

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:
 О.Ф. Травникова
Протокол
№ 1 от «27» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
 С.Н. Ключкова
Приказ № 102 от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«В гостях у сказки»
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Головкина Анастасия Николаевна
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург, 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность программы.....	3
3. Отличительная особенность программы.....	4
4. Цель и задачи программы.....	4
5. Формы, методы, технологии внеурочной деятельности.....	4
6. Содержание программы...	
6.1. Календарно-тематическое планирование	37
7. Таблица оценивания навыков, приемов работы обучающихся.....	38
8. Планируемый результат внеурочной деятельности.....	39
9. Учебно-методическое обеспечение программы	40
10. Список литературы.....	41

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» социальной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
5. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
7. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
8. Локальные акты образовательного учреждения.

2. Актуальность программы

Сказка по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: она является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, элементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Однако познание языка через сказку в период школьного возраста нераздельно связан с развитием речи детей.

3. Отличительная особенность программы заключается в том, что полученные на занятиях опыт и знания помогут обучающимся при помощи изучения сказок обрести уверенность в себе,

почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

В программе предусмотрено разнообразие содержания и форм деятельности; возможность варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания.

4. Цель внеурочной деятельности "В гостях у сказки":

Развитие эмоциональной сферы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укрепление эмоциональной стабильности, волевых качеств, коммуникативных навыков, формирование эстетического развития личности ребенка, а также осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- *образовательная*: приобщение детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир сказок;

- *воспитательная*: воспитание у детей любви к культурному наследию своего народа, трудолюбия, послушания и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;

- *развивающая*: развитие у детей социальных навыков: общительности, дружелюбия, потребности радовать близких результатами своего труда, способности отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умения делать нравственный выбор, подражания положительным героям сказок, видение и бережное отношение к прекрасному, умения рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать.

5. Формы, методы, технологии внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» составлена для обучающихся 1-4, 7 классов Срок реализации 1 год.

Предназначена для реализации: 1класса - в объеме 33 часа, в неделю 1 час;

во 2, 3,3,4а,4б классах в объеме 34 часа, в неделю 1 час;

Возраст обучающихся – 7 – 12 лет

Внеурочная деятельность построена на основе знаний возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности и учитывает интересы обучающихся в начальной школе. Программа направлена на развитие общеинтеллектуальных способностей обучающегося с УО (ИН).

Формы занятий: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Методы проведения занятий: беседа, рассказ, просмотр видеороликов, игра, практическая работа, самостоятельная работа.

Технологии: здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

Межпредметные связи на внеурочных занятиях

При составлении программы учитывалась связь с такими предметами, как литературное чтение (слушание и различные виды чтения, пересказ, инсценирование); с уроками изобразительного искусства (иллюстрирование сказок, оформление выставок и других творческих работ); с уроками технологии (изготовление поделок к сказкам).

6. Содержание программы

6.1. Календарно - тематическое планирование 1а,1б классы, 33 часа в год, 1 час в неделю

№	Содержательные линии	Кол-во часов	дата	Коррекционно - развивающие задачи	Обязательный минимум	
	1 четверть	8			Знать	уметь
1	Мир сказок. (вводная беседа)	1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.	Названия сказок.	Слушать небольшую сказку
2-3	Слушание рус. нар. сказки "Теремок" Обыгрывание настольного театр сказки "Теремок"	1 1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их. Развитие умения тонко чувствовать окружающее пространство.	Знать сказочных героев	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения.
4	Слушание рус. нар. сказки «Репка» Раскраска сказочного персонажа	1		Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.	Знать текст сказки	Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка
5	Слушание рус. нар. сказки «Колобок» Театр на ладошке	1		Активизация и обогащение словарного запаса.	Называть очередность сказочных героев	Имитировать сказочных героев

6	Слушание рус.нар. сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1		Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Знать содержание сказки	Слушать небольшую сказку и отвечать на вопросы
7	Имитационные игры с любимыми героями сказок	1		Развитие воображения и фантазии.	Знать сказочных героев	Выразительно показывать любимых героев сказок
8	Любимые сказки. (просмотр сказок или викторина по сказкам)	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти.	Знать наизусть отрывки из сказок	Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним
	2 четверть	7				
1-2	Слушание рус. нар. сказки "Пых" Настольный театр сказка "Пых"	1 1		Развитие воображения и фантазии. Формирование произвольных мимических движений.	Называть сказочных героев	Имитировать сказочных героев
3-4	Слушание белорус. нар. сказки «Рукавичка» Инсценирование театр на ладошке сказка "Рукавичка"	1 1		Коррекция мелкой моторики	Понимать содержание сказки	Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним
5	Имитационные игры с любимыми героями сказок	1		Развитие воображения и фантазии.	Знать сказочных героев	Выразительно показывать любимых героев сказок
6-7	Слушание рус. нар. сказки "Лисичка со скалочкой" Инсценирование сказки "Лисичка со скалочкой"	1 1		Коррекция монологической, диалогической речи, внимание, память	Знать содержание сказки, знать героев сказки	Отвечать на вопросы
8	Викторина по	1		Коррекция памяти,	Знать	Уметь находить

	сказкам.			внимания, диалогической речи	названия изученных сказок, знать героев сказок	правильный ответ, восстанавливать содержание сказок, уметь отличать положительных героев от отрицательных
	3 четверть	9				
1- 2	Слушание рус. нар. сказки "Волк и семеро козлят" Настольный театр сказка "Волк и семеро козлят"	1 1		Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать.	Называть героев сказок	Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним
3	Слушание рус. нар. сказки «Три медведя»	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.	Знать сказочных героев	Давать полные ответы на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса
4	Прослушивание любимых сказок.	1		Воспитание добрых чувств.	Знать содержание сказки, знать героев сказки	Уметь слушать сказки
5	Имитационные игры с ежиком	1		Развитие воображения и фантазии.	Соблюдать правила в играх	Передавать образ сказочного героя мимикой, жестами
6	Слушание рус.нар. сказки "Лиса и кувшин" Настольный театр "Лиса и кувшин"	1		Развитие воображения и фантазии. Формирование произвольных мимических движений.	Содержание изученных сказок, героев сказок	Уметь находить правильный ответ, восстанавливать содержание сказок, уметь отличать положительных героев от отрицательных
7	Имитационные игры: лото «Сказки», собери картинку, отгадай сказочного героя по описанию	1		Коррекция общей моторики. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов	Знать сказочных героев	Выполняет правила в игре, называет сказочных героев

8	Слушание сказки М.Сибиряка «Сказка про храброго зайца»	1		Коррекция памяти, внимания, мышления, диалогической речи	Запоминать содержание сказки	Давать полные ответы на поставленные вопросы
9	Викторина – игра по сказкам.	1		Коррекция памяти, внимания, мышления, диалогической речи, мелкой и общей моторики	Знать названия изученных сказок, знать героев сказок	Уметь находить правильный ответ, восстанавливать содержание сказок, уметь отличать положительных героев от отрицательных
	4 четверть	7				
1-2	Сказка «Заюшкина избушка» Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	1 1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Текст сказки	Отвечать на вопросы
3	Венгерская сказка «Два жадных-медвежонка».	1		Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать	Героев сказки	уметь отличать положительных героев от отрицательных
4	Сказка «Гуси-лебеди», дидактические игры	1		Активизация и обогащение словарного запаса.	Понимать содержание сказки	Уметь находить правильный ответ, восстанавливать содержание сказок, уметь отличать положительных героев от отрицательных
5	Сказочный лабиринт «Угадай сказку»	1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти.		Работать в группе, помогать друг другу
6	Рисуем сказку	1		Коррекция мелкой моторики.		Дифференцировать цвета, уметь раскрашивать

7	«Парад сказок» Заключительное занятие	1		Формирование мотивации деятельности и активных личных установок		
---	--	---	--	---	--	--

Календарно - тематическое планирование 2 класс, 34 часа в год, 1час в неделю

№	Содержательные линии	Кол-во часов	дата	Коррекционно - развивающие задачи	Обязательный минимум	
	1 четверть	9			Знать	уметь
1	Мир сказок. (вводная беседа) Слушание сказки «Три поросенка»	1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.	Названия сказок.	Слушать небольшую сказку
2-3	Слушание рус. нар. сказки «Кот, петух и лиса» инсценирование сказки «Кот, петух и лиса»	1 1		Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.		Давать полные ответы на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса
4	Слушание сказки С. Козлова «Вот такое дерево»	1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Знать сказочных героев	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения.
5	Слушание рус. нар. сказки "Волк и семеро козлят" Сочиняем сказку про животных	1		Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.		Давать полные ответы на поставленные вопросы

6	Прослушивание сказок. (любимая сказка)	1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, внимания	Знать героев сказки	умеет характеризовать героев сказки
7	Инсценировка сказки « Муха-цокатуха» Имитационные игры	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти.	Знать наизусть отрывки из сказок	Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним
8	Угадай героя сказки. Дидактич. игры	1		Развитие наблюдательности, воображения, мышления.		Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок
	2 четверть	8				
1-2	Слушание сказки "Зимовье зверей" Настольный театр "Зимовье зверей"	1		Развитие связной речи, эмоциональное описание сказочных героев	Знать названия волшебных сказок	Отличать волшебные сказки от бытовых
3	Слушание рус. нар. сказки "Старик и волк".	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти	Содержание сказки, сказочных героев	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения
4	Сочиняем сказку с любимыми персонажами (по выбору)	1		Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов	Содержание сказки, сказочных героев	умение описывать героев сказок, называя их наиболее характерные особенности.
5	Слушание рус. нар. сказки «По щучьему велению».	1		Воспитание добрых чувств, эмоционального отклика к сказочным персонажам	Содержание сказки, сказочных героев	Давать полные ответы на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса
6	Слушание рус. нар.сказки "Три медведя"	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя	Содержание сказки, сказочных героев	Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок,

	Игра "Расскажем сказку вместе"			их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти.		проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним
7	Слушание сказки Маршак «О глупом мышонке»	1		Коррекция устной, монологической, диалогической речи.		
8	Сундучок сказок (Викторина по сказкам)	1		Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.	Содержание изученных сказок	Давать полные ответы на поставленные вопросы
	3 четверть	10				
1-2	Слушание рус. нар. сказки "Лисичка-сестричка и серый волк"	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.	Содержание сказки, сказочных героев	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения
	Игра "Расскажем сказку вместе"	1				
3	Слушание рус. нар. сказки «Морозко»	1		Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов	Содержание сказки, сказочных героев	проявлять эмоционально – эстетический отклик к сказочным героям
4	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности	Содержание сказки, сказочных героев	проявлять эмоционально – эстетический отклик к сказочным героям
5	Рисуем, лепим сказку «Серебряное копытце»			Коррекция мелкой моторики, развитие творчества и воображения	Содержание сказок, героев	Отмечает характерные особенности сказочных героев

6-7	Сказка "Лиса и дрозд" Настольный театр «Лиса и дрозд»	1 1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти.	Называет, героев сказки Дидактические упражнения с персонажами сказки	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения
8-9	Сказка Ш. Перро «Дюймовочка» 1 часть 2 часть	1 1		Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в: сравнении, развитии творческого воображения	Содержание сказок, героев	Отмечает характерные особенности сказочных героев
10	Викторина по сказкам	1		Активизация мыслительной деятельности	Содержание изученных сказок	проявлять эмоционально – эстетический отклик к сказочным героям
	4 четверть	7				
1	Прослушивание сказок. (любимая сказка)	1		Воспитание добрых чувств.		Давать полные ответы на поставленные вопросы
2-3	К.И.Чуковский "Айболит" Просмотр мультфильма "Айболит"	1 1		Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в: сравнении, развитии творческого воображения		адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания
4	Сказка К.И.Чуковского "Телефон" Игра "Расскажем сказку вместе"	1		Коррекция устной, монологической, диалогической речи.		Актуализировать умение: — работать с текстом сказки; — выполнять учебное задание, используя алгоритм, план; —

						формулировать высказывание в рамках учебного диалога.
5	Викторина по сказкам К.И.Чуковского	1		Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений в: по расширению словарного запаса, по развитию связной речи.		Давать полные ответы на поставленные вопросы
6	Сказка Н. Абрамцевой «Гном Скрипаленок»	1		Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.		адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания
7	Парад любимых сказок	1		Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений в: по расширению словарного запаса, по развитию связной речи.	Содержание изученных сказок	проявлять эмоционально – эстетический отклик к сказочным героям

Календарно - тематическое планирование 3 класс 34 часа в год, 1 час в неделю.

№	Содержательные линии	Кол -во часов	дата	Коррекционно - развивающие задачи	Обязательный минимум	
	1 четверть	9			Знать	уметь
1	Мир волшебных сказок.(вводная беседа) Премьера мультфильма «Три поросенка», созданного детьми	1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.	Названия сказок.	Слушать небольшую сказку
2-3	Имитационные игры по рус.нар.сказке «Волк и семеро	1		Коррекция устной, монологической, диалогической речи	К какому жанру относится сказка	Передают интонационную выразительность героев сказки

	козлят» Настольный театр «Волк и семеро козлят» (инсценировка)	1				
4	Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	1		Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Знать героев сказки, последователь ность вызываемых героев	
5	Сказка Н.Абрамцевой «Тропинка»	1		Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.	К какому жанру относится сказка	Отвечать на вопросы по сказке
6	Сказка «Сказка Три поросенка» Конструирование домиков для трех поросят	1		Активизация и обогащение словарного запаса Объединяться в группы для выполнения поставленных задач	Могут объяснить, что такое дружба, друг	Давать полные ответы на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса
7	Сказка «Жихарка»	1		Активизация и обогащение словарного запаса	Могут охарактеризо вать героев сказки	
8	Викторина «Отгадай героя сказки» Итоговое задание	1		Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.	Могут охарактеризо вать героев сказки	Передают эмоции выразительным и средствами
	2 четверть	8				
1	Слушание сказки «Бременские музыканты»	1		Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Разбираем слово мечта на примере сказки	Отвечать на вопросы по сказке
2	Слушание сказки "Зимовье зверей»	1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Знать сказочных героев	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения.

3	Слушание рус. нар. сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	1		Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Называет героев сказки	Высказывает свое отношение к героям и их поступкам
4-5	Слушание рус. нар. сказки "По щучьему велению" Составление и рассказывание сюжета сказки (по выбору)	1 1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их	Знать героев сказки, называть волшебные действия, которые происходят в сказке	Высказывать свое отношение к героям и их поступкам.
6-7	Слушание рус. нар. сказки «Иван царевич и серый волк» Инсценировка сказки «Иван царевич и серый волк» и рисование сюжета сказки	1 1		Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Уметь следить за сюжетом сказки	Высказывать свое отношение к героям и их поступкам.
8	Сочиняем сказку вместе (запись совместной истории и зарисовка сюжета)	1		Развитие связной речи, умение описывать предметы, называя их характерные особенности	следить за сюжетом сказки	Предлагать варианты продолжения сказки,
	3 четверть	10				
1-2	Слушание сказки «Маугли» Просмотр отрывка из мультфильма	1 1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.		Учимся описывать героев сказки, следить за сюжетом
3	Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	1		Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами		Учимся давать характеристику главным героям
4	Сказка «Снегурочка»	1		Развитие связной речи, умение описывать героев сказки и их действия		
5-6	К.Чуковский "Мойдодыр"	1		Развитие произвольного внимания: умения		Давать характеристику главным героям

	Инсценирование отрывка сказки, примера роли	1		слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле		
7	Сказка К.И.Чуковского "Федорино горе" Просмотр мультфильмов по сказкам К.И.Чуковского	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти		пересказывать произведение от лица, выбранного героя с сохранением особенностей сказочного языка
8-9	Сказка «Цветик-семицветик»	1 1		Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле	Сопереживает героям сказки, следит за сюжетом рассказывания	Давать характеристику главным героям
10	Парад сказок	1		Представление любимых сказок, превращение в героев любимых сказок		
	4 четверть	8				
1	Рус. нар. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1		Коррекция устной, монологической, диалогической речи.	Содержание сказки, сопереживание героям сказки	Давать характеристику главным героям
2	Имитационные игры с любимыми персонажами сказок	1		Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в: сравнении, развитии творческого воображения	Включается в предложенную игру	Придумывает простые игры с персонажем
3-4	Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» 1 часть, 2 часть	1 1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Уметь следить за сюжетом сказки	Учимся давать характеристику главным героям
5-6	Д. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»	1 1		Знакомство с английскими сказками. Развитие слуховой памяти	Сопереживает героям сказки, следит за	

					сюжетом	
7	Волшебных сказок карусель	1		Игровые сюжеты из любимых сказок, загадки и сюрпризы		
8	Итоговое занятие «Путешествие по любимым сказкам»			Рисуем любимых персонажей из сказок, дидактические игры, игры-опыты		

Календарно - тематическое планирование 4 класс 34 часа в год, 1 час в неделю.

№	Содержательные линии	Кол-во часов	дата	Коррекционно - развивающие задачи	Обязательный минимум	
	1 четверть	8			Знать	уметь
1	Мир волшебных сказок.(вводная беседа) Дидактические игры: из какой сказки этот герой?	1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.	Вспомнить названия сказок.	Пересказывать небольшую сказку
2	Сказка по выбору Слушание рус. нар. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Настольный театр (инсценировка)	1		Коррекция устной, монологической, диалогической речи	Сопереживает героям сказки, следит за сюжетом рассказывания	Давать характеристику главным героям
3	Слушание сказки Майлен Константиновский «КОАПП! Спасите наши уши!»-1 часть	1		Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Знать героев сказки	
4	Слушание сказки Майлен Константиновский «КОАПП! Спасите наши	1		Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое	К какому жанру относится сказка	Отвечать на вопросы по сказке

	уши!»-2 часть			дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.		
5	Слушание сказки Майлен Константиновский «КОАП!» Спасите наши уши!»-3 часть	1		Формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их	Могут объяснить, что такое дружба, друг	Высказывает свое отношение к героям и их поступкам
6	Слушание сказки Майлен Константиновский «КОАП!» Спасите наши уши!»-4 часть	1		Активизация и обогащение словарного запаса. Создание иллюстрации к сказке	следит за сюжетом сказки	Пересказ содержания прочитанного
7	Инсценировка «Муха-цокатуха» Упражнения на координацию движений	1		Активизация и обогащение словарного запаса	Могут объяснить, что такое дружба, друг	Давать полные ответы на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса
8	Викторина по сказкам Волшебный сюрприз (корзинка оригами для сюрприза) Итоговое занятие	1		Отгадывание сказок из презентации	Знает персонажей русских народных сказок	Следит за сюжетом сказки, может пересказывать
	2 четверть	8				
1	Слушание авторской терапевтической сказки на эмоции Е. Михайлина, Е. Круглова «Чей гол смешнее»	1		Развитие коммуникативных, социальных навыков.	Называем героя сказки, его друзей	Отвечаем на вопросы по сказке
2	Слушание терапевтической сказки «Сам знаю»	1		Развивать зрительное восприятие, пространственную ориентировку, внимание, воображение, мини игры с	Обсуждение чувств, переживаний героев	Рассказывает по памяти сюжет сказки

				заданиями		
3	Слушание терапевтической сказки «Цирк»	1		Развитие эмоциональной сферы, понимание собственных чувств	Понимает поступки героев сказки	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения.
4	Слушание терапевтической сказки «Поход»	1		Развивать пространственную ориентировку, внимание, воображение, мини игры с заданиями	Обсуждение чувств, переживаний героев	Отвечаем на вопросы по сказке
5	Слушание рус. нар. сказки «Смоляной бычок»	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти.		Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним
6	Играем и представляем настольный театр «Смоляной бычок» Аппликация героев сказки по выбору	1		Развитие наблюдательности, воображения, мышления.		Выражает эмоциональный отклик
7	Слушание сказки П.П. Бажова «Огневушка-поскакушка» Хороводные игры	1		Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Называет героев сказки	Высказывает свое отношение к героям и их поступкам
8	Слушание сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1		Развитие связной речи, умение описывать предметы, называя их характерные особенности	следить за сюжетом сказки	Пересказ содержания прочитанного
	3 четверть	10				
1-2	Слушание сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Развитие познавательных процессов: произвольного	Запоминает сюжет сказки, называет героев	Учимся описывать героев сказки, следить за сюжетом

	Просмотр отрывка из мультфильма	1		внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.		
3	Слушание сказки Б.Гримм «Бременские музыканты»	1		Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами		Учимся давать характеристику главным героям
4	Слушание рус. нар. сказки «Царевна-лягушка»	1		Развитие связной речи, умение описывать героев сказки и их действия		
5	Слушание сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» Инсценирование отрывка сказки, примера роли	1		Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле		Давать характеристику главным героям
6-7	Слушание сказки «Аленький цветочек» Создание сказки в аппликации	1 1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти		пересказывать произведение от лица, выбранного героя с сохранением особенностей сказочного языка
8	Короткие сказки Постановки любимых сказок	1		Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в: сравнении, развитии творческого воображения	Включается в предложенную игру	Придумывает простые игры с персонажем
9	Слушание рус. нар. сказки «Волшебное	1		Развитие произвольного внимания:	Запоминает сюжет сказки	Давать характеристику главным героям

	кольцо»			умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле		
10	Парад сказок	1		Представление любимых сказок, превращение в героев любимых сказок		
	4 четверть	9				
1	Слушание сказки Ш.Перро «Спящая красавица»	1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.	Запоминает сюжет, героев сказки	Пересказывает сюжет сказки
2	Слушание сказки Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»	1		Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в: сравнении, развитии творческого воображения	Понимает юмор и мораль сказки	Давать характеристику главным героям
3	Слушание сказки Эно Рауд «Лягушка и экскаватор»	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности	Запоминает сюжет, героев сказки	Давать характеристику главным героям
4	Слушание сказки В.Катаев «Цветик семицветик»	1		Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в: сравнении, развитии творческого воображения	Запоминает сюжет, героев сказки	Может объяснить поступки героев

5	Слушание сказки Вл. Капинский сказка «Снежинка»	1		Коррекция познавательной деятельности, развитие абстрактных и творческих способностей	Слушает других	Пересказывает сюжет сказки
6-7	«Сочиняем свои сказки о дружбе» Делаем иллюстрации к своей сказке	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности	Придумать несложный сюжет	Пересказывает сюжет сказки
8	Презентация сказок ребят Заключительное занятие	1		Представление придуманных сказок, придумывание волшебства в своей сказке		
9	Парад сказок	1		Представление любимых сказок		

**7. Таблица оценивания навыков и приемов работы обучающихся
внеурочной деятельности «В гостях у сказки»**

№	Приемы и навыки работы	усвоение	неусвоение
1.	Восприятие на слух художественного текста (рассказа, стихотворения) в исполнении учителя, учащихся		
2.	отвечать на вопросы с помощью учителя по содержанию прочитанного		
3.	Самостоятельная организация рабочего места в соответствии с особенностями используемого материала и поддержание порядка на нём во время работы		
4.	Анализирование произведения, планирование практической работы, осуществление контроля качества результатов собственной практической деятельности		
5.	Размышление о характере и поступках героя		
6.	Высказывание своего отношения к прочитанному		
7.	Различение народной сказки от авторской		
8.	Нахождение в сказке зачина, концовки, сказочных предметов		
9.	Соотнесение сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи		
10.	Подробное пересказывание текста		
11.	Составление устного рассказа по картинке		
12.	Соотнесение автора, названия и героев прочитанных произведений		

8. Планируемый результат внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему посёлку, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- осознание себя как члена общества;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- развитие самостоятельности через ответственный подход к ситуациям;
- овладение начальными знаниями навыками адаптации в социуме;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- восприятие на слух художественного текста (рассказа, стихотворения) в исполнении учителя, обучающихся;
- отвечать на вопросы с помощью учителя по содержанию прочитанного;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;

Достаточный уровень:

- анализирование произведения, планирование практической работы, осуществление контроля качества результатов собственной практической деятельности;
- размышление о характере и поступках героя;
- высказывание своего отношения к прочитанному;
- различение народной сказки от авторской;
- нахождение в сказке зачина, концовки, сказочных предметов;
- соотнесение сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи;
- подробное пересказывание текста;
- составление устного рассказа по картинке;
- соотнесение автора, названия и героев прочитанных произведений.

9. Методическое обеспечение программы

В программе используется много разнообразных приемов, игр, упражнений, танцев; артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; упражнения на расслабление по контрасту с напряжением, на расслабление с фиксацией внимания на дыхании, на расслабление-медитацию; логопедические и коррекционные игры. В качестве технических средств обучения используются интернет-ресурсы (просмотр презентаций, видеоматериалов, отрывков из мультфильмов).

Наименование разделов и тем	Учебно-методическая литература	Методические разработки педагога	ТСО	Наглядные пособия
Раздел 1. Расслабление, напряжение, медитация	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	«Использование упражнений на релаксацию в работе с детьми» (выступление на родительском собрании)	Магнитофон, музыкальное сопровождение, ноутбук	Аппликаторы Кузнецова, колокольчик, иллюстрации к сказкам
Раздел 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения	Н.В. Погосова «Погружение в сказку»,	Игры и упражнения по развитию памяти (рекомендации для родителей)	Фрагменты из мультфильмов, ноутбук, магнитофон	Фигурки животных, иллюстрации к сказкам
Раздел 3. Развитие мелкой и общей моторики.	Н.В. Погосова «Погружение в сказку»	Образцы поделок для ручного труда	Магнитофон, музыкальное сопровождение	Бусины, орехи, аппликаторы Кузнецова, кусочки тканей.
Раздел 4. Развитие эмоциональной сферы	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Путь к волшебству», Н.В. Погосова «Погружение в сказку»	Развитие эмоциональной сферы у дошкольника» (выступление на родительском собрании)	Отрывки из мультфильмов, компьютер.	Разнообразные по форме, цвету, узору бабочки, искусственные цветы, кукла-фея, волшебная палочка
Раздел 5. Подвижные игры, танцы	Н.В. Погосова «Погружение в сказку», Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	"Малоподвижные игры" (методические рекомендации для родителей)	Магнитофон, диски с записью веселой музыкой.	Ленты, тюль, украшения

10. Список литературы:

1. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.:Новая школа, 1994
2. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 3 классе. – Тула: «Родничок», 1998
3. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
1. "Воспитание сказкой" Л.Б.Фесюкова. Москва "Фолио" 2000г.
2. "Сказкотерапия" И.В.Вачков. (Ось -89)
3. "Практикум по сказкотерапии" Т.Д.Зинкевич - Евстигнеева. (2001г. Санкт - Петербург "Речь".
4. Игры со сказками. Школа Олеси Жуковой. Санкт - Петербург "ОЛМА - ПРЕСС- 2003г.
5. "Читаем сказки с логопедом" О.Г. Ивановская .Санкт-Петербург издательство "Каро" 2007г.