

Екатеринбург
2025

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Этика» социальной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
6. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
7. Локальные акты образовательного учреждения.

Программа по внеурочной деятельности «Этика» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса;

Целью программы по этике является формирование духовно-нравственных качеств личности, повышение уровня общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

И направлена на решения следующих основных **задач**:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

Проблема духовно-нравственного развития стоит очень остро в нашем обществе, и мы постоянно ищем пути решения этой проблемы в правильном воспитании человека уже в самом начале его пути, в детстве. Диагностические данные обучающихся с умственной отсталостью показывают, что эти дети не осознают ценность человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору, а также потребительски и равнодушно относятся к природе и окружающему живому миру. Учителю предстоит показать обучающимся, что только нравственность и этичность в наших делах и

поступках придают красоту и достоинство нашей жизни, от стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.

В основе уроков по этике лежат этические знания. Ценностные ориентиры этики - это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения.

Учитывая особенности детей данной категории, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно – не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь – ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой – представлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий

Специфические особенности развития личности детей с нарушением интеллекта требуют от учителя знания индивидуальных черт их характеров, интересов, а также гуманного и уважительного отношения к каждому обучающемуся.

В условиях общеобразовательного учреждения реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью сложно говорить о возможности сформированного морального сознания детей, однако еще сложнее вырабатывать правильное поведение, не опираясь на понимание и осознание подходов, лежащих в основе выбора той или иной формы поведения, а также переноса имеющегося опыта в иные ситуации. Задача учителя - максимально конкретизировать и структурировать предлагаемый детям материал, выделять в нем главные идеи, показывая логику взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в процессе обсуждения и анализа предлагаемой темы (проблемы), не быть пассивными слушателями и исполнителями требований учителя. Следует постоянно опираться на жизненный опыт других людей и самих детей, будить их мысль, учить рассуждать о жизни и поступках людей, находить нужное нравственное решение в сложной ситуации, участвовать в дискуссиях, высказывать свою точку зрения. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, презентаций по тематике. Программа внеурочной деятельности предусматривает выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, драматизация, практические упражнения. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, ролевые игры. Для оценки усвоения материала обучающимися по предмету «Этика» предлагается выполнение простейших тестов по разделу «Этикет» (Приложение 1), а также перечень тем практических годовых работ (Приложение 2).

Существенным дополнением к урокам могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением обучающихся, их взаимоотношениями, за реакцией детей на поступки товарищей; оценка своих поступков, ценностные ориентиры, существующие в их сознании. Но оперировать такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания обучающихся в ходе работы по на уроках этики, определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, развивать себя через уважение и возвышение других людей, а также бережное отношение к окружающему миру. Необходимо убедить детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, каждый человек должен предъявить к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Обучение по внеурочной деятельности «Этика» рассчитано на один урок в неделю.

Программа по этике в 7 классе (35ч) состоит из трех разделов:

Введение – 1 час

1. «Этические категории» - 5 часов;
2. «Этикет» - 20 часов;
3. «Этика отношений в коллективе» - 8 часов.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час

Личностные и предметные результаты (базовые учебные действия) по внеурочной деятельности «Этика»

Личностные:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду.

Предметные:

- знание основных этических понятий: «добро и зло», «благо и справедливость», «вежливость», «ответственность», «совесть и стыд», «достоинство и честь», «счастье».
- знание правил поведения человека в обществе, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп.
- знание норм экологической этики;
- умение давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия;
- умение выражать себя в доступных видах творчества.

Познавательные:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- поиск и извлечение необходимой информации: умение находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме
- умение делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы всего класса;
- анализирование своей деятельности.

Содержание программы по внеурочной деятельности «Этика» в 7 классе

Введение (1 час)

Раздел «Введение» предполагает знакомство обучающихся с новым предметом «Этика», раскрытие данных понятий, их значимости в современном обществе. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до обучающихся сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

«Этические категории» (5 ч)

1. Добро и зло – главные этические категории (что такое добро и зло, качества добра и качества зла)
2. Доброта. Добрые поступки (что такое доброта, добрые слова и поступки людей).
3. Стыд. Поступки, за которые стыдно (что такое стыд, примеры поступков, за которые человеку стыдно. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей.)
4. Понятие вежливости (понятие «вежливость», использование вежливых слов при различных ситуациях (просьба, прощание, извинение, приветствие, благодарность, пожелание).
5. Что такое счастье (понятие счастья, качества, которые помогают человеку быть счастливым. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток).

«Этикет» (20 ч)

1. Этикет. История возникновения этикета (понятие этикета, история его возникновения, появление этикета в России, виды этикета).
2. Речевой этикет (что такое речевой этикет, что такое этикетное общение: интонация, улыбка, жесты при ведении беседы, комплименты и правила их использования).
3. Этикет телефонного разговора (история создания телефона, правила общения по телефону, почему телефон бывает занят).
- 4-5. Культура внешнего вида. Этикет в одежде (эстетика внешнего вида, обобщение представлений, обучающихся о значении личной гигиены, предметах личной гигиены, использование одежды по назначению, в соответствии с временем года, связь одежды со здоровьем человека, восприятие внешности другого человека).
6. Этикет и мой дом (человек и его жилище, чистота и беспорядок в доме, правила соблюдения чистоты, уборка перед приемом гостей).
7. Семейный этикет (что такое семья, значение семьи в жизни человека, правила семейного этикета)
8. Школьный этикет (история возникновения школьного этикета и школьной формы, понятие «ученик», правила этикета в образовательной организации).
- 9-10. Гостевой этикет и подарочный этикет (правила поведения в гостях, как нужно приглашать гостей, правила гостеприимства, классификация подарков, как правильно выбирать и дарить подарки, упаковка подарка, как правильно принимать подарки, цветы в подарок).
11. Этикет поведения на улице и в транспорте (транспорт, виды транспортных средств, культура поведения в транспорте и на улице, навыки общения с людьми).
12. Этикет поведения в общественных местах. Театр (что такое театр, какие бывают театры, театры нашего города, правила поведения в театре).
- 13-14. Этикет поведения в общественных местах. Музей (что такое музей, виды музеев, музеи нашего города, правила поведения в музее).
15. Этикет поведения в общественных местах. Магазины, торговые центры (виды магазинов, магазины нашего города, правила поведения в магазине).
- 16-17. Сервировка стола, столовая посуда. Столовый этикет (классификация блюд, столовые

приборы и посуда, правила сервировки стола и пользования столовыми приборами, правила поведения за столом).

18-19. Этикет межличностных отношений (Этические правила в межличностных отношениях (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

20. Религиозный этикет (понятие религии, место религии в жизни людей, религиозные обряды и праздники, их значение, правила этикета при посещении религиозных учреждений).

«Этика отношений в коллективе» (8 часов)

1-2. Правила общения для всех (что такое общение, правила общения, споры и способы их разрешения).

3. Каждый интересен (что такое хобби, интересы других людей).

4. Что такое дружба (понятие дружбы, когда и как возникают дружеские связи, для чего человеку нужна дружба, что мешает и помогает дружбе, секреты общения и дружбы).

5-6. Я и мои друзья («Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений - согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство, какой ты друг? узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь, помощь настоящая и ложная, возникновение конфликтов в отношениях друзей, причины их возникновения, способы преодоления конфликтов)

7-8. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня (что такое коллектив, значение каждого человека в жизни коллектива, школьный коллектив, правила, принятые коллективом)

Повторительно-обобщающий урок – (1 ч)

Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности «Этика» для 7 класса

№	Разделы программы, темы уроков	Количество часов
I четверть (9 ч.)		
1	Введение. Общее представление о предмете «Этика»	1
2	Добро и зло – главные этические категории	1
3	Доброта. Добрые поступки.	1
4	Стыд. Поступки, за которые стыдно	1
5	Понятие вежливости	1
6	Что такое счастье	1
7	Этикет. История возникновения этикета	1
8	Речевой этикет	1
9	Этикет телефонного разговора	1
II четверть (7 ч.)		
1-2	Культура внешнего вида. Этикет в одежде.	2
3	Этикет и мой дом	1
4	Семейный этикет	1
5	Школьный этикет	1
6-7	Гостевой и подарочный этикет	2
III четверть (10 ч.)		
1	Этикет поведения на улице и в транспорте	1
2	Этикет поведения в общественных местах. Театр.	1
3-4	Этикет поведения в общественных местах. Музей.	2
5	Этикет поведения в общественных местах. Магазины, торговые центры	1
6	Сервировка стола. Столовая посуда.	1
7	Столовый этикет	1
8-9	Этикет межличностных отношений	2
10	Религиозный этикет	1
IV четверть (9 ч.)		
1-2	Правила общения для всех	2
3	Каждый интересен	1
4	Что такое дружба	1
5-6	Я и мои друзья	2
7-8	Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня	2
9	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Этика в моей жизни»	1

Описание учебно-методического обеспечения предмета «Этика» в 7 классе

Учебные пособия.

Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С. В. Михалкова. — М., 2007.

Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.

Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. -- М.: Гардарики, 2003.

Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2000.

Драгунский В. Денискины рассказы., М., 2017г.

Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. С-Пб, Речь, 2008

Ковалец И.В. Азбука эмоций. – М, Владос, 2004г.

Климанова Л.Ф. Волшебная сила слов, - М, Просвещение, 2006г.

Каменская В.Г. Психология защиты и мотивации в структуре конфликта. - СПб., 1999

Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов-на Дону, 2000г.

Шемшурин А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание № 1, 2007.

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности, - М, 2001г.

Интернет – ресурсы

Притчи сайта <http://o-druzhbe.ru>

Басни Л.Н. Толстого <http://www.vseskazki.ru/avtorskie-skazki/lev-tolstoi/basni-t.html>

- 1.Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общ. организаций/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2015
- 2. Статья «Сервировка стола: правильное расположение столовых» приборов <https://etiketo.ru/stolovyyj-etiket/servirovka>
- 3.Статья «Урок по технологии в 6 классе "Сервировка стола и правила поведения за столом"» <https://multiurok.ru/files/urok-po-tiekhnologhii-v-6-klassie-siervirovka-stol.html>

Описание материально-технического обеспечения предмета «Этика» в 7 классе

1. Изобразительные наглядные пособия:

- тематические иллюстрации, фотографии;
- раздаточный дидактический материал: кроссворды, ребусы, задания на развитие познавательных процессов.

2. Аудиовизуальные средства:

- презентации по темам: «Этические правила. Разные эпохи», «Этикет телефонного разговора», «Сервировка стола. Столовая посуда», «Столовый этикет», «Театр», «Виды музеев», «Правила поведения ученика», «Религиозный этикет».
- видеофильмы: «Гигиена», «Волшебное слово», «Екатеринбург. Столица Урала», «Счастье», «Дом», «Друг в беде не бросит», «Не трус и не предатель».

3. Технические средства обучения:

- интерактивная доска, проектор;
- ноутбук.

Тест «Наша дружная семья»

1. Что чаще всего одинаковое у всех членов семьи?

- а) имя
- б) отчество
- в) фамилия

2. Сколько поколений живет в семье, в состав которой входят бабушка, дедушка, мама, папа и двое детей?

- а) 6 поколений
- б) 3 поколения
- в) 2 поколения

3. Как себя не ведет воспитанный человек?

- а) уважает окружающих
- б) не перебивает во время разговора собеседника
- в) обращается к собеседнику по прозвищу

4. Кто должен убирать твою постель?

- а) мама
- б) папа
- в) ты сам

5. Найди неверное высказывание.

- а) нельзя маме помогать убирать квартиру.
- б) нельзя повышать голос, разговаривая с бабушкой.
- в) нельзя обижать младших братьев и сестер.

6. У Юлю есть родной дядя. Кем Юле приходится его сын?

- а) родным братом
- б) двоюродным братом
- в) племянником

7. Укажи ребенка, который знает правила культуры.

- а) Серёжа не вступает в разговоры старших.
- б) Игорь называет младшую сестру «малявкой»
- в) Здороваясь с приятелем, Вася хлопает его портфелем по спине.

8. На какой праздник соберется вся семья?

- а) день рождения одноклассника
- б) день рождения дедушки
- в) день рождения маминой подруги

9. Максим загадал одноклассникам загадку: «Димино отчество Петрович, а его дедушку зовут Василий Дмитриевич. Как зовут папу Димы?»

- А) Юля сказала: «Иван Петрович».
- Б) Саша сказал: «Петр Дмитриевич».
- В) Вася сказал: «Петр Васильевич».

10. На уроке у 3 класса учительница спросила ребят, какую помощь по хозяйству они оказывают родителям. Оля сказала, что она моет окна. Лена сказала, что она моет посуду. Катя сказала, что она ходит в магазин за продуктами.

Учительница выслушала девочек и одной из них сказала, что такую помощь родителям она оказывать пока еще не должна.

К кому обратилась учительница?

- а) К Оле
- б) К Лене
- в) К Кате

Тест «Умеешь ли ты вести себя за столом»

1. Если я опоздал к столу:
 - а) быстро сяду за стол
 - б) извинюсь и сяду за стол
 - в) извинюсь и уйду
2. За общим праздничным столом следует положить себе еды на тарелку:
 - а) столько, сколько поместится на тарелке
 - б) столько, сколько в предыдущем пункте, плюс еще столько же
 - в) не жадничая
3. Если ты за едой испачкал руки, тебе следует вытереть их:
 - а) о скатерть
 - б) салфеткой
 - в) об одежду соседа
4. Если ты увидишь, что твой сосед по столу пролил что-то на скатерть, ты скажешь:
 - а) - Да ты настоящий поросенок!
 - б) - А ты видишь, что я как бы не замечаю твоего свинства?
 - в) Ничего не скажешь.
5. Следует ли разговаривать, когда рот набит едой?
 - а) Нет.
 - б) Да, так все слова звучат прикольное.
 - в) Да, пусть все видят, что ты умеешь делать два дела одновременно.
6. Следует ли класть локти на стол?
 - а) Да, так удобнее подпирать голову.
 - б) Нет, это считается неприличным.
 - в) Да, пусть все видят, что у тебя нет дырок на локтях.
7. Если надо разрезать какое-то кушанье, вилку надо держать:
 - а) в левой руке
 - б) в правой руке
 - в) в зубах
8. Куда вы положите ложку, вилку, если уже поели?
 - а) на скатерть
 - б) в тарелку
 - в) в стакан

Тест «Поприветствуем друг друга»

1. Кто здоровается первым, если встретились мальчик и девочка?
 - ✓ Мальчик
 - ✓ Девочка
 - ✓ Никто не здоровается
2. Кто первым подает руку, если встречаются младший и старший?
 - ✓ Старший
 - ✓ Младший
 - ✓ Старший, если посчитает нужным
3. Ты идешь с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым тебе человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и тебе?
 - ✓ Не стоит этого делать
 - ✓ Всё зависит от настроения
 - ✓ Обязательно
4. Если вы часто встречаетесь с незнакомым человеком (по дороге в школу, в магазине и т.д.), нужно ли его приветствовать?
 - ✓ Не стоит этого делать
 - ✓ Всё зависит от настроения
 - ✓ Обязательно
5. Можно ли при встрече говорить "Привет"?
 - ✓ Нет, этим словом лучше не пользоваться
 - ✓ Можно, в любых случаях
 - ✓ Можно, если встречаются ровесники
6. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними?
 - ✓ Поздороваться, если тебя заметили
 - ✓ Не пытаться этого делать
 - ✓ Поздороваться, несмотря ни на что
7. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них и ваш классный руководитель. Ваши действия.
 - ✓ Тихонечко пройду мимо
 - ✓ Поздороваясь по имени-отчеству с классным руководителем
 - ✓ Поздороваясь со всеми

Перечень тем практических годовых работ по предмету «Этика»

1. Школьная форма. История появления. Современная школьная форма.
2. Мой класс-мои друзья
3. Подарок ручной работы
4. Дизайн помещения
5. Мода и красота
6. Наша дружная семья
7. Сервировка стола на семейные праздники
8. Музеи моего города
9. Самое красивое место в моем городе
10. Мой любимый театр