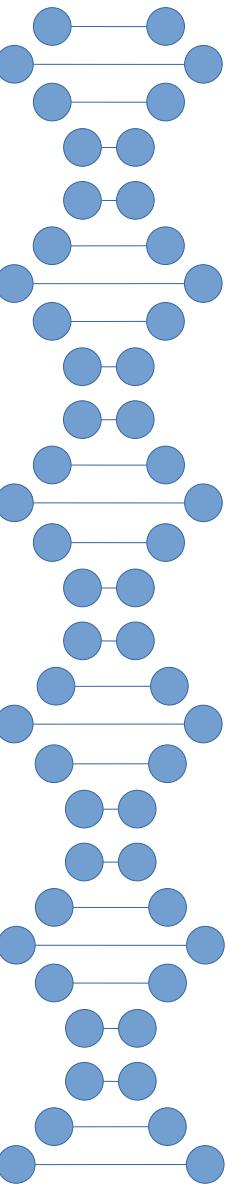


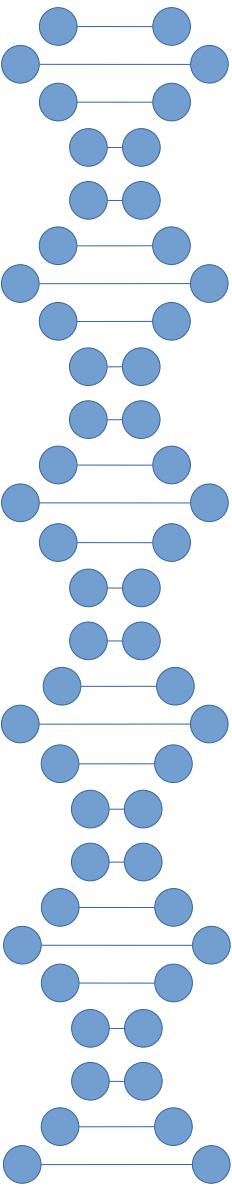
# **Применение цифровых технологий при обучении детей с нарушением интеллекта.**

Выполнила: Анферова Н.П



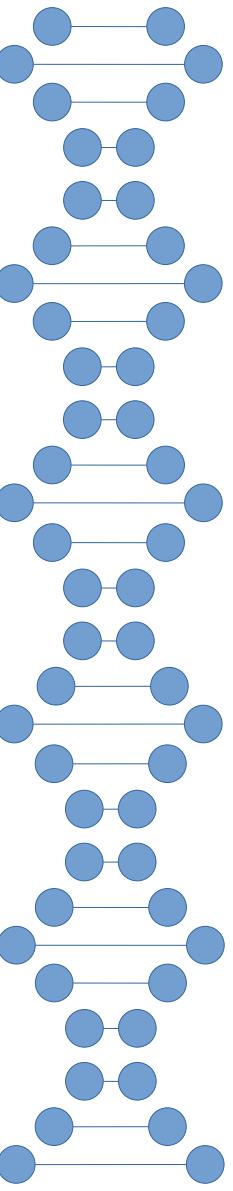
## Введение.

- Современный человек почти с рождения вовлекается в цифровую среду, воспринимая информационно-коммуникативные технологии как неотъемлимую часть жизни. Люди вынуждены учиться использовать цифровые возможности как в обыденной жизни(запись к врачу, вызов такси, оформление покупок, пользование порталом «Госуслуги»), так и в профессиональной сфере (получение дистанционного образования, возможность удаленно работать).



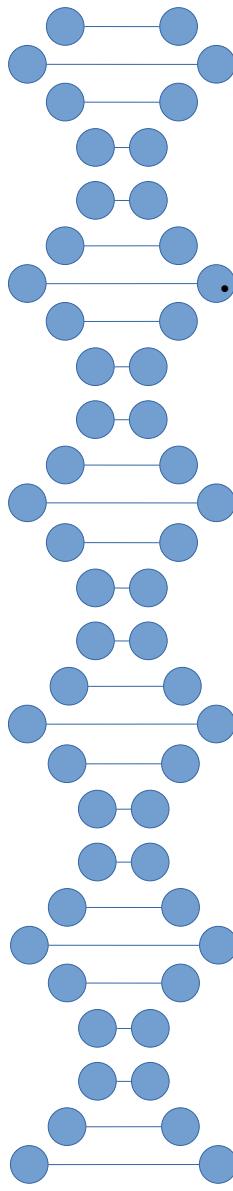
Применение цифровых технологий необходимо для успешной социализации в обществе любому человеку, а особенно лицам с интеллектуальными нарушениями.





# Цифровизация в образовании.

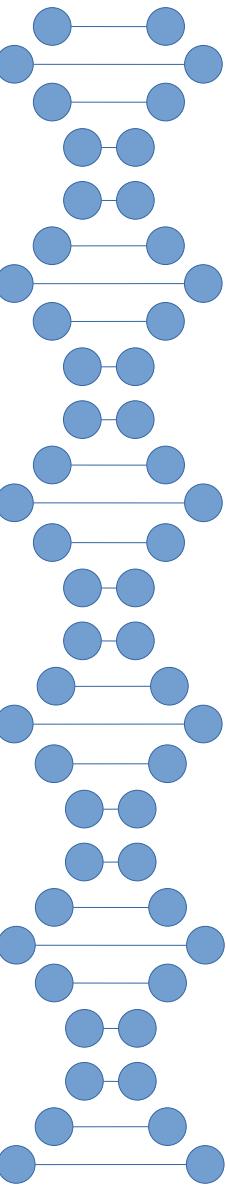
На уровне государства реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Предполагается, что реализация данной стратегии позволит всем категориям обучающихся предоставить равный доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на территории РФ.



# Что такое цифровизация образования?

Цифровизация образования представляет собой внедрение цифровых технологий в учебные и управлочные процессы учебных заведений. Она охватывает использование онлайн-курсов, электронных библиотек, систем управления обучением (LMS), виртуальной реальности и других современных инструментов.

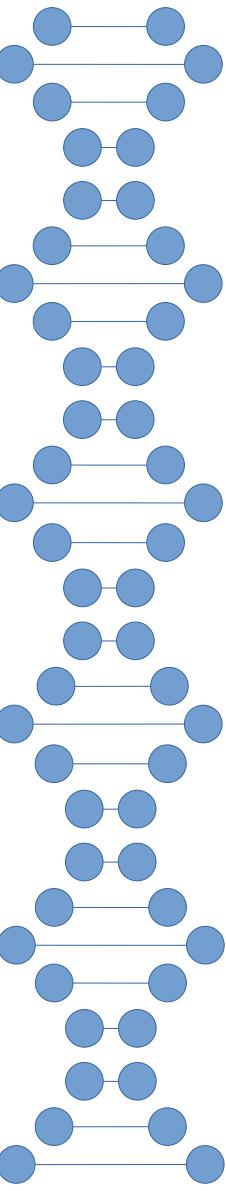




# Внедрение ИКТ на уроках специальном образовании позволяет решить несколько задач.

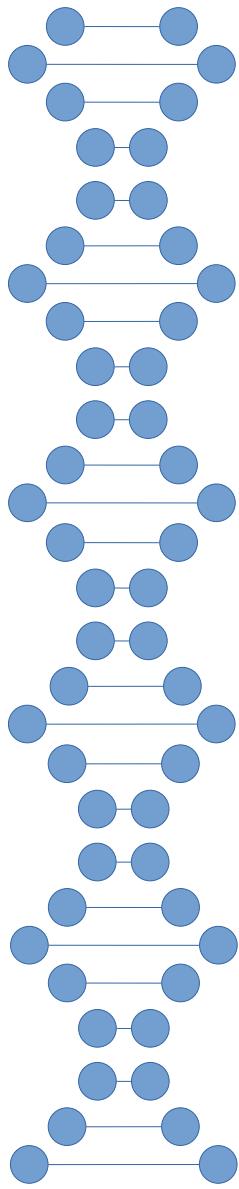
- Учит детей грамотно пользоваться современными информационными средствами.
- Способствует социализации детей.
- Способствует коррекции нарушений и общему развитию ребенка.





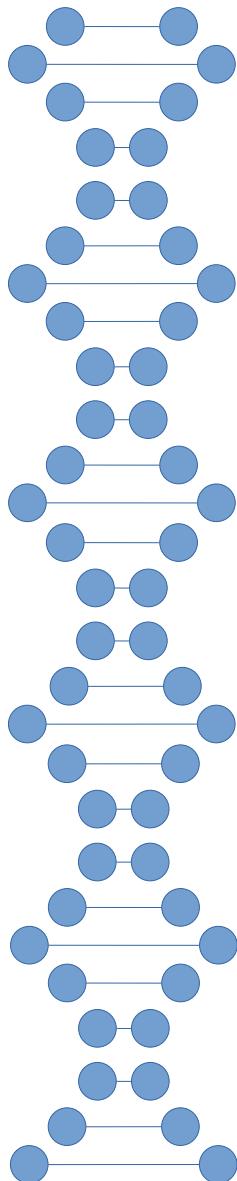
# ФГОС УО

- Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;



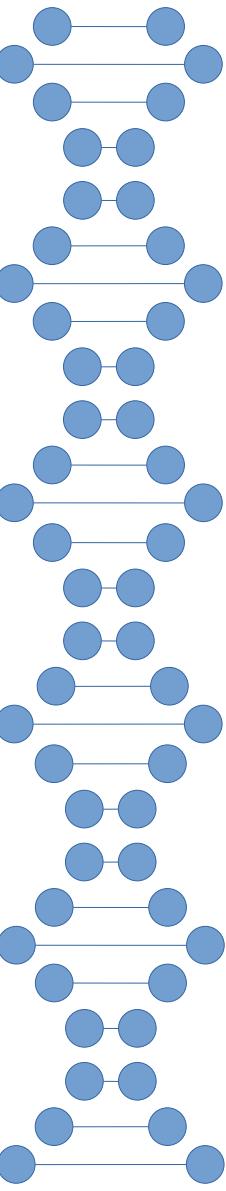
**Применение современных технологий при образовании детей с нарушением интеллекта тесно перекликается с одним из важных принципов обучения — принципом наглядности.**

- «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти не известным ему словам и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов — и ребенок усвоит их на лету...»
- К.Д.Ушинский



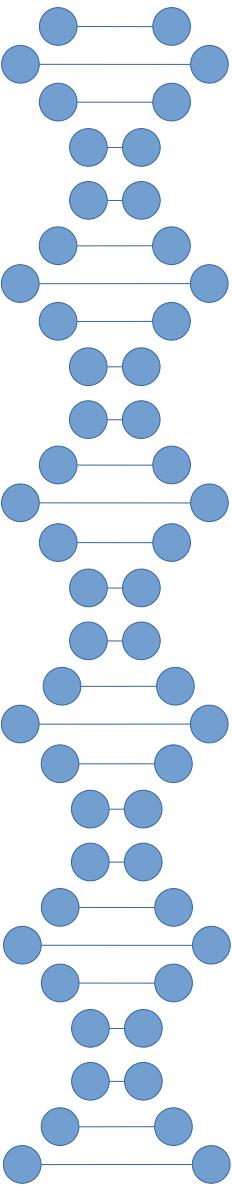
# Информационно-коммуникативные технологии в образовании.

- Компьютеры и ноутбуки
- интернет
- Мобильные устройства
- Электронные учебники
- Интерактивные доски
- Облачные устройства
- Видеоуроки
- Звуковые файлы
- Мультимедийные презентации
- Развивающие и обучающие игры



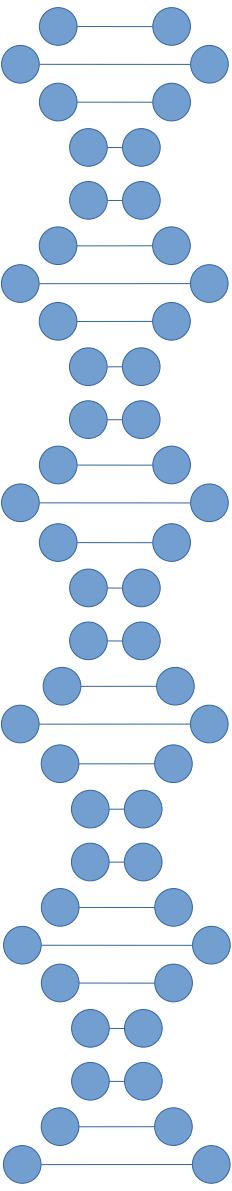
# Использование ИКТ на разных этапах урока.

- Для обозначения темы урока
- Во время изучения нового материала, как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы)
- При закреплении материала
- Для контроля знаний
- На этапе физ.минутки

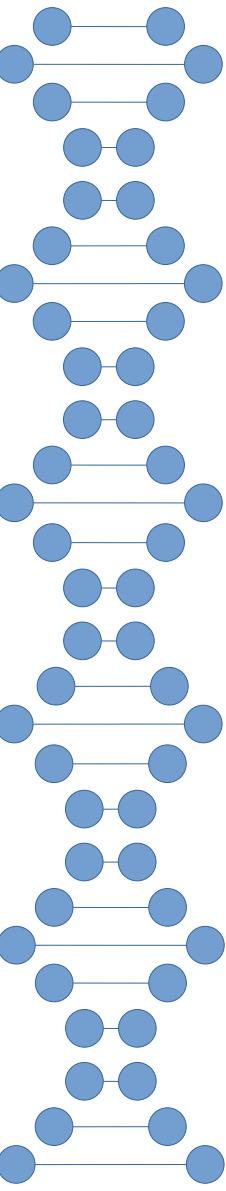


# Цифровые ресурсы

- <https://www.airpano.ru/>
- <https://kvestodel.ru/>
- <https://rebuskids.ru/create-rebus>
- <https://crossmaker.ru/ru/>
- <https://time.graphics/ru/>
-

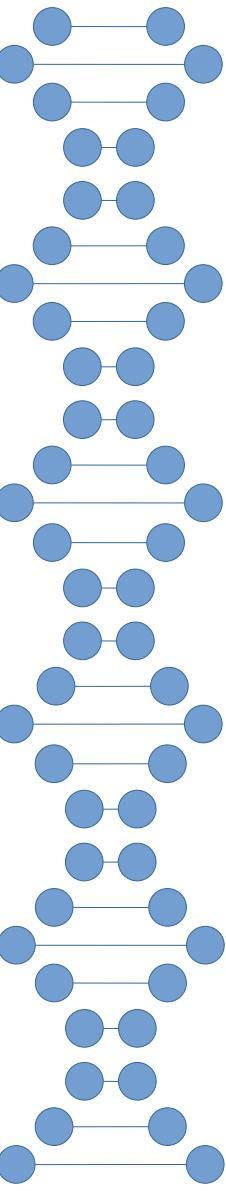


Несомненно, привлечение в урок элементов ИКТ делает его более наглядным, привлекательным для детей. Но не стоит забывать и о том, что учащимся, в силу особенностей дефекта: проблемы моторики, снижена (отсутствует) самостоятельность в познавательной деятельности, необходимо сопровождение учителя. Педагог должен выбрать те технологии, которые помогут ему в решении задачи конкретного занятия, а так же, помогут обучающимся реализовать образовательный потенциал.



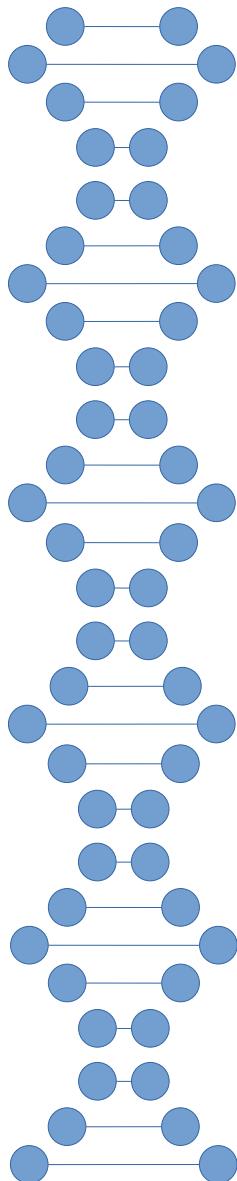
# Нормы СанПИН при работе с интерактивными досками и ПК.

- Общая продолжительность использования не должна превышать для 5-9 классов 30 мин.
- Одновременное использование более двух ЭСО не допускается.



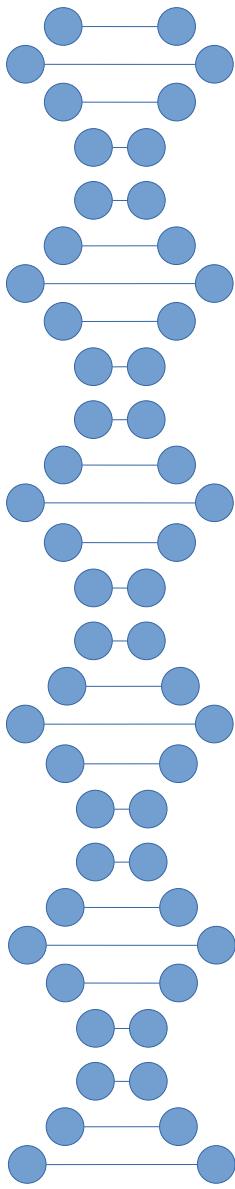
# Плюсы применения ИКТ на уроках.

- Повышение мотивации к обучению
- Возможность наглядно продемонстрировать и объяснить сложные вещи (Солнечная система)
- Возможность посетить онлайн города и музеи
- При помощи специальных платформ организовать дистанционное обучение
- Облегчается хранение и поиск информации
- Повышает усидчивость



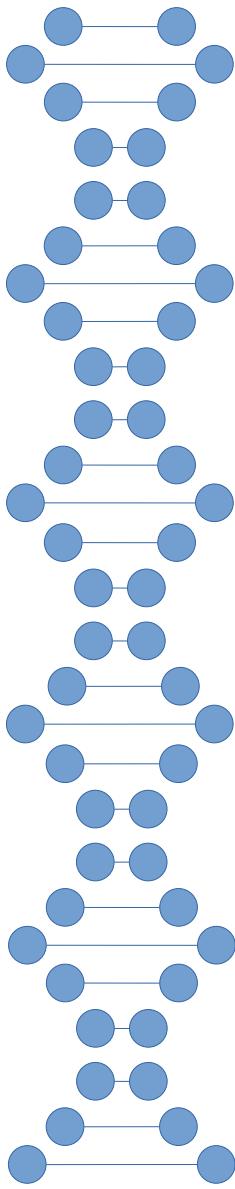
# Минусы цифровизации образования.

- Компьютеризация образования может стать причиной того, что дети станут меньше общаться, взаимодействовать друг с другом
- проблемы с физическим состоянием детей
- Наконец, может пострадать педагогика как явление(замена учителей на компьютерные программы).



## Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

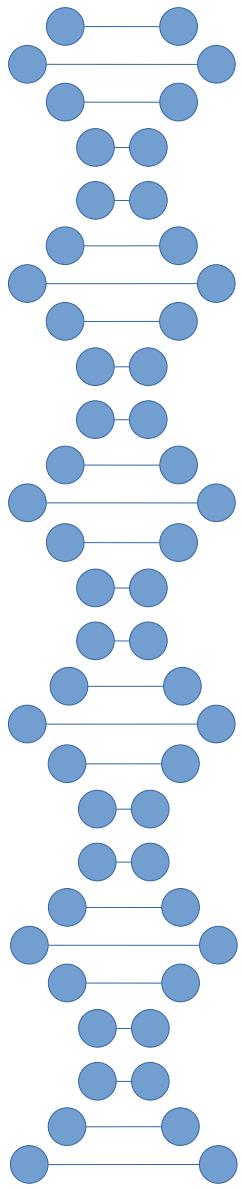
- Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- **Из этого следует, что основным результатом обучения будут те компетенции, которые помогут ребенку успешно интегрироваться в социуме. А одними из таких и будут являться цифровые компетенции.**



Дети с нарушением интеллекта не имеют высокого уровня владения различными элементами ИКТ, используя эти возможности примитивно.

- Просмотр развлекательного контента;
- Чаты;
- Создание клипов;
- Игры.
- 

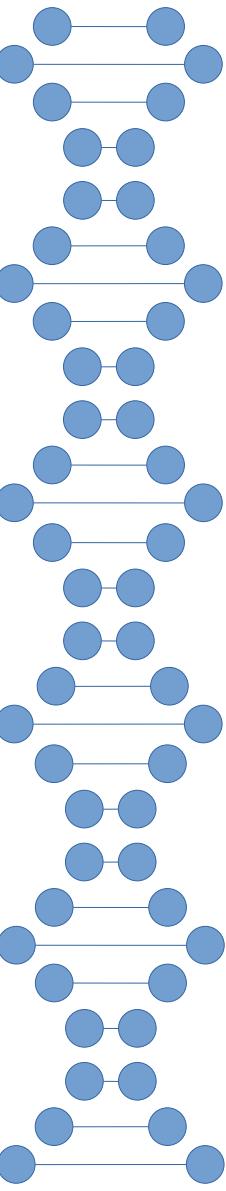




# Цифровые компетенции, которые нужно формировать у детей с нарушением интеллекта.

- Способность к поиску, просмотру и фильтрации информации;
- Способность оценивать найденную информацию(достоверность, надежность);
- Способность управлять информацией(извлекать, сохранять, находить файлы в ПК);
- Уметь находить простую техническую проблему и обращаться за помощью для ее устранения.



- 
- Способность к общению в цифровой среде;
  - Обмен данными;
  - Соблюдение этикета и правил поведения в Сети;
  - Использование электронных услуг;
  - Использование элементарных способов защиты своих данных;
  - Совершать безопасные покупки через интернет;
  - Противостоять кибербуллингу.

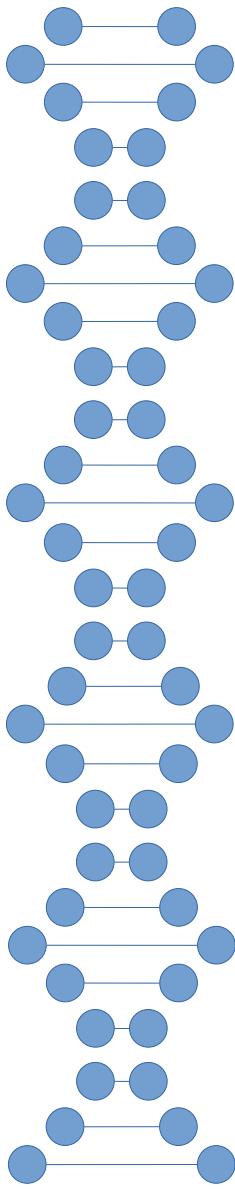
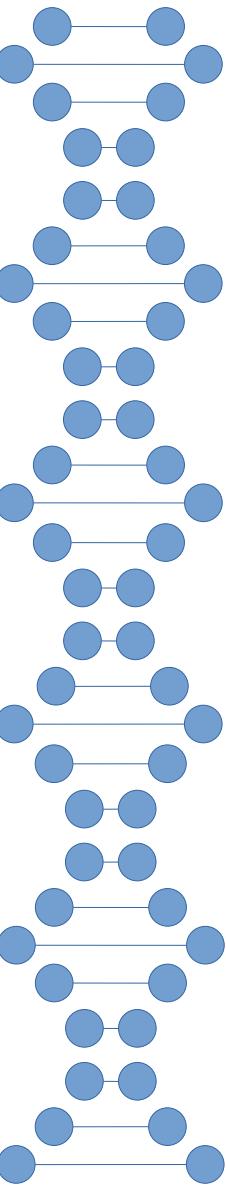
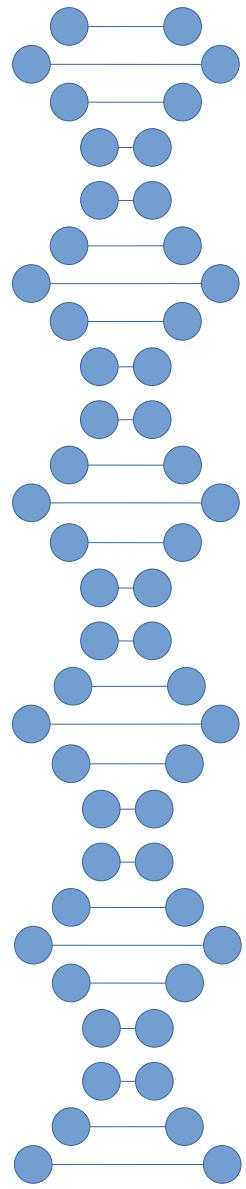


Рис. 1. Место цифровых компетенций в системе обучения детей с расстройствами интеллектуального развития



## Заключение.

- Таким образом, мы видим, что цифровизация в образовании детей с нарушением интеллекта является неотъемлимой часть современного общества. Формирование цифровых компетенций необходимо для успешной социализации этих детей в обществе. Но стоит помнить, что в силу особенностей и структуры дефекта у детей с интеллектуальной недостаточностью, не все виды цифровых технологий могут быть применимы. Поэтому, применение традиционных и цифровых технологий в обучении будет являться перспективным направлением образования.



**Благодарю за внимание.**