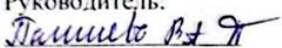


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей 5-9 классов  
Руководитель:  
  
Протокол  
№ 1 от «28» августа 2026 г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол  
№ 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа №7»  
 С.Н. Ключкова  
Приказ  
№ 128 от «31» августа 2026 г.



Рабочая программа по учебному предмету  
«Биология», 9 класс

Составитель:  
Лебедева Ирина Александровна  
учитель, ВКК

Екатеринбург  
2026

## **РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) соответствующего варианта;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующие с 01.09.2026 по 01.09.2032г.

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе рабочей программы по учебному предмету биология (авторы Т.В. Шевырева, Е.Н Соломина ) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

«Человек. 9 класс" Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, Издательство Москва "Просвещение" Авторы - Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, 2024 год.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой.

Рабочая программа адресована обучающимся 9 класса средней общеобразовательной школы, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с легким нарушением интеллекта. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **Планируемые результаты (личностные и предметные)**

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит**

**личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе Учащиеся должны знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
- о влиянии физической нагрузки на организм
- нормы правильного питания
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека
- меры предупреждения сколиоза
- состояние своего зрения и слуха
- санитарно-гигиенические правила

**Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические требования
- измерять температуру тела
- оказывать до врачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах

**Содержание учебного курса**

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в

целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

## Содержание учебной программы по биологии 9 класс

### Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личностных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

### Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойств декальцинированных и прокаленных костей.

### Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. Лабораторные работы: Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выделяемом воздухе.

### Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ кровью. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. обнаружение крахмала в картофеле и хлебе.
2. обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. действие слюны на крахмал.
4. действие желудочного сока на белки.

### **Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и другие. Меры профилактики. Обобщающий урок «О вреде курения и употребления алкоголя».

Обобщающий урок «Скажи наркотикам НЕТ!»

**Итоговая контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ № 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ раздела</b> | <b>Наименование раздела</b>                           | <b>Количество часов</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.               | Введение. Общее знакомство с организмом человека.     | 1                       |
| 2.               | Общий обзор организма человека                        | 2                       |
| 3.               | Опорно - двигательная система                         | 14                      |
| 4.               | Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система | 8                       |
| 5.               | Дыхательная система                                   | 5                       |
| 6.               | Пищеварительная система                               | 13                      |
| 7.               | Мочевыделительная система                             | 2                       |
| 8.               | Кожа                                                  | 7                       |

|     |                                                 |   |
|-----|-------------------------------------------------|---|
| 9.  | Нервная система                                 | 6 |
| 10. | Органы чувств                                   | 7 |
| 11  | Повторение                                      | 1 |
| 12. | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 2 |

**Итого - 68 часов**

### Календарно - тематическое планирование по биологии в 9 классе VIII вида

| №           | Тема урока                                                   | Количество часов  | Дата проведения |          |
|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
|             |                                                              |                   | По Плану        | По факту |
| <b>I.</b>   | <b>Введение. Общее знакомство с организмом человека.</b>     | <b>(1 час)</b>    |                 |          |
| 1.          | Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе | 1                 |                 |          |
| <b>II.</b>  | <b>Общий обзор организма человека</b>                        | <b>(2 часа)</b>   |                 |          |
| 2.          | Строение клеток и тканей организма                           | 1                 |                 |          |
| 3.          | Органы и системы органов человека                            | 1                 |                 |          |
| <b>III.</b> | <b>Опорно - двигательная система</b>                         | <b>(14 часов)</b> |                 |          |
| 4.          | Скелет человека. Его значение. Основные части человека.      | 1                 |                 |          |
| 5.          | Состав и строение костей                                     | 1                 |                 |          |
| 6.          | Соединение костей                                            | 1                 |                 |          |
| 7.          | Череп                                                        | 1                 |                 |          |

|     |                                                                                        |           |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 8.  | Скелет туловища                                                                        | 1         |  |  |
| 9.  | Скелет верхних конечностей                                                             | 1         |  |  |
| 10. | Скелет нижних конечностей                                                              | 1         |  |  |
| 11. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов                | 1         |  |  |
| 12. | Значение и строение мышц                                                               | 1         |  |  |
| 13. | Основные группы мышц человека                                                          | 1         |  |  |
| 14. | Работа мышц. Физические утомление                                                      | 1         |  |  |
| 15. | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие                                  | 1         |  |  |
| 16. | Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании   | 1         |  |  |
| 17. | <i>Контрольная работа № 1 по теме: "Опорно - двигательная система"</i>                 | 1         |  |  |
| IV. | Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система                                  | (8 часов) |  |  |
| 18. | Значение крови и кровообращения                                                        | 1         |  |  |
| 19. | Состав крови.<br><i>Л. Р. № 1. "Микроскопическое строение крови"</i>                   | 1         |  |  |
| 20. | Органы кровообращения. Сосуды                                                          | 1         |  |  |
| 21. | Органы кровообращения. Сердце и его работа. <i>Л. Р. № 2. "Подсчет частоты пульса"</i> | 1         |  |  |
| 22. | Большой и малые круги кровообращения                                                   | 1         |  |  |

|            |                                                                                                                  |                   |  |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
| 23.        | Сердечно - сосудистые заболевания                                                                                | 1                 |  |  |
| 24.        | Первая помощь при кровотечениях                                                                                  | 1                 |  |  |
| 25.        | <i>Контрольная работа № 2 по теме: "Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система" (тестовая работа)</i> | 1                 |  |  |
| <b>V.</b>  | <b>Дыхательная система</b>                                                                                       | <b>(5 часов)</b>  |  |  |
| 26.        | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.                                                | 1                 |  |  |
| 27.        | Газообмен в легких и тканях                                                                                      | 1                 |  |  |
| 28.        | Гигиена дыхания                                                                                                  | 1                 |  |  |
| 29.        | Болезни органов дыхания и их предупреждение                                                                      | 1                 |  |  |
| 30.        | <i>Повторительно - обобщающий урок по теме: "Дыхательная система"</i>                                            | 1                 |  |  |
| <b>VI.</b> | <b>Пищеварительная система</b>                                                                                   | <b>(13 часов)</b> |  |  |
| 31.        | Значение питания. Пищевые продукты                                                                               | 1                 |  |  |
| 32.        | Питательные вещества                                                                                             | 1                 |  |  |
| 33.        | Витамины                                                                                                         | 1                 |  |  |

|              |                                                                  |                  |  |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 34.          | Органы пищеварения                                               | 1                |  |  |
| 35.          | Ротовая полость. Зубы                                            | 1                |  |  |
| 36.          | Изменение пищи в желудке                                         | 1                |  |  |
| 37.          | Изменение пищи в кишечнике. Печень.                              | 1                |  |  |
| 38.          | Гигиена питания                                                  | 1                |  |  |
| 39.          | Уход за зубами и ротовой полостью                                | 1                |  |  |
| 40.          | Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний                  | 1                |  |  |
| 41.          | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений     | 1                |  |  |
| 42.          | Пищевые отравления                                               | 1                |  |  |
| 43.          | <i>Контрольная работа № 3 по теме: "Пищеварительная система"</i> | 1                |  |  |
| <b>VII.</b>  | <b>Мочевыделительная система</b>                                 | <b>(2 часа)</b>  |  |  |
| 44.          | Почки - органы выделения                                         | 1                |  |  |
| 45.          | Предупреждение почечных заболеваний                              | 1                |  |  |
| <b>VIII.</b> | <b>Кожа</b>                                                      | <b>(7 часов)</b> |  |  |
| 46.          | Кожа и её роль в жизни человека                                  | 1                |  |  |
| 47.          | Уход за кожей                                                    | 1                |  |  |
| 48.          | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями                       | 1                |  |  |

|             |                                                                          |                  |  |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 49.         | Закаливание организма                                                    | 1                |  |  |
| 50.         | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах                            | 1                |  |  |
| 51.         | Первая помощь при ожогах и обморожениях                                  | 1                |  |  |
| 52.         | <i>Контрольная работа № 4 по теме: "Мочевыделительная система. Кожа"</i> | 1                |  |  |
| <b>IX.</b>  | <b>Нервная система</b>                                                   | <b>(6 часов)</b> |  |  |
| 53.         | Головной и спинной мозг                                                  | 1                |  |  |
| 54.         | Нервы                                                                    | 1                |  |  |
| 55.         | Значение нервной системы                                                 | 1                |  |  |
| 56.         | Режим дня, гигиена труда                                                 | 1                |  |  |
| 57.         | Сон и его значение                                                       | 1                |  |  |
| 58.         | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему           | 1                |  |  |
| <b>X.</b>   | <b>Органы чувств</b>                                                     | <b>(7 часов)</b> |  |  |
| 59.         | Орган зрения                                                             | 1                |  |  |
| 60.         | Гигиена зрения                                                           | 1                |  |  |
| 61.         | Орган слуха                                                              | 1                |  |  |
| 62.         | Гигиена слуха                                                            | 1                |  |  |
| 63.         | Орган обоняния                                                           | 1                |  |  |
| 64.         | Орган вкуса                                                              | 1                |  |  |
| 65.         | <i>Контрольная работа № 5 по теме: "Нервная система. Органы чувств"</i>  | 1                |  |  |
| <b>XI.</b>  | <b>Повторение</b>                                                        | <b>(1 час)</b>   |  |  |
| 66.         | <b>Итоговая контрольная работа за курс биологии в 9 классе</b>           | 1                |  |  |
| <b>XII.</b> | <b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>                   | <b>(2 часа)</b>  |  |  |

|     |                                                           |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--|--|
| 67  | Охрана здоровья человека                                  | 1 |  |  |
| 68. | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации | 1 |  |  |

**Итого - 68 часов**

