

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

620008 Екатеринбург, ул. Щорса, 107

тел. 269-18-00



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
С.Н. Ключкова

Приказ №103 от «29» августа 2025г.

АДАптированная программа
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»
На 2025-2026 учебный год

г. Екатеринбург, 2025г

Пояснительная записка.

Программа «Профессионально-трудовой ориентации детей с интеллектуальными нарушениями» предназначена для решения проблем затруднения профессионального определения выпускников коррекционной школы, успешной профессиональной интеграции их в общество.

В современных условиях российской экономики, которой свойственен дефицит рабочих мест вопросы трудоустройства и социальной адаптации выпускников коррекционных учебных заведений становятся особенно актуальными

По статистическим данным даже в годы стабильные и в экономическом и социальном плане выпускники специальных общеобразовательных коррекционных школ не обеспечивались работой по специальности, которую они приобретали в стенах учебного заведения, а могли найти только тяжёлую, неквалифицированную работу. Нормы выработки в таких видах профессиональной деятельности часто оказываются непосильными для данного контингента работников, что является причиной производственных конфликтов и смены места работы. Названные факторы ограничивают приобретение умственно отсталыми выпускниками коррекционных школ нормального опыта общения, затрудняют их адаптацию в обществе, что неизбежно ведёт к социальной изоляции данной категории граждан.

Актуальной потребностью на современном этапе остается ориентация на социализацию личности учащихся с проблемами в развитии. Не теряет своей остроты проблема трудоустройства выпускников. В современных условиях выпускник должен быть мобильным, умеющим приспособиться к быстроменяющимся экономическим условиям, могущим реализовать себя в различных областях производства.

Данная программа призвана решить проблемы первичного профессионального самоопределения умственно отсталых школьников, раскрыть содержание профориентационной работы в школе – интернате, наладить контакты с профессиональными училищами, предприятиями, готовыми принять выпускников школы – интерната призваны мероприятия, предусмотренные в реализации данной программы.

Внедрение блока программы «Выбор профессии» позволит определить основные направления работы, направленные на ученика коррекционной школы.

Блок включает три этапа реализации:

- Соотнесения (7 класс)
- Соотнесённости (8 класс)
- Формирование профессионального самоопределения (9 класс)

Внедрение блока «Содружество» предполагает :

- Проведение совместной работы школы с родителями.
- Внедрение информационных технологий, рефлексии.
- Разработка и внедрение профориентационно-адаптационного модуля. Проведение профориентации через ПМПК.
- Совместная работа с профессиональными училищами и другими структурами города и района.

Цель программы:

Систематизации методов и приёмов работы с умственно отсталыми школьниками, влияющих на процесс профессионального самоопределения и определении основных направлений профориентационной работы в специальной школе.

Практическая значимость:

- разработанная программа может быть использована психологами и педагогами в профориентационных целях; результаты исследования и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание специальных психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Программа решает задачи:

- Изучить динамическую структуру личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.

- Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
- Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.
- Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей. Координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.
- Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: биржей занятости, профессиональными училищами специализирующимися на подготовке детей с ограниченными возможностями.

Принципы построения программы:

- Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
- Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.
- Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.
- Принцип развития. Этот принцип отражает идею нацеливание на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п
- Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;
- Принцип преемственности работа с 7 по 9 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс. Взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии.

Этапы реализации программы .

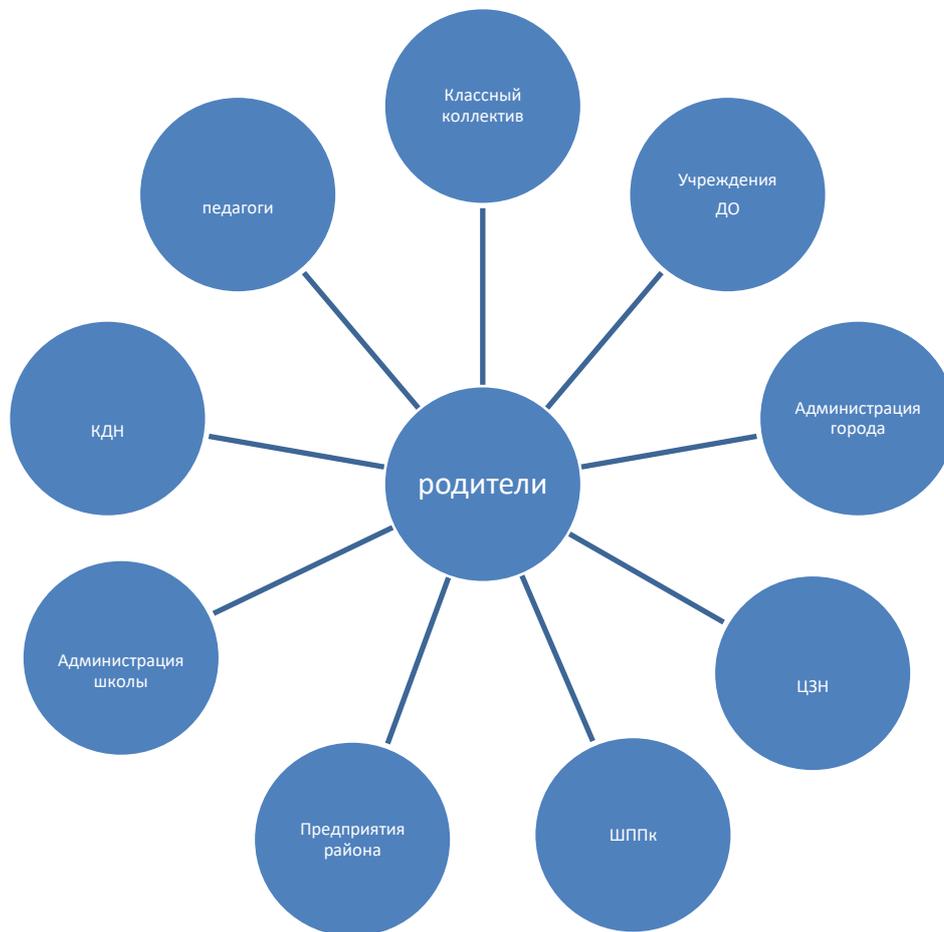
Перед внедрением блока программы «Выбор профессии» необходимо определить этапы реализации блока :

Этап соотнесения – 7 класс

Этап соотнесённости – 8 класс

**Пространство,
оказывающее воспитательное влияние
на профессиональную ориентацию ребёнка**

Для внедрение блока «Содружество» необходимо определить пространство, которое оказывает влияние на профессиональную ориентацию ребёнка и определить функции составляющих.



<i>этап</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>срок</i>	<i>ответственные</i>
СООТНЕСЕНИЕ	Анализ уровня профессионального просвещения: -анкетирование «Хочу. Могу. Надо.	сентябрь	психолог
	Овладение теоретическими знаниями о профессиях. Курс бесед «Мир профессий»	В течении года	психолог
	Рефлексия знаний о профессиях на данном этапе, оформление альбома, заполнение уголка профорientации	В течении года	психолог
	Развитие творчества детей, посредством включения в кружковую деятельность	сентябрь	психолог
	Мероприятия по формированию коллективной деятельности (ОПТ, хозяйственные часы и т.д.)	В течении года	психолог
	Участие в летних трудовом отряде.	июль	психолог
СООТНЕСЕННОСТЬ	Анализ уровня профессионального просвещения Вторичная диагностика. Анкета «Ориентация», «Мои интересы», «Творческое дело», «Я в цифрах и фактах» и т.д.	Сентябрь-декабрь	психолог
	Овладение теоретическими знаниями о профессиях. Клуб «Хочу научиться быть рабочим», курс практических занятий с созданием условий, приближённым к профессиональным (столяр, помощник воспитателя, рабочий по комплексному обслуживанию, швея, почтальон, каменщик, санитар, озеленитель).	В течении года одно занятие в месяц	психолог
	Экскурсии на предприятия города (почта, больница, мебельный цех, стройка, ЖКХ)	В системе с клубом «Хочу стать рабочим»	психолог
	Развитие творчества детей, посредством включения в кружковую деятельность	сентябрь	психолог
	Цикл занятий по программе «Мир профессий»	2 раза в неделю	Психолог
	Участие в летнем трудовом отряде.	июль	психолог

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

<p>Анализ уровня профессионального просвещения: Анкета «Ориентация», «Кем быть», «Куда пойти учиться» Анализ уровня профессиональной готовности: «Умение работать в коллективе», «10 ценных качеств»</p>	<p>В течении года</p>	<p>психолог</p>
<p>Курс бесед о разных профессиях, приглашение родителей разных профессий, выпускников школы, овладевших той или иной профессией и работающих на производстве.</p>	<p>Раз в месяц</p>	<p>психолог</p>
<p>Экскурсии в центр занятости, предприятия, с целью проведения бесед руководителями служб: отдел кадров, бригадиры. Отслеживание детьми необходимых качеств для дальнейшего трудоустройства</p>	<p>В течении года</p>	<p>психолог</p>
<p>Клуб «Практический совет» цикл занятий по формированию навыков самопрезентации, социальной и трудовой адаптации на производстве</p>	<p>Раз в месяц (1 неделя месяца)</p>	<p>Психолог</p>
<p>Правовое воспитание «Законы, регулирующие труд». Знакомство с трудовым кодексом РФ</p>	<p>Раз в месяц (3 неделя месяца)</p>	<p>Психолог</p>
<p>«Ступенька в жизнь» знакомство с ПУ области и города, обучающихся детей коррекционных школ. Приглашение педагогов, посещение Дней открытых дверей (по возможности)</p>	<p>По согласованию с администрацией школы и ПУ</p>	<p>психолог</p>
<p>Подготовка к сдаче итоговой аттестации</p>	<p>В течении года</p>	<p>Администрация школы Педагоги трудового воспитания Психолог</p>
<p>Трудовой десант</p>	<p>июнь</p>	<p>Администрация школы</p>

			Педагоги трудового воспитания Психолог
	Профессиональные консультации учащихся	апрель	Психолог Сотрудники центра занятости
	Составление профессиограммы с учётом анкетирования	апрель	психолог

Администрация школы

- Выполнение Федерального Закон «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон об образовании в области предоставления равных прав на получение и продолжение образования
- Развитие вариативности образовательного процесса.
- Создание условия для профессиональной социализации обучающихся с проблемами коммуникации.

Педагоги

Классный руководитель (преимущественные направления работы):

- профессиональное просвещение детей
- организация профессионально-интеллектуальной деятельности,
- развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся

Социальный педагог (преимущественные направления работы):

- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии,
- оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения,
- связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников

Педагог - психолог (преимущественные направления работы):

- знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации,
- развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией,
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Учреждения ОУ

- Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в социум (участие в выставках, конкурсах).

ШПШк

- Консультации родителей детей, требующих особой коррекции в профессиональной интеграции
- Профессиональные консультации

Классный коллектив

- Взаимопомощь в выборе профессий
- Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

Родители и лица их заменяющие

- Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжения образования в ПУ.
- Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

личность, перспектива продвижения по службе».

Проведение профориентации через ШППк	Изучение путей получения профессии умственно отсталыми детьми : связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии поиск путей наиболее успешной профессиональной интеграции детей с нарушениями интеллекта в общество: взаимосвязь с образовательными учреждениями области и города, проведение дней открытых дверей	По плану школы	МО педагогов Воспитатель, Кл. руководитель психолог
	работа по выявлению мотивации выбора профессии : -Общая мотивировка; -Романтика профессий; -Мотивы познавательного характера		
	уточнение структуры дефекта выпускников, особенностей профессиональной адаптации. Участие в допуске к итоговой аттестации Консультации родителей	Сентябрь апрель	Школьный ПМПк Зам по УВР, Воспитатель, Кл. руководитель психолог
Проведение совместной работы школы с родителями.	Ознакомление с результатами диагностирования, профессиограммами детей.	Сентябрь апрель	Кл. руководители психолог
	Проведение лекториев, родительских собраний по выработке единых мероприятий профессиональной адаптации детей	По тематическому плану	Воспитатели Кл. руководители. психолог
	Организация встреч с работниками Центра занятости населения	По тематическому плану	Воспитатели Кл. руководители
	Координирование выбора ПУ для получения ребёнком специального образования Организация участия родителей в Днях открытых дверей в ПУ города и области, встреч с педагогами ПУ,	В течении года	Соц. педагог психолог

	Психолого-медико-педагогическое консультирование родителей по профессиональной ориентации ребёнка	май	Школьный ПМПК
	Отслеживание катамнеза	Сентябрь-ноябрь	Соц.педагог Кл. руко психолог
Совместная работа с профессиональными училищами и другими структурами города и района.	Разработка совместных планов по профессиональной адаптации	Сентябрь-октябрь	Администрация школы психолог
	Организация связи с ПУ области, информирование о уровне подготовки выпускников, Пополнение банка профессиональных услуг, оказываемых ПУ	В течении года	Администрация школы Соц.педагог психолог
	Отслеживание катамнеза учащихся, продолжающих образование в ПУ	Сентябрь-октябрь	Соц.педагог психолог
	Связь с предприятиями города и сельских поселений, ЦЗН, составление банка вакансий	В течении года	Соц.педагог
	Профессиональный отбор (подбор) учащихся для продолжения образования, трудоустройство	май	Администрация школы Кл. руководители
	Отслеживание катамнеза	Сентябрь-октябрь	Соц. педагог, администрация психолог

Основными результатами реализации программы являются:

1. успешная адаптация способов планирования профориентационной работы и помощи, профессионального воспитания обучающихся.
2. Положительная оценка деятельности педагогического коллектива и администрации школы по решению проблем, связанных с социально-профессиональной адаптацией детей интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
3. Практическая сторона включает в себя деятельность государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества в целом

Литература.

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - Москва, 1981.
3. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1982. - № 3.
4. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология. -1990. - № 3.
5. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: Сб. науч. трудов./Под ред. С. Н. Чистяковой. - Москва, 1989.

6. Воронкова М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью.//Дефектология. -1996. - № 3.
7. Выготский Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка.//Дефектология. - 1976. - № 6.
8. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
9. Ковалева Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах.//Дефектология. - 1991. - № 4.
10. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. - Т. 4 - Москва, 1959.
11. Леонтьев А. Н. Формирование личности.//Психология личности.Тексты. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 1982.
12. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1997. - № 4.
13. Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1989. - № 3.
14. Михайлов И. В. Психология в системе работ по профориентации.//Вопросы психологии. - 1975. - № 1.
15. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта.//Дефектология. - 1996. - № 3.
16. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
17. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - Москва, 1985.
18. Плахова Н. А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками.//Дефектология. - 1995. - № 5.
19. Плох Л. (Польша) Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых подростков в ПНР.//Дефектология. - 1988. - № 1.
20. Попов Ю. И., Бгажнокова И. М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью.//Дефектология. - 1995. - № 1.
21. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. /Сост. А. Д. Виноградова. - Москва, 1985.
22. Психологическая служба школы./Под ред. И. В. Дубровиной. - Москва, 1995.
23. Психология развивающейся личности./Под ред. А. В. Петровского. - Москва, 1987.
24. Рекомендации по организации молодежи на строительные профессии./Под ред. В. В. Петровой. - Москва, 1987.
25. Розенштейн П. М., Елисеева Г. Н., Кузнецов Е. С Школьный кабинет профессиональной ориентации. - Казань, 1984.
26. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - Москва, 1986.
27. Сейтешев А. П. Профессиональная направленность личности. - Алма-Ата, 1990.
28. Симоненко В. А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. - Москва, 1985.
29. Успенский В. Б. Управление профессиональной ориентацией в школе. - Ярославль, 1987.
30. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - Москва, 1983.
31. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1996. - № 4.
32. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.//Дефектология. - 2001. - № 3.

АНКЕТА № 1

Чтобы решить эту задачу выявления своих интересов, способностей и возможностей, необходимо ответить на три вопроса:

- что я хочу?
- что я могу?
- Что надо?.

Целесообразно применить тестирование «Ориентация». Данное тестирование позволяет выявить профессиональные склонности и интересы ребёнка, их раскрывает вопрос «Что я хочу?»

Я хочу (меня привлекает, мне нравится, я предпочитаю, склонности)

Обслуживать людей	0	1	2	3
Заниматься лечением	0	1	2	3
Обучать, воспитывать	0	1	2	3
Защищать права и безопасность	0	1	2	3
Управлять людьми	0	1	2	3
Управлять машинами	0	1	2	3
Ремонтировать оборудование	0	1	2	3
Собирать и налаживать технику	0	1	2	3
Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0	1	2	3
Заниматься строительством	0	1	2	3
Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3
Рисовать, фотографировать	0	1	2	3
Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3
Выступать на сцене	0	1	2	3
Ухаживать за животными	0	1	2	3
Заготавливать продукты	0	1	2	3
Работать на открытом воздухе	0	1	2	3
Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3
Иметь дело с природой	0	1	2	3

Вопрос «я могу» определяет профессиональную пригодность ребёнка (способности). Перед тестированием необходимо объяснить ученику, что способности – это индивидуальные качества, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности.

Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3
Быть чуткими и доброжелательными	0	1	2	3
Выслушивать людей	0	1	2	3
Разбираться в людях	0	1	2	3
Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3
Искать и устранять неисправности	0	1	2	3
Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3
Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3
Ловко общаться с инструментами	0	1	2	3
Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3
Создавать красивые, со вкусом созданные вещи	0	1	2	3
Петь и играть на инструментах	0	1	2	3
Рисовать	0	1	2	3
Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3
Разводить растения и животных	0	1	2	3
Бороться с болезнями и вредителями	0	1	2	3
Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3
Работать на земле	0	1	2	3

Показатели этих двух анкет дают возможность определить пять типов профессий, разделённых по признаку предмет труда:

1. человек-человек,
2. человек – техника,
3. человек – художественный образ,

4. человек – природа

Для более точного определения склонностей и способностей ребёнка, данное тестирование необходимо провести с родителями, изменив формулировку «Я могу» на «Мой ребёнок может».

АНКЕТА № 2

Школа в рамках профессионального образования детей обязана всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности, координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.

Для этого вновь используется анкетирование.

Сама анкета приучает ребёнка к официальному стилю общения, ставит его на уровень взрослого человека.

Текст анкеты таков:

Уважаемый старшеклассник!

Вы вступаете в период жизни, когда необходимо принять решение – выбрать свою будущую профессию. Волнуются все- родители, учителя и, конечно, вы. Вам советуют, рекомендуют, но выбрать предстоит Вам самостоятельно.

Мы предлагаем Вам нашу анкету с целью оказания помощи и изучения затруднений, которые вы испытываете при выборе профессии.

Желаем успеха!

Такой текст анкеты делает ребёнка активным участником процесс выбора профессии, он чувствует, что взрослые не просто пытаются с ним играть, а ставят перед ним серьёзный выбор и готовы прийти на помощь в случае его затруднения.

Содержание дальнейшего текста позволяет увидеть трудности при выборе профессии ребёнком, а каждый пункт стать темой для беседы, классного часа.

1. какую профессию вы для себя выбираете (в данном пункте можно нацеливать ребёнка на профессии, о которых шла речь на классных часах, но объяснить ребёнку, что он волен выбрать любую другую профессию, которая ему по душе, с которой он знаком). От того, что дети указывают в данной графе, фактически зависит вся следующая работа педагога, т.к. дети не всегда адекватно оценивают свои возможности, а при адекватной оценке, ведётся работа с родителями, нацеливание, по возможности, на продолжение образования выпускником в специальном профессиональном учреждении, связь с общественностью, выяснение адресов учреждения и условия получения образования, условий воспитания в данном заведении.

2. что привлекает вас при выборе профессии:

-её значимость (какую бы профессию не выбрал ребёнок задача педагога убедить в значимости профессии, найти как можно больше плюсов, чтобы укрепить мнение ребёнка(конечно, в случае адекватного выбора профессии)).

-зарплата (педагог должен сразу объяснить ребёнку, что любые деньги человеку даются за труд и зарплата это оценка труда.)

-возможность развить свои способности (любая работа выполняется качественнее профессионалом, поэтому в профессии как в классе нельзя оставаться на одном уровне, нужно учиться выполнять свою работу как можно качественнее, быстрее. Всё это делает работника успешным, а значит наиболее ценным на производстве. Такие беседы необходимо проводить как индивидуально с ребёнком после проведения анкетирования, а можно отвести целый классный час. Темой такого классного часа может стать: «Как стать профессионалом» или «Кто он – Человек с золотыми руками?»).

- возможность приносить людям пользу (вновь беседа о ценности каждого труда, убеждение ребёнка, что любой качественно выполненный труд всегда важен, значим. Что даже совсем маленькая и незначительная работа на самом деле важна, т.к. если бы она была не нужна её бы не придумали, не создали такую профессию. На классный час предлагается рассказ «Почтальон», в котором рассказывается о человеке, который работал почтальоном и каждый день разносил почту.

Мальчик, живший в многоэтажном доме, который обслуживал немолодой человек, утверждал, что почтальоном может быть любой, его всегда возмущало, что «дедушка-газетчик» знакомил людей с содержанием газет, рекомендовал, что прочитать в первую очередь. «Как будто сами не знаем!», - ворчал мальчик. Но однажды старый почтальон ушёл на пенсию и почту принесла молодая, красивая, но злая, ворчливая женщина. Она не шутила и не рассказывала о газетах, она просто раскладывала их по ящикам, и тогда мальчик заметил, что газеты в их квартире стали раскладываться по полкам, не читаясь совсем. Больше в доме никто не шутил по поводу почты, не обсуждал на лавочке порекомендованную статью, о некоторые говорили, что газеты стали не интересными. Так мальчик смог оценить работу старого почтальона. Данный рассказ нацеливает ребёнка на то, что от того как человек выполняет свою работу, так его ценят люди.)

3. из каких источников вы черпаете информацию о будущей профессии

- родители,
- родственники,
- учителя, воспитатели,
- друзья,
- телевидение,
- газеты,
- что-то иное.

В зависимости от того, что отвечают дети должна строиться последующая работа. Нужно нацеливать ребёнка на достоверные источники, из которых они получают не только правильную информацию, но и помощь в приобретении профессии.

4. как вы готовитесь к получению профессии:

- учусь в школе,
- готовлюсь получить хороший аттестат, а для этого серьёзно готовлюсь к экзаменам,
- мечтаю продолжить образование в учебном заведении.

После подведения итогов анкетирования необходимо объяснить ребёнку, что только выполнение всех трёх пунктов позволит правильно подготовиться к выбору будущей профессии.

5. что вам рекомендуют родители:

-мама: _____

-папа: _____

На самом деле этот пункт больше для педагога и родителей, чем для ребёнка, он позволяет выявить отношение старших в доме к будущей профессии ребёнка. Это скорее тема для родительского собрания, чем тема для беседы с детьми, но и его нельзя оставить без внимания. Ведь для ребёнка очень значимо мнение родителей и поэтому, если выбор родителей правильный и адекватный стоит опираться на него при стимулировании учеников в выборе профессии.

- Формировать трудовые навыки и умения, приучать детей к труду, вырабатывать положительную установку на выполнение работы качественно и чётко, следуя указаниям. Способствовать творческому развитию детей.

Такая работа проводится на занятиях ОПТ, кружковой деятельности, во время режимных моментов. Для нашей категории детей формирование привычки к труду очень важная задача как педагогов, так и родителей, о чём необходимо постоянно напоминать нашим родителям. Только приученный к труду ребёнок с нарушением интеллекта, успешен в выборе профессии, стабилен при интеграции в общество. Чем более высоко ценится труд в семье, тем удачнее ребёнок в адаптации после школы.

- Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации.

На занятиях по профориентации нужно объяснить детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется высшее образование, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование. Приучить ребёнка подчиняться требованиям руководителя, т.к. это профессиональные отношения, а не личные и в коллективе принято подчиняться руководителю.

Учить детей взаимодействовать в коллективе со всеми его членами. Для этого проводятся тренинги на совместную деятельность. Учить ребёнка избегать конфликтов, формировать навык внутреннего самоконтроля.

- Работа с родителями также на первых этапах строится на анкетировании, чтобы понять проблемы, которые возникнут перед родителями при дальнейшем выборе профессии ребёнком.

Большая часть выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида относительно хорошо подготовлена к жизни в обществе. Вместе с тем, часто выпускники специальных школ испытывают значительные затруднения в решении сложных проблем самостоятельной жизни. Опыт работы, накопленный в рамках данного эксперимента, позволил наметить и приступить к созданию программы профессионального воспитания умственно отсталого ребёнка.

Работа с семьёй.

Проблема интеграции и социально-трудовой адаптации умственно отсталого ребёнка особо остро встаёт перед семьёй.

При выборе профессии для ребёнка с нарушением интеллекта родители чаще всего ориентируются на учебное заведение, которое обойдётся дешевле в содержании ребёнка, на профессию, «для которой всегда есть место», на советы знакомых, при этом не всегда соблюдаются интересы самих выпускников. В результате, полученная профессия бывает не по душе, а иногда и способностям ребёнка. Ребёнок становится жертвой педагога. Возникает внутренний конфликт, ребёнок отказывается работать по специальности, а иногда и совсем от трудоустройства. Всё это ведёт к социальной дезадаптации. Как этого избежать?

Текст анкеты:

Уважаемые родители!

Педагоги школы просят Вас ответить на вопросы. Ваши ответы помогут нам спланировать дальнейшую работу по профориентации с Вашим ребёнком.

1. представьтесь, пожалуйста.
2. в каком классе учится Ваш ребёнок?
3. чем ребёнок предпочитает заниматься дома ?
4. разговариваете ли вы с ребёнком о выборе профессии?
5. что бы Вы предпочли после окончания ребёнком школы: трудоустройство на работу не требующее специального образования или обучение в специальном профессиональном учреждении?
6. какую профессию, по Вашему мнению, смог бы освоить Ваш ребёнок?

Спасибо за работу!

Данная анкета позволяет выяснить предпочтение родителей и спланировать дальнейшую совместную работу ребёнок-родитель-педагог.

В разном возрасте работа должна решать разные проблемы.

Работа по сбору катamnестических данных.

Сбор катamnеза и отслеживание динамики адаптации выпускников в послешкольный период – работа необходимая и много значимая. Результаты опроса специалистов, педагогов, работодателей, которым приходится сотрудничать с выпускниками, позволяет выявить предпочтительные для формирования умения и навыки, необходимые детям для успешной адаптации после интеграции в общество.

Анкета для работодателя (педагогов учебного учреждения, где продолжает образование выпускник)

Уважаемый _____ !

Педагоги ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» с целью сбора информации о трудоустройстве (продолжении образования) выпускников нашего учебного заведения и их последующей адаптации, просит Вас ответить на вопросы:

- Ф.И.О. выпускника, работающего (обучающегося) на Вашем предприятии (организации, в учебном заведении),
- С какого времени выпускник работает (обучается) на Вашем предприятии (учебном заведении).

- Как протекает Ваше сотрудничество:

- пунктуальность,
- умение понимать до конца полученное задание,
- старание,
- умение подчиняться требованиям руководителя,
- умение продуктивно взаимодействовать с другими членами коллектива.

- Какие умения и навыки необходимо развивать в выпускниках, чтобы в последующем избежать проблем интеграции.

**Цикл занятий по программе «Мир профессий»
Введение в мир профессий (18 часов)**

Тема	Содержание	Часы
1. Мир профессий	1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) 2. Приветствие «Имя-профессия» 3. Упражнение «Самая-самая» 4. Упражнение «Волшебный мешочек» 5. Упражнение «Профессия на букву» 6. Упражнение «Кто есть кто» 7. Упражнение «Угадай профессию»(предлагаются характеристики-подсказки) 8. Завершение занятия, рефлексия 9. Упражнение на саморегуляцию «Счет до 10» 10. Прощание «Аплодисменты»	1
2. Что такое профессия, специальность, должность	1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) 2. Приветствие «Профессия на букву ...» 3. Упражнение «Профессия, специальность, должность» 4. Упражнение «Профессии в нашей школе» 5. Упражнение «Угадай профессию по жестам» 6. Работа с таблицами «Деление профессий по характеру труда, уровню квалификации» 7. Упражнение «Пессимисты, оптимисты» 8. Завершение занятия, рефлексия 9. Упражнение на саморегуляцию «Счет до 10» 10. Прощание «Аплодисменты»	1
3. Современный рынок труда.	1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) 2. Приветствие 3. Упражнение «Найди конец пословицы» 4. Работа над понятиями рынок труда, рабочая сила, спрос, предложение, зарплата, безработица (схем «Рынок труда», диаграмма «Занятость по отраслям») 5. Проблемная ситуация «Русский и японец» 6. Кроссворд 7. Упражнение «Пересядьте те, кто...» 8. Завершение занятия, рефлексия 9. Упражнение на саморегуляцию «Счет до 10» 10.Прощание «Аплодисменты»	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) 2. Приветствие 3. Беседа «Ваши ресурсы на рынке труда», «Востребованные профессии» 4. Упражнение «Придумай меню» 5. Игра «Испечем пирог» 6. Упражнение «Самый лучший портной» 7. Диалог «Прием заказа» 8. Упражнение «Мышеловки» (варианты заманчивых предложений) 9. Завершение занятия, рефлексия 10. Упражнение на саморегуляцию «Счет до 10» 11. Прощание «Аплодисменты» 	
4. Профессиональные интересы и склонности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) 2. Приветствие «Дары профессий» 3. Работа со схемой «Надо, хочу, могу» 4. Упражнение «Азбука профессий» 5. Беседа «Что такое склонность, интерес». Работа со схемой «Дерево» 6. Методика ДДО (Е. Климова) 7. Завершение занятия, рефлексия 8. Упражнение на саморегуляцию «Перышко» 9. Прощание «Аплодисменты» 	1
5. Требования, предъявляемые профессией к человеку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) 2. Приветствие 3. Упражнение «Ящики, хрящики, спички» 4. Работа со схемой «Дерево» (ПВК, состояние здоровья) 5. Методика «Мое состояние здоровья» 6. Упражнение «Расшифруй» 7. Завершение занятия, рефлексия 8. Упражнение на саморегуляцию «Перышко» 9. Прощание «Аплодисменты» 	1
6. Темперамент и профессия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) 2. Приветствие 3. Беседа «Что такое темперамент. Типы темперамента»(на примерах выдающихся личностей). Работа со схемой «Дерево». 4. Определение темперамента. Работа с таблицей «Профессия и темперамент». 5. Упражнение «Пересядьте те, кто...» 6. Завершение занятия, рефлексия 7. Упражнение на саморегуляцию «Перышко» 8. Прощание «Аплодисменты» 	1
7. Человек - техника Водитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) 2. Приветствие 3. Характеристика профессий Ч-Т. Упражнение «Профессии Ч -Т» (сюжетные картинки) 	1

	<p>4. Упражнение «Какое у тебя внимание» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>5. Упражнение «Виды транспорта» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>6. Упражнение «Зрительно – двигательная координация» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>7. Упражнение «Качества, необходимые для успешного овладения профессией водителя» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>8. Завершение занятия, рефлексия</p> <p>9. Упражнение на саморегуляцию «Перышко»</p> <p>10. Прощание «Аплодисменты»</p>	
8. Швея	<p>1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони)</p> <p>2. Приветствие</p> <p>3. Упражнение «Самый внимательный» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>4. Упражнение «Предметы для шитья» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>5. Упражнение «Глазомер» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>6. Упражнение «Зеркало»</p> <p>7. Упражнение «Качества, которые необходимы для успешного овладения профессией швея»</p> <p>8. Завершение занятия, рефлексия</p> <p>9. Упражнение на саморегуляцию «Перышко»</p> <p>10. Прощание «Аплодисменты»</p>	1
9. Повар	<p>1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони)</p> <p>2. Приветствие</p> <p>3. Упражнение «Дополни предложение»</p> <p>4. Упражнение «Кусок пирога» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>5. Упражнение «Что хранится в банках»(анаграммы)(на доске)</p> <p>6. Упражнение «Задачки» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>7. Упражнение «Цвет и вкус»</p> <p>8. Игра «Отгадай продукт»</p> <p>9. Упражнение «Рецепты необычных блюд»</p> <p>10. Завершение занятия, рефлексия</p> <p>11. Упражнение на саморегуляцию «Волшебное слово»</p> <p>12. Прощание «Аплодисменты»</p>	1
10. Человек-человек Продавец	<p>1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони)</p> <p>2. Приветствие</p> <p>3. Упражнение «Настройка пианино»</p> <p>4. Характеристика профессий Ч-Ч. Упражнение «Профессии Ч -Ч» (сюжетные картинки)</p> <p>5. Упражнение «Отыщи все овощи» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>6. Упражнение «Считай без ошибок» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p>	1

	<p>7. Упражнение «Конфликтная ситуация» (найди правильные высказывания)</p> <p>8. Упражнение «Забывчивый покупатель» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>9. Упражнение «Сдача» (проблемная ситуация)</p> <p>10. Завершение занятия, рефлексия</p> <p>11. Упражнение на саморегуляцию «Волшебное слово»</p> <p>12. Прощание «Слова прощания»</p>	
11. Парикмахер	<p>1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони)</p> <p>2. Приветствие (слова, жесты) (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>3. Упражнение «Егорки»</p> <p>4. Упражнение «Комплимент» (выбери из списка нужные слова)</p> <p>5. Проблемная ситуация «Не понравилась стрижка» (ролевое проигрывание)</p> <p>6. Беседа «способы предотвращения конфликта»</p> <p>7. Упражнение «Глазомер» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>8. Упражнение «Круги» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>9. Завершение занятия, рефлексия</p> <p>10. Упражнение на саморегуляцию «Волшебное слово»</p> <p>11. Прощание «Аплодисменты»</p>	1
12. Человек – знак	<p>1. Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони)</p> <p>2. Приветствие</p> <p>3. Упражнение «Передай другому»</p> <p>4. Характеристика профессий Ч-3. Упражнение «Профессии Ч -3» (сюжетные картинки)</p> <p>5. Упражнение «Печатаю на компьютере»</p> <p>6. Упражнение «Выяви закономерность» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>7. Упражнение «Графический диктант» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>8. Упражнение «Лабиринт» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>9. Упражнение «Хороший библиотекарь»</p> <p>10. Упражнение «Построй»</p> <p>11. Завершение занятия, рефлексия</p> <p>12. Упражнение на саморегуляцию «Волшебное слово»</p> <p>13. Прощание «Аплодисменты»</p>	1
13. Человек – художественный образ	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони)</p> <p>Приветствие</p> <p>Характеристика профессий Ч-Х. Упражнение «Профессии Ч -Х» (сюжетные картинки)</p> <p>Упражнение «Делай как я»</p> <p>Упражнение «Внимательный проверяющий» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Кто длиннее»</p> <p>Упражнение «Разноцветный мир»</p>	1

	<p>Упражнение «Кто оригинальнее» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Ноты»</p> <p>Упражнение «Догадайся, кто пришел»</p> <p>Упражнение «Волшебная кисточка»</p> <p>Завершение занятия, рефлексия</p> <p>Упражнение на саморегуляцию «Волшебное слово»</p> <p>Прощание «Аплодисменты»</p>	
14. Человек-природа	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони)</p> <p>Приветствие</p> <p>Характеристика профессий Ч-П. Упражнение «Профессии Ч -П» (сюжетные картинки)</p> <p>Упражнение «Найди два одинаковых листочка»</p> <p>Упражнение «Сколько птиц»</p> <p>Упражнение «Сколько яблок» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Бабочки и цветы» (лабиринт)</p> <p>Упражнение «Гуляем по саду» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Садоводы и овощеводы»</p> <p>Игра «Кто быстрее ответит»</p> <p>Упражнение «Травяные законы»</p> <p>Завершение занятия, рефлексия</p> <p>Упражнение на саморегуляцию «Успокаивающие образы»</p> <p>Прощание «Аплодисменты»</p>	1
15 Пути получения профессии	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони)</p> <p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Продолжи фразу»</p> <p>Беседа «Пути получения профессии» (схема)</p> <p>Работа над стихотворением Р. Сефа «Странное дело».</p> <p>Анализ притчи «Два приказчика»</p> <p>Упражнение «Мостик»</p> <p>Завершение занятия, рефлексия</p> <p>Упражнение на саморегуляцию «Успокаивающие образы»</p> <p>Прощание «Аплодисменты»</p>	1
Биржа труда	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони)</p> <p>Приветствие «Слова - приветствия»</p> <p>Упражнение «Вступление в диалог»</p> <p>Список документов, необходимых для приобретения статуса безработного</p> <p>Заполнение анкеты</p> <p>Игра «Башня»</p> <p>Завершение занятия, рефлексия</p> <p>Упражнение на саморегуляцию «Успокаивающие образы»</p> <p>Прощание «Аплодисменты»</p>	1
Итоговое занятие	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони)</p> <p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Самый внимательный»</p> <p>Бланк с контрольными заданиями</p>	1

Упражнение «Советы Феи мастерства»
 Анкета (по окончанию курса)
 Завершение занятия, рефлексия
 Упражнение на саморегуляцию «Успокаивающие образы»
 Прощание «Аплодисменты»

Профессиональное самоопределение (18 ч)

Тема	Содержание	Часы
1. Что Я знаю о себе?	Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Упражнение «Автобус» Упражнение «Ассоциации» Анн 50 Тест «10 слов о себе» (оценивание «+»и «-») (Петрусинский 123) Упражнение «Незаконченные предложения» Смирнова 171 Тест на самоопределение (Анн 51) Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание	1
2. Мои сильные и слабые стороны.	Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Упражнение «Что моя вещь знает обо мне» (КРП 85) Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» (КРП 85) Упражнение «Закончи предложение» (КРП 86) Упражнение «Список: быть уверенным в себе- это значит...»Петрусинский127 Упражнение «Скульптура» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание	1
3. Моя неповторимость	Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Упражнение «Мостик» Упражнение «Скажи о себе что - то хорошее» Упражнение «Личное пространство» (диагностика МЛЮ) Упражнение «Пять добрых слов» Упражнение «Так могу только я» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание	1
4. Каким меня видят окружающие меня люди	Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Упражнение «Ритм» Тест «Приятно ли со мной общаться» Гущина 85 Упражнение «Какого я цвета» Методика «Самооценка» Слободяник 198 Тест «Твой стиль общения» (миролюбивость-агрессивность) (Петрусинский 130)	1

	<p>Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание</p>	
5. Самооценка и уровень притязаний	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Упражнение «Кто я» Упражнение «Какой я» Упражнение «Самый - самый» Обсуждение проблемных ситуаций Упражнение «Змея» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание</p>	1
6. Чувства и эмоции	<p>Упражнение «Готовность к занятию» Приветствие Упражнение «Доверительное падение» Беседа «Способы выражения чувств (слово, мимика, жесты, внешний вид)». Проблемные ситуации. Упражнение «Нарисуй эмоцию» Упражнение «Покажи эмоцию» Обида. Губы. Грусть. Лицо. Огорчение. Лицо. Радость. Ноги. Удивление. Глаза. Любопытство. Голова. Злость. Руки. Гордость. Спина. Страх. Глаза. Высокомерие. Голова. Страх. Зубы. Усмешка. Губы. Недовольство. Поза. Интерес. Походка. Самодовольство. Походка. Огорчение. Губы. Стыд. Поза. Упражнение «Чувства, которые мешают и помогают жить» Тест «Эмоции» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание</p>	1
Что такое стресс	<p>Упражнение «Готовность к занятию» Приветствие Упражнение «Часы» Упражнение «Что провоцирует и что препятствует конфликту» Упражнение «Оцени поведение» Упражнение «Оценка школьных ситуаций» Упражнение «Я могу» Завершение занятия, рефлексия</p>	1

	Упражнение на саморегуляцию Прощание	
8. Покажи себя с хорошей стороны	Упражнение «Готовность к занятию» Упражнение «Улыбка» Упражнение «Личное пространство» Упражнение «Говори правильно» Упражнение «Погрузи на баржу» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание	1
9. Помечтаем о будущей профессии	Упражнение «Готовность к занятию» Приветствие Пересадка по общим интересам. Упражнение «Несколько предложений о себе» «Табун в загоне». Ребята письменно по определенному плану готовят представление о себе, затем при прочтении группа должна угадать, о ком идет Мечты о профессиональном будущем. К чему я стремлюсь? Дальняя профессиональная цель. Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание	1
10. Достоинства и недостатки	Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Упражнение «Делай как я» Упражнение «Комплимент» (связанный с профессиональным будущим) Достоинства и недостатки. (Ребята сначала отмечают свои достоинства и недостатки, выбирая из списка. Затем называют качества, способствующие и препятствующие овладению выбранной профессией). Упражнение «Молекулы и атомы». Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание	1
11. Мое видение будущей профессии	Упражнение «Готовность к занятию» Приветствие Упражнение «Барьер». Работа со словарем (профессия, специальность, должность, вакансия). Практические задания - карточка. Ближние профессиональные цели как этапы и пути достижения дальней цели. Пути получения профессии. Способы достижения дальней профессиональной цели. Упражнение «Ищу работу» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание	1
12. Профессии на языке тела или ни слова о профессиях.	Упражнение «Готовность к занятию» Приветствие Упражнение «Мое внутреннее состояние» Упражнение «Стража». Упражнение «Что у меня там на спине? Покажи».	1

	<p>Мои ресурсы, мои союзники в достижении дальней профессиональной цели. Работа над понятиями. Упражнение «Разговор через стекло» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание</p>	
13 Ваши мнения о профессиях	<p>Упражнение «Готовность к занятию» Приветствие Упражнение «Анабиоз». Упражнение «Хвастовство». Упражнение «Диалог о профессиях». Упражнение «Силачи». Упражнение «Я через 10 лет» (самоописание позволяет определить социально – ролевую самоидентичность (к какой общности человек себя относит в настоящий момент, к какой хотел бы отнести), ориентацию человека на свои признаки и качества, которые отличают его от других и по которым он сравнивает себя с другими, способность делать прогнозы в отношении себя, место профессии в жизненном контексте человека). Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание.</p>	1
14 У меня все получится.	<p>Упражнение «Готовность к занятию» Приветствие Упражнение «Настройка пианино». Приемная комиссия. Ролевая игра. Заявление на работу. Беседа с работодателем (заранее готовятся слова). Упражнение «Бип» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание</p>	1
15 Нет проблем!	<p>Упражнение «Готовность к занятию» Приветствие Упражнение «Передай по кругу». Упражнение «Внутреннее минное поле» Упражнение «Как ты себя чувствуешь?» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание</p>	1
16 Поговорим о жизненных ценностях.	<p>Упражнение «Готовность к занятию» Приветствие Упражнение «Тропинка». Упражнение «Конверт откровений» Анкета голубых воротничков Упражнение «Бип». Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание</p>	1
17 На пути к цели	<p>Приветствие Упражнение «Василий сказал...» Упражнение «Угадай, чье это мнение»</p>	1

	Упражнение «Железное алиби» Упражнение «Клубок проблем» Упражнение «Рукопожатие» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию 9. Прощание	
18 Пожелайте мне доброе пути	Приветствие Упражнение «Сплоченность» Упражнение «Сбор чемодана в дорогу» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию Прощание	1