

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные об
щеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Учителей 5-9 классов
Руководитель:
 В.А. Пашиева
Протокол №1 от «27» августа 2025г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2025г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Развитие психомоторики », 5 а класс

Составитель:
Эсеналиев Д.К

Екатеринбург
2025

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 5 класса является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии со следующими документами: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты освоения обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения.

К числу **планируемых результатов** освоения отнесены:

- личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах;
- предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

К **личностным результатам** освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание коррекционного курса

. Данный курс рассчитан на 68 часов. Продолжительность одного занятия 30-40 минут. Частота занятий 2 раз в неделю.

Учебно-тематический план 5 класс (2 часа в неделю)

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Диагностика.	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	12
3	Тактильно – двигательное восприятие.	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	10
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	8
7	Восприятие особых свойств предметов.	6
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
9	Восприятие пространства.	8
10	Восприятие времени.	6
11	Обследование по итогам работы за год	2
	<i>Общее количество часов.</i>	68

Календарно-тематическое планирование 5 класс (68 часов, 2 раза в неделю)

№	Темы занятий	кол. часов	Тип урока	Оборудование	Дата	
					По программе	По факту
1. Диагностика (2ч)						
1	Диагностика познавательной сферы	1	Индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик		
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1				
2. Развитие моторики, графомоторных навыков (12ч).						
3	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел, «Кольцесброс»).	1	Занятие-игра.	Мячи, скакалки, стрелки-символы. «Дорожка следов» полоса препятствий		
4	Координация движений (игры с обручем). Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.)	1	Занятие-игра.	Обруч, скакалки, стрелки-символы. Полоса препятствий		
5	Синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1	Занятие-практикум.	Бусы, лески, шнуры		
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Занятие-практикум.	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».-М.:Просвещение 2007г		
6	Штриховка (в разных направлениях и рисование по трафарету)	1	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты. Игра «Гусеница»		
7	Обводка по трафарету	1	Занятие-практикум.	Листы, цветные карандаши, трафареты геометрических фигур		
8	Графический диктант (по показу).	1	Практическая работа			
9	Вырезание ножницами (из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм)	1	Занятие-игра	Бумага ,ножницы		
10	Вырезание ножницами (из бумаги по шаблону круг, овал)	1	Занятие-игра	Бумага ,ножницы		
11	Вырезание ножницами (из бумаги по контурам заяка, морковка)	1	Занятие-игра	Распечатки с изображениями зайки и морковки, ножницы		

12	Координация движений руки и глаза (по инструкции педагога). (Работа в технике «объемной аппликации»)	1	Занятие-игра Практическая работа	Материалы для аппликации (треугольники, прямоугольники, кружки и пр.)		
13	Координация движений руки и глаза (по инструкции педагога). (Работа в технике «объемной аппликации»)	1	Занятие-игра Практическая работа	Аппликации из осенних листьев		
14	Координация движений руки и глаза (по инструкции педагога). (Работа в технике «объемной аппликации»)	1	Занятие-игра Практическая работа	Аппликации из круп и семян		
3. Тактильно – двигательное восприятие (4ч).						
15	Определение на ощупь предметов (с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1	Практическая работа	Набор разнообразных предметов.		
16	. Игра со средней мозаикой)	1	Практическая работа	Наборы мозаики. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».		
17	Работа с пластилином	1	Практическая работа	Набор разнообразных предметов. Пластилин.		
18	Твердое и мягкое состояние	1	Занятие-игра	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».		
4. Кинестетическое и кинетическое развитие (4ч).						
19	Движения и позы (верхних и нижних) конечностей (по инструкции педагога); (вербализация собственных ощущений).	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,		
20	Движения - имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру, т.д.)	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»		
21	Движения и позы всего тела. (Имитация движений (природных явлений)).	1	Дидактическая игра «Зеркало». Занятие-игра	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»		
22	Движения и позы всего тела (танцы: хоровод, «ловим комариков», «ножницы»)	1	Занятие-игра в зале	Музыкальная колонка		
5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10ч).						

23	Объемные геометрические фигуры (куб, пирамида), (группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)).	1	Традиционное	геометрические фигуры и (пирамиды куб) . Предметные картинки Игра «Построим замок»		
23	Объемные геометрические фигуры (шар, куб), (группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)).	1	Традиционное	геометрические фигуры и (шар, куб) . Предметные картинки		
24	Сравнение 3-4 предметов (по высоте и толщине, длине и ширине, составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку).	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме, лине		
25	Сравнение 3-4 предметов (по высоте и толщине, длине и ширине, составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку).	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме, лине		
26	Группировка предметов (по форме и величине, по форме и цвету (<i>по инструкции педагога</i>))	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме, величине, цвету		
27	Группировка предметов (по форме и величине, по форме и цвету (<i>по инструкции педагога</i>))	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме, величине, цвету		
28	Различение цветов и оттенков (подбор оттенков к основным цветам)	1	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Предметы разнообразные по толщине. Геометрический конструктор		
29	Различение цветов и оттенков (подбор оттенков к основным цветам)	1	«Подбери предмет такого же цвета»	Предметы разнообразные по толщине. Геометрический конструктор		
30	Конструирование предметов из геометрических фигур (2- 4 детали). (составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор . Предметные картинки		
31	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.)).	1	Занятие-игра	Игра «Что не хватает?», «Дорисуй»		

	6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (8ч).				
32	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога))	1	Традиционное	Предметные картинки	
33	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов	1	Занятие-игра Практическая работа	Игра «Повтори узор»	
34	Найди отличия (сравнение 2-х картинок).	1	Традиционное	Предметные картинки	
35	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Нахождение отличительных и общих признаков предметов.	1	Занятие-игра Практическая работа	Игра «Цветные полоски». Взяв полоску, учащийся называет цвет, затем перечисляет фрукты и овощи данного цвета	
36	Развитие зрительной памяти.	1	Занятие-игра Практическая работа	Предметные картинки Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов)	
37	Развитие зрительной памяти.	1	Занятие-игра	Игра «чья тень?»	
38	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), (Упражнения для профилактики и коррекции зрения)	1	Традиционное. Занятие-игра	Зрительный тренажер	
39	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), (Упражнения для профилактики и коррекции зрения)	1	Традиционное. Занятие-игра	Зрительный тренажер	
	7. Восприятие особых свойств предметов (6ч).				
40	Развитие осязания (температурные ощущения).	1	Практическая работа	Сюжетные картинки	
41	Приборы измерения температуры (градусник).	1	Традиционное	Градусник, термометр	
42	Вкусовые качества и обоняние ((сладкое - горькое, сырое – вареное),	1	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Предметные картинки; натуральные предметы	
43	Контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи.	1	Занятие-игра	Предметные картинки; натуральные предметы	

44	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	1	Занятие-игра	Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»		
45	Восприятие чувства тяжести (от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений)	1	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы		
8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6ч).						
46	Дифференцировка звуков шумовых предметов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки,)	1	Занятие-практикум	Детские погремушки, барабан, колокольчик, ложки)		
47	Дифференцировка звуков музыкальных инструментов (барабан, колокольчик, ложки, бубен),	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты ; аудио и медиафайлы		
48	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (гармошки, бубен), (характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки))	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты ; аудио и медиафайлы		
49	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	1	Прослушивание музыкальных произведений. Занятие-практикум	аудио и медиафайлы		
50	Различение мелодии по характеру (Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды))	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты ; аудио и медиафайлы		
51	Формирование чувства ритма	1	Занятие-практикум	Музыкальные движения, «Танец маленьких утят»		
9. Восприятие пространства (8ч).						
52	Ориентировка в помещении (движение в заданном направлении)	1	Занятие-игра	Мячи, скакалки, стрелки-символы		
53	Ориентировка в помещении, «дальше» - «ближе»	1	Занятие-игра	Игра «Что дальше, что ближе к нам в классе?»		

54	Ориентировка на листе бумаги, различать верх и низ листа.	1	Занятие - игра	Игра «Падают снежинки»		
55	Ориентировка на листе бумаги, различать правую и левую стороны листа	1	Занятие - игра	Игры «самолет», «Машина»		
56	Ориентировка на листе бумаги. Хаотичное расположение	1	Занятие - игра	Игра «Назови соседей».		
	Ориентировка на листе бумаги, тёмные цвета (космос), светлые (жизнь на земле)	1	Занятие - игра	Игра «Полет в космосе».		
57	Расположение плоскостных и объемных предметов (в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами, ориентировка на поверхности парты)	1	Традиционное	Листы бумаги разного формата . Предметные картинки; натуральные предметы		
58	Положение предмета и вербализация пространственных отношений (с использованием предлогов)	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Предметные картинки; натуральные предметы		
10. Восприятие времени (6 ч)						
59	Порядок месяцев в году. Времена года.	1	Занятие-игра	графическая модель «Сутки», «Времена года». Дидактическая игра «12месяцев»		
60	Работа с календарем и моделью календарного года	1	Традиционное	Календари		
62	Последовательность основных жизненных событий	1	Занятие-игра	Игра «Когда это бывает?»		
63	Неделя	1	Занятие-игра	Игра «Рабочие и выходные дни» «Семья», Табл. «Дни недели		
64	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	1	Игры с моделью часов	Модель часов		
65	.Меры времени (секунды, минута, час, сутки)	1	Игры с моделью часов	Модель часов		
66	Возраст людей	1	Занятие-игра	Игра «Семья»		
67	Обследование по итогам работы за год (2 час)	1	Индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик		
68		1				

Список учебно-методической литературы.

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений.– М.: Книголюб, 2007. (Специальная психология).
2. Метиева Л.А., Удалов Э.Я.. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2009г.
3. Голубь Т.В. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006.
4. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика.– М.: АСТ: Астрель, 2007.
5. Мищенко П.В. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8 – 10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009.
6. Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
7. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
8. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Дубна. «Феникс». 2002г.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика./Под ред.М.И. Буянова.- М.: - Просвещение, 1990.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465018

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 05.06.2025 по 05.06.2026