

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей 5-9 классов  
Руководитель:  
Т. Пилимова В.А.  
Протокол  
№ 1 от «27» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол  
№ 1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа №7»  
С.Н. Ключкова  
Приказ  
№ 103 от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа по учебному предмету  
«Биология», 9 класс

Составитель:  
Лебедева Ирина Александровна  
учитель, ВКК

Екатеринбург  
2025

### **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание материально- технического оснащения.
8. Приложение.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные правовые документы**

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
5. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов 2 часть- Под ред. В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

**1.2. Целевая аудитория:** обучающиеся 9 класса

**1.3. 1.3Сроки реализации программы** - 2025-2026 учебный год.

**1.4. Цели уроков биологии:** развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления, установление простейших причинно-следственных отношений и взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой. Взаимосвязи человека с природой и влияние на нее. Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье.
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман, ветер, смена времен года, а также их роль в живой и неживой природе.
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в пришкольном уголке природы.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание обучения биологии имеет и практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по биологии учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Уроки биологии 6-9 классов организуются как уроки усвоения общих представлений об изменениях в природе, явлениях природы, физических процессах, закономерностях размещения объектов неживой и живой природы, животного и растительного мира, строения человека, системой работы органов. В процессе обучения решаются следующие задачи: формирование навыков самоконтроля; расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире; формирование положительных личностных качеств учеников; развитие речевой деятельности в единстве с развитием

мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом; выработка навыков работы с таблицами; коррекция речи и мышления.

## **2. Общая характеристика учебного предмета биологии.**

**Учебники:** Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва «Биология. Человек» 9 класс, Москва «Просвещение», 2023 год.

Биология, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения естествознания обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

## **3. Описание места учебного предмета биологии в учебном плане.**

**Тематический план** рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков биологии в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе. При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по биологии 2025- 2026 учебном году в 9 классе составляет 68 ч. , 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Количество часов по четвертям в каждом классе:**

- I четверть – 16 часов;
- II четверть – 16 часов;
- III четверть – 21 часа;
- IV четверть – 15 часов.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся. В программе выделены лабораторные работы и экскурсии, указана биологическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

**3. Планируемые результаты освоения предмета биологии.**

**К концу 8 класса обучающийся знает:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
знает названия, с помощью учителя показывает строение и расположение основных органов организма человека.	знает названия, показывает строение и расположение основных органов организма человека.
имеет элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм.	знает и выполняет классификацию на основе выделения общих признаков.
имеет представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; природой и человеком, органами и системами органов у человека.	знает о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.
знает названия, элементарных функций и	знает способы самонаблюдения, описание особенностей своего

расположение основных органов в организме человека.	состояния; правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.
---	--

**К концу 8 класса обучающийся умеет:**

умеет выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;	умеет определять основные показатели своего организма (группу крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
Умеет дать описание особенностей состояния своего организма; знает названия специализации врачей	умеет применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.
умеет применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**5. Содержание учебного предмета биологии.**

**В программе 9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней. Какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Большое внимание уделяется на

значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

### **Введение – 1 час.**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### **Общий обзор организма человека – 2 часа**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов. *Демонстрация* торса человека.

### **Опорно-двигательная система– 13 часов.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. *Демонстрация* скелета человека, позвонков.

### **Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система – 9 часов.**



Значение крови и кровообращение. Состав крови, плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. *Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. *Лабораторные работы:* Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

#### **Дыхательная система –5 часов.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

#### **Пищеварительная система – 13 часов.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. *Демонстрация опытов:* Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

#### **Мочевыделительная система – 3 часа.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек. И их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

#### **Кожа –7 часов.**

Кожа и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система – 7 часов.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств – 6 часов.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. *Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего, моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 1 час.**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни, потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и другие. Меры профилактики.

### **Структура курса «Биология» в 9 классе**

<b>№п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение	1 час.
<b>2</b>	Общий обзор организма человека	2 часа
<b>3</b>	Опорно-двигательная система	13 часов
<b>4</b>	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	9 часов
<b>5</b>	Дыхательная система	5 часов
<b>6</b>	Пищеварительная система	13 часов

<b>7</b>	Мочевыделительная система	3 часа
<b>8</b>	Кожа	7 часов
<b>9</b>	Нервная система	7 часов
<b>10</b>	Органы чувств	7 часов
<b>11</b>	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1 час
	Итого	68ч

## 6. Тематическое планирование уроков.

### I четверть-16 часов

№ урока	Содержание разделов, тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
<b>Введение – 1 час.</b>							
1.	Анатомия. Физиология. Гигиена. Место человека среди млекопитающих.	1		Знает, какие науки изучают человека.	Интерактивная доска. Фильм Современная медицина.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
<b>Общий обзор организма человека –2 часа.</b>							
2.	Строение клеток и тканей организма.	1		Понимает, знает, строение клетки, современный микроскоп.	Иллюстрации по теме. Микроскоп.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
3.	Органы и системы органов человека.	1		Знает, из чего состоит клетка.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
<b>Опорно-двигательная система – 13 часов.</b>							
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1		Знает, как растут и размножаются клеток, обмен веществ.	Схемы, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
5.	Состав и строение	1		Знает состав и строение	Иллюстрации	Прослушали объяснение темы.	Пространственная

	костей.			костей	по теме, схемы.	Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	ориентация, коррекция внимания.
6.	Соединение костей.	1		Понимает ,как соединяются кости.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
7.	Череп.	1		Называет составные части черепа. Мозговой и лицевой отделы.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
8.	Скелет туловища.	1		Знает составные части скелета. Позвоночник, Строение грудной клетки.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
9.	Скелет верхних конечностей.	1		Знает и называет составные части верхних конечностей.	Рисунки, фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
10.	Скелет нижних конечностей.	1		Знает и называет составные части нижних конечностей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		Знает, как нужно оказывать первую помощь.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
12.	Значение и строение мышц.	1		Знает и называет виды мышечной ткани, строение.	Рисунки, плакаты.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
13.	Основные группы мышц человека.	1		Знает мышцы головы, туловища, конечностей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
14.	Работа мышц.	1		Знает мышцы-сгибатели и	Иллюстрации	Прослушали объяснение темы.	Пространственная

	Физическое утомление.			мышцы-разгибатели, утомление мышц.	по теме.	Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	ориентация, коррекция внимания.
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1		Знает о рабочей позе, режиме и ритме работы.	Рисунки учебника. Фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
16.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Тесты.	1		Понимает роль физических упражнений в формировании опорно-двигательной системы.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
<b>II четверть-16 часов</b>							
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система-9часов</b>							
17	Значение крови и кровообращения.	1		Понимает значение крови и кровообращения.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
18	Состав крови.	1		Знает, что такое плазма, лейкоциты, эритроциты, тромбоциты.	Фотографии, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.
19	Органы кровообращения. Сосуды.	1		Называет органы кровообращения.	Иллюстрации по теме, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
20	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1		Знает строение сердца, внешний вид и разрез.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
21	Лабораторная работа. Подсчет частоты пульса.	1		Умеет подсчитать пульс себе и окружающим	Секундомер	Прослушали объяснение темы. Считают пульс.	Коррекция зрительного восприятия

22	Большой и малый круги кровообращения.	1		Знает строение сосудов, капилляров, большой и малый круг кровообращения.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
23	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1		Понимает, что такое кровяное давление, измерение давления, пульс.	Иллюстрации по теме. Тонометр.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
24	Первая помощь при кровотечении.	1		Знает виды кровотечений, Переливание крови.	Таблица «Группы крови», рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
25	Повторение по теме «кровеносная система».	1		Понимает влияние физического труда и спорта на работу сердца.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
<b>Дыхательная система – 5 часов</b>							
26	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		Понимает значение дыхания, органы дыхательной системы.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания.
27	Газообмен в легких и тканях.	1		Знает строение легких, обмен газов в легких и тканях.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
28	Гигиена дыхания.	1		Понимает, что такое дыхательные движения, регуляция дыхания.	Рисунки, фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1		Знает от чего возникают болезни органов дыхания и понимает, как их	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на	Пространственная ориентация, коррекция

				предупредить.		вопросы темы.	внимания.
30	Повторение по теме «Дыхательная система» Тесты.	1	.	Умеет выполнять самостоятельную работу.	Иллюстрации по теме. Спирометр.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
<b>Пищеварительная система -13 часов</b>							
31	Значение питания. Пищевые продукты.	1		Понимает о значении питания в жизни человека. Состав: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода, витамины.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
32	Питательные вещества.	1		Знает полезные и вредные продукты.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
<b>III четверть-21 час</b>							
33	Витамины.	1		Понимает, что такое витамины.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания.
34	Органы пищеварения.	1		Знает о значении пищеварения, системы органов пищеварения.	Иллюстрации по теме, таблицы, презентация.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
35	Ротовая полость. Зубы.	1		Понимает значение зубов. Знает строение, уход за зубами.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
36	Изменение пищи в желудке.	1		Знает, как происходит пищеварение в ротовой полости, в желудке.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		Знает об изменении пищи в тонком кишечнике, всасывание, значение толстого кишечника.	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия



38	Гигиена питания.	1		Знает правила приема пищи, обработка пищи, аппетит, режим питания, нормы питания.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
39	Уход за зубами и ротовой полостью.	1		Знает алгоритм ухода за зубами и ротовой полостью.	Иллюстрации по теме, таблицы, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1		Понимает как предупредить желудочно-кишечные болезни.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
41	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		Знает, как предупредить глистные заболевания, Меры предупреждения заболеваний.	Иллюстрации по теме..	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
42	Пищевые отравления.	1		Знает о причинах пищевых отравлений, профилактика, первая помощь при отравлениях пищей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
43.	Повторение по теме «Пищеварительная система».			Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	Презентация.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
<b>Мочевыделительная система – 3 часа.</b>							
44	Почки – органы выделения.	1		Понимает значение выделения. Знает строение почек, о работе почек.	Рисунки, схема.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
45	Предупреждение почечных заболеваний.	1		Знает причины почечных заболеваний, предупреждение	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на	Развитие внимания, памяти.

[illegible]

54	Головной и спинной мозг.	1		Знает строение головного мозга, функции отделов головного мозга	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция памяти и внимания.
55	Нервы.	1		Понимает, что такое врожденное и приобретенное поведение, речь.	Рисунки, фото.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция речевого и зрительного восприятия.
56	Значение нервной системы.	1		Понимает, что такое эмоции, внимание, память.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.
57	Режим дня, гигиена труда.	1		Знает значение сна, сновидения, гигиена сна.	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция речевого восприятия, памяти, мышления.
58	Сон и его значение.	1		Понимает, что такое гигиена нервной деятельности, режим дня.	Схема «Режим дня», рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1		Знает о влиянии курения, спиртных напитков на работу нервной системы.	Фотографии, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.
60	Повторение по теме «Нервная система».	1		Умеет ответить на вопросы, использует учебник.	Карточки	Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция речевого восприятия, памяти, мышления.
<b>Органы чувств – 7 часов.</b>							
61.	Органы чувств. Орган зрения.	1		Знает о разнообразии и значении органов чувств; о значении зрения, строении глаза.	Рисунки, схема.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.

62	Гигиена зрения.	1		Формирование представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене	Рабочая тетрадь	Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.	Коррекция речевого восприятия, памяти, мышления.
63	Орган слуха.	1.		Знает о значении слуха, строении органа слуха, работе органа слуха. Почему надо беречь слух.	Рабочая тетрадь	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.
64	Гигиена слуха.	1		Имеет представления о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха.	Рабочая тетрадь	Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха.	Коррекция речевого восприятия, памяти, мышления.
65	Орган обоняния.	1		Понимает почему надо беречь орган обоняния Как работают органы осязания, обоняния, вкуса	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.
66	Орган вкуса.	1		Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса.	Рабочая тетрадь	Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы осязания, обоняния и вкуса.	Коррекция речевого восприятия, памяти, мышления.

67	Повторение по теме «Органы чувств» Тесты	1		Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого	Рабочая тетрадь	Выполняют тестовые задания	Коррекция речевого восприятия, памяти, мышления.
				<b>Охрана здоровья – 1 час</b>			
68	Охрана здоровья человека. Система учреждения здравоохранения в Российской Федерации.	1		Здравоохранение и охрана труда в Российской Федерации. Пенсии, пособия. Борьба с курением и употреблением спиртных напитков.	Презентация «Поезд здоровья», рисунки, таблицы, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речевого восприятия, памяти.

## 7. Перечень компонентов учебно-методического комплекса

### *Учебно-методические пособия*

1. Учебник биологии для 9 класса для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор –

Е.Н.Соломина, Т.В. Шеверева «Биология. Человек» 9 класс, Москва, «Просвещение», 2023 г.

### **Дидактический материал**

1. Таблицы
2. Гербарий
3. Наглядный материал
4. Наборы игр
5. Презентации по изучаемым темам.

### **Интернет ресурсы:**

[https://shs\\_nvkr\\_1\\_chit.zabedu.ru/электронные-учебники-овз-9-класс/](https://shs_nvkr_1_chit.zabedu.ru/электронные-учебники-овз-9-класс/) -ссылка на электронный учебник

### **8.Приложение к программе**

#### **Итоговый тест по биологии 9 класс «Человек»**

##### 1. Опорно-двигательную систему составляют

- А) только кости
- Б) кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
- В) скелет

##### 2. В скелете человека различают

- А) скелет головы, скелет конечностей
- Б) череп
- В ) скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

##### 3. Подпишите названия отделов верхней конечности

##### 4. При помощи чего мы различаем цвет, форму и величину предмета:

- А) уха
- Б) языка
- В) глаз

5. По форме глаз похож на:

- А) квадрат
- Б) куб
- В) шар

6. Чем защищен глаз:

- А) воздухом
- Б) веками и ресницами
- В) броней

7. Слезная жидкость нужна для:

- А) смачивания поверхности глаза, предохранения от высыхания и повреждений
- Б) для омывания глаз
- В) для защиты глаз

8. Дальнозоркость это:

- А) то, что находится дальше - люди видят лучше
- Б) то, что находится близко - видят лучше
- В) видят далеко и близко одинаково хорошо.

9. В свертывании крови участвуют:

- А) Эритроциты
- Б) Тромбоциты
- В) Лимфоциты

10. Где начинается процесс пищеварения?

- А) в кишечнике;
- Б) в ротовой полости;
- В) в желудке.

11. Где происходит всасывание воды?

- А) в желудке;
- Б) в тонком кишечнике;
- В) в толстом кишечнике.

12. Подчеркни нужные слова

Какие бывают витамины? А В Ю Ц С Д Е

13. Подчеркни нужные слова.

К органам пищеварения относятся – головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость.

14. К центральной нервной системе относят

- А) головной мозг и нервы
- Б) нервы и нервные узлы
- В) спинной , головной мозг, нервы

15. Из сколько отделов состоит орган слуха

- А)1
- Б)2
- В)3

16. К органу осязания относится

- А) нос
- Б) кожа
- В) глаз

17. Какие органы относятся к выделительной системе

- А) почки
- Б) печень
- В) легкие

18. Подпишите названия органов выделительной системы

19. Подпишите названия долей больших полушарий головного мозга

20. Выбери правильный ответ:

- А) Тепловой удар возникает в холодное время года, когда человек очень тепло одет.
- Б ) Тепловой удар возникает если человек находится на солнце.
- В )Тепловой удар возникает если человек находится в душном помещении.

Молодцы!Спасибо за работу!

Ключ к тесту:

- 1.Б
- 2.В
- 3.А-КЛЮЧИЦА
- Б-ЛОПАТКА
- В-ПЛЕЧЕВАЯ КОСТЬ



Г-ЛОКТЕВАЯ КОСТЬ

4. В

5. В

6. Б

7. А

8. А

9. Б

10. Б

11. В

12. А, В, С, Д, Е

13. ЖЕЛУДОК, РОТОВАЯ ПОЛОСТЬ

14. В.

15. В

16. Б

17. А

18. ПОЧКИ, МОЧЕТОЧНИКИ, МОЧЕВОЙ ПУЗЫРЬ, МОЧЕИСПУСКАТЕЛЬНЫЙ КАНАЛ

19. 1-ЛОБНАЯ, 2-ТЕМЕННАЯ, 3-ЗАТЫЛОЧНАЯ, 4-ВИСОЧНАЯ

20. В.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465018

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 05.06.2025 по 05.06.2026