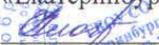


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО классных  
руководителей  
 В.А. Пашиева  
№1 от «27» августа 2025г.

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «28» августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа № 7»  
 С. Н. Ключкова  
Приказ № 103 от 29 августа  
2025г.



**Рабочая программа  
по воспитательной работев  
ГПД 5а, 5б, 7 классов**

Составитель: Сташкина С.С.

2025г

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика воспитанников ГПД
3. Критерии сформированности навыков поведения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста
4. Основные направления воспитательной деятельности
5. Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня
6. Примерный тематический план
7. Учебно-методический комплекс

## Пояснительная записка

Программа воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья отражает современное понимание процесса воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в школьном возрасте, являющимся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации.

Данная программа предназначена для проведения воспитательной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками ГПД в 5–7 классах в возрасте 11–14 лет, обучающихся:

- для детей с умственной отсталостью.

Срок реализации программы – 1 год.

Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших, средних и старших классов. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Основная цель организации групп продленного дня - максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Группа продленного дня - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач.

Рабочая программа по воспитанию в ГПД разработана на основе Программы воспитания Худенко Е. Д., Гаврилычева Г. Ф., Селиванова Е. Ю.. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. - М.: АРКТИ, 2006

Данная программа опирается на нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Закон об основных гарантиях прав ребенка» (от 27.07.1996 3124 – ФЗ)
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» (№ 181-ФЗ)
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программа воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7»
- Устав школы

### 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7»: являются

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель:** создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

**Задачи:**

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

ЦНС, опорно-двигательного аппарата в сочетании с сенсорными, эмоционально-волевыми нарушениями, слуха, зрения, поэтому при составлении программы особое внимание отводится коррекционно-развивающим составляющим, способствующим компенсации данных нарушений в развитии.

Программа разработана с учетом специфики работы с детьми, имеющими умственную отсталость. У данных детей отмечается снижение познавательной активности, недостаточность внимания, памяти, пространственной ориентировки и другие особенности, отрицательно влияющие на успешность их воспитания. Программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью сформирована с учетом особых образовательных потребностей данной категории воспитанников.

При планировании и проведении клубных часов особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание мероприятия максимально направлено на развитие ученика. Используются различные виды практической деятельности, действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических таблиц, предметных и сюжетных картин. Создается возможность для широкой подготовки воспитанников к выполнению различных заданий: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач.

Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только

усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Данная программа включает в себя такие **виды и направления внеурочной деятельности**, как: игровая, досугово-развлекательная, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, основы социализации, гражданско-патриотическое и личностное воспитание.

Она предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание.

Коррекционно - развивающее сопровождение воспитательного процесса - это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, общение взрослого и воспитанника, в ходе которых происходит коррекция каких – либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей. Коррекционная работа – это процесс развития механизмов компенсации дефекта.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с умственной отсталостью, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

**Цель** коррекционной воспитательной работы - активизация познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коррекция внимания, памяти, мышления, воображения.

**Задачами** коррекционного обучения в группе для детей являются:

- Создание обучающимся условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего освоения
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в воспитательном процессе специальных **методов и приёмов**:

- методы стимулирования (убеждение, соревнование, поощрение, наказание);
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж);
- проблемно-ситуативные методы;
- метод руководства.

Программа предусматривает разнообразные **формы проведения воспитательных занятий**: беседа, диспут, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, интеллектуальная, ролевая), заочное путешествие, брейн – ринг, акции, диалог, наблюдения, клубные часы, занятия – практикумы, экскурсии, тематические праздники и вечера, устные журналы, дискуссии, конкурсы, киносеансы, соревнования, тренинги, встречи с интересными людьми, использование компьютерных технологий, оформление выставок.

Используются следующие средства воспитания – это различные виды деятельности (труд, игра), предметы, вещи, игрушки, произведения материальной и

духовной культуры, дидактический материал, природа, ИКТ.

### **1.3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные мероприятия, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, повышение успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, консультаций направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни

класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **1.4. Характеристика воспитанников ГПД 5-7 классов**

Группа продленного дня состоит из 13 обучающихся: 10 мальчиков и 3 девочки в возрасте 11–14 лет. 9 обучающихся из полных семей, 2 - неполная семья, 2 - опекаемый ребенок. В группе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. Мальчики и девочки дружат между собой, не всегда умеют терпеливо и внимательно выслушать друг друга на занятиях или переменах, при выполнении различных дел. Эмоционально-волевая сфера обучающихся требует специальной коррекционной работы, для этого внутри класса проводятся мероприятия, направленные на сплочение, выработку единой цели, вовлечение в спортивные состязания в различных видах спорта. Более 95 % учащихся занимаются в различных кружках, как в школе, так и за ее пределами. Увлекаются музыкой, рисованием, футболом, плаванием. В школе обучающиеся посещают кружок художественной направленности «Творчество без границ».

Родители обучающихся заинтересованы в хороших результатах учебной и воспитательной деятельности. Активно посещают родительские собрания, школу, приходят на беседы с классным руководителем и воспитателем ГПД. Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями, мотивация к учебе поддерживается педагогами и родителями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классным руководителем, учителями-предметниками и работы в классе, можно утверждать, что классу предстоит решить задачи по воспитанию культуры поведения, уважительного отношения как ко взрослым, так и к сверстникам. Дети добрые, жизнерадостные, активные. Обучающиеся порой не могут адекватно оценить свои действия и поступки, необходимо дальнейшее проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с целью формирования у них системы ценностей, с позиции которых они будут оценивать свои действия и поступки.

#### **Критерии сформированности навыков поведения у воспитанников младшего школьного возраста**

Вот перечень тех критериев, по которым можно определить результативность работы воспитателя. Это перечень довольно условный, т.к. каждый ребенок — это индивидуальность. Однако каждая индивидуальность должна иметь определенный арсенал навыков и приемов поведения, которые позволят ей чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

1. Сформирована личностная идентификация: «Кто я?» — имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования

(рефлексии); имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек — существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

2. Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями);

3. Сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;

4. Владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать свое рабочее место, в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки помещений, участка;

5. Владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания.

6. Развита начальные механизмы творческого воображения: описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказать, и т.п.;

7. Сформирована система элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть в настольную игру, работать с любой книгой; любит читать (или хотя бы, чтобы ему читали); знает технологию поведения на уроке, самоподготовке; может выполнять элементарные работы по дому: убирать, мыть посуду, гладить белье, зашивать, пришивать; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.

## **Критерии сформированности навыков поведения у воспитанников среднего школьного возраста**

- Имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику для выражения своих желаний и просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его избежать. Знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице. Знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку.
  - Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями).
  - Сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье.
  - Владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой, содержать свое рабочее место, шкаф, спальню в аккуратном состоянии. Владеет навыками уборки класса, спальни, игровой комнаты, столовой.
  - Развита начальная механизмы творческого воображения: может описать ощущения при прослушивании музыки, нарисовать настроение, придумать и сделать подарок.
- Сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке, умеет выполнять элементарные работы по дому: убирать, гладить, ухаживать за растениями

## **Критерии сформированности навыков поведения у воспитанников старшего школьного возраста.**

- Знать «Какой я?», «Что я могу?», быть уверенным в самом себе;
- иметь адекватное понимание своих возможностей, способностей, характера; знать свои «сильные» и «слабые» стороны;
- уметь общаться в разных социальных группах;
- иметь навыки речевого, жестового общения;
- владеть своим настроением; мимикой лица;
- знать правила взаимоотношений между людьми; уметь слушать и быть интересным другом;
- уметь расположить к себе человек;
- уметь улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта;
- уметь работать сообща, сотрудничать; учитывать интересы и желания других;
- знать, что здоровье - это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать;
- понимать значение спорта, физкультуры для организма.
- владеть элементами какого-либо вида спорта;
- иметь скоординированную походку, навыки посадки при учебе, еде; позы

при сне, беге, ходьбе;

- иметь развитое воображение, элементы творческого мышления; знать о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту;

- уметь самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества.

- владеть навыками самообслуживающего труда и быть способным выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить. Иметь представления о видах профессий, труде и зарплате; осознают связь между благополучием человека и его трудом; знать и уметь обращаться с деньгами.

- четко ориентироваться в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране;

- иметь представление о правонарушениях и ответственности за это;

- знать, что они граждане России; быть знакомы с символикой, обычаями и обрядами.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание направлений воспитательной работы**

Для планирования и проведения внеклассных занятий, а также реализации индивидуальных форм коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками воспитатели групп продленного дня используют методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д.

1. Ценностно-ориентировочное направление – изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей обучающихся, проведение занятий по проблемам нравственности, изучение традиций и обычаев народов России, традиций школы.

2. Художественно-эстетическое направление – изучение и развитие творческих способностей детей, вовлечение воспитанников в кружки по интересам, организация выставок детского творчества, конкурсов рисунков, плакатов, организация концертов. Развитие умения создавать, ценить и дарить красоту другим.

3. Культурно-просветительское – знакомство с мировыми и отечественными шедеврами культуры, изучение этикета, обучение навыкам доброжелательного поведения, организация экскурсий в музеи, выставки, посещение театров.

4. Экологическое направление – воспитание ответственного отношения к природе и себе как ее части, деятельность по сохранению природных зон, окружающих обучающихся.

## 2.2 Требования к личностным (жизненным компетенциям) результатам воспитанников

<i>Жизненно значимые компетенции</i>	<i>Требования к результатам</i>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации.</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию у собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систему ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Значение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

## 2.5. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

<p>Совет родителей</p>	<p>Сотрудничество с администрацией школы по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации проведения общешкольных мероприятий, участие в вопросах защиты законных прав и интересов обучающихся. Участие в развитии внешних связей, взаимодействие с благотворительными фондами и другими организациями.</p>
<p>Родительские круглые столы</p>	<p>обсуждение возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведение мастер-классов, семинаров,</p>

	приглашение специалистов
Дни открытых дверей	посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
Общешкольные родительские собрания	освещение острых проблем обучения и воспитания обучающихся
социальные сети и чаты	обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет	участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей класса
Дни открытых дверей	посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
классные родительские собрания	проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса 35
социальные сети и чаты	обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, в заседаниях комиссии ПМПК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Основные направления воспитательной деятельности.**

Воспитательная работа в школе осуществляется последующим направлениям:

## **I. Основы гражданского и патриотического воспитания.**

### **Задачи:**

1. Научить разбираться в политической жизни России, её традициях и современных реалиях;
2. Научить школьников понимать соотношение внутренней и внешней политики государства;
3. Воспитывать интерес к политике в сфере международных отношений;
4. Формировать активную жизненную позицию школьников, воспитывать сознательное отношение к общечеловеческому долгу;
5. Утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения;
6. Воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, энергичности и настойчивости в выполнении любого дела.

### **Дети должны знать и уметь:**

- Знать значение и смысл слов: право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы, совесть, справедливость.
- Иметь первоначальное представление о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.
- Знать название страны, города, улицы и т. п.
- Знать традиционные праздники и обычаи русского народа, символику родной страны.
- Знать основные исторические даты и события России.
- Знать имена людей, прославивших Россию, родной край. Основные права ребёнка. Основные правила безопасности своей жизни.
- Уметь анализировать нарушения прав ребёнка и человека на примере персонажей сказок. Объяснить какие правила безопасности жизни нарушены на примере персонажей сказок.
- У м е т ь р а с с к а з ы в а т ь о с е б е , о с в о е й с е м ь е . Знать свой домашний адрес.

## **II. Охрана здоровья. Физическое развитие.**

### **Задачи:**

1. Укрепление здоровья;
2. Повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
3. Формирование и развитие физических качеств, умений и навыков;
4. Совершенствование в выбранных видах спорта;
5. Морально-волевая подготовка учащихся.

### **Дети должны знать и уметь:**

- Знать важность физической культуры и спорта для здоровья человека;
- Знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня.
- Знать правила и уметь играть в подвижные игры.

- Уметь поддерживать чистоту и порядок в классе.
- Уметь следить за чистотой и опрятностью своей одежды.
- Знать меры предосторожности при общении с животными.
- Иметь представления о вреде алкоголя, табакокурения и наркомании.

### **III. Трудовое воспитание.**

#### **Задачи:**

1. Формировать потребность трудиться;
2. Содействовать профессиональной ориентации учащихся;
3. Воспитывать уважение к труду и людям труда;
4. Формировать навыки обслуживающего труда.

#### **Дети должны знать и уметь:**

- Уметь самостоятельно выполнять практическую работу.
- Уметь трудиться на клумбе, участке школьного двора в сквере.
- Иметь навыки самообслуживания (подготовка одежды и обуви к завтрашнему дню).
- Уметь соблюдать порядок на рабочем месте (парте).
- Бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- Уметь выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности.

### **IV. Основы социализации и общения. Личностное развитие.**

#### **Задачи:**

1. Прививать школьникам навыки планирования и управления временем для достижения поставленной цели;
2. Воспитывать умение устанавливать приоритеты в учебе и работе;
3. Воспитывать чувство ответственности за совершенные действия;
4. Формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми.

#### **Дети должны знать и уметь:**

- Уметь устанавливать коммуникативные связи;
- Уметь соблюдать этически дисциплины и дисциплинарные дистанции в общении со взрослыми;
- Уметь вливаться в специфические виды деятельности школы;
- Уметь принимать системы школьных и правовых требований;
- Уметь решать проблемные ситуации, возникшие в процессе общения;
- Иметь различие хороших и плохих поступков;
- Иметь представления о правилах поведения в детском коллективе, школе, на улице, в населенном пункте, в общественных местах;
- Иметь уважительное отношение к семье, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
- Уметь устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- Уметь правильно вести себя в общественных местах;

- Уметь употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;
- Владеть своим эмоциональным настроением;
- Уметь воспитывать в себе уверенность, уметь слушать и слышать других, уметь вежливо общаться, оказывать помощь.
- Знать народный фольклор, сказки, рассказы о природе;
- Уметь интересоваться народными традициями и обычаями своего народа;
- Знать основные понятия (семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, родословная, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, братья и сестры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье, положение ребенка в семье) ;
- Уметь правильно и осознанно вести себя в экстренных ситуациях.

## **V. Творческое воображение.**

### **Задачи:**

1. Воспитывать стремление быть красивым;
2. Формировать умение видеть, осознавать и беречь все прекрасное;
3. Формировать художественный и эстетический вкус учащихся;
4. Знакомить с основами народного творчества.

### **Дети должны знать и уметь:**

- Дети должны иметь представления о душевной и физической красоте человека.
- Уметь переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование.
- Уметь видеть и понимать прекрасное, не быть равнодушными к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации.
- Уметь эмоционально реагировать на негативные поступки, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Уважительно относиться к родителям, к старшим.
- Должны быть знакомы с устным народным творчеством (пословицы и поговорки, русские народные сказки).
- Иметь бережное, гуманное отношение ко всему живому

**Цели и задачи  
режимных моментов в группе продленного дня**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Основные воспитательные задачи и направления деятельности</b>
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед, полдник	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Прогулка	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека, положительных качеств личности. Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.
Завершение работы ГПД	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек
-

**Календарно - тематическое планирование воспитательной работы  
в группе продленного дня.**

№	Дата	Прогулка	Мероприятия	Беседа	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	01.09	Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен мир»	День Знаний. «Здравствуй школа» Спортивный час	Клуб «Светофорик» (Путь в школу)	Знакомство с традициями и обычаями школы, с правилами поведения в школе. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.
2	02.09	Разучивание игры «Гуси-лебеди».	«Дружи с водой» беседа о правилах гигиены.	Что такое светофор?	Знакомство с особенностями организма, и как нужно заботиться о своем здоровье. Содействие развитию общения, включение в активный словарь слов-помощников.
3	03.09	П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	Здравствуй, это мы!	Улица и её части.	Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам.
4	04.09	Прогулка – поиск. (поиск спрятанного заранее предмета)	Беседа о «Правилах для учащихся»	Что такое зебра?	Совместное составление правил, установление причинно–следственных связей.
5	05.09	Игровая прогулка. Разучивание новых игр: «Выше ножки от земли».	«Четвероногие друзья»	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?	Активизация словаря, развитие словесно-логического мышления, умения отгадывать загадки.
6	08.09	Игра на сплочение «Дракон»	Чтение и обсуждение сказок К.И. Чуковского	Чтение памятки пешехода и вклеивание в дневник.	Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению, изучение символики края, района.
7	09.09	Подвижные игры на воздухе «Прыжки по кочкам».	Уход за комнатными растениями.	"Светофор- наш лучший друг	Развитие умения составлять план предстоящей работы, воспитание положительного отношения к труду.
8	10.09	П/и «Волк во рву»	«Край, район, село, в котором мы живём»	Почему опасно перебегать дорогу?	Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению, изучение символики края, района.
9	11.09	Разучивание п/и «Ястребы и утки».	Беседа «Профессии родителей и характер их труда». Выставка рисунков «Как работают наши родители».	Сигналы (жесты) регулировщика	Развитие монологической речи, содействие развитию коммуникативной функции.
10	12.09	Игра на сплочение «Доброе животное»	Советы Айболита: «Как сберечь глаза»	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?	Приобщение к здоровому образу жизни, употребление союза «потому, что».
11	15.09	П/и «Бабочки»	Викторина по русским народным сказкам.	Почему нельзя ходить по проезжей части?	Развивать интерес к народному творчеству, активизация словаря, развитие мотивации к школьному обучению.
12	16.09	Прогулка с заданием «Мир вокруг нас»	«Экология – это что?»	Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи.
13	17.09	Эстафета «Бег по кочкам»	ОБЖ. «Огонь – друг, огонь – враг»	Виды транспорта.	Расширение кругозора, активизация словаря признаков.
14	18.09	Игра на развитие	«Весёлый Счёт»	Дорожные знаки	Развитие внимания и памяти,

		координации движений: «Охотники»			математической речи.
15	19.09	Экскурсия с заданием «Наблюдение за птицами и насекомыми»	Советы Айболита «Как нужно питаться»	Где можно играть	Уточнять, расширять знания ПДД.
16	22.09	Игры с мячом «Меткий стрелок».	Час загадок "Как на нашей грядке выросли загадки".	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?	Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей.
17	23.09	Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «С»)	«Всем советуем дружить»	Мы пассажиры	Обучение рассказыванию (составление рассказа из личного опыта), развитие чувства сопричастности, товарищества
18	24.09	Прогулка экскурсия: «Осенний наряд природы».	Советы Айболита: «зачем мыть руки».	Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?	Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье, чистота)
19	25.09	Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина в кроссвордах по природоведению	Настольные игры по ПДД	Формирование познавательных интересов, активизация словаря
20	26.09	Сбор природного материала. Знакомство с методами засушки листьев.	«Осень пришла» Конкурс рисунков	Защита безопасности своего маршрута домой.	Развитие описательной функции речи, активизация словаря, составление сложных слов
21	29.09	П/и «У медведя во бору»	Поделки из природного материала	Почему нельзя цепляться за транспорт?	
22	30.09	Подвижные игры на свежем воздухе	«День да ночь – сутки прочь»	Как регулируется движение пешеходов?	Развитие пространственно-временных представлений, навыка саморегуляции
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	01.10	Игра на сплочение «Паутина»	«Откуда книга пришла?»	Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?	Расширять знания и представления о происхождении предметов, активизация словаря
2	02.10	П/и «Волк и зайцы»	«Читаем стихи» с последующим обсуждением	Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?	Развитие ритмической стороны речи, навыка саморегуляции (с заикающимися), умения выразительно читать стихи
3	03.10	Подвижные игры на свежем воздухе	Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзами «чтобы, потому что»
4	06.10	Экологическая операция «Чистый двор»	Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?	Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. формирование коммуникативных навыков
5	07.10	Игра на сплочение «Бурендуки»	День Учителя	Где нужно ожидать автобус?	Обучение рассказыванию (составление коротких рассказов об учительнице), обогащение словаря признаков
6	08.10	Экологическая операция «Чистый двор»	Игра «умники и умницы»	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?	Развивать умение решать задачи на смекалку, расширять знания по географии, истории.
7	09.10	Эстафета «Бег сороконожек»	«Где, какое дерево?»	Где должен остановиться	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи,

				пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?	описательной функции речи
8	10.10	Подвижные игры на свежем воздухе	Спешите делать добро.	Как перейти улицу, если нет светофора?	Формировать у учащихся доброту, милосердие.
9	13.10	Прогулка – поиск	Составление рассказа «Моя школа»	Для чего же нужно знать правила дорожного движения?	Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению
10	14.10	Наблюдение «Приметы осени»	«Моё имя»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как к личности
11	15.10	Подвижные игры на свежем воздухе	«Осенние работы»	Как правильно обойти транспортные средства?	
12	16.10	Игровая прогулка «Следопыты»	Правила общения.	Сигнал поворота автомобиля.	Расширение знаний учащихся об общении между людьми. Развитие умения управлять собой.
13	17.10	Игра на сплочение «Паровозик»	«Летят перелётные птицы»	Ты пассажир.	Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно-следственные связи
14	20.10	П/и «Кот и мыши»	Советы Айболита «Как закалятся. Обтирание и обливание»	Дорожные знаки	Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
15	21.10	Подвижные игры на свежем воздухе	Мой адрес	Что такое ГИБДД.	Обучение рассказыванию (составление рассказа по схеме)
16	22.10	Эстафета «Передай флажок»	Экологический час: «Путешествие капельки»	Остановочный путь транспорта	Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции
17	23.10	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями.	«Наше село» экскурсия в библиотеку	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	Расширение кругозора, умения работать с картой города
18	24.10	Экологическая операция «Чистый двор»	Час творчества	Труд водителя	Развитие творческих способностей учащихся, их интересов к творческой деятельности.
19	27.10	Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина «Знаете ли вы мифы»	Обобщающая беседа по ПДД	Развитие познавательного интереса и познавательной активности.
20	28.10	П/и «Волк и зайцы»	Советы Айболита: «Как одеться по погоде»	На загородной дороге	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания
21	29.10	Подвижные игры на свежем воздухе	«Поделки из бумаги»	Впереди каникулы: игра и дорога.	Совершенствовать пространственные представления, развитие навыков планирования, действий по образцу
22	30.10	Прохождение маршрута по приметам.	Советы Айболита: «Как избежать отравления»	Правила пользования транспортом	Приобщение к здоровому образу жизни, коррекция и развитие произвольного внимания
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	31.10	Подвижные игры на свежем воздухе	«Как я провёл каникулы»	«Какой я пешеход»	Коррекция и развитие связной речи (составление рассказа из личного опыта), коммуникативных навыков
2	10.11	Наблюдение «Что	Беседа «Смех – дело	Служба спасения	Формирование этических норм

		у нас под ногами?»	серьёзное»	01	поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми
3	11.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина по творчеству А. С. Пушкина	Ты велосипедист.	Развить у детей любовь к пушкинскому слову, умение внимательно работать с текстом, рассуждать и обсуждать прочитанное.
4	12.11	Игра на сплочение «Квадрат»	«Пословица не даром молвится»	Переход улицы в дождливый день.	Формирование положительного отношения к УНТ, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления
5	13.11	П/и «Зайцы и волк»	«Как и что мы говорим»	Что такое перекресток?	Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля, речеслухового анализатора (слухоречевой памяти, слухоречевого внимания, фонематических процессов)
6	14.11	Экскурсия в парк	Час занимательной математики.	Как перейти дорогу (улицу) с односторонним движением?	Развивать познавательный интерес, логическое мышление.
7	17.11	П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	«Учимся общаться»	Как перейти улицу с двусторонним движением?	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми
8	18.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Разговор о правильном питании	Что такое тротуар?	Формировать представления о правильном питании – основе здорового образа жизни
9	19.11	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Поделки из природного материала	Какие ПДД нарушены? (по иллюстрации)	Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы
10	20.11	Игры на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса»	«Весёлый счёт»	Факты ДТП с участием детей.	Формировать математические представления, умение быстро считать, ориентироваться в пространстве
11	21.11	Игра на сплочение «Сантики»	Советы Айболита «Что нужно знать о лекарствах»	Как появляются опасные ситуации на дороге?	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков
12	24.11	Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица»	«Как хорошо уметь читать»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора
13	25.11	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	«Вот и осень прошла»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах, развивать описательную функцию речи
14	26.11	Подвижные игры на свежем воздухе	«Осень – непогодушка»	Анализ ситуации: «В чём опасность?»	Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков
15	27.11	Эстафета «Весёлые старты»	Правила учащихся	Труд сотрудника ГИБДД.	Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
16	28.11	П/и «Зайцы и волк»	Советы Айболита: «Как одеться по погоде»	Дородные знаки.	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания
ДЕКАБРЬ					

1	01.12	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	«Завтра и вчера»	Нужны ли ПДД?	Развитие умение ориентироваться во времени, словесно-логического мышления, речеслухового анализатора
2	02.12	П/и «Ястребы и утки», «Попади в цель»	«Учимся играть в шашки»	В чем опасность спешки на улице?	Знакомство с игрой в шашки, развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания
3	03.12	Наблюдение за птицами.	«Где работают мои родители?»	Ты пассажир.	Обучение рассказыванию (составление рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
4	04.12	Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени»	«Для чего знать адрес?»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Развитие воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления, уточнение места проживания, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
5	05.12	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	Эрудит-лото.	Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД	Уточнение знания ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности. Развитие у ребят пространственного представления.
6	08.12	Подвижные игры на свежем воздухе	Письмо Деду Морозу	Как рождаются опасные ситуации на дороге?	Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи
7	09.12	Игра на сплочение «Паутина»	Ещё о правилах учащихся	Факты ДТП с участием детей.	Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
8	10.12	Прохождение маршрута по приметам	«Читаем сказки»	Остановочный путь транспорта	Формирование интереса к УНТ, содействие развитию связной речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса
9	11.12	Подвижные игры на свежем воздухе	«Любим добрые поступки»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?	Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря
10	12.12	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Стихи к Новому году	Правила пользования транспортом	Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса
11	15.12	Лепка снеговика.	«Лёд – это опасно» - советы Айболита	Внимание: гололёд!	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, понятия об опасности зимнего льда
12	16.12	Игры со снежками «Попади в цель», «Кто дальше»	«Игрушки на ёлку»	Номерные знаки транспортного средства.	Развивать воображение, фантазию, чувство цвета при изготовлении ёлочных украшений
13	17.12	Наблюдение за снегом. Опыты.	Экологический час «Чистый ли снег?»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Расширять представления об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь
14	18.12	Игра на сплочение «Доброе животное»	«Придумываем Новогоднюю сказку»	Почему нельзя ходить по проезжей части?	Развивать воображение, фантазию, связную речь, умение составлять рассказ по плану
15	19.12	П/и «Снайперы»	Украшаем класс к Новому году	Виды транспорта.	Формирование положительной мотивации за счёт совместной работы, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения.

16	22.12	Прогулка- поиск.	«Нарисуем Новогоднюю открытку»	Переход улицы в морозную погоду.	Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
17	23.12	Подвижные игры на свежем воздухе	Как встречают Новый год в разных странах.	Улица и её части.	Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля. Расширить представление о встрече Нового года в разных странах и в разные времена.
18	24.12 25.12 26.12	Лепка снежных фигур.	Новогодний карнавал	Впереди каникулы – где можно кататься на санках.	Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	12.01	Подвижные игры на свежем воздухе.	Как я провёл зимние каникулы	Переход улицы в гололёд.	Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие связной речи
2	13.01	Эстафета «Быстрые и меткие»	«Найди слова в слове»	Клуб «Светофорик» - «О чём ты бы предупредил товарищей?»	Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания
3	14.01	Подвижные игры « Два мороза»	«Ещё раз о Новом годе и Рождестве»	Анализ ситуации: «В чём опасность?»	Расширять представления об окружающем, истории жизни общества
4	15.01	Игры со снегом «Катаем ком»	Изготовление игры «Домино»	Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?»	Развитие умения соблюдать правила в совместной игре, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
5	16.01	Прогулка – поиск.	Акция «Поможем птицам»	Почему опасно перебегать дорогу?	Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
6	19.01	Конкурс на лучшего снеговика.	Советы Айболита «Как правильно дышать на улице»	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?	Совершенствование знаний о своём организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков
7	20.01	П/и «Лабиринт»	Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные»	Переход улицы в морозную погоду.	Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
8	21.01	Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег»	Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок)	Почему нельзя ходить по проезжей части?	Совершенствование умения работать ножницами, кистью, клеем и т.п., зрительного и тактильного восприятия, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, коррекция и развитие мелкой моторики, формирование и развитие

					навыков самоконтроля
9	22.01	Прохождение маршрута по приметам	Экологический клуб «Путешествие снежинки»	Виды транспорта.	Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения, закрепление знаний о свойствах снега
10	23.01	Игра «Защитим снеговиков»	«Комнатные растения»	Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?	Закрепление знаний об уходе за комнатными растениями, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире
11	26.01	Игровая прогулка «Следопыты»	«Нас пригласили в гости ...»	Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?	Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснить необходимость соблюдения этих правил
12	27.01	Трудовой десант «Расчистим дорожку»	Советы Айболита: «Как сделать сон полезным»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
13	28.01	Игры со снежками «Снайперы»	«Весёлый счёт»	Почему опасно играть рядом с дорогой?	Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти
14	29.01	Наблюдение «Сезонные изменения в природе»	«Читаем сказки»	Переход улицы в морозную погоду.	Развивать желание внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы, участвовать в драматизации
15	30.01	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Январь – году начало, зиме - середина»	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?	Уточнять зимние признаки, составлять рассказы о зимних развлечениях, активизация словаря
16	доп.зан	Игры со снегом «Катаем ком»	«День библиотек»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля. Формирование навыков правильного пользования библиотекой.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	02.02	Прогулка-поиск.	Этическая беседа «Скромность – это что?»	Где нужно ожидать автобус?	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи
2	03.02	Игры на свежем воздухе: «Пустое место»	«Календарь и погода»	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?	Развитие словесно-логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире
3	04.02	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Советы Айболита «Как помочь себе при обморожении»	Переход улицы в морозную погоду.	Формирование представление о вредной для здоровья пище – чипсов, газированных напитках, развитие коммуникативных навыков, словесно-логического мышления
4	05.02	Игры эстафеты- с санками.	Учимся разгадывать кроссворды	Сигналы светофора.	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления

5	06.02	Подвижные игры на свежем воздухе.	Изготовление ширмы настольного театра	Переход улицы в гололёд	Развивать образное мышление, умение работать сообща, учить договариваться о работе, развивать коммуникативные навыки
6	09.02	Прогулка – поиск.	Чтение сказки о потерянном времени	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Формирование умения представлять себя в различных ситуациях, находить выход из положения, развитие творческого воображения, коррекция и развитие связной речи
7	10.02	Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза»	«Мы фантазёры»	Сигнал поворота автомобиля.	Развитие воображения, фантазии, умения отличать ложь от фантазии, коррекция и развитие связной речи
8	11.02	Наблюдение за птицами.	«Подарки друзьям» - изготовление	Тормозной путь автомобиля.	Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
9	12.02	Эстафета «Быстрые и меткие»	Игра «Поле чудес»	Ты пассажир.	Развитие мышления, смекалки, фонематического слуха, зрительного внимания
10	13.02	Прохождение маршрута по приметам.	Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?»	Переход улицы в гололёд	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
11	16.02	П/и «День и ночь»	Книги о солдатах	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи
12	17.02	Игра на сплочение «Доброе животное»	Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам	Пешеходный переход.	Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
13	18.02	Подвижные игры на свежем воздухе.	Конкурс чтецов (стихи к празднику)	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса
14	19.02	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Составление рассказа «Мой папа был...»	Детское кресло в автомобиле.	Развитие интереса к истории семьи, содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения
15	20.02	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Праздник мальчиков»	Предупредительные сигналы транспортных средств.	Доставить удовольствие детям от общения со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения.
16	24.02	Эстафета «Быстрые и меткие»	«Открытие театра (настольного)»	Дорожные знаки и их группы	Развитие творческого воображения, просодической стороны речи, навыков перевоплощения, саморегуляции
17	25.02	Подвижные игры « Два мороза»	Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»	Дорожная разметка и ее предназначение.	Формирование правил культуры еды, поведения за столом, развитие навыков самоконтроля
18	26.02	Подвижные игры на свежем воздухе.	Пословицы, поговорки, скороговорки	Игры и соревнования по правилам безопасного	Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки

				поведения учащихся на улицах и дорогах.	
19	27.02	Прогулка – поиск.	«Экологическая сказка»	ГИБДД и ДПС	Развивать творческое воображение, мышление, способствовать формированию связной речи
20	02.03	Экскурсия «Ищем приметы весны»	Последний день зимы	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
МАРТ					
1	03.03	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»	«Вот прошли морозы и весна настала»	Игра «Верно – неверно»	Развитие описательной функции речи, активизация словаря признаков, составление сложных слов, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире
2	04.03	Подвижные игры «Гори-гори ясно»	Советы Айболита «Как беречь зубы»	Как выглядит знак «пешеходный переход»?	Формирование культуры здоровья, развитие навыков коммуникативного общения
3	05.03	Игра на сплочение «Паровозик»	Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам	Жёлтый, красный, зелёный.	Содействие развитию тесных семейных отношений, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения
4	06.03	Прогулка – поиск.	Стихи о маме (конкурс)	Ходить надо уметь.	Развивать выразительность чтения, формировать тёплые чувства к маме, бабушке
5	10.03	Эстафета «Бег сороконожек»	«Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа)	Тротуар и пешеходная дорожка.	Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь
6	11.03	П/и «Бездомный заяц»	Беседа «Чувства одинокого человека» (Человекознание)	Знак «Внимание: дети»	Формирование внимательного отношения к другим людям, этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми
7	12.03	П/и «У медведя во бору», «Светофор»	История праздника «8 марта»	Участник дорожного движения.	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
8	13.03	Игра на сплочение «Квадрат»	Экологический час «Что нужно растению для роста»	Чем опасна спешка?	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений
9	16.03	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Поговорим об умениях дарить подарки»	Переход дороги весной.	Воспитывать культуру поведения, правил этикета
10	17.03	П/и «Бабочки», «Выше земли»	Настольный театр «Невыдуманные истории»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?	Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения
11	18.03	Экскурсия «Природа в марте».	«Математический счёт»	Является ли велосипед транспортным средством	Расширять и уточнять математические представления, умение применять знание счёта в играх
12	19.03	Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает»	Викторина по сказкам	Где можно кататься на велосипеде?	Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок

13	20.03	Прохождение маршрута по приметам	Инструктаж по ТБ на каникулы	Вперед каникулы: ПДД для велосипедистов.?	Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности
АПРЕЛЬ					
1	30.03	Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «К»)	«1 апреля – праздник смеха»	Факты ДТП с участием детей.	Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки
2	31.03	Прогулка – поиск.	«Слово утешает и огорчает»	Почему опасно перебежать дорогу?	Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора
3	01.04	Игры с мячом, скакалками.	Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт»	Ты пассажир.	Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления
4	02.04	Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа «Делу время, потехе час»	Сигнал поворота автомобиля.	Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать своё время
5	03.04	Операция «Чистый двор»	«Планета – земля»	Видеоролик «Где опасно играть?»	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса
6	06.04	Игры с мячом « Назови пять, фруктов, ягод и др.»	Викторина по произведениям К.И. Чуковского	Труд сотрудника ГИБДД.	Уточнять знание произведений К.И. Чуковского, умение выразительно читать отрывки, драматизировать по содержанию сказок
7	07.04	Наблюдение за деревьями.	Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги»	Игра «Верно – неверно»	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, активизация словарного запаса (космос, космонавт)
8	08.04	Прохождение маршрута по приметам	«Рисуем космос»	Где нужно ожидать автобус?	Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания
9	09.04	Игра на сплочение «Бурундуки»	Беседа «Старый друг, лучше новых двух»	Правила для пассажиров.	Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива
10	10.04	П/и «Волк и зайцы»		Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
11	13.04	Прогулка - поиск	Викторина «Угадайка»	Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
12	14.04	Подвижные игры на свежем воздухе.	Экскурсия «Весна в парке»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательной функции речи
13	15.04	Наблюдение «Первоцветы»	Театр настольный «Вести из леса»	Номерные знаки транспортного средства.	Развитие умение составлять сценарии мини-спектакля, коррекция и развитие связной речи, выразительности

14	16.04	Эстафета «Передай флажок»	Посещение библиотеки	Анализ ситуации «В чём опасность?»	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний
15	17.04	Русские народные подвижные игры.	Школа вежливости (Детская риторика)	Улица и её части.	Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми,
16	20.04	П/и «Ястребы и утки»	Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?»	Как рождаются опасные ситуации на дороге?	Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни
17	21.04	Прогулка - поиск	Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты)	Поведение при ДТП.	Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику
18	22.04	Игра на сплочение «Дракон»	«Плох тот обед, если хлеба нет»	Телефон службы спасения 01.	Расширять знания о хлебе, проследить путь от зёрнышка до хлебной булки, уточнять знания о труде хлеборобов, воспитывать бережливое отношение к хлебу
19	23.04	Наблюдение за птицами.	«Летят перелетные птицы»	Виды транспорта.	Уточнять знания детей о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание помочь (сделать скворечники, не разорять гнёзда), развивать связную речь
20	24.04	Подвижные игры на свежем воздухе.	Рисунки на асфальте «Весна идёт!»	Что такое перекрёсток?	Развивать творческое воображение, желание выразить в рисунке своё видение мира, развитие мелкой моторики
21	27.04	Игры с мыльными пузырями.	«Читаем стихи о весне»	Мой друг – светофор.	Развивать выразительность речи, умение слушать стихи, восприятие
22	28.04	Операция «Чистый двор»	«Читаем произведения о весне»	Факты ДТП с участием детей.	Развивать выразительность речи, умение слушать, восприятие
23	29.04	Игра на сплочение «Паутина»	Школа вежливости	Почему надо быть внимательным?	Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
24	30.04	Прохождение маршрута по приметам	Посещение библиотеки	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний
25		Подвижные игры на свежем воздухе.	Инструктаж по ТБ на каникулы	Почему опасно перебежать дорогу?	Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности
МАЙ					
1	04.05	Прогулка – поиск.	Составление рассказа «Моя любимая книга»	Почему нельзя ходить по проезжей части?	Развитие связной речи (составление рассказа по плану), речеслухового анализатора, всех видов мышления
2	05.05	Подвижные игры «Третий лишний»	Беседа «Подвигу жить!»	Видеоролик «Пешеходный переход»	Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи
3	06.05	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Чтение из цикла «О воинских подвигах»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?	Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса
4	07.05	П/и «Гуси-лебеди»	Стихи к 9 Мая (конкурс)	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Развивать выразительность чтения стихов, умения слушать стихи, развивать восприятие, воображение
5	08.05	Подвижные игры «Цепи»	Конкурс рисунков «Победа!»	Почему нельзя цепляться за	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны,

				транспорт?	развитие коммуникативной функции речи
6	12.05	Р.н. п/и «Ручеёк», «Гори-гори ясно»	Линейка памяти.	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи
7	13.05	Игры соревнования: «Кто дальше прыгнет»	Беседа. Дети на войне.	К чему приводит спешка?	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи
8	14.05	Наблюдение за насекомыми.	Советы Айболита «Не кричите слишком громко»	Факты ДТП с участием детей.	Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора
9	15.05	Игры с мячом.	Игровые задания «Угадай-ка»	Игра «Верно – неверно»	Развитие пространственного мышления. Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
10	18.05	Экологическая операция «Посадим цветы»	«Что могла бы парта рассказать о тебе»	Видеоролик «Светофор»	Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи
11	19.05	Подвижные игры на свежем воздухе.	Труд на участке	Правила для велосипедистов.	Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогатить и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора
12	20.05	Игры соревнования «Кто больше подтянется», «кто дальше бросит»	Посещение библиотеки. Беседа о пионерах – героях.	Соблюдение правил дорожного движения.	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний
13	21.05	Прогулка – поиск.	Этическая беседа «Как надо вести себя в театре»	Почему опасно играть рядом с дорогой?	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, развитие коммуникативных навыков уточнение и расширение знаний о правилах поведения в общественных местах
14	22.05	Спортивные забавы	Клуб «Волшебные руки» - плетение плетня	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Развитие образного мышления и воображения, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики
15	25.05	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето»	Беседа «Скоро каникулы», «Правила поведения у водоёма»	Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД	Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
16	26.05	П/и «Пузырь», «Кот и мыши»	Посещение кинотеатра	Клуб «Светофорик» «Поведение в транспорте»	Воспитание у детей культуры поведения в общественных местах
17	27.05	П/и «Лабиринт»	Игра «Умники и умницы»	Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД»	Формирование умения решать задачу на смекалку, развивать внимание, речь, мышление; расширять знания по географии, истории. Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных

					навыков
18	доп.зан	Эстафета «Передай флажок»	Вот и лето пришло. ОБЖ «Осторожно, клещи! КГЛ»	Соревнование на знание ПДД.	ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во дворе, на водоёмах, в лесу и т.д.
19	доп.зан	Операция «Чистый двор»	Инструктаж по ТБ на каникулы	Соблюдение правил дорожного движения.	Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности

### Учебно-методический комплекс:

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» 1-4 кл. М.: ВАКО, 2004. - 320с.
2. Гайдина Л.И., Кочергина А. В. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В. Кочергина. М.: ВАКО, 2010. - 272 с.
3. Гайдина Л.И., Кочергина А. В.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий.3-4 классы/ Л.И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2009. - 368 с.
4. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр./ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. - 208 с.
5. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям - большие права. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 144с.
6. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005. - 208 с.
7. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия. - М.: ВАКО, 2004. - 160с.
8. Интернет-ресурсы.

