

# Цифровизация и профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

**Людам с ограниченными возможностями бывает трудно социализироваться и найти работу:**

1. Работодатели боятся, что такой сотрудник не будет справляться с обязанностями наравне с остальными.
2. Людям с инвалидностью бывает проблематично добираться до офиса или посвящать работе пять дней в неделю.
3. Часто люди с инвалидностью имеют проблемы коммуникации и социализации.

Сегодня люди с инвалидностью имеют больше шансов вести привычный образ жизни, посещать общественные мероприятия и ходить на работу, чем раньше. Список профессий, которыми могут заниматься инвалиды, расширился, а компании всё чаще без предубеждений нанимают людей с ограниченными возможностями.

Часть обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных (коррекционных) образовательных школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные низко оплачиваемые виды труда, но большая часть обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают своё обучение в образовательных учреждениях, в основном это специальные группы профессионально – технических училищ (ПТУ).

В дальнейшем обучающиеся испытывают затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием чётких, конкретных жизненных перспектив, основной причиной является отсутствие чувства социальной защищенности;
- неадекватной самооценкой своих способностей и возможностей при выборе профессии;
- невозможностью адекватно оценить влияние производственного микроклимата на обучающегося и неготовностью к преодолению определённых профессиональных трудностей.

- 1. Личностные особенности профессионального определения обучающихся с интеллектуальными нарушениями**
- 2. Этапы необходимые для успешной профессиональной реализации**
- 3. Цифровые профессии для людей с интеллектуальными нарушениями**

# Личностные особенности профессионального определения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

При экспертизе трудоспособности принято выделять

четыре типа дефекта психики:

## 1) Основной.

По темпераменту это сильный, уравновешенный, подвижный тип психической деятельности. Эмоционально устойчивый, с низкой реакцией на воздействия извне, добродушный. Реагирует на критику, но отходчив и незлобив. Хорошо удерживается в разных социальных группах; склонен к совместной деятельности, слабо подчиняем, внушаем, широко использует наработанные жизненные стереотипы, покладист, управляем.

Склонен к выполнению монотонной работы; требует контроля, четкого объема работы, ритма труда и направлен на конечный результат. Общение с миром упрощенно, ограничено кругом конкретных суждений и представлений.

Мотивация (направленность личности): цели, идеалы, установки приземленные, простые; руководствуется стандартными социальными стереотипами, привычки и желания меняет с трудом.

## **2) с эмоционально-волевыми нарушениями: психопатоподобный и торпидный**

### **Психопатоподобный.**

Возбудим, не удерживается в коллективе, груб, недисциплинирован, беспокоен, склонен к бесцельной, безмотивной деятельности. Неуравновешенность, легкость возникновения аффектов, отсутствие эмоциональной зрелости затрудняет его социально-трудовое приспособление. Специфической особенностью его умственной деятельности является нарушение активного внимания, недостаточная способность к концентрации, быстрая истощаемость волевого усилия. Профессиональные навыки вырабатывает довольно быстро, но выполнять работу может не сразу. Особенно вначале требует руководства деятельностью и индивидуального подхода с учетом склонностей к определенному виду труда.

### **Торпидный вариант.**

Заторможен, наблюдаются значительные расстройства памяти и внимания (нарушение объема памяти, патологическая концентрация внимания, отсутствие интереса к какой-либо деятельности). Трудовые навыки вырабатываются медленно и отличаются нестойкостью.

### **3) Астенический**

Темп психической деятельности замедлен, утомляемость повышена, активное внимание неустойчиво и быстро истощаемо, не выдерживает физическое и психическое напряжение, овладение пространственными и временными представлениями невозможно в полном объеме, склонен к рецидивам.

### **4) Сложный**

Значительную интеллектуальную недостаточность сочетает с грубой сомато-неврологической патологией (припадки, параличи, слепота, глухота, недоразвитие конечностей, пороки сердца и т.д.). Подобные сочетания еще более ограничивают возможности самообслуживания, передвижения, обучения, трудовой деятельности.

**Особенности детей с интеллектуальными нарушениями, которые необходимо учитывать при профориентировании обучающегося**

## **Нарушения Эмоционально – волевой сферы:**

1. Слабый самоконтроль и саморегуляция
2. Нарушение пространственной ориентации
3. Нарушение временных границ
4. Повышенная утомляемость и чувствительность

## **Неблагоприятные условия семейного воспитания**

- Асоциальное поведение родителей.
- Гиперопека
- Чрезмерная требовательность родителей
- Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей

## **Особенности интеллектуальных нарушений (развития высших психических функций)**

# Этапы необходимые для успешной профессиональной реализации

1. Подготовка к выбору профессии (выделение конкретных задач, составление раскрытого плана профессионального воспитания, правильный подбор средств, полное изучение личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение экспериментов, выявление их профессиональных намерений, предварительное ознакомление с профессиями).

## Полезные навыки:

1. Понимание начала и конца любого процесса (рабочего часа, рабочего дня, деятельности)
2. Выстраивание последовательности действий
3. Понимание требуемого результата
4. Повышение осознанности.
6. Выделение главного и второстепенного
7. Составление алгоритма действий в соответствии с поставленной задачей
8. Владение ПК, телефоном, планшетом, другими средствами цифровой коммуникации и цифровой обработки информации.



2. Выбор профессии (пробуждение профессиональных интересов, глубокое ознакомление с профессиями, производством, учебными заведениями, привитие любви к технике, к людям труда, профессиональное определение).

# Цифровые профессии для людей с интеллектуальными нарушениями

**Удаленная работа по архивации цифровых данных**

**SMM-менеджер**

**Цифровой дизайн.** Включал курсы по веб-дизайну, графическому дизайну, моушн-дизайну и промышленному дизайну. [1](#)

**Цифровая аналитика.** Предлагал курсы по аналитике больших данных, управлению IT-проектами и IT-продуктом, управлению трафиком, интернет-маркетингу и интернет-продажам.

**Роботизированное производство**

**Творческие проекты на цифровых платформах**

**Реклама в соцсетях**

**Копирайтер**