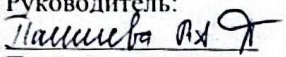
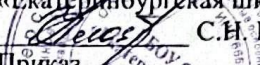


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:

Протокол
№ 1 от «28» августа 2026 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
 С.Н. Ключкова
Приказ
№ 128 от «31» августа 2026 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир», 10 класс

Составитель:
Лебедева Ирина Александровна
учитель, ВКК

Екатеринбург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) соответствующего варианта;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующие с 01.09.2026 по 01.09.2032г.

Адаптированная рабочая программа предмета « Окружающий природный мир» (предметная область « Окружающий мир»)) для обучающихся 10 класса составлена на основе Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и являются учебно-методической документацией ГКОУ «Вышневолоцкая школа- интернат №2 »

Цель преподавания естествознания в коррекционной школе состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

1. «Временные представления. Объекты природы».

2. «Живая природа»

3.«Растительный мир».

4. «Животный мир»

Задачи:

систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитие интереса к познанию, - развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени; - расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;- уточнение, расширение и активизация лексического запаса; - преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды -улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти; - активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки), - формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения; Ребенок-инвалид может быть обучен жизненно необходимым знаниям, умениям и навыкам только тогда, когда уровень предъявляемых требований соответствует его актуальному уровню развития. Определяющее значение имеет доступность предъявляемых заданий, требований по их выполнению. Только при таких условиях можно говорить о сознательном включении в деятельность обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта. Это обуславливает необходимость поиска эффективных мер помощи и поддержки на всем протяжении их образовательного маршрута. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания окружающего природного мира предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно

усложняется и расширяется от 5 к 10 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний обучающихся с ОВЗ. Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. В учебный предмет включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Содержание предмета «Окружающий природный мир» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Обучающиеся узнают об основных элементах живой природы: о строении и жизни растений, животных. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к живым организмам. Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой Тверской области.

Минимум содержания образования по разделам.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных

и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними

животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонки, лисенки, медвежата, зайчата, бельчата, ежата). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенок, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых

в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Объекты природы.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Содержание курса.

№п/п	Тема уроков	Количество часов	Критерии и оценки. С учётом современ ных требован ий к
1.	Растительный мир.	36	
2.	Животный мир.	24	
3.	Объекты природы.	7	
4.	Временные представления.	1	
	Итого:	68	

оценочной деятельности для обучающихся 10 года обучения, выставляются оценки (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

Оценочное суждение	Оценка (отметка)	Содержание
Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

-признаки сходства и различий между группами (классами животных);

- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать по поведению животных свое безопасное положение;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

Календарно-тематический план учебного предмета « Окружающий природный мир» 10 класс

№п/п	Содержание (тема раздела, уроков)	Количество часов	Дата		Основные направления коррекционной работы	Знания, умения, навыки	Оборудование (дидактический материал ТСО и ИТ)
			по плану	по факту			
1/1	Природа нашей местности, вокруг нас.	1			Коррекция зрительных, слуховых, анализаторов в процессе наблюдений Приемы заботливого отношения человека к растениям	Знать приемы заботливого отношения человека к растениям	
2/2 3/3	Сезонные изменения в природе.	2			Коррекция зрительного восприятия, памяти Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие	Знать обобщающие названия изученных групп растений сада, леса и огорода.	Презентация по теме урока, картинки.
4/4 5/5	Уборка урожая осенью.	2			Коррекция памяти, предметно-образного мышления Игра «Что нам осень принесла». Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла»	Знать о простейших способах уборки урожая.	Презентация, муляжи.
6/6	Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания)	1			Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, соотнесении образа и его вербального обозначения	Знать разнообразие животного мира и правила поведения в природе.	Презентация по теме урока, картинки.

						Показывать на картинках.	
7/7 8/8	Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания.	2			Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, соотнесении образа и его вербального обозначения Сказка «Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание	Знать сюжеты безопасного поведения при общении с собакой, называть (показывать) породы собак	Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи.
9/9	Правила безопасного поведения с собакой. Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.	1			Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, соотнесении образа и его вербального обозначения Упражнение «Собери картинку».	Знать сюжеты безопасного поведения при общении с собакой, Узнать на картинках животное.	Презентация по теме урока, разрезные картинки.
10/10 11/11	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат).	2			Коррекция мышления на основе наблюдений, Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»	Знать время и значение цветения и плодоношения	Презентация по теме урока, картинки.
12/12 13/13	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст, трава.	2			Коррекция зрительного восприятия путём упражнений в рассматривании объектов. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку».	Знать названия некоторых кустарников, деревьев уметь их узнать и назвать (показывать)	Предметные картинки
14/14	Органы растений.	2			Коррекция зрительного восприятия путём	Знать строение	Презентация

15/15	Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие - бархатистые- колючие				упражнений в рассматривании объектов.	растений, уметь узнать и назвать (показывать)	по теме урока, картинки
16/16 17/17	Домашнее животное. Коза.	2			Коррекция памяти, зрительного восприятия на основе игровых упражнений. Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко»	Уметь узнавать по внешнему виду, называть	Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи.
18/18 19/19	Свинья. Внешнее строение.	2			Коррекция памяти, зрительного восприятия на основе игровых упражнений. Сказка «Три поросенка	Уметь узнавать по внешнему виду, называть	Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи.
20/20 21/21	Лошадь. Особенности внешнего вида.	2			Коррекция памяти, зрительного восприятия на основе игровых упражнений. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто.	Уметь узнавать по внешнему виду, называть	Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи.
22/22	Комнатные растения: фиалка, папоротник.	1			Коррекция мышления на основе наблюдений, Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»,	Знать условия, необходимые для жизни растений	Комнатные цветы Презентация по теме.

23/23	Правила ухода за комнатными растениями.	1			Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Знать правила ухода за растениями, уметь осуществлять простейший уход за растениями.	Презентация по теме.
24/24	Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары.	1			Коррекция зрительного восприятия путём упражнений в узнавании насекомых	Узнать насекомых - жуки, пауки, мошки, комары. Определяет и сравнивает (по возможности).	Презентация по теме.
25/25 26/26	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами.	2			Коррекция зрительного восприятия путём упражнений в узнавании насекомого. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокотуха». Правила гигиены.	Участвовать в драматизации отдельных частей рассказа «Муха Цокотуха». Знать правила гигиены, вид мухи.	Шапочки для драматизации, аудиозапись сказки «Муха Цокотуха»
27/27 28/28	Насекомые - бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).	2			Коррекция зрительного восприятия путём упражнений в узнавании насекомого	Показывать, знать бабочку и стрекозу по картинке Знать правила гигиены, способ защиты. сравнивает по (по возможности).	Картинки, презентация по теме урока.
29/29 30/30	Пчела. Пчелиная семья.	2			Коррекция зрительного восприятия путём упражнений в узнавании насекомого	Показывать (называть) пчелу по	Пиктограммы,

					Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку».	картинке.	презентация по теме урока.
31/31	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников.	1			Коррекция зрительного восприятия путём упражнений в узнавании насекомого Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	Уметь показывать (называть) муравья по картинке. Сравнить по виду.	Картинки, презентация по теме урока.
32/32	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников.	1			Коррекция зрительного восприятия путём упражнений в узнавании насекомого Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	Уметь показывать (называть) муравья по картинке. Сравнить по виду.	Картинки, презентация по теме урока.
33/33 34/34	Растения сада: ягодные кустарники Правила употребления в пищу ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных ягод.	2			Коррекция мышления посредством упражнений в анализе, классификации садовых и лесных ягод Игра: «Банка».	Актуализация знаний о ягодных кустарниках. Знать их значение для здоровья человека.	Картинки для игры: «Банка», презентация по теме урока.
35/35	Растения сада: плодовые деревья.	1			Коррекция зрительного и тактильного восприятия, памяти на основе практического знакомства с садовыми деревьями Игра: «Банка». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	Актуализация знаний о яблоне, яблоках. Их значение для здоровья человека. Знать правила употребления в пищу фруктов	Картинки для игры: «Банка», презентация по теме урока, (настольная игра

						(обработка).	«Лото»).
36/36	Фрукты. Вишня, слива	1			Коррекция зрительного и тактильного восприятия, памяти на основе практического знакомства с садовыми деревьями Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»,	Показывать (называть) вишню, сливу по картинке. Сравнить по цвету.	Картинки, презентация по теме урока.
37/37	Хищные звери: волк.	1			Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, соотнесении образа и его вербального обозначения Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание: «выгляни в окошко, дам тебе горошка», игры «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»,	Уметь составить технологическую карту по опорным картинкам. «Лиса и петух».	Картинки, презентация по теме урока, аудиозаписи
38/38	Хищные звери: медведь.	1			Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, соотнесении образа и его вербального обозначения. Кукольный театр «Колобок». Прослушивание и звукоподражание, логоритмические упражнения.	Уметь составлять технологическую карту по опорным картинкам.	Картинки, презентация по теме урока, аудиозаписи
39/39	Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка.	1			Коррекция памяти, восприятия, речи посредством рассматривания рисунков, упражнений в узнавании и назывании птиц Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке».	Уметь узнавать по внешнему виду, называть части тела птиц	Картинки, презентация по теме урока, аудиозаписи

40/40 41/41	Зимующие птицы. Снегирь. Синица.	2			Коррекция памяти, восприятия, речи посредством рассматривания рисунков, упражнений в узнавании и назывании птиц Игра «Путешествие к кормушке».	Уметь узнавать по внешнему виду, называть части тела птиц	Картинки, презентация по теме урока, аудиозаписи
42/42	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель.	1			Коррекция зрительного восприятия, тактильных, вкусовых ощущений. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото» »). Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружались капуста с морковкой».	Знать название овощей, уметь осуществлять классификацию по названию и внешнему виду	Натуральные объекты, таблицы
43/43 44/44	Растения огорода. Свекла, морковь.	2			Коррекция зрительного восприятия, тактильных, вкусовых ощущений. Сказка «Как подружались капуста с морковкой». Дидактические игры «На тарелке», «Лото».	Знать название овощей, уметь осуществлять классификацию по названию и внешнему виду	Натуральные объекты, таблицы
45/45 46/46	Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму	2			Коррекция зрительного восприятия, тактильных, вкусовых ощущений. Упражнение «Собери картинку». Сказка «Приключение луковки».	Знать название овощей, уметь осуществлять классификацию по названию и внешнему виду	Картинки, презентация по теме урока, аудиозаписи
47/47 48/48	Хвойные деревья	2			Коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия на основе наблюдений, рассматривания частей	Рассказать о значении леса	Картинки, презентация по теме.

					дерева, сравнения их по внешнему виду(по стволам, листьям) Игра: «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»,		
49/49	Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц.	1			Коррекция памяти, восприятия, речи посредством рассматривания рисунков, упражнений в узнавании и назывании птиц Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»,	Уметь узнавать по внешнему виду, называть части тела птиц	Картинки, презентация по теме урока, аудиозаписи
50/50 51/51	Домашние птицы: курочка. Петух.	2			Коррекция памяти, восприятия, речи посредством рассматривания рисунков, упражнений в узнавании и назывании птиц Сказка «Курочка Ряба».	Уметь называть, показывает на картинках петуха, курочку. Проигрывать сюжет по сказке «Курочка Ряба».	Картинки, презентация по теме урока, аудиозаписи
52/52 53/53	Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка.	2			Коррекция памяти, восприятия, речи посредством рассматривания рисунков, упражнений в узнавании и назывании птиц Звукоподражание Составление потешки «Гуси ГА ГА ГА». Упражнение на узнавание по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	Разучивать короткие стихотворения. Развивать силу голоса, устойчивость звучания. Звукоподражать в	Картинки, презентация по теме урока, аудиозаписи

						имитационных действиях.	
54/54 55/55	Растения поля- зерновые. Значение хлеба.	2			Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», Лепка из пластилина колоска.	Узнать зерновые на картинках. Называть и показывать растения поля-зерновые. Знать значение хлеба.	Пиктограммы, презентация по теме урока, пластилин
56/56	Растения поля- зерновые. Виды.	1			Коррекция восприятия, памяти, речи путём упражнений в составлении высказываний	Знает внешний вид, виды зерновых.	Картинки, презентация по теме урока
57/57 58/58	Ягоды (клубника, земляника). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	2			Коррекция речи посредством составления описания ягод по вопросам учителя, коррекция зрительного, тактильного, вкусового анализаторов Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно. Игра: «Банка»	Уметь узнать и назвать ягоды, различать их по форме, цвету, вкусу	Натуральные объекты, предметные картинки
59/59 60/60	Сова. Части тела птиц	2			Коррекция памяти, восприятия, речи посредством рассматривания рисунков,	Уметь узнавать по внешнему виду,	Презентация «Птицы»,

					упражнений в узнавании и назывании птиц Вымазывание пластилином фигуры птиц. Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку»	называть части тела птиц	предметные картинки
61/61	Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1			Коррекция памяти, восприятия, речи посредством рассматривания рисунков, упражнений в узнавании и назывании птиц	Уметь узнавать по внешнему виду, называть части тела птиц	Презентация «Птицы», предметные картинки
62/62	Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1			Коррекция зрительного восприятия на основе выделения существенных признаков кустарников	Знать названия некоторых кустарников, уметь их узнать и назвать	таблица
63/63	Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход.	1			Коррекция восприятия путём наблюдений Опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка.	уметь наблюдать, знать приметы весны	Сюжетные картинки
64/64	Речные рыбы. Значение рыб.	1			Коррекция зрительного восприятия, памяти, речи Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая»	Уметь узнать по внешнему виду	Иллюстрации, аквариум с рыбками
65/65	Рыбы аквариума.	1			Коррекция зрительного восприятия, памяти, речи Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая»	Уметь узнать по внешнему виду	Иллюстрации, аквариум с рыбками
66/66	Рыбы.	1			Коррекция зрительного восприятия, памяти, речи Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая	Уметь узнать по внешнему виду	Иллюстрации, аквариум с рыбками

					и малая»		
67/67	Времена года	1			Коррекция памяти, мышления, речи на основе упражнений в составлении ответов на вопросы, составлении небольшого рассказа на тему, соотнесении времени года с картинкой	Знать названия времён года, порядка их следования, уметь назвать их отличительные признаки	Презентация «Времена года», дидактическая игра «Времена года», пиктограммы
68/68	Время суток, дни недели, месяца	1			Коррекция временных представлений, памяти путём упражнений в установлении порядка следования месяцев, времён суток, дней недели	Знать названия месяцев, времён суток, дней недели их последовательность	Презентация по теме урока.
68 ч.							

Контрольно-измерительные и дидактические материалы

Наглядность и оборудование:

1. Таблицы: времена года, домашние животные, дикие животные, птицы; овощи, фрукты, ягоды; деревья, кустарники, травы.
2. Натуральные объекты, муляжи
3. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
4. Магнитофон
5. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы по природный окружающий мир.
6. Предметные картинки.

Информационно-методическое обеспечение

1. «Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2. Маллер А.Р. , Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М. 2008.
3. Ноутбук, интерактивная доска
4. Интернет-ресурсы:
<http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/soglasnye-zvuki-i-bukvy.html>
<http://www.uchportal.ru/load/277>