

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов

Руководитель:

 В.А. Пашиева

Протокол

№ 1 от «27» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол

№ 1 от «28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа №7»

 С.Н. Ключкова

Приказ

№ 102 от «29» августа 2025г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Этика» 9 класс

Составитель:

Морозова Анастасия Владимировна
учитель, 1КК

Екатеринбург
2025

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Этика» социальной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
6. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
7. Локальные акты образовательного учреждения.

Программа по внеурочной деятельности «Этика» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса;

Целью программы по этике является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

И направлена на решения следующих основных **задач**:

- формирование представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание.
- формирование представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми, живущими в одной семье.

В настоящее время в России сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем и благополучием детей и подростков, которая привела к увеличению случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из основных причин большого процента нарушений поведения у школьников является неблагоприятная обстановка в семьях. Поэтому подготовке обучающихся, воспитанников к семейной жизни придается первостепенное значение.

Характеристика социального пространства, в котором развивается современный ребенок, подвергается существенным изменениям в результате глубинных перемен во всех сферах жизнедеятельности человека. Работа по данной программе направлена на выработку у обучающихся, воспитанников таких качеств, как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, создание крепкой и дружной семьи.

В основе уроков по этике лежат этические знания. Ценностные ориентиры этики - это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения.

Учитывая особенности детей данной категории, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно – не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь – ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой – представлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий

Специфические особенности развития личности детей с нарушением интеллекта требуют от учителя знания индивидуальных черт их характеров, интересов, а также гуманного и уважительного отношения к каждому обучающемуся.

В условиях общеобразовательного учреждения реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью сложно говорить о возможности сформированного морального сознания детей, однако еще сложнее вырабатывать правильное поведение, не опираясь на понимание и осознание подходов, лежащих в основе выбора той или иной формы поведения, а также переноса имеющегося опыта в иные ситуации. Задача учителя - максимально конкретизировать и структурировать предлагаемый детям материал, выделять в нем главные идеи, показывая логику взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в процессе обсуждения и анализа предлагаемой темы (проблемы), не быть пассивными слушателями и исполнителями требований учителя. Следует постоянно опираться на жизненный опыт других людей и самих детей, будить их мысль, учить рассуждать о жизни и поступках людей, находить нужное нравственное решение в сложной ситуации, участвовать в дискуссиях, высказывать свою точку зрения. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, презентаций по тематике. Программа внеурочной деятельности предусматривает выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, драматизация, практические упражнения. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, ролевые игры. Для оценки усвоения материала обучающимися по предмету «Этика» предлагается выполнение проверочных и письменных заданий (Приложение 1), а также перечень тем практических годовых работ (Приложение 2).

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания обучающихся в ходе работы по на уроках этики, определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, развивать себя через уважение и возвышение других людей, а также бережное отношение к окружающему миру. Необходимо убедить детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, каждый человек должен предъявить к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Обучение по внеурочной деятельности «Этика» рассчитано на один урок в неделю.

Данная программа рассчитана на один год обучения, с учетом, что занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа).

Личностные и предметные результаты (базовые учебные действия) по внеурочной деятельности «Этика»

Личностные:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в семье, современном обществе;
- уважительное отношение в семье к своим родным, друзьям и близким родственникам;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- знание основных понятий предмета: «брак», «семья», «семейный бюджет», «досуг семьи», «потребности семьи», понимание значения семьи в жизни человека;
- знание основных родственных связей в семье, умение различать близких и дальних родственников;
- знание основных этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой;
- знание основных обязанностей членов семьи, понимание их значения в семейной жизни;
- знание статей доходов и расходов семьи, умение приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц;
- знание основных нравственных правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- знание основных требований при организации домашнего хозяйства, досуга, оздоровления и создания благоприятного психологического климата в семье;
- знание основных прав и обязанностей детей и родителей.

Познавательные:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- поиск и извлечение необходимой информации: умение находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме
- умение делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы всего класса;
- анализирование своей деятельности.

Содержание программы по внеурочной деятельности «Этика» в 9 классе

1. Что такое любовь (раскрытие понятия «любовь», материнская любовь, любовь к Родине, природе, любовь мужчины и женщины, дружеская любовь, любовь к Богу).
2. Этика взаимоотношений юноши и девушки (культура межличностных отношений: дружба и любовь, культура поведения влюбленных; влюбленность и любовь, выбор спутника жизни).
3. Брак и его мотивы (что такое брак, Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для создания семьи. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для парня, вступающего в брак. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения, для благополучия будущей семьи (любовь, уважение, наличие средств к сосуществованию). Как сообщить родителям о своем решении. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против брака?
4. Что такое семья (раскрытие понятия «семья», предпосылки появления первой семьи, семейные отношения до и после Крещения Руси).
5. Структура семьи (малая, большая, смешанная семья, семья родителя-одиночки).
6. Жизненный цикл семьи (основные этапы, события в жизни семьи: новая пара: первые шаги в жизни молодой семьи (привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость. Изменения, происходящие в жизни юноши и девушки), рождение первого ребенка, семья с детьми школьного возраста, семья со взрослеющими детьми, начало разделения семьи, родители без детей («пустое гнездо»), супружеская пара в (пенсионном) возрасте, одинокое старение).
- 7-8. Функции семьи (раскрытие содержания функций семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, восстановительная).
9. Роль отца в семье (качества настоящего мужчины, мужа, отца; раскрытие понятий: «глава семьи», «хозяин дома», «отец»).
10. Роль женщины в сохранении домашнего очага (качества настоящей женщины, жены, матери; раскрытие понятий: «хранительница домашнего очага», «хозяйка дома», «мать»).
- 11-14. Семья и дети (Место и роль ребенка в семье, влияние семьи на формирование личности. Значение родителей для ребенка. Возрастная периодизация от младенчества до юношеского возраста. Стил ь взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания, любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Ребенок в жизни

- семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка).
15. Рождество – общероссийский семейный праздник (история возникновения праздника, традиции и обычаи).
16. Потребности семьи. Планирование покупок (потребности материальные и духовные, рациональные и ложные), правила покупки, выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками, навыки обращения в различные учреждения и организации. Ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций.
17. Организация домашнего хозяйства. Семейный бюджет (что такое бюджет, знание основных статей семейного бюджета. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета).
18. Распределение обязанностей в семье (совместный труд, виды труда, помощь старших младшим: домашние обязанности, как приобщить ребенка к труду).
- 19-21. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций. Православная семья. (знакомство с мировыми религиями, место религии в семье, влияние культурных и духовно-нравственных традиций на отношения в семье и воспитание детей. Особенности жизни и быта православной семьи).
22. Представления людей о семейном счастье (семейное счастье в понимании разных людей, семейное счастье на примере жизни Царской семьи).
23. 8 Марта – Международный женский день (история возникновения праздника, традиции и обычаи).
24. Вредные привычки, отрицательно влияющие на быт семьи (что такое вредные привычки, какие бывают вредные привычки, их влияние на жизнь семьи).
25. Семейные конфликты, причины и способы их разрешения (понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на не верной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница взглядов, привычек, нежелание меняться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения).
26. Атмосфера в семье (атмосфера семьи, виды семейных атмосфер. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, взаимопомощь, отношения с родителями, друзьями).

27. Семейные праздники (День семьи, любви и верности, День защиты детей, День матери, День бабушек, Международный день семьи, традиции и праздники в моей семье).
28. Пасха-семейной православный праздник (история возникновения праздника, традиции и обычаи).
29. Семейный отдых. Организация досуга семьи. (отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.
30. 9 Мая. Государственный и внутрисемейный праздник (основные этапы ВОВ, героизм советского народа в годы ВОВ, герои семьи, культурно-массовые мероприятия в День Победы, воспитание патриотизма и любви к Родине, гордости за наше Отечество у детей).
31. Семейные ценности (ценности материальные и духовные. Заповеди семейной жизни).
32. День защиты детей. Права и обязанности детей и родителей. (Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании, Семейный кодекс).
33. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Моя семья-мое богатство».

Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности «Этика» для 9 класса

№	Разделы программы, темы уроков	Количество часов
I четверть (9 ч.)		
1	Что такое любовь	1
2	Этика взаимоотношений юноши и девушки	1
3	Брак и его мотивы	1
4	Что такое семья	1
5	Структура семьи	1
6	Жизненный цикл семьи	1
7-8	Функции семьи	2
9	Роль отца в семье	1
II четверть (7 ч.)		
1	Роль женщины в сохранении домашнего очага	1
2-5	Семья и дети	4
6	Рождество – общероссийский семейный праздник	1
7	Потребности семьи. Планирование покупок	1
III четверть (10 ч.)		
1	Организация домашнего хозяйства. Семейный бюджет	1
2	Распределение обязанностей в семье	1
3-5	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций. Православная семья.	3
6	Представления людей о семейном счастье	1
7	8 Марта – Международный женский день	1
8	Вредные привычки, отрицательно влияющие на быт семьи	1
9	Семейные конфликты, причины и способы их разрешения.	1
10	Атмосфера в семье	1
IV четверть (7 ч.)		
1	Семейные праздники	1
2	Пасха-семейной православный праздник	1
3	Семейный отдых. Организация досуга семьи	1
4	9 Мая. Государственный и внутрисемейный праздник	1
5	Семейные ценности	1
6	День защиты детей. Права и обязанности детей и родителей.	1
7	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Моя семья-мое богатство»	1

Описание учебно-методического обеспечения предмета «Этика» в 9 классе

Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб, 2005

Авсиевич М.Т., Мельник Л.И. Супружеские конфликты и пути их преодоления. — М., 1988.

Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.

Каменская В.Г. Психология защиты и мотивации в структуре конфликта. - СПб., 1999

Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. СПб, 2008

Куприянчик Л. Психология любви. - М., 1998.

Петрушин С.В. Искусство быть вместе: любовь и переговоры. СПб, 2009

Полякова И.Ю., Панова О.И., Меньшова А.Ю., Лузина О.С. Как встретить любовь: от мечты к близким отношениям. СПб, 2008

Семейный кодекс Российской Федерации, 1995г. (с изменениями и дополнениями)

Фигдор Г. Беды развода и пути их преодоления. – М., 2006

Флоренская Т.А. Этика и психология семейной жизни. Программа курса для учащихся 10–11 классов// Образовательный вестник. 1999. № 2 (3).

Чернышова С.И. Программа повышения социальной компетентности семьи “Семейный витамин” центра социальной помощи семье и детству с. Липовица Тамбовской области // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 2, С. 67-74.

Шапиро Б.Ю. От знакомства к браку. — М., 1990.

Шуман С.Г., Шуман В.П. Семейные конфликты: причины, пути устранения. - Брест, 1994.

Этика и психология семейной жизни. Типовая программа курса для учащихся старших классов средней школы. – М.: “Просвещение”, 1986.

Описание материально-технического обеспечения предмета «Этика» в 9 классе

1. Изобразительные наглядные пособия:

- тематические иллюстрации, фотографии;
- раздаточный дидактический материал: кроссворды, ребусы, задания на развитие познавательных процессов.

2. Аудиовизуальные средства:

- презентации по темам: «Бюджет семьи», «Брак и его мотивы», «Потребности семьи» «Мировые религии», «Рождество Христово», «Пасха».
- видеофильмы и видео фрагменты: «Рождественские истории», «Счастье», «Семейный отдых», «Притча о семье», «КостяНика» (отредакт. к просмотру).

3. Технические средства обучения:

- интерактивная доска, проектор;
- ноутбук.

ФИ _____
Класс _____

Бланк с заданиями по теме «Функции семьи»

Задание 1: написать продолжение разговора между супругами в первом и втором диалогах.

Задание 2: еще раз внимательно прочитать диалоги в левой колонке, написать в правой колонке название функции семьи, которая соответствует каждому из них.

ДИАЛОГИ	Функция семьи
1) Разговаривают муж и жена: Ж.: Скоро наш первый совместный отпуск. Давай помечтаем, как мы его проведем. М.: Давай! Знаешь, мне хочется, чтобы мы поехали куда-нибудь в горы. Природа замечательная! Костер, палатка, песни, новые друзья... Ж.: А музеи, театры? Может быть, поедem куда-нибудь на экскурсию? В Петербург, например? М.: _____ _____ Ж.: _____ _____	
2) Разговаривают муж и жена: М.: Ты пришла поздно, а обеда опять нет? Я уже который вечер щелкаю зубами как голодный волк. Ж.: Щелкай, щелкай! Мог бы и сам чего-нибудь приготовить к моему приходу. Ведь я же на работе, занимаюсь делом, а не гуляю. В моей семье было так заведено: кто первый приходит, тот и готовит ужин. М.: _____ _____ Ж.: _____ _____	
3) Разговаривают 5 детей утром в детском саду: 1: Мой папа гулял со мной, он меня учил кататься на коньках.	

2: А мы с папой ходили в кино. И еще он мне разное, очень интересное рассказывал. 3: А мы с папой сами смастерили вертолет. Это игрушка такая из бумаги, для ветра. Как подует ветер, так она и крутится. 4: А моя мама всегда играет со мной и в куклы, и в мяч... думаете папа не играет со мной? Еще как! Научил в пашки играть: я у него уже один раз выиграла. А бабушка мне вчера сказки рассказывала, про меня тоже... 5: А я играю с соседским Колей...А маме и папе некогда.	
4) Разговаривают муж и жена: Ж.: Наша Лизонька совсем уже большая. М.: Да, скоро пойдет в 1 класс... Ж.: А знаешь, что она мне вчера сказала? М.: Что? Ж.: Что она хочет, чтобы у нее был маленький братик или сестренка. М.: Я тоже очень хочу, чтобы в нашей семье поскорее появился еще один ребенок.	

Ответы: 1) восстановительная (совместный досуг); 2) Хозяйственно-экономическая (организация быта, ведение хозяйства); 3) Воспитательная (воспитание детей); 4) репродуктивная.

Бланк с заданиями по теме «Потребности семьи. Планирование покупок»



Задание 1:

Посмотрите, пожалуйста, внимательно на картинку и напишите, какие потребности семьи на ней изображены: _____

Задание 2:

Посмотрите, пожалуйста, внимательно на картинку и распределите вещи, изображенные на ней по следующим колонкам:



Общий список необходимых вещей		
Обязательные (необходимые)	Не обязательные (но желательные)	Дорогие вещи (излишества)

Задание 3:

Посмотрите в колонку № 1 и ответьте, пожалуйста, почему именно эти вещи вам необходимо приобрести в первую очередь _____

ФИ _____
Класс _____

Бланк с заданиями по теме «Семейный бюджет»»

Задание 1:

Покажите стрелками доходы и расходы семьи.

Зарплата папы	Стипендия сына	Пенсия дедушки
Покупка лекарств	<u>Доходы</u>	Покупка продуктов
Зарплата мамы	<u>Расходы</u>	Пенсия бабушки
Ремонт автомобиля	Посещение цирка, театра	Покупка компьютера
Покупка куклы для дочери		Оплата счета за телефон

Задание 2:

Решите задачу на определение вида бюджета семьи Петровых.

Семья Петровых состоит из 5 человек - бабушка, дедушка, папа, мама и внучка 5 лет.

Бабушка с дедушкой - пенсионеры и их общая сумма пенсии составляет 30 000 рублей; папа работает водителем, его заработок - 45 000 рублей; мама - швея, ее заработок - 37 000 рублей.

Общая сумма дохода этой семьи - _____ рублей.

В ноябре семья израсходовала на питание - 20 000 рублей, коммунальные услуги – 10 000 рублей, на оплату детского сада - 4000 рублей, на покупку одежды и обуви - 10 000 рублей, услуги мобильной связи – 3000 рублей, лекарства для бабушки – 8000 рублей. **Общая сумма расходов** этой семьи - _____ рублей.

Напишите вид бюджета семьи Петровых (дефицитный, сбалансированный или избыточный).

Проверочная работа за I четверть

Задание № 1 по теме: «Что такое семья»

Продолжи предложение: «Семья – это _____»

Лучше или хуже стали взаимоотношения в семье после Крещения Руси?
Почему? _____

Задание № 2 по теме: «Структура семьи»

Что такое малая семья? _____

Что такое большая (традиционная) семья? _____

Что такое смешанная семья? _____

Как вы думаете, почему в последнее время появляется все больше однодетных семей? _____

Продолжи предложение. Члены семьи – это бабушки, дедушки, папа, _____

Назови, кем тебе приходится:

1) Сын твоего папы _____

2) Папа твоей мамы _____

3) Дочь и сын твоей сестры _____

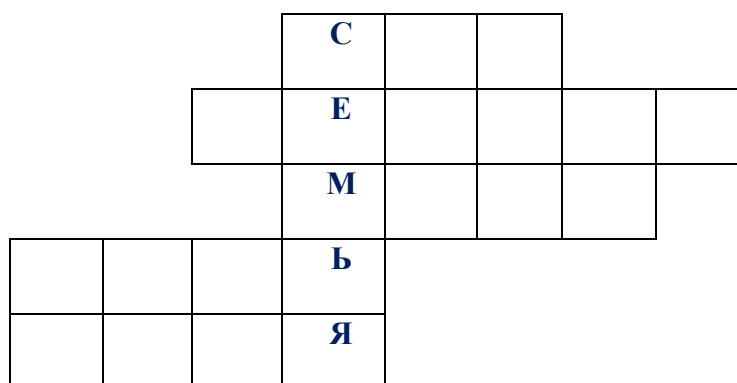
4) Сестра твоей мамы _____

5) Дочь твоей тети _____

6) Брат твоего папы _____

7) Мама твоего папы _____

Напиши, какие члены семьи зашифрованы в кроссворде.



Задание № 3 по теме: «Функции семьи»

Подпиши под картинками названия функций семьи.



1. _____

2. _____



3. _____

4. _____

Перечень практических годовых работ по предмету «Этика»

1. Моя семья
2. Традиции и праздники в моей семье
3. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток
4. Герои в моей семье

