


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:  В.А. Пашиева
Протокол
№ 1 от «27» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
ГБОУ  С.Н. Ключкова
Приказ
№ 102 от «29» августа 2025г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Этика» 8 класс

Составитель:
Морозова Анастасия Владимировна
учитель, 1КК

Екатеринбург
2025

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Этика» социальной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
6. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
7. Локальные акты образовательного учреждения.

Программа по внеурочной деятельности «Этика» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8 класса;

Целью программы по этике является формирование духовно-нравственных качеств личности, повышение уровня общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

И направлена на решения следующих основных **задач**:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

Проблема духовно-нравственного развития стоит очень остро в нашем обществе, и мы постоянно ищем пути решения этой проблемы в правильном воспитании человека уже в самом начале его пути, в детстве. Диагностические данные обучающихся с умственной отсталостью показывают, что эти дети не осознают ценность человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору, а также потребительски и равнодушно относятся к природе и окружающему живому миру. Учителю

предстоит показать обучающимся, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни, от стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.

В основе уроков по этике лежат этические знания. Ценностные ориентиры этики - это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения.

Учитывая особенности детей данной категории, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно – не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь – ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой – представлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий

Специфические особенности развития личности детей с нарушением интеллекта требуют от учителя знания индивидуальных черт их характеров, интересов, а также гуманного и уважительного отношения к каждому обучающемуся.

В условиях общеобразовательного учреждения реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью сложно говорить о возможности сформированного морального сознания детей, однако еще сложнее вырабатывать правильное поведение, не опираясь на понимание и осознание подходов, лежащих в основе выбора той или иной формы поведения, а также переноса имеющегося опыта в иные ситуации. Задача учителя - максимально конкретизировать и структурировать предлагаемый детям материал, выделять в нем главные идеи, показывая логику взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в процессе обсуждения и анализа предлагаемой темы (проблемы), не быть пассивными слушателями и исполнителями требований учителя. Следует постоянно опираться на жизненный опыт других людей и самих детей, будить их мысль, учить рассуждать о жизни и поступках людей, находить нужное нравственное решение в сложной ситуации, участвовать в дискуссиях, высказывать свою точку зрения. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, презентаций по тематике. Программа внеурочной деятельности предусматривает выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, драматизация, практические упражнения. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, ролевые игры. Для оценки усвоения материала обучающимися по предмету «Этика» предлагается выполнение проверочных письменных заданий по разделу «Мы и наше общество», «Я выбираю сам» (Приложение 1), а также перечень тем практических годовых работ (Приложение 2).

Существенным дополнением к урокам могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением обучающихся, их взаимоотношениями, за реакцией детей на поступки товарищей; оценка своих поступков, ценностные ориентиры, существующие в их сознании. Но оперировать такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания обучающихся в ходе работы по на уроках этики, определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, развивать себя через уважение и возвышение других людей, а также бережное отношение к окружающему миру. Необходимо убедить детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, каждый человек должен предъявить к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Обучение по внеурочной деятельности «Этика» рассчитано на один урок в неделю.

Программа по этике в 8 классе (34ч) состоит из четырех разделов:

1. «Я выбираю сам» - 8 часов;
 2. «Мы и наше общество» - 8 часов;
 3. «Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей» - 10 часов.
 4. «Простые нравственные истины» – 7 часов
- Повторительно-обобщающий урок – 1 час

Личностные и предметные результаты (базовые учебные действия) по внеурочной деятельности «Этика»

Личностные:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду.

Предметные:

- знание основных этических понятий: «добро и зло», «бескорыстие и расчетливость», «любовь», «ответственность», «честность», «отвага и честь», «уважение», «отзывчивость и взаимопомощь», «сила воли», «дружба», «милосердие», «благодарность», «прощение».
- знание правил поведения человека в обществе, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп.
- знание норм экологической этики;
- умение давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия;
- умение выражать себя в доступных видах творчества.

Познавательные:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- поиск и извлечение необходимой информации: умение находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме
- умение делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы всего класса;
- анализирование своей деятельности.

Содержание программы по внеурочной деятельности «Этика» в 8 классе

«Я выбираю сам» (8 ч)

1. Кто я? Какой я? (мои социальные роли, смена ролей в различных ситуациях, индивидуальность и неповторимость каждого человека).
2. Характер (что такое характер, черты характера, проявление характера человека в отношении к окружающим людям, труду, личным вещам, к себе).
3. Темперамент (понятие темперамента, 4 типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).
4. Эмоции и чувства (азбука эмоций, какие бывают эмоции, возможные причины эмоций, отличие эмоций от чувств).
5. Мои способности (что такое задатки и способности, виды способностей, уровни развития способностей человека).
6. Мои жизненные ценности (материальные и духовные ценности, их место в моей жизни).
- 7-8. Человек-личность (понятие «личность», психологический портрет личности, выдающиеся личности России, их вклад для жизни потомков нашей страны и всего мира).

«Мы и наше общество» (8 ч)

1. Культура внешнего вида. Гигиена (эстетика внешнего вида, обобщение представлений, обучающихся о значении личной гигиены, предметах личной гигиены, использование одежды по назначению, в соответствии с временем года, связь одежды со здоровьем человека, восприятие внешности другого человека).
- 2-3. История возникновения моды. Стили в одежде. Цветотип. (что такое мода, история ее возникновения, тенденции моды с древних времен до настоящего времени, стиль и его виды, факторы выбора стиля одежды, цветотип человека, значение цвета).
4. Культура речевого общения (ошибки, которые допускаются при общении с людьми, основные правила при общении).
5. Правила поведения в общественных местах (повторение правил поведения на улице, в транспорте, общественных местах).
6. Я-старшеклассник. Правила поведения в школе (понятие «старшеклассник», правила этикета в образовательной организации).
7. Культура семейных отношений (значение семьи в жизни человека, правила семейного этикета).
8. Культура межличностных отношений. Дружба (понятие дружбы, когда и как возникают дружеские связи, для чего человеку нужна дружба, что мешает и помогает дружбе, секреты общения и дружбы).

«Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей» (10ч)

1. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Взаимопомощь и отзывчивость (понятие взаимовыручки, дружбы, отзывчивости, ситуации, в которых может проявиться отзывчивость).
2. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Честность-нечестность (раскрытие понятия «честность», честность перед собой, честные и нечестные поступки).
3. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Уважение-презрение (уважение к людям, другим традициям, культуре, религии).
4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Чуткость-равнодушие (раскрытие понятия «чуткость», представление о чутком и отзывчивом человеке).

5. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Трудолюбие-лень (труд-основа нашей жизни что значит «быть трудолюбивым», труд, как вдохновение).
6. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Героизм (раскрытие понятий «героизм», «подвиг»; качества и поступки, характеризующие героя, героические подвиги в разные периоды времени. Герои России).
7. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Зависть-умение радоваться за другого (раскрытие понятий «зависть», причины возникновения, влияние ее на человека).
8. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Ответственность-безответственность (личная ответственность, как основа успешности в жизни, связь ответственности с другими созидательными качествами, ответственность перед людьми, страной, миром).
9. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Великодушие (раскрытие понятия «великодушие», кого можно назвать великодушным человеком, поступки великодушных людей).
10. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Любовь-эгоизм (истинное значение любви, любовь совершенная всеобъемлющая и любовь эгоистичная).

«Простые нравственные истины» (7ч)

1. Жизнь священна (жизнь, как наиболее значимое, ценное, священное, смысл понятия «жизнь», к чему должен стремиться человек, золотые правила жизни).
2. Твори добро (доброта, правила доброты, зачем творить добро, добро возвращается).
3. Благодарностью сердце украшается (понятие благодарности, мотивы проявления благодарности, кому и за что можно быть благодарным).
4. Уметь понять и простить (обида и причины ее возникновения, чем ответить на обиду, способы избавления от обид, что означает простить человека, качества, которые помогают (мешают) простить и попросить прощение).
5. Патриотизм советского народа в годы Великой Отечественной войны (что такое патриотизм, примеры героизма советского народа в годы ВОВ).
6. Милосердие-закон жизни (содержание понятия «милосердие», в каких поступках людей проявляется милосердие).
7. Нравственные и безнравственные поступки людей (поступок и проступок, понятия «нравственно» и «безнравственно»).

Повторительно-обобщающий урок – (1 ч)

Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности «Этика» для 8 класса

№	Разделы программы, темы уроков	Количество часов
I четверть (9 ч.)		
1	Кто я? Какой я?	1
2	Характер	1
3	Темперамент	1
4	Эмоции и чувства	1
5	Мои способности	1
6	Мои жизненные ценности	1
7-8	Человек-личность	2
9	Культура внешнего вида. Гигиена.	1
II четверть (7 ч.)		
1	История возникновения моды. Стили в одежде. Цветотип.	2
2-3	Я-старшеклассник. Правила поведения в школе	1
4	Культура речевого общения	1
5	Правила поведения в общественных местах	1
6	Культура семейных отношений	1
7	Культура межличностных отношений. Дружба.	1
III четверть (10 ч.)		
1	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Взаимопомощь и отзывчивость.	1
2	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Честность-нечестность.	1
3	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Чуткость-равнодушие.	
4	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Уважение-презрение.	1
5	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Трудолюбие-лень.	1
6	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Героизм.	1
7	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Зависть-умение радоваться за другого.	1
8	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Ответственность-безответственность.	1
9	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Великодушие.	1
10	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Любовь-эгоизм.	1
IV четверть (8 ч.)		
1	Жизнь священна	1
2	Твори добро	1
3	Благодарностью сердце украшается	1
4	Уметь понять и простить	1
5	Патриотизм советского народа в годы Великой Отечественной	1

	войны	
6	Милосердие-закон жизни	1
7	Нравственные и безнравственные поступки людей	1
8	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Этика в моей жизни»	1

Описание учебно-методического обеспечения предмета «Этика» в 8 классе

Учебные пособия.

Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.

Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. -- М.: Гардарики, 2003.

Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2000.

Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. С-Пб, Речь, 2008

Ковалец И.В. Азбука эмоций. – М, Владос, 2004г.

Каменская В.Г. Психология защиты и мотивации в структуре конфликта. - СПб., 1999

Паустовский К.Г. Рассказы, - М, 2018г.

Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов-на Дону, 2000г.

Шемшурин А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание № 1, 2007.

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности, - М, 2001г.

Интернет – ресурсы

Притчи сайта <http://o-druzhbe.ru>

Киноуроки в школах России и мира <https://rutube.ru/video/22c7403652f87475d5b15d1c56ac5632/>

Описание материально-технического обеспечения предмета «Этика» в 8 классе

1. Изобразительные наглядные пособия:

- тематические иллюстрации, фотографии;
- раздаточный дидактический материал: кроссворды, ребусы, задания на развитие познавательных процессов.

2. Аудиовизуальные средства:

- презентации по темам: «История возникновения моды», «Патриотизм советского народа в годы Великой Отечественной войны».
- видеофильмы: «Друг в беде не бросит», «Мой танец», «Думать тишину», «Три солнца», «Чистодей», «Ванька-адмирал», «Мандарин», «Александр», «Где живет любовь», «Две девушки и скейтбордисты», «Музыка внутри», «Щенок».

3. Технические средства обучения:

- интерактивная доска, проектор;
- ноутбук.

Проверочная работа по разделу «Я выбираю сам»

I. Задания по теме: «Кто я? Какой я?»

1. Перечисли, кем ты являешься в этом мире (смотри схему «Кто я?») _____

2. Продолжи предложение. **Характер** – это отличительные особенности человека, которые _____

3. Характер человека проявляется:
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
4. Напиши положительные черты характера _____

5. Напиши отрицательные черты характера _____

6. От чего зависит характер человека? _____

II. Задания по теме: «Темперамент»

1. Напиши типы темперамента, которые ты знаешь _____

2. В чем особенность каждого из типов темперамента? _____

III. Задания по теме: «Мои жизненные ценности»

1. Что такое ценности? _____

2. К **материальным** ценностям относятся: _____

3. К **духовным (нравственным)** ценностям относятся: _____

4. Перечисли хорошие поступки людей _____

5. Перечисли плохие поступки людей _____

IV. Задания по теме: «Мои способности»

1. Что лежит в основе любых способностей человека? _____

2. Какие бывают способности? _____

V. Задания по теме: «Человек-личность»

1. Что такое личность? _____

2. Перечисли выдающиеся личности России: _____

Проверочная работа по теме: «Соблюдение этикета в общественных местах»

Блок 1: Правила поведения на улице

Задание: Закончи предложение

1. Если рядом поскользнулся прохожий _____

2. Садясь в трамвай или автобус, пропусти первыми в двери _____

3. Если случайно заденешь кого-то, то нужно _____
4. Если тебе нужно о чем-то спросить прохожих, _____

5. Не поворачивайся неожиданно назад, потому что можешь _____

6. Прогуливаясь по тротуару с друзьями, не выстраивайтесь в шеренгу по 3-4 человека, потому что это _____

Блок 2: Правила поведения в театрах и концертных залах

Задание: Вставь пропущенные слова

- Нельзя входить в зал после _____ звонка.
- У вас место в середине ряда, но вы немного задержались и теперь, извинившись, должны осторожно _____
- пройти к месту, повернувшись _____ к сидящим.
- Если бы вы опоздали и пришли с началом спектакля, то должны были бы сесть на любое свободное место _____
- и уже только после _____ сесть на своё место.
- В театр приходят _____ одетыми, ведь это праздник.
- Не рекомендуется приносить в зал шоколад, _____, _____.
- Соблюдение тишины во время спектакля – главное правило.
- Перед началом действия _____ мобильные телефоны.
- Если спектакль вам понравился, поблагодарите артистов _____.

Задание: Ответь на вопросы

1. Какие ты знаешь театры в нашем городе? _____
2. Какие у нас в городе есть концертные залы? Где обычно выступают музыканты, певцы? _____

Блок 3: Правила поведения в музее и на выставках

Задание: Ответь на вопросы

1. Какие музеи в нашем городе ты знаешь? _____
2. Перечисли правила, которые необходимо соблюдать в музее _____

Блок 4: Культура поведения в магазине

Задание: Ответь на вопросы

1. Какие названия магазинов ты знаешь? _____
2. Что означает вывеска в магазинах «Покупатель и продавец! Будьте взаимно вежливы!»? _____

Блок 5: Правила поведения за столом

Задание: Согласен ли ты с утверждениями, приведенными ниже? (да/нет)

1. Неважно в какой руке ты держишь нож, а в какой – вилку. Можно даже держать и нож, и вилку одновременно в левой руке _____
2. Во время еды нож держат в левой руке, вилку держат в правой _____
3. Почаще берите нож в рот, ваши знакомые будут восхищаться вашей смелостью _____
4. Если вам что-то мешает во рту между зубами - можно воспользоваться вилкой _____
5. За столом сядьте поудобней, положите локти на стол, расслабьтесь, развалитесь на стуле и вытяните ноги _____

Задание: Прочитай рассказ о школьнике Феде, напиши, что он сделал не так?

«В школе был праздник, и в этот день в столовый на столах стояло много блюд. Сначала детям дали суп, но он был горячий и Федя решил подуть на него, чтобы он побыстрее остыл, но он не рассчитал свои силы и весь суп разлетелся в стороны, на одноклассников и на их тарелки. Федя посмеялся и принялся тянуться за кусочком колбасы. Он очень долго выбирал издалека кусочек, взял один, но он ему не понравился и Федя швырнул его обратно в ту тарелку и взял другой. Потом он нанизал на вилку несколько кусков хлеба, выбрал какой по лучше, а остальные положил обратно. Сделал бутерброд и принялся его жевать, но колбаса Феде не понравилась, и он тут же выплюнул ее в тарелку. Федины одноклассники посмотрели на него и покачали головой...» Что Федя сделал не так?

Перечень тем практических годовых работ по предмету «Этика»

1. Подвиг в современном мире
2. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток
3. Мой лучший друг
4. Созидательный труд
5. Верность идеалам
6. Трудный выбор
7. Герой в моей семье

