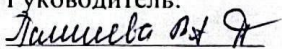
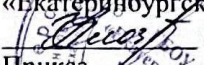


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:

Протокол
№ 1 от «28» августа 2026 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
 С.Н. Ключкова
Приказ
№ 128 от «31» августа 2026 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир», 10 класс

Составитель:
Лебедева Ирина Александровна
учитель, ВКК

Екатеринбург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) соответствующего варианта;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующие с 01.09.2026 по 01.09.2032г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи". В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит на улицу и знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 2) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное,
- «пошаговое» обучение,
- индивидуализация обучения.

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично-но – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность; интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль; □ фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ***возможных результатов образования*** данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание рабочей программы

Раздел "Школа" –6 часов

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.

Экскурсия по школе. Экскурсия по школьному двору.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Квартира, дом, двор" –11 часов

Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком" –6 часов

Узнавание бумаги; предметов, изготовленных из дерева, и стекла, резины, металла, пластмассы. Знание свойств бумаги, дерева, стекла, резины, металла, пластмассы.

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Раздел "Населенный пункт" –10 часов

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы(проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание(соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание(различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание(различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание(соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Практическая работа «Переход улицы».

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (парк Победы, памятник Зое Космодемьянской и др.). Виртуальные экскурсии.

Раздел "Традиции, обычаи"- 5 часа

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях

Раздел "Продукты питания" –8 часов

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая). Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухар). Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) кондитерских изделий(торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Страна" – 22 часов

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России («Золотое кольцо»).
Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	По плану	Факт. дата
Школа (6 ч)				
1	Здравствуй, школа!	-упражнения на коррекцию мышления: обобщение, сравнение, классификацию;		
2	Правила поведения учащегося на уроке.			
3	Правила поведения учащегося на			

	перемене.	-упражнения на коррекцию зрительной памяти; -упражнения по формированию элементарной фразовой речи ; -упражнения на развитие элементов логического мышления; -упражнения по формированию и развитию активного и пассивного словаря учащихся		
4	Внешний вид школьника			
5	Профессии людей, работающих в школе.			
6	Как вести себя при сигнале «Внимание!». Твои действия при пожаре.			
Квартира, дом, двор (11 ч)				
7,8	Дом. Части дома: стена, окно, дверь, пол, потолок, крыша. Одноэтажные и многоэтажные дома. Узнавание типов домов (каменный, деревянный, кирпичный); городской, дачный, сельский	Различает жилые и нежилые помещения. Узнаёт и называет виды мебели, предметы интерьера. Рассказывает о их назначении.		
9,10	Лифт. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать открытия и закрытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения)	Различает жилые и нежилые помещения. Узнаёт и называет виды мебели, предметы интерьера. Рассказывает о их назначении. Называет свой домашний адрес.		
11,12	Квартира. Помещения квартиры: детская, гостиная, прихожая, кухня; ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Правила безопасного поведения на балконе. Правила пользования мусоропроводом. Как ухаживать за своей квартирой. Домашний адрес.	Имеет представление об элементарных правилах безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.		
13	Предметы быта. Функциональное назначение предметов мебели. Узнавание предметов мебели. Значение предметов домашнего обихода. Помощь родителям: уборка пыли.			
14	Предметы быта. Кухонная посуда. Кухонный инвентарь. Назначение предметов посуды и кухонного инвентаря. Уход за посудой и кухонным	Узнаёт и называет предметы, относящиеся к кухонному инвентарю, рассказывает об их назначении. Мытьё посуды.		

	инвентарём.			
15	Узнавание и различение электроприборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, фен)	Узнаёт и называет различные предметы интерьера, объясняет их назначение.		
16	Столовые приборы. Повторение предметов быта: столовые приборы (ложка, вилка, нож). Безопасное использование столовых приборов (ложка, вилка, нож)	Узнаёт и называет предметы, относящиеся к столовым приборам. Имеет представление об элементарных правилах безопасного использования столовых приборов.		
17	Уточнение действий с предметами: последовательность приёма пищи во время завтрака и обеда (алгоритм). Правила этикета. Правила поведения и общения во время принятия пищи.	-ответы на вопросы -подбор картинок по теме		
Материалы и предметы из них, изготовленные человеком (6 ч.).				
18	Бумага. Свойства бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (тетрадь, альбом, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, сделанных из бумаги.	-рассматривание иллюстративно-наглядного материала. -раскрашивание картинки (сюжетной, предметной) -моделирование ситуации -ответы на вопросы -подбор картинок по теме		
19	Узнавание и различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол, шило для бумаги). Безопасность при работе с инструментами.			
20	Стекло. Знакомство со свойствами стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.			
21	Дерево. Знакомство со свойствами дерева. Узнавание предметов, сделанных из дерева.			
22	Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)			

**ы
питания**

23	Ткань. Знание свойств ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, постельное бельё). Уход за изделиями из ткани. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Правила безопасного обращения с ними.			
	Населенный пункт.(10 ч.).			
24,25	Улица, проспект, переулок. Площадь. Здание. Отличие.	-упражнения на формирование навыков выполнения простых предметно - манипулятивных действий; -упражнения на коррекцию общей и мелкой моторики. -экскурсии, -рассматривание фото- графий, картинок с изображениями предметов -просмотр презентаций по теме, -отгадывание загадок, -игровые занятия, -беседы, -сюжетно-ролевые игры, -дидактические игры -работа с учебником -составление, изготовление аппликаций -работа с иллюстрациями (готовыми, сборными, разрезными) -наблюдения -экскурсии		
26,27	Назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, поликлиника, музей, почта, банк, парикмахерская, театр, кинотеатр			
28,29	Правила поведения и общения при посещении театра, кинотеатра. Профессии людей, работающих в кинотеатре. Что такое «афиша», «реклама»			
30	Правила поведения и общения при посещении музея. Профессии людей, работающих в музее. Как обратиться за помощью (с вопросом)			
31	Мой домашний адрес. Запоминание или узнавание по слуху. Если оказался в незнакомом месте. Как обратиться за помощью.			
32,33	Узнавание и различение частей улицы (проезжая часть, тротуар)			
Традиции, обычаи (5 ч)				
34	Что такое «Атрибуты праздников».	Отвечает на вопросы, проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте. Игра		
35	Православные праздники.			
36	Атрибуты, символика праздника: Рождество, Крещение.			

37,38	Обычаи при проведении православных праздников. Как поздравить с праздником. Поздравительная открытка.	«Найди отличие на картинках о праздниках» Различает школьные праздники «День Знаний», «День Учителя», «Новогодний утренник». Знает символику мусульманства и христианства. Знает атрибуты и назначение религиозных праздников.		
Продукты питания.(8 ч.)				
39	Напитки: вода, чай, сок, компот, какао, кофе. Упаковка напитков.	-упражнения на коррекцию мышления: обобщение, сравнение, классификацию; -упражнения на коррекцию зрительной памяти; -упражнения по формированию элементарной фразовой речи ; -упражнения на развитие элементов логического мышления; -упражнения по формированию и развитию активного и пассивного словаря учащихся; Практическая работа: нарезка овощей. Приготовление пищи: винегрет.		
40	Узнавание молочных продуктов по упаковке, вкусу, консистенции. Условия хранения молочных продуктов и напитков.			
41	Знакомство учащихся с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания.			
42	Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, баранки, сухари. Правила хранения мучных изделий			
43	Кондитерские изделия: торты, пирожные, печенье, конфеты, шоколад. Правила хранения кондитерских изделий.			
44	Узнавание и различение мучных изделий, требующих обработки (макаронные изделия) Упаковка, внешний вид, условия хранения)			
45	Правила нарезки овощей, хлеба. Практическая работа: нарезка овощей. Приготовление пищи: винегрет.			
46	Рецепты и правила заваривания чая. Заваривание чая (с лимоном, с ромашкой).			
Страна (22 ч)				
47	Государство, в котором мы живем.	Знает название государства, в котором		

48	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	мы живём. Узнаёт государственную символику. Выполняет практическую работу. « Рисуем флаг России»		
49 50	Права и обязанности гражданина России.	Знает права и обязанности гражданина РФ.		
51 52	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	Участвует в диалоге.		
53 54	Москва- столица России.	Знает и называет столицу России. Узнаёт основные достопримечательности столицы на фото, видео.		
55 56	Значимые исторические события России. Великая Отечественная война.	Презентация «У войны не детское лицо». Знает исторически значимые события России.		
57 58	Значимые исторические события России. Полёт человека в космос.	Знает первого космонавта - А. Гагарина.		
59 60	Выдающиеся люди России.	Узнаёт на фотографиях выдающихся людей России: президент РФ, глава РБ.		
61 62	Состав Российской Федерации.	Аппликация « Флаги республик РФ»		
63 64	Страны мира и их население.	Узнавание жителей стран мира по цвету кожи.		
65 66	Страны мира и их население.	Узнавание жителей стран мира по цвету кожи.		
67	Наш Старицкий муниципалитет	-наблюдения -экскурсии		
68	Обобщающий урок			