

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
образования детей с особыми
образовательными потребностями
Министерства образования и
молодежной политики Свердловской
области _____
С.В. Блаженкова
10 января 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
_____ С.Н. Ключкова
приказ № 7 от «10» января 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

на 2024 - 2026 г.г.

ПРИНЯТА

Советом Учреждения
Протокол Совета Учреждения
№ 01 от «09» января 2024г.

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Анализ состояния материально-технической базы отдельной общеобразовательной организации	9
4. Основания для разработки программы развития	18
5. Основные направления развития организации	25
6. Мероприятия по реализации программы	26
7. Механизмы реализации программы	29
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития	30
9. Показатели результативности реализации программы развития организации	31

1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026); 5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 6. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России); 7. Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями от 30.10.2023г.); 8. Распоряжение Правительства Свердловской области от 4 июля 2019 г. № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 9. Распоряжение Правительства Свердловской области от 5 августа 2021 г. № 451-РП «О внесении изменений в концепцию реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденную распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. № 319-РП.
Сведения о разработчиках	Клочкова Светлана Николаевна – директор; Иванова Марина Сергеевна – главный бухгалтер; Ветошкина Татьяна Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Головкина Анастасия Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе; Лапшина Наталья Андреевна – учитель-логопед, руководитель

		методического объединения учителей начальных классов.
Цель		Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)		1. Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» по направлениям: «Цветоводство, декоративное садоводство», «Швейное дело», «Основы социальной жизни»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности: кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, зоны отдыха (коридор второго этажа); - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования: зал адаптивной физической культуры, кабинеты начальных и старших классов; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения: актовый зал; 2. Создание медиа пространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации		- создание условий, позволяющих осуществить качественную профессиональную подготовку детей с умственной отсталостью с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений и последующую их успешную профессионально-трудовую адаптацию и социализацию; - оптимизация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью; - создание воспитывающей среды, позволяющей внедрять и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, социальные проекты, направленные на успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, и на воспитание навыков социально-адаптивного поведения, привитие обучающимся общекультурных, общечеловеческих ценностей; - совершенствование системы методической работы,

	направленной на создание современных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров
Период реализации	2023-2025
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1) Численность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (140 человек). 2) Численность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (80 человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (10 человек). 4) Численность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (9 человек).
Ожидаемые результаты реализации программы развития	- повышение качества образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью; создание условий для их социальной интеграции, успешной социализации в различных сферах деятельности; - реализован комплекс мер по модернизации службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - создан комплекс условий для внедрения и реализации социально-значимых проектов, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - реализован комплекс мероприятий по обновлению и модернизации инфраструктуры предметной области «Технология»; - создана универсальная среда доступности для реализации прав на получение качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - функционирует эффективная система методической работы, направленная на создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

Контроль реализации	Контроль выполнения поставленных задач осуществляет директор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7». Результаты реализации программы развития обсуждаются коллегиальными органами управления образовательной организацией: Совет учреждения, Общее собрание коллектива, Совет родителей. Итоги реализации программы развития в соответствии с выполняемыми задачами фиксируются в отчете о самообследовании образовательной организации, который размещается на официальном сайте школы. Информация предоставляется в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
---------------------	--

2. Информационная справка

Программа развития составлена на период 2023-2025 годы, является актуальным, прогностическим, эффективным, управленческим документом, обеспечивающим совпадение векторов развития внутренней среды образовательной организации с внешней средой. Разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ, с учетом региональных особенностей, определяющих перспективы и пути развития организации на среднесрочный период.

Сведения о контингенте обучающихся

На 1 сентября 2023 года в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» организовано 14 классов (с 1 по 9 класс). Общее количество обучающихся – 195 человек, из них имеющих инвалидность – 147 человек. Распределение обучающихся по нозологическим группам, вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП): АООП, вариант 6.3 – 4 обучающихся; АООП, вариант 6.4 – 1 обучающийся; АООП, вариант 8.3 – 7 обучающихся; АООП, вариант 8.4 – 12 обучающихся; АООП, вариант 9.1 – 124 обучающихся; АООП, вариант 9.2 – 51 обучающийся.

Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность организована в соответствии с АООП ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», разработанной на основании с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Обязательной частью, которой является программа воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых АООП. Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное («Кулинар», «Творчество без границ», «Волшебные узоры», «Веселые нотки», «Овация», спортивные секции: «Лыжные гонки», «Бадминтон»).

В образовательной организации осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся специалистами: учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями - 100%. В тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся работает школьный психолого-педагогический консилиум (ППК). Одной из задач ППК является консультативная и просветительская работа с родителями в отношении особенностей психофизического состояния и

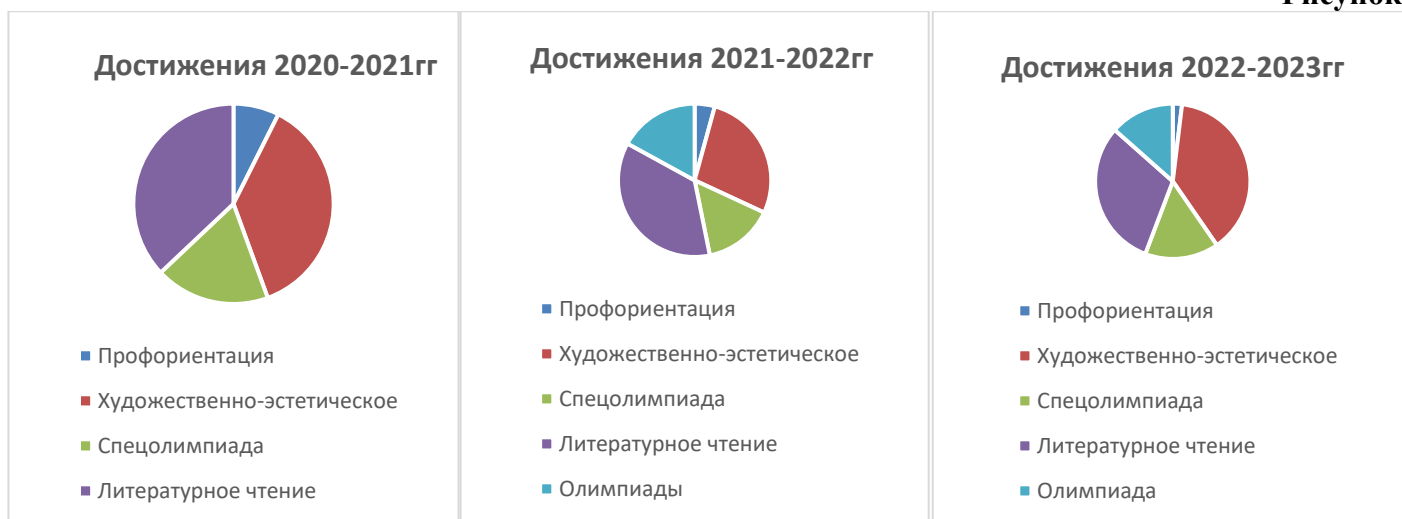
специальных образовательных потребностей обучающихся, характером их социальной адаптации в образовательной среде.

Достижения обучающихся

Ежегодно обучающиеся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» принимают активное участие в очных и дистанционных мероприятиях по разным направлениям: *профориентационное* – Региональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» (2020-2023г.г. – 5 дипломов участников), Областной фестиваль мод «Весенние встречи» (2020-2023г.г. – два диплома победителя в номинации «Самое выразительное дефиле», диплом за второе место в номинации «Театральная постановка»; *творческое* – Всероссийский фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности» (2021-2023г.г. – 32 сертификата участника), Межрегиональный фестиваль декоративно-прикладного творчества в рамках проекта для людей с ограниченными возможностями по зрению «Традиции народной культуры на кончиках пальцев» (2020-2022г.г. – 5 дипломов участников); Международный конкурс чтецов инновационного центра «PERSPEKTIVA PLUS» (Чехия) (2021г. – диплом за 2 место); Областной конкурс спортивных танцев для детей с ОВЗ «Спортивная волна» (2022-2023г.г. – два диплома за 1 место); *интеллектуальное* – Областная олимпиада по географии, посвященная Всероссийскому Дню защитников Отечества «Государственные символы России» (2022г.- дипломы за 1 место и 2 место).

Школа является аккредитованным отделением Специальной олимпиады. Обучающиеся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» согласно календаря принимают участия в соревнованиях по плаванию, легкой атлетике, лыжным гонкам, бочке. Имеют награды за призовые места, как в командном, так и личном первенстве. Активную работу ведет школьный театр «Подсолнушки». Театральные постановки ежегодно представляются родительской общественности, социальным партнерам, а также в рамках волонтерской, благотворительной деятельности и имеют положительные отзывы. В 2022г. ШТ «Подсолнушки» принял участие в Областном творческом конкурс «Мы разные, мы вместе» и занял 1 место в номинации театрализованная постановка. Школьный медиахолдинг «Подсолнух» готовит победителей и призеров конкурсов чтецов таких как: «Синичкин день», «Некрасовские чтения», «Маршаковские чтения», «Души прекрасные порывы...». Ежедневно проводится детское радиовещание, ведется видеосъемка календарных мероприятий, съемка и озвучка видеороликов, в том числе социальной направленности, мультфильмов. Участие в волонтерской работе по созданию аудиозаписи проекта «Особый тур».

Рисунок 1



Педагогический коллектив

Кадровый состав педагогических работников учреждения – это важнейший ресурс организации. В настоящее время в школе работает 33 педагога. Это квалифицированные специалисты: высшая квалификационная категория – 18 чел. (54,5%), первая квалификационная категория – 11 чел. (33,3%), 30 педагогов имеют высшее профессиональное образование, из них: высшее педагогическое по направлению «Образование и педагогика» – 11 чел., по направлению

«Специальное (дефектологическое) образование» – 19 чел., среднее профессиональное образование – 3 чел., из них получают высшее образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» – 3 чел., прошли переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» – 11 чел. Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ награждены 7 педагогов, Почетными грамотами МОиМП СО – 13 педагогов, Почетными грамотами губернатора СО – 5 педагогов, Почетной Грамотой Правительства – 1 педагог. За последние несколько лет произошло обновление педагогического коллектива. В школе совершенствуется система Наставничества, разработаны и успешно реализуются проекты: «Управление развитием карьеры педагога», «Сопровождение аттестационных процессов», «Развитие педагогического потенциала», «Педагогическая копилка».

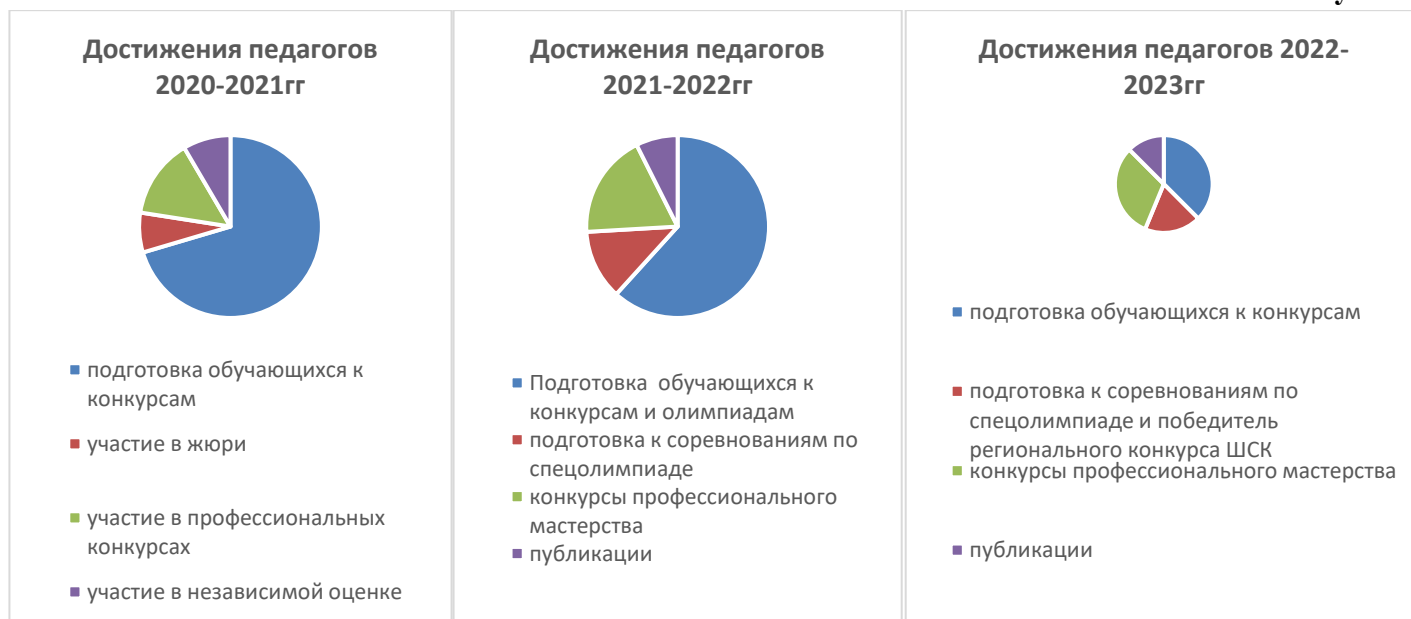
Достижения педагогического коллектива

Педагогические работники систематически повышают свой профессионально-личностный потенциал, транслируют свой опыт, принимая участие в мероприятиях различного уровня: *конкурсы* – Конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог» (сертификаты участников), Областной конкурс «Образование без границ» (диплом финалиста), Всероссийское онлайн-тестирование «Знание ИКТ» (диплом за 1 место), Международный конкурс уроков и дополнительных занятий по популяризации жизни и творчества писателей и поэтов (благодарность), Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (диплом финалиста); *печатные работы*, подтвержденные свидетельствами/сертификатами – Методическая разработка на сайте Вестник педагога на тему «Задания для конкурса по столярному делу», Статья в Сетевом издании «Фонд 21 века», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва, статья в электронном сборнике научно-исследовательских и методических материалов, Методическая разработка «Нейропсихологические методики диагностики нарушений развития детей», Публикация в сборнике Международной научно-практической конференции «Современные тренды в профессионально-педагогическом образовании».

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» по результатам проведения в 2021г. независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области заняла 1 место по г. Екатеринбург, 3 место по Свердловской области.

В рамках работы Школьного спортивного клуба «Олимпик» приняли участие с стали победителями (1 место) в Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК, номинация «Спорт без границ».

Рисунок 2



3. Анализ состояния материально-технической базы отдельной общеобразовательной организации

Материальная база ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» в целом позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется необходимое оснащение. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школе оборудовано 11 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты: 3 мастерских профильного труда (столярное дело, швейное дело, цветоводство, декоративное садоводство); кабинет для обучающихся с РАС, 2 кабинета для обучающихся с ТМНР, кабинет домоводства; кабинет психолога с сенсорной комнатой; кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда); актовый зал; зал для занятий адаптивной физической культурой и ЛФК. На территории школы находится площадка с гимнастическими элементами (Workout), мини-стадион, включающий дорожки с искусственным покрытием, зона для подвижных игр, футбольное поле с естественным покрытием.

Некоторые учебные кабинеты, кабинеты для коррекционной работы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующих использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Таблица 1

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Предельная единовременная вместимость учебного класса/помещения (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении *	Оснащение учебного класса/помещения**	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения (выбрать «создана», «частично создана», «не создана»)
учебный кабинет № 17	33,3	12	Учебные занятия. Дополнительное образование: социально-педагогическая направленность.	1. Компьютер; 2. Беззеркальная камера Panasonic Lumix DMC-GX80 Kit 12-32mm+Кабель; 3. Веб камера Logitech C170; 4. Проектор Acer X1223HP DLP 4000Lm (1024*768) 20000:1 ресурс лампы:5000часов 1*USB; 5. Интерактивная доска Smart Board SBM685; 6. Ноутбук Rikor R-N-15-Ryzen 3 5400U – 12 шт.; 7. Мышь компьютерная Defender – 12 шт.; 8. Доска створчатая навесная 5 рабочих поверхностей, зеленая; 9. Комплект ученический одноместный, регул. по высоте – 12 компл.; 10. Стол письменный; 11. Стол приставка на Ронделле; 12. Подставка под сист.блок	Создана частично. Планируется переоборудование в швейную мастерскую. Модернизация мультимедийного оборудования. Оснащение современным швейным оборудованием. Обновление рабочих мест обучающихся и учителя.

				27*47*17 БукБавар.; 13. Тумба выкатная на 3 ящика, 432*450*550; 14. Короб с крышкой д/планш. 900*400*700, бук; 15. Короб (95*45*75) Бук Бавария темный; 16. Шкаф для одежды с п/д/обуви (80*42*195) Бук; 17. Шкаф для бумаг, стекло 80х40х200 (Бук светл); 18. Шкаф для бумаг 80*40*200 БукБаварияТем.с замком; 19. Шкаф для бумаг 80*40*200 БукБавТемный (без замка); 20. Вставка радиус. 90,68*68* 75 БукБав.светл.; 21. Стол для переговоров 600*500*750 БукБав.темный; 22. Стул "Аскона", темн. серый, ткань – 2 шт.; 23. Карниз стеновой бук мет/пласт. 2,8м/д=28мм б/доп. напр.,дер.элем.; 24. Стационарный рециркулятор бактерицидный (на основе безозоновых ламп низкого давления); 25. Светильник – 9 шт.	
учебный кабинет для обучающихся с ТМНР № 13	17,8	5	Учебные занятия. Коррекционные- развивающие занятия.	1. Планшет 10,1"; 2. Стол учителя; 3. Подставка к компьютерному столу, 1000*300*750; 4. Кресло д/персонала 279, Ткань; 5. Доска меловая 100*150 Boargsys 100*75 зеленая М-150; 6. Стол ученический 1-местный растущий, регулируемый угол наклона столешницы 600*500*№2-4 на столешнице углы закруглены, БУК – 6 шт.; 7. Стул ученический растущий №2-4 (фанера ГК) – 6 шт.; 8. Комплект школьной мебели (парта+стул) – 1 шт.; 9. Шкаф д/бумаг 80*40*200 БукБавар.светл. – 2 шт.; 10. Шкаф угловой (регал), 400*400*2000; 11. Шкаф для одежды 600*400*2000, БУК; 12. Светодиодный светильник CeniledОфис Стандарт 4*18, Макропризма дневного свечения 4500*5000К - 4 шт.; 13. Стационарный рециркулятор бактерицидный (на основе безозоновых ламп низкого давления);	Создана частично. Требуется дополнительное оснащение с учетом особенностей обучающихся с множественными нарушениями развития. Оснащение мультимедийным оборудованием. Обновление рабочих мест обучающихся и учителя.
учебный кабинет для обучающихся с ТМНР № 14	31,2	5	Учебные занятия. Коррекционные- развивающие занятия.	1. Стол 1тумб-ый, ниша-2 ящика, 1200*600*750; 2. Тумба с замком бук; 3. Кресло Престиж;	Создана частично. Требуется дополнительное оснащение с учетом особенностей обучающихся

			развивающие занятия.	4. Колонки DNS ADL-007; 5. Ученическая доска, пяти поверхностная зел.1000*3000; 6. Парты одноместная универсальная (рост гр.№2-7) – 5 шт.; 7. Стул ученический группа роста № 2-4 – 6 шт.; 8. Комплект оборудования "Стандартный Дом Совы" игровой; 9. Шкаф для документов с нижней дверцей 800*400*200; 10. Шкаф для одежды, 800*400*2000; 11. Шкаф для документов дверь-ниша-дверь, 800*400*200 – 2 шт.; 12. Короб (110*40*80) Бук Бавария светлый; 13. Светильник светодиодный MBRLED ОФИС-600*600-36 – 9 шт.; 14. Карниз стеновой бук мет/пласт.2,8м/d=28мм б/доп. напр.,дер.элемент – 2 шт.; 15. Стационарный рециркулятор бактерицидный (на основе безозоновых ламп низкого давления)	с множественными нарушениями развития. Оснащение мультимедийным оборудованием. Обновление рабочих мест обучающихся и учителя.
учебный кабинет для обучающихся с ТМНР № 20	14,9	5	Учебные занятия. Психолого-педагогическое сопровождение	1. Системный блок S775E5800 3,2GHZ/Giq (клавиатура, мышь Genius); 2. Монитор Samsung LCD 20" B2030 1600*900; 3. Интерактивный комплекс NextPanel 43P+OPS G6400, 4Gb, SSD 128Gb, Wi-Fi, Astra Linux SE+АЖД; 4. Стол 1тумб-ый, ниша-2 ящика,1200*600*750; 5. Подставка под системный блок 27*47*17 БукБавар.; 6. Кресло Престиж; 7. Тумба выкатная на 3 ящика, 432*450*550; 8. Доска створчатая навесная 5 рабочих поверхностей, зеленая; 9. Комплект школьной мебели (парта+стул) – 6 компл.; 10. Гардероб 80*40*200 Бук Бавария светлый; 11. Шкаф для бумаг 80*40*200 БукБавар. светлый; 12. Шкаф-пенал для документов 400*420* 2070 БукБав. светлый; 13. Шкаф для бумаг 80*40*200 БукБавар. светлый; 14. Пенал для бумаг 40х40х127 (Бук светлый); 15. Короб скамья (120*30*45) Бук Бавария светлый; 16. Светильник – 4 шт.	Создана частично. Требуется дополнительное оснащение с учетом особенностей обучающихся с множественными нарушениями развития. Обновление рабочих мест обучающихся и учителя.
кабинет коррекционно-	13,1	6	Коррекционн о-	1. Моноблок А 10 8770 4/4, 3,5-3.8 GHz, 8 GB, SSD 256GB,	Создана. Требуется дополнительное

развивающих занятий (учителя-логопеда)			развивающие занятия Психолого-педагогическое сопровождение	WIN10PRO, OFFICE HS, K+M; 2. Интерактивный комплекс NextPanel 43P+OPS G6400, 4Gb, SSD 128Gb, Wi-Fi, Astra Linux SE+ПО ЛОГОМЕР 3. МФУ Epson L3150 (A4, струйное МФУ, 10стр/мин, 5760*1440dpi, 4краски, USB 2.0, WiFi); 4. Стол. Размер: 1000*400; 5. Доска меловая 100*150 Boarsys 100*75 зеленая M-150; Парта одноместная. Размер: 600*500*22 – 5 шт.; 6. Стул ученический – 6 шт.; 7. Шкаф. Размер: 800*420*1950; 8. Шкаф (1700*520*2600); 9. Шкаф (400*420*1950); 10. Зеркало. Размер: 1000*400; 11. Стол. Размер: 1200*700*750; 12. Тумба для плакатов. Размер: 1000*350*750; 13. Тумба. Размер: 450*460*630; 14. Светильник светодиодный MBRLED ОФИС-600*600-36 – 3 шт.; 15. Студия готовая для аква-анимации, Компакт; 16. Эрудит-игра/поле, 128 фишек, кор.пласт.с 7 лет; 17. Набор логопеда/ 7 зондов, металл	оснащение интерактивным оборудованием.
кабинет коррекционно-развивающий занятий (педагога-психолога)	16,0	6	Коррекционно-развивающие занятия. Психолого-педагогическое сопровождение	1. Моноблок А 10 8770 4/4, 3.5-3.8 GHz, 8 GB, SSD 256GB, WIN10PRO, OFFICE HS, K+M; 2. Интерактивный комплекс NextPanel 43P+OPS Pentium G6400, 4Gb, SSD 128Gb, Wi-Fi, Astra Linux SE; 3. МФУ А4 Kyocera FS1020MFP принтер/сканер/копир; 4. Стол эргономичный, с кабель каналом (1600*1000(700)*750); 5. Тумба приставная, 4 ящика (430*460* 750); 6. Кресло Престиж; 7. Парта одноместная универсальная (рост гр.№2-7) – 3 шт.; 8. Парта одноместная – 2 шт.; 9. Стул ученический – 6 10. Шкаф. Размер: 1223*403*2100; Шкаф угловой; 11. Шкаф пенал дверь-ниша-дверь, 400*400*200; 12. Диван-еврокнижка; 13. Вешалка напольная комбинированная (дерево)Вишня; 14. Набор игровой деревянных игрушек "Дары Фребеля" с комплектом методических пособий; 15. Комплект диагностический	Создана. Организация рабочих мест обучающихся. Требуется дополнительное оснащение с учетом особенностей обучающихся

				Семаго; 16. Методический комплект д/детей - 4 шт.; 17. Жалюзи 2200*2080, цвет Серый; 18. Облучатель бактерицидный закрытого типа переносной (4-х ламповый); 19. Светильник – 8 шт.;	
Кабинет физической культурой, в том числе АФК / ЛФК	35,1	12	Учебные занятия. Коррекционные-развивающие занятия. Дополнительное образование: физкультурно-спортивная направленность	1. Велотренажер "Велолидер 20" – 2 шт.; 2. Велотренажер "Велолидер +1 размер" – 2 шт.; 3. Спорткомплекс Original Makfit, 3 в 1 (теннис, бадминтон, волейбол); 4. Тренажер sport star; 5. Шведская стенка – 2шт.; 6. Лыжный комплект (лыжи с насечками 160 см, крепление NNN с установкой, ботинки 37 р., алюминиевые палки 130 см) – 2 компл.; 7. Лыжный комплект (лыжи с насечками 160 см, крепление NN-75 с установкой, ботинки 37 р., алюминиевые палки 130 см) – 2 компл.; 8. Лыжный комплект (лыжи с насечками 170 см, крепление NN-75 с установкой, ботинки 38 р., алюминиевые палки 140 см) – 2 компл.; 9. Лыжный комплект (лыжи с насечками 170 см, крепление NNN с установкой, ботинки 39 р., алюминиевые палки 140 см) – 2 компл.; 10. Лыжный комплект (лыжи с насечками 170 см, крепление NN-75 с установкой, ботинки 40 р., алюминиевые палки 150 см) – 2 компл.; 11. ГИРИ – 4 шт.; 12. Соляная лампа "Элегант" 14 см*14 см*25 см, 3-4 кг – 2 шт.; 13. Батут 40" 101см. – 3 шт.; 14. Турник-брусья "Атлет" навесной – 2 шт. 15. Турник навесной; 16. Мат тройной 1500*1000*50, красный – 6 шт.; 17. Сетка для футбольных ворот, 2,0мм, - 2 шт.; 18. Сетка волейбольная черная с тросом, нить 2мм; 19. Сетка д/хранения мячей – 3 шт.; 20. Скамейка гимнастическая с деревянными ножками, длина 2м, дерево – 4 шт.; 21. Бревно гимнастическое Atlet напольное 3м IMP-A80; 22. Набор для игры в бочча – 2 шт.;	Создана. Требуется дополнительное оснащение интерактивным оборудованием. Дооснащение коррекционно-развивающим, спортивным оборудованием.

				23. Лыжи Fischer RKS junior (61071182) – 1 пара; 24. Лыжи пластиковые "STC" с креплениями – 1 пара; 25. Доска роликовая массажная к ДСК деревянная; 26. Балансир бревно; 27. Модульный массажер коврик Орто Набор №4; 28. Палас Марлен, размер 200*350 см, цвет зеленый, войлок 195 г/м – 2 шт.; 29. Беговая дорожка механическая, детская; 30. Скамейка гимнастическая 3м (дер.ножки) дерево – 2 шт.; 31. Секундамер "Интеграл ЧС-01"; 32. Комплект для игры в бадминтон – 12 шт.; 33. Мяч фитбол "малый" – 4 шт.; 34. Мяч фитбол "большой" – 4 шт.; 35. Мяч баскетбольный "Torres" – 3 шт.; 36. Мяч волейбольный "Torres" – 4 шт.; 37. Мяч "Umbro" 5 – 6 шт.; 38. Гантель на 3 кг – 5 шт.; 39. Гантель на 1,5 кг – 5 шт.; 40. Перчатки вратарские – 1 пара; 41. Щитки футбольные – 6 шт.; 42. Насос д/мячей 35см – 2 шт.; 43. Форма вратарская – 2 шт.; 44. Гетры – 8 пар; 45. Обруч металлический – 10 шт.; 46. Палки лыжные – 1 пара; 47. Кресло Престиж; 48. Станок для подготовки и обработки лыж SKIKROSS; 49. Утюг смазочный ТОКО Т8 800W Eurora; 50. Стационарный рециркулятор бактерицидный (на основе безозоновых ламп низкого давления); 51. Светильник – 9 шт.	
кабинет домоводства/ основы социальной жизни	32,3	12	Учебные занятия. Профориентация. Дополнительное образование: социально-педагогическая направленность.	1. Ноутбук 15.6" Asus X540MA-GQ120T; 2. Доска интерактивная Panasonic UB-T880-G; 3. Проектор мультимедиа Panasonic PT-LX22E (с потол. универс.креплен.); 4. МФУ A4 Kyocera FS1020MFP принтер/сканер/копир; 5. Стол эргономичный, с кабель каналом (1600*1000(700)*750); 6. Тумба приставная, 4 ящика (430*460*750); 7. Доска аудит.пов.2 раб.пов.с колес. зел.; 8. Стол ученический – 6 шт.; 9. Стул ученический регулируемый пластиковый, рост	Создана. Замена устаревшего оборудования. Дооснащение бытовыми приборами. Модернизация интерактивного оборудования.

				5-7 – 12 шт.; 10. Шкаф (800*420*1950) – 3 шт.; 11. Шкаф гардеробный (800*420*1950); 12. Шкаф (800*420*825); 13. Гарнитур кухонный; 14. Электроплита DEXP 3606 15. Вытяжка подвесная Elikor; 16. СВЧ SAMSUNG; 17. Микроскоп – 5 шт.; 18. Стиральная машина Candy CS4; 19. Стойка. Размер: 1800*450*1180; 20. Стул барный – 3 шт.; 21. Цветок яблони; 22. Система (устройство) для затемнения окон (220*200); 23. Светильник светодиодный MBRLED ОФИС-600*600-36 – 12 шт.; Стационарный рециркулятор бактерицидный (на основе безозоновых ламп низкого давления)	
трудовая мастерская (швейное дело)	47,2	12/6	Трудовое обучение. Профорientация.	1. Компьютер (системный блок Core i3-3210, монитор Samsung 20, клав., мышь проводная Genius); 2. Машина швейная JANOME ME 23 U; 3. ШВЕЙНАЯ МАШИНА – 6 шт.; 4. ОВЕРЛОК JANOME 644 D; 5. ОВЕРЛОК; 6. Стол д/раскроя(Эскиз)БукБав. светлый; 7. Постформинг по эскизу 4400*650, БукБавар.светлый; 8. ДОСКА КЛАССНАЯ; Светильник ЛБО 2*36-017 под LED лампу с кронштейном для школьных досок НПП Лист – 2 шт.; 9. ЗЕРКАЛЬНОЕ ПОЛОТНО; 10. МАГНИТОЛА ALWA CSD-340; 11. Щит распределительный навесной ЩРН-36 540*310*120 IP31; 12. Стул жесткий С-9 – 11 шт.; 13. Стул подъемно-поворотный; 14. Доска гладильная SABINA; 15. Подставка Techno СВЧ металлик; 16. Шкаф-купе встроенный по индивидуальному проекту; 17. Шкаф д/бумаг 80*40*200 БукБавар.светл.; 18. Короб по эскизу (1050*350*750),БукБавар. светл.; 19. Примерочная по эскизу (хром); 20. Ножницы – 4 шт.; 21. Стул полумягкий Оптима; 22. Утюг Tefal; 23. Тумба подкатная (1дверь,	Создана частично. Планируется переоборудование в медиапространство с полиграфической мастерской.

				замок) 43*45*61 ББТ; 24. Стол д/перег-ов 600*500*750 БукБав.темн.; 25. Стремянка алюминиевая 1,66/2,44м 8-ми ступ.; 26. СТУЛ П/МЯГКИЙ – 2шт.; 27. Карниз стеновой бук мет/пласт.2,8м/d=28мм б/доп. напр.,дер.элемент. – 3 шт.; 28. Светильник светодиодный Geniled офис станд.2*36,дневн.свечения 5000К – 20 шт.; 29. Стационарный рециркулятор бактерицидный (на основе безозоновых ламп низкого давления); 30. Коврик диэлектрический – 8 шт.	
трудовая мастерская (цветоводство, декоративное садоводство)	19,1	6	Трудовое обучение. Профориентация.	1. Ноутбук Rikor R-N-15-Ryzen 3 5400U – 3 шт.; 2. Мышь компьютерная Defender – 3 шт.; 3. Шкаф 3/х дверный для одежды, полки слева; 4. Доска классная 3-элементная 1000*3000; 5. Стол учителя с навесной тумбой с замками (139*68*75), Бук Бавария тёмный; 6. Подставка под монитор 50*50*8 БукБавар. темный; 7. Стул п/мягкий; 8. Шкаф архивный металлический 2000*1000*450; 9. Парты 2-х местная – 4 шт.; 10. Стул ученический – 8 шт.; 11. Короб (110*40*80) Бук Бавария светлый; 12. Карниз стеновой бук мет/пласт.2,8м/d=28мм б/доп.напр.,дер.элемент.; 13. Стационарный рециркулятор бактерицидный (на основе безозоновых ламп низкого давления);	Создана частично. Дооснащение инвентарем. Оснащение интерактивным оборудованием. Организация рабочих мест обучающихся, учителя. Создание на базе кабинета агропромышленной мастерской/сити фермы
сенсорная комната	14,4	5	Коррекционные-развивающие занятия. Психолого-педагогическое сопровождение	1. Комплект для оснащения сенсорной комнаты; 2. Уголок сенсорный: комплект пузырьковая колонна, мягкое основание, зеркала; 3. Песочница + световой стол для сказкотерапии (психологическая); 4. Игрушки для психологической песочницы "Транспорт", комплект; 5. Игрушки для психологической песочницы "Цветной городок большой", комплект; 6. Набор для дидактического стола; 7. Набор для рисования Эбру "Отличник";	Создана. Требуется дополнительное оснащение интерактивным оборудованием. Требуется дополнительное оснащение с учетом особенностей обучающихся.

актовый зал	69,8	70	Внеурочная деятельность. Дополнительное образование: социально-педагогическая направленность	1. Ноутбук Acer emachines EME 525-302G16Mi; 2. Проектор Acer H6517ABD (кабель, кронштейн); 3. Экран проекционный с эл.приводом и беспроводным управлением 280*280; 4. Активная акустическая система Behringer; 5. Микшерный пульт аналоговый Behringer 1832USB; 6. Вокальная радиосистема с 2 микрофонами Pasgao 866; 7. Пианино; 8. Доска аудиторная поворотная 2 рабочей поверхности зел.; 9. Комплект оборудования по классу "Светофор"; 10. Кресло КПМ-2 – 62 шт.; 11. Шкаф для бумаг 80*40*200 Бук Бавар.светл.; 12. Шкаф купе встроенный, 2700*800*3200 мм; 13. Короб по эскизу 900*400/420*700 с замком; 14. Короб с крышк.д/планш. 900*400*700 ноче; 15. Карниз стеновой бук мет /пласт.2,8м/d=28мм б/доп.напр., дер. элем. – 3 шт.; 16. Стол для перег-ов 600*500*750 БукБав.темн. 2 шт.; 17. Стойка микрофонная Force 17 – 2 шт.; 18. Костюм карнавальный – 17 шт.; 19. Стационарный рециркулятор бактерицидный (на основе безозоновых ламп низкого давления); 20. Светильник – 9 шт.	Создана частично. Обновление интерактивного оборудования. Замена устаревшего оборудования. Оснащение для многофункционального актового зала (функционирования школьного театра, реализации программ «Музыка», «Ритмика» и т.п.) Обновление мебели для актового зала.
-------------	------	----	--	--	---

Выводы.

Образовательный процесс, соответствующий актуальным образовательным тенденциям и запросам общества, требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами.

1. Требуется обновление оборудования помещений для реализации предметной области «Технология». Необходимость обусловлена требованиями к качеству осуществления начальной профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Современное оборудование будет способствовать эффективному обновлению содержания образования в рамках предметной области «Технология», программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования предпрофильной подготовки обучающихся, результативного участия в профориентационных мероприятиях, в частности, в Национальном чемпионате «Абилимпикс».

2. Требуется дооснащение кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающих занятий, помещений для работы с обучающимися с множественными нарушениями развития. Обновленное оборудование является принципиально новым оснащением службы сопровождения, обеспечит динамичные изменения при реализации коррекционно-развивающей работы. Созданная образовательная среда будет способствовать повышению эффективности освоения обучающимися адаптированных

основных и дополнительных общеобразовательных программ, качества проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

3. Требуется оснащение общедоступных помещений для организации образовательного пространства (актовый зал, коридор 2 этажа, медиaprостранство). Необходимость оснащения обусловлена потребностью организации современного пространства для проведения образовательно-информационных мероприятий, созданием условий для вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности как в урочное, так и внеурочное время.

4. Основания для разработки программы развития

Программа развития - это стратегический план осуществления основных нововведений, обеспечивающих переход школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы на новый качественный уровень образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основанием для разработки программы развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» является анализ внутренних и внешних факторов влияющих на определение стратегии достижения необходимых преобразований в контексте реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с опорой на свои сильные стороны.

Таблица 2

SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» по некоторым направлениям деятельности образовательной организации в контексте планируемых преобразований

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Кадровый потенциал			
Педагогические работники обладают достаточно высоким уровнем профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей разных нозологических групп	Необходимость углубления и расширения знаний современных технологий работы с обучающимися с множественными нарушениями развития, в том числе с РАС	Организация практико-ориентированного обучения	Кадровый дефицит
Ежегодно повышается процент педагогов, транслирующих собственный профессиональный опыт на городском, областном, региональном, всероссийском уровнях (конкурсы профессионального мастерства, конференции, публикации)	Боязнь участия педагогов в профессиональных конкурсах	Возможность и умение педагогов разрабатывать и проектировать свою учебную деятельность	Соппротивление некоторых педагогов введению новаций.

Рост процента аттестованных на 1, высшую квалификационную категорию		Использование в работе современных образовательных технологий	Недостаточно опыта работы на современном оборудовании
Систематическое повышение квалификации 100% педагогов (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, работа над темами самообразования)	Недостаточный приток молодых специалистов	Повышение качества и результативности профессиональной деятельности и трансляция нового опыта.	Низкая активность части педагогов в профессиональном саморазвитии, в освоении и внедрении современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий
Реализация проектов: «Сопровождение аттестационных процессов», «Развитие педагогического потенциала», «Педагогическая копилка», «Наставничество»	Инертность педагогов, проблема профессионального выгорания	Развитие социальных связей	Имеются педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций
Руководство педагогической практикой студентов колледжей, вузов	Повышенная тревожность молодых педагогов при взаимодействии с обучающимися с множественными нарушениями развития, поведения и их родителями	Трансляция образовательных практик Возможность притока молодых специалистов	Большая загруженность педагогов, низкая внутренняя мотивация
Профориентация			
Внедрение и реализация программ профессионального минимума «Россия - мои горизонты»	Материальное оснащение некоторых мастерских требует модернизации и переоборудования	Переоборудование имеющихся мастерских, организация новых	Изменение соотношения обучающихся с легкой умственной отсталостью и множественными нарушениями в сторону увеличения последних
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности профессиональной направленности для обучающихся 1-5 классов «Польза в труде»	Реализуемые программы профильного труда не соответствует реальному уровню развития обучающихся и требуют пересмотра (упрощения)	Расширение спектра направлений для участия обучающихся в чемпионате «Абилимпикс»	Не востребованность обучающихся на рынке труда

Реализация проекта «Классные встречи»	Реализуемые программы профильного труда мало ориентированы на обучающихся с множественными нарушениями развития	Развитие социального партнерства	Отсутствие возможности дальнейшего получения профессии у обучающихся с ТМНР
Реализация программ образовательной области «Технология»: - «Швейное дело»; - Столярное дело» - «Цветоводство, декоративное садоводство»	Некоторые педагоги, реализующие программы образовательной области «Технология» не проявляют заинтересованность в освоении обучающимися с ТМНР профессиональных навыков	Организация обучения педагогов, реализующих программы образовательной области «Технология»	Отсутствие баз для производственной практики обучающихся по ведущим профилям обучения
Функционирование мастерских: - «Швейное дело»; - Столярное дело» - «Цветоводство, декоративное садоводство», кабинета «Основы социальной жизни», «Домоводства»	Недостаточно помещений для организации новых мастерских	Разработки и реализации в условиях обновленной инфраструктуры новых социально-значимых проектов профориентационной направленности	Недостаточно владеют современными технологиями, применяют преимущественно традиционные подходы к образовательному процессу
Стабильные результаты поступления обучающихся в учреждения СПО	Отсутствует системная работа по организации производственной практики для обучающихся, особенно с множественными нарушениями развития	Внедрение образовательный процесс инновационных технологий развивающего обучения	Дефицит учреждений СПО для обучающихся, особенно с множественными нарушениями развития
Социальное партнерство	Разовость проведения мероприятий	Реализация совместных проектов, расширение социальных практик	Отсутствие партнеров, способных обеспечить базы практики для обучающихся с множественными нарушениями развития
Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся школы	Ограниченный спектр, реализуемых направлений профподготовки (особенно для обучающихся с ТМНР)	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся школ области	Не востребованность
Участие в чемпионате «Абилимпикс» и иных	Ограниченный спектр компетенций в	Более качественная предпрофильная	Низкая мотивация педагогов к

мероприятиях профориентационной направленности городского, областного, регионального уровней.	которых участвуют обучающиеся	подготовка и профессиональная ориентация обучающихся. Расширение спектра направлений для участия обучающихся в чемпионате «Абилимпикс»	подготовке обучающихся к Чемпионату. Особенности обучающихся.
Психолого-педагогическое сопровождение			
Разработаны и реализуются программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, программы коррекционно-развивающих курсов.	Недостаточная укомплектованность кабинета оборудованием для проведения коррекционно-развивающей работы.	Возможность внедрения современных технологий.	Дополнительное время для подготовки специалистов к использованию современного оборудования под различные категории обучающихся.
В 2022 году организован и оснащен современным оборудованием кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой.	Нехватка кадров. Часть специалистов психолого-педагогического сопровождения – молодые специалисты, требующие обучения и участия в реализации программы наставничества. Часть специалистов, которым необходима переподготовка и повышение квалификации.	Возможность укомплектовать специальные кабинеты (зоны) современным оборудованием для проведения индивидуальной и групповой работы с обучающимися.	Неподготовленность специалистов психолого-педагогического сопровождения.
Хорошо развита инфраструктура кабинета учителя-логопеда.	Недостаточное количество кабинетов (зон) для проведения специализированной работы с обучающимися	Возможность внедрения современных технологий.	Дополнительное время для подготовки специалистов к использованию современного оборудования под различные категории обучающихся.
Большая часть специалистов психолого-педагогического сопровождения имеют большой опыт работы, участвуют в реализации и совершенствовании	Недостаточное количество специалистов психолого-педагогического сопровождения	Повышение квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения; привлечение молодых специалистов, организация системы	Дефицит кадров.

системы наставничества.		наставничества.	
Система дополнительного образования, реализация социально-значимых проектов			
Создана система дополнительного образования	Отсутствие развитой материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ, социально-значимых проектов	Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, социально-значимых проектов, досуговой деятельности	Нестабильность кадрового состава
Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Низкий уровень включенности обучающихся с ТМНР в освоение дополнительных общеобразовательных программ, реализацию социально-значимых проектов	Укрепление имеющихся социальных связей, привлечение новых партнеров	Разовость мероприятий со стороны социальных партнеров
Организовано участие не менее 50% обучающихся в мероприятиях разного уровня (конкурсы, фестивали, олимпиады и т.д.)	Низкая мотивация педагогов дополнительного образования к трансляции собственного опыта работы	Возможность разработки новых программ и проектов, отвечающих современным требованиям и образовательным потребностям разных категорий обучающихся	Дефицит компетентных кадров
Ежегодное увеличение призовых мест по результатам участия в конкурсных мероприятиях	Недостаточно помещений для проведения занятий по дополнительному образованию	Увеличение доли обучающихся вовлеченных в систему дополнительного образования и участвующих в реализации проектов	Низкий процент участия обучающихся с ТМНР
Организована деятельность Школьного театра «Подсолнушки», Спортивного клуба «Олимпик», Медиахолдинга «Подсолнух»	Отсутствие интегративных связей и преемственности планируемых, проводимых мероприятий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ разной направленности	Увеличение охвата обучающихся, участвующих в реализации проектов	Большая загруженность педагогов
Отлаженная система социальных связей	Высокая загруженность	Реализация совместных проектов,	Низкая заинтересованность

	педагогов разноплановой работой	расширение социальных практик	проектами со стороны социальных партнеров
Реализация социально-значимых проектов совместно с социальными партнерами: - «Я могу готовить» «Пробное трудоустройство», «Я волонтер» (СРООИ «Солнечные дети») - «Прикладной профориентационный проект» АНО «Открытый город»; - «Традиции и народной культуры Урала» (СОО ДП «Шанс»)	Низкий творческий потенциал некоторых педагогов дополнительного образования	Развитие направлений взаимодействия	Низкая заинтересованность проектами со стороны социальных партнеров, предлагаемыми ОО
Здоровьесбережение			
Наличие инфраструктурных элементов: помещение для занятий АФК, ЛФК; мини-стадион, включающий беговые дорожки с искусственным покрытием, зону для подвижных игр, футбольное мини-поле с естественным покрытием; площадку с гимнастическими элементами	Отсутствие типового спортивного зала. Площадь приспособленного помещения имеет малую площадь	Возможность создания образовательной среды для реализации программ учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, обучающихся, отвечающей современным требованиям	Загруженность помещения для занятий АФК, ЛФК
Разработаны и реализуются адаптированные программы по АФК, ЛФК, «Двигательное развитие»	Материальная база требует обновления и дооснащения спортивным инвентарем, интерактивным оборудованием	Создание современной инфраструктуры для поддержания активности обучающихся в течение дня	Быстрый износ часто используемого инвентаря и оборудования
Организована работа по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ спортивно-оздоровительной	Ограниченный спектр программ спортивной направленности	Разработка и реализация новых программ спортивно-оздоровительной направленности, отвечающих современным	Ограниченный спектр программ для обучающихся с ТМНР

направленности: «Лыжные гонки», «Бадминтон»		требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Организован и функционирует Школьный спортивный клуб «Олимпик»	Материальная база требует обновления и дооснащения спортивным инвентарем, интерактивным оборудованием	Включенность обучающихся разные виды активности на протяжении всего времени пребывания в школе Увеличивается число обучающихся, участвующих в соревнованиях и спортивно-оздоровительных мероприятиях разного уровня, в том числе и обучающихся с ТМНР	Высокая загруженность педагогов
Зарегистрировано и функционирует отделение «Специальной олимпиады»	Низкая включенность обучающихся с ТМНР в мероприятия	Увеличивается число обучающихся, участвующих в соревнованиях и спортивно-оздоровительных мероприятиях разного уровня, в том числе и обучающихся с ТМНР	Высокая загруженность педагогов
Реализация социально-значимых проектов совместно с социальными партнерами: - «Юные олимпийцы» (СОКСО); - «Сила в развитии», «Механизмы управления движением у детей с легкой умственной отсталостью» (Ассоциация особые люди)	Узкая направленность проектов.	Развитие направлений взаимодействия	Низкая заинтересованность проектами со стороны социальных партнеров, предлагаемыми ОО

На основании аналитического обоснования планируемых изменений и анализа внутренних и внешних факторов развития организации можно сделать **выводы**:

1. Сильными сторонами образовательной организации являются:

- стабильное функционирование образовательной организации, ведение финансово-хозяйственной деятельности;

- открытость образовательной организации для расширения сложившейся системы социального партнерства (организация взаимодействия с родительской общественностью, общественными организациями: «Солнечные дети», «Ассоциация «Особые люди»», «Шанс», «Я особенный», благотворительными фондами: «БФ А. Шипулина»)
- достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- создание условий для разработки и реализации социально-значимых проектов, учитывающих потребности всех субъектов образовательного процесса в конструктивном взаимодействии при решении задач, стоящих перед образовательной организацией в контексте основных тенденций в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование в образовательном процессе современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий, в том числе дистанционных;
- реализация комплексного подхода при профориентационной работе с разными категориями обучающихся;
- готовность к инфраструктурным изменениям в соответствии с национальным проектом «Образование»

2. ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» обладает достаточно высоким потенциалом для реализации задач и приоритетных направлений, определенных Программой развития.

3. Выделенные риски не являются системными, и не смогут негативно отразиться на качестве выполнения запланированных мероприятий программы развития.

5. Основные направления развития организации

1. Совершенствование системы методической работы, направленной на создание современных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

Планирование и реализация 2023-2025г.г. мероприятий по повышению квалификации педагогов по актуальным вопросам обновления содержания образования, комплексному использованию современных, инновационных образовательных, коррекционно-развивающих технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с использованием нового оборудования.

2. Оптимизация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью

Данное направление предполагает изменение инфраструктурных компонентов коррекционно-развивающей среды в части пополнение материально-технической базы современным оборудованием, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, необходимым для осуществления качественной индивидуальной, подгрупповой работы при реализации программ сопровождения, коррекционно-развивающих курсов.

3. Создание условий, позволяющих осуществить качественную профессиональную подготовку детей с умственной отсталостью с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений и последующую их успешную профессионально-трудовую адаптацию и социализацию

Индивидуализация профориентационной работы с учетом вариативности контингента, предполагает организацию различных профилей трудового обучения для разных категорий обучающихся в зависимости от их психофизических возможностей, склонностей. Следовательно необходимо расширить спектр программ предметной области «Технология». Кроме того нужно обновить материально-техническую базу имеющихся профилей, преобразовать мастерскую цветоводства, декоративного садоводства в мастерскую агропромышленного комплекса (сити-ферму), организовать новую швейную мастерскую, создать полиграфическую мастерскую; пересмотреть имеющиеся программы профильного труда, разработать и внедрить программы новых профилей с учетом всех обновлений.

4. *Создание воспитывающей среды, позволяющей внедрять и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, социальные проекты, направленные на успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, и на воспитание навыков социально-адаптивного поведения, привитие обучающимся общекультурных, общечеловеческих ценностей*

Направление будет реализовано через:

- создание медиапространства школы, с целью реализации мероприятий в рамках проекта «Школьный Медиахолдинг «Подсолнух» (школьное телевидение, радио, печатное издание). Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как умение общаться, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, используя выразительные средства языка, общую эрудицию и повышает уровень культуры, воспитывает дисциплину и ответственное отношение за порученное дело, позволяет максимально проявить свои возможности и способности в деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Разновозрастная группа участников имеет возможность попробовать свои силы в разных видах медийной деятельности. В результате работы школьного медиахолдинга у обучающихся формируется медиакультура, социальная мобильность и успешность личности; приобретается умение безопасно пользоваться современными информационными технологиями и цифровым оборудованием; обеспечивается занятость школьников во внеурочное время полезной деятельностью, а также участие их в различных конкурсах с материалами медиахолдинга;

- обновление, пополнение материально-технической базы актового зала, что позволит повысить качество преподавания дополнительных общеобразовательных программ эстетической направленности («Овация», «Веселые нотки»), эффективное функционирование Школьного театра «Подсолнушки», поднять уровень подготовки к проведению массовых мероприятий, к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня;

- создание условий для развития и поддержания разного рода активности обучающихся в течение дня. Предполагается создать универсальную коррекционно-развивающую среду в коридоре второго этажа, содержащую интерактивное, игровое напольное, настенное оборудование, места для отдыха и общения. Продолжить развитие материальной базы для проведения занятий АФК, ЛФК, по программам дополнительного образования

Предлагаемые направления развития взаимообусловлены, носят интегративный характер, дополняют и углубляют содержательные линии друг друга. Таким образом, возникает ощущение целостности, завершенности картины предполагаемых изменений и преобразований образовательного учреждения. В результате чего возникает образ новой открытой адаптивной образовательной модели, многофункциональной школы, развивающей, обогащающей детскую жизнь, с более эффективным способом включения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в реальные социальные отношения

6. Мероприятия по реализации программы развития

Анализ основных условий и результатов деятельности в предшествующий период, а также основных достижений коллектива специалистов

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<i>I этап – Аналитико-проектировочный</i>					
1.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей между членами группы	Директор	до 18.12.2023	Приказ о рабочей группе, рабочая группа	
2.	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса	Зам.директора по АХР, УВР, экономист	до 20.12.2023	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса	

<i>II этап – Организационный</i>					
1.	Разработка пакета локальных актов	Директор	до 29.12.2023	Локальные акты	
2.	Разработка медиаплана	Зам директора по ВР	до 20.12.2023	Медиаплан	
3.	Создание страницы на сайте образовательной организации	Зам директора по ВР	до 15.12.2023	Раздел на сайте «Доброшкола»	
4.	Разработка, утверждение, согласование Программы развития, размещение ее на сайте образовательной организации	Директор, зам. директора по ВР	до 11.01.2024	Программа развития	
5.	Составление инфраструктурного листа, получение заключения о его соответствии мероприятиям проекта «Доброшкола»	Директор, зам. директора по УВР, ВР	до 15.01.2024	Утвержденный инфраструктурный лист	
6.	Подготовка дизайн-проектов оснащаемых помещений	Директор, зам. директора по АХР	до 11.03.2024	Дизайн-проект	
7.	Составление локальных-сметных расчетов на ремонтные работы согласно дизайн-проекту	Зам. директора по АХР	до 15.04.2024	Локально-сметные расчеты	
8.	Составление сметы расходов на реализацию мероприятий Программы развития	Главный бухгалтер	до 01.02.2024	Смета расходов	
9.	Составление плана-графика закупок	Главный бухгалтер, зам. директора по АХР	до 01.02.2024	План-график	
10.	Подготовка конкурсной документации для проведения закупок	Главный бухгалтер,	до 09.02.2024	Конкурсная документация	
<i>III этап – Реализующий(основной)</i>					
1.	Проведение закупок оборудования, средств обучения, согласно утвержденного перечня	Главный бухгалтер	февраль-июнь 2024	Государственные контракты	
2.	Распределение	Главный	май-июнь	Государственные	

	средств, сложившейся экономии в результате конкурентных способов торгов на приобретение дополнительного оборудования	бухгалтер, директор	2024	контракты	
3.	Проведение торгов на оказание услуг по ремонту помещений образовательной организации	Главный бухгалтер, зам. директора по АХР	апрель-май 2024	Государственные контракты	
4.	Подведение промежуточных итогов плана по реализации мероприятий программы развития	Рабочая группа	май 2024	Заседание рабочей группы	
5.	Приобретение оборудования, доставка, монтаж, ввод его в эксплуатацию	Зам. директора по АХР	до 15.08. 2024г	Оборудование	
6.	Обновление содержания адаптированных образовательных программ, разработка новых с учетом использования обновленной МТБ	Зам директора по УВР, ВР	до 01.09.2024	Программы	
7.	Организация курсов повышения квалификации для педагогических работников	Зам директора по УВР, ВР	до декабря 2024	Участие педагогических работников в КПК	
8.	Подготовка пакета документов для участия в конкурсе «Доброшкола»	Рабочая группа	до 11.03.2024	Пакет документов	
<i>IV этап – Аналитико-обобщающий</i>					
1.	Мониторинг оценки качественных преобразований в результате обновления материально-технической базы образовательного процесса	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	до 14.10.2024	Результаты мониторинг	
2.	Мониторинг оснащения школы оборудованием и средствами обучения и	Зам. директора по АХР	до декабря 2024	Результаты мониторинга	

	воспитания				
3.	Педагогический совет «Подведение итогов реализации Программы развития»	Рабочая группа	ноябрь 2024	Заседание педагогического совета, протокол	
4.	Обучающие практико- ориентированные мероприятия (семинары, мастер- классы)	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	до декабря 2024	Участие педагогических работников в мероприятиях	
5.	Анкетирование родителей (законных представителей) по определению уровня удовлетворенности образовательными услугами в контексте новых преобразований инфраструктуры ОО	Зам. директора по ВР, педагог- психолог	до декабря 2024	Результаты анкетирования	
6.	Предоставление опыта работы педагогического коллектива по реализации мероприятий направленных на поддержание образования детей с умственной отсталостью в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	до декабря 2024	Презентация	

7. Механизмы реализации программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- контроль за эффективным использованием финансовых средств, выделенных на реализацию Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- организация торгов и конкурсов;

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации программы развития;
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования, предусмотренных Программой;
- нормативное закрепление, распределение функций, обязанностей между должностными лицами образовательной организации;

– нормативное оформление проектной деятельности по реализации программы развития

Управленческий:

- организация работ по реализации программы развития в текущей деятельности педагогического коллектива;
- координация (согласование) изменений в Программе развития;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими образовательными организациями по реализации Программы;
- создание мотивационных условий деятельности коллектива ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» по реализации мероприятий направленных на поддержание образования детей с умственной отсталостью в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- системное осуществление мониторинга результативности обновленной образовательной системы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;
- использование информационных ресурсов для достижения целей образовательного процесса и управления образовательной организацией;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума.

Методический:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов при реализации мероприятий направленных на поддержание образования детей с умственной отсталостью в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Реализован комплекс мер по модернизации службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, способствующих приобретению обучающимися необходимых модельных качеств личности, формированию жизненно-важных ключевых компетенций, представленных в АООП.
2. Создан комплекс условий для внедрения и реализации социально-значимых проектов, новых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
3. Реализован комплекс мероприятий по обновлению и модернизации инфраструктуры предметной области «Технология».
4. Создана универсальная среда доступности для реализации прав на получение качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Функционирует эффективная система методической работы, направленная на создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», становление профессионально-значимых качеств, обусловленных их профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения; готовность педагогов к конструктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса при реализации мероприятий направленных на поддержание образования детей с умственной отсталостью в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
7. Развитая система социального партнерства, направленная на обновление инфраструктуры и содержания образовательного процесса ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;
8. Созданы условия для овладения обучающимися социальными компетентностями, необходимыми для решения жизненно-практических задач, а также профессионально-трудовой адаптации.

9. Создана информационная, интерактивная образовательная среда, способствующая реализации инновационных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, программ и проектов, профильной направленности с использованием медиа ресурсов.

10. Создана на базе актового зала оптимально-насыщенная, целостная многофункциональная, трансформирующаяся, инфраструктурная среда, которая способствует реализации основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в их самостоятельной деятельности, ресурсы которой могут использоваться для разных образовательных областей.

11. Вовлеченность родителей в деятельность школы, повышение их гражданской и социальной активности.

В результате реализации программы в жизнедеятельности образовательного учреждения произойдут качественные инновационные изменения, которые придадут ему современный облик и повысят конкурентоспособность.

9. Показатели результативности реализации программы развития

1. реализовать к концу 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к концу 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к концу 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к концу 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к концу 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.