од-
	однозначное число (все		чисел на однозначное число.	сел на однозначное число	нозначное с переходом через
	случаи). Порядок дей-		Закрепление умения решать	с помощью калькулятора	разряд. Выполняют умножение
	ствий с переходом через		арифметические задачи прак-	(с записью примера в	деление многозначных чисел на
	разряд		тического содержания	строчку).	однозначное число (с записью
				Решают простые арифме-	примера в столбик). Решают
				тические задачи практиче-	арифметические задачи практи-
				ского содержания по дан-	ческого содержания по данной
				ной теме по опорной	теме
				схеме и словесной ин-	
				струкции учителя	
106	Деление и умножение	1	Закрепление приёма умноже-	Выполняют умножение и	Выполняют умножения и деле-
	многозначных чисел на		ния и деления многозначных	деление многозначных чи-	ния многозначных чисел на од-
	MITOLOGIIA IIIDIA INCCII IIA		min i gonomin minor come minor		

	случаи). Порядок действий с переходом через разряд		Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	Параллельные прямые. Знак: . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника

109	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
110	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
			Повторение – 20) часов	
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000
112	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд.	Выполняют письменные вычисления, действия сло-	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд.

114			Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	жения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают простые и составные задачи практического содержания
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компо-	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на
			Закрепление умения решать простые и составные задачи	нента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают	нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок

119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции	к задаче. Делают краткую запись к задаче Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	учителя Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора.	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания

122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержа-	Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора.	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
122		1	ния	Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	D
123	Проверочная работа по теме «Действия с це-лыми числами»	1 5.05	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
125	Решение задач на встречное движение	1	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встреч-	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение

126	Контрольная работа по теме: Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1 12.05	Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз	ное движение по наглядной и словесной инструкции учителя Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	Закрепление умения преобра- зовывать числа, полученные при измерении, мерами дли- нами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения
128	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Запи-	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.

	T T		1	ı	
			содержания с мерами измере-	сывают примеры в стол-	Решают составные арифметиче-
			ния	бик по образцу, склады-	ские задачи практического со-
				вают и вычитают числа,	держания с мерами измерения
				полученные при измере-	
				нии с помощью калькуля-	
				тора.	
				Решают простые задачи	
				практического содержа-	
				ния с мерами измерения	
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
130	Сложение и вычитание	1	Повторение мер измерения.	Повторяют меры измере-	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		Закрепление приёмов решения	ния (длины, массы, стои-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении двумя едини-		примеров на сложение и вы-	мости, времени) по	мени). Преобразовывают числа,
	цами длины, массы, сто-		читание чисел, полученных	наглядной схеме. Преоб-	полученные при измерении. За-
	имости		при измерении. двумя едини-	разовывают числа, полу-	писывают примеры в столбик,
			цами измерения.	ченные при измерении с	складывают и вычитают числа,
			Закрепление умения решать	опорой на образец. Запи-	полученные при измерении.
			простые и составные задачи	сывают примеры в стол-	Решают простые и составные
			практического содержания с	бик по образцу, склады-	арифметические задачи практи-
			мерами измерения	вают и вычитают числа,	ческого содержания с мерами
				полученные при измере-	измерения
				нии с помощью калькуля-	
				тора.	
				Решают простые задачи	
				практического содержа-	
				ния с мерами измерения	
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	

131	Сложение и вычитание	1	Повторение мер измерения.	Повторяют меры измере-	Повторяют меры измерения
131	чисел, полученных при		Закрепление приёмов решения	ния (длины, массы, стои-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении двумя едини-		примеров на сложение и вычи-	мости, времени) по	мени). Преобразовывают числа,
	цами длины, массы, сто-		тание чисел, полученных при	наглядной схеме. Преоб-	полученные при измерении. За-
	имости		измерении. двумя единицами	разовывают числа, полу-	писывают примеры в столбик,
	имости		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	складывают и вычитают числа,
			измерения. Закрепление уме-	ченные при измерении с	-
			ния решать простые и состав-	опорой на образец. Запи-	полученные при измерении.
			ные задачи практического со-	сывают примеры в стол-	Решают простые и составные
			держания с мерами измерения	бик по образцу, склады-	арифметические задачи практи-
				вают и вычитают числа,	ческого содержания с мерами
				полученные при измере-	измерения
				нии с помощью калькуля-	
				тора.	
				Решают простые задачи	
				практического содержа-	
				ния с мерами измерения	
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
132	Периметр прямоуголь-	1	Закрепление умения построе-	Выполняют построение	Выполняют построение прямо-
	ника		ния прямоугольника по задан-	прямоугольника по задан-	угольника по заданным длинам
			ным длинам сторон, находить	ным длинам сторон по	сторон
			его периметр	наглядной и словесной ин-	
				струкции учителя	
133	Преобразование чисел,	1	Закрепление умения преобра-	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	полученных при измере-		зовывать числа, полученные	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости, вре-
	нии		при измерении мерами дли-	стоимости, времени), пре-	мени), умеют преобразовывать
			нами, массы, стоимости.	образовывают числа, по-	числа, полученные при измере-
			Закрепление умения решать	лученные при измерении,	нии.
			простые и составные задачи	решают простые и состав-	Решают простые и составные
			практического содержания с	ные задачи практического	арифметические задачи практи-
			мерами измерения	_	ческого содержания с мерами
					измерения

				·	·
				содержания с мерами из-	
				мерения с помощью учи-	
				теля	
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел
136	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию