***Пример адаптации учебных материалов для обучающегося с РАС***

Проиллюстрируем, каким образом может осуществляться адаптация учебных материалов и методик для конкретного ребенка с РАС с целью преодоления у него трудностей в обучении.

**1. Описание трудностей в обучении**

Ребенок обучается в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (Вариант 8.2.).

На уроках математики у него возникли трудности с усвоением темы «Сравнение чисел». Анализ ситуации показал, что данные трудности можно разделить на 2 группы:

**1 группа**. Трудности, обусловленные недостаточной сформированностью понятий «больше» — «меньше», непониманием смысла (значения) операции сравнения двух чисел.

**2 группа**. Трудности, связанные с непониманием знаков «>» и «<». При сравнении чисел ученик путал данные знаки, так как они не несли для него смысловой нагрузки.

**2. Цель коррекционной работы с ребенком**

Учитывая вышеописанные трудности, нами была определена цель коррекционной работы с данным ребенком — научить сравнивать два однозначных числа с использованием знаков «>» и «<».

**3. Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа осуществлялась в несколько этапов:

**1 этап**. Для того чтобы ученик усвоил понятия «больше» — «меньше» и мог осознанно использовать их при сравнении двух чисел, нами была проведена большая практическая работа, в процессе которой ребенок действовал не только с самими числами, но и с реальными предметами. Сначала мы использовали более привычные понятия «много» — «мало», предлагая ребенку посчитать предметы и определить, в какой группе их много, а в какой мало. Затем реальные предметы заменялись изображениями. Работа продолжалась на специально подготовленных рабочих бланках. Ученик должен был написать цифру соответствующую количеству предметов в каждой группе, и приклеить слова «МНОГО» и «МАЛО» под нужной цифрой.

****Первый прямоугольник с нарисованными предметами, квадрат с цифрой и прямоугольник со словом мы выделяли более жирным контуром или цветом, так как при сравнении ребенок должен научиться ориентироваться именно на первое число.

Данная работа проводилась на большом количестве предметов и их изображений, до тех пор, пока ученик не начал самостоятельно считать предметы и приклеивать необходимые слова. При этом, понятие «МНОГО» соотносилось с понятием «БОЛЬШЕ», а понятие «МАЛО» с понятием «МЕНЬШЕ». Карточки с этими словами ученик также приклеивал на рабочий бланк.

**2 этап**. Для того чтобы преодолеть трудности, связанные с непониманием знаков «>» и «<», мы использовали прием ***визуальной ассоциации***. При его использовании у ребенка формировалась ассоциация знаков «>» и «<» с клювом птички. Знак «>» — птичка открывает клюв, чтобы съесть много (больше), знак «<» — птичка закрывает клюв, потому что не хочет кушать, она съест мало (меньше). Подобная адаптация подачи учебного материала способствовала лучшему пониманию смысла (значения) изучаемых знаков.

****При сравнении чисел мы сначала предлагали ребенку приклеить на бланк слова «больше» и «меньше», а потом приклеить нужную птичку, ориентируясь на представленные выше опорные схемы:

****По мере автоматизации навыка степень адаптации заданий уменьшалась. В итоге, мы предлагали ребенку стандартную запись и стандартную инструкцию: «Сравни числа, поставь знаки “>” или “<”».

**2 \_\_\_ 6**

**4. Достигнутые результаты**.

В результате используемых адаптированных заданий, методических приемов и инструкций удается добиться понимания смысла операции сравнения чисел, а также научить ребенка осознанно использовать знаки «>» и «<». Полученные знания ученик сможет применить в дальнейшем при сравнении двузначных чисел.