

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №1 от
«28» августа 2025 г.



«Екатеринбургская школа № 7» С.Н. Ключкова
Приказ № 136 от «04» сентября 2025г.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по реализации и совершенствованию системы наставничества

в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Дорожная карта по реализации и совершенствованию системы наставничества разработана в соответствии с Положением о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области № 385-Д от 19.04.2022 года, пособием «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности; создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации, закреплении в профессии молодых (начинающих) педагогов.

Система наставничества представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее реализацию и достижение поставленных результатов. Реализация системы наставничества в рамках образовательной деятельности предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. В связи с этим в образовательной организации реализуются формы наставничества «учитель-учитель», «работодатель-студент».

Задачи реализации и совершенствования системы наставничества:

- улучшение показателей организации при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и повышения уровня профессионального мастерства, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

Срок реализации: 2025-2026 гг.