

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Аннотированный каталог дополнительных профессиональных программ  
повышения квалификации и профессиональной переподготовки,  
реализуемых ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2018 году**

г. Екатеринбург  
2018 год

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области  
**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**ГАОУ ДПО СО «ИРО»**

**Ректор**

Оксана Владимировна Гредина

т. (343) 369-29-86 (доб. 101)

**Проректор**

Ирина Константиновна Подоляко

т. (343) 257-31-33 (доб. 439)

**Проректор**

Оксана Юрьевна Арсентьева

т. (343) 369-29-86 (доб. 171)

**Проректор**

Марина Леонидовна Жигулина

т. (343) 369-29-86 (доб. 104)

т. (343) 369-29-86 (доб. 152)

**Директор Нижнетагильского филиала ИРО**

Инна Владимировна Жижина

т. (3435) 25-11-88

**Контакты структурных подразделений ГАОУ ДПО СО «ИРО», осуществляющих образовательную деятельность**

| <b>Наименование структурного подразделения</b>   | <b>Руководитель структурного подразделения, специалист по УМР</b>                                    | <b>E-mail</b>  | <b>Телефон</b>                               |
|--|--|--|--|
| Кафедра проектного управления в системе образования  | Зав. кафедрой – Иванов Сергей Анатольевич, специалист по УМР – Коваленко Светлана Николаевна         | <a href="mailto:iro-kf@yandex.ru">iro-kf@yandex.ru</a><br><a href="mailto:ppo_irro@mail.ru">ppo_irro@mail.ru</a><br><a href="mailto:kuo309@irro.ru">kuo309@irro.ru</a> | (343) 369-29-86<br>(доб. 130, 139, 106)      |
| Кафедра естественнонаучного образования  | Зав. кафедрой – Овсянникова Наталья Павловна, специалист по УМР – Козлова Елена Борисовна            | <a href="mailto:kesto66@yandex.ru">kesto66@yandex.ru</a>   | (343) 369-29-86<br>(доб. 141, 129)           |
| Кафедра физико-математических дисциплин  | И.о. зав. кафедрой – Никоноров Андрей Алексеевич, специалист по УМР – Дубровина Ирина Юрьевна        | <a href="mailto:physmath.irro@gmail.com">physmath.irro@gmail.com</a>   | (343) 369-29-86<br>(доб. 147)                |
| Кафедра общественно-научных дисциплин  | И.о. зав. кафедрой – Токмянина Светлана Витальевна, специалист по УМР – Селянкина Наталья Михайловна | <a href="mailto:kafedra.obsh.nauk@mail.ru">kafedra.obsh.nauk@mail.ru</a>   | (343) 369-29-86<br>(доб. 144)                |
| Кафедра педагогики и психологии  | Зав. кафедрой – Трофимова Оксана Александровна, специалист по УМР – Беспалова Ксения Алексеевна      | <a href="mailto:pedagogika-psihologiya@yandex.ru">pedagogika-psihologiya@yandex.ru</a>   | (343) 369-29-86<br>(доб. 140, 142)           |
| Кафедра филологического образования  | Зав. кафедрой – Долинина Тамара Альбертовна, специалист по УМР – Шабанова Ирина Владимировна         | <a href="mailto:iro-kfo@mail.ru">iro-kfo@mail.ru</a>   | (343) 369-29-86<br>(доб. 157)                |
| Кафедра информационных технологий  | Зав. кафедрой – Долинер Леонид Исаевич, специалист по УМР – Журкина Ирина Владимировна               | <a href="mailto:kit@irro.ru">kit@irro.ru</a><br><a href="mailto:iro.kafedrait@mail.ru">iro.kafedrait@mail.ru</a>   | (343) 369-29-86<br>(доб. 133, 135)           |
| Кафедра методологии и методики образования детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей | Зав. кафедрой – Соловьева Светлана Викторовна, специалист по УМР – Евсюкова Татьяна Александровна    | <a href="mailto:irrokafedrasp@inbox.ru">irrokafedrasp@inbox.ru</a>   | (343) 369-29-86<br>(доб. 159)                |
| Кафедра воспитания и дополнительного образования   | Зав. кафедрой – Чудиновских Елена Алексеевна, специалист по УМР – Кобец Ольга Владимировна           | <a href="mailto:iro-kvido@yandex.ru">iro-kvido@yandex.ru</a><br><a href="mailto:art@irro.ru">art@irro.ru</a>   | (343) 369-29-86<br>(доб. 150, 156)           |
| Отдел сопровождения конкурсов и инновационных проектов в образовании                               | Зав. отделом – Атаманычева Светлана Арнольдовна, специалист по УМР – Подкорытова Юлия Викторовна     | <a href="mailto:iroso@list.ru">iroso@list.ru</a>   | (343) 257-31-33<br>(доб. 443)                |
| Отдел исследования состояния системы образования   | Зав. отделом – Сундукова Татьяна Алиевна   | <a href="mailto:mari-mamontova@yandex.ru">mari-mamontova@yandex.ru</a><br><a href="mailto:socis-irro@yandex.ru">socis-irro@yandex.ru</a>                               | (343) 369-29-86<br>(доб. 175)                |
| Центр обработки информации и организации ЕГЭ   | Зав. центром – Алейникова Светлана Владимировна, зам. зав. центром – Ильина Ольга Александровна      | <a href="mailto:coi66@irro.ru">coi66@irro.ru</a>   | (343) 369-29-86<br>(доб. 108, 165, 166, 168) |

|   |   |  |                                    |
|---|---|--|------------------------------------|
| Отдел организации и сопровождения аттестации работников системы образования | Зав. отделом – Тарасова Ирина Александровна, специалисты по УМР – Шамшурина Наталья Сергеевна, Степанова Нина Александровна | <a href="mailto:amcirro@mail.ru">amcirro@mail.ru</a><br><a href="mailto:rc_standart@mail.ru">rc_standart@mail.ru</a> | (343) 369-29-86<br>(доб. 170, 127) |
| Библиотечно-информационный центр  | Зав. центром – Биктуганова Светлана Леонидовна  | <a href="mailto:biktuganova_lib@irro.ru">biktuganova_lib@irro.ru</a><br><a href="mailto:bic@irro.ru">bic@irro.ru</a> | (343) 369-29-86<br>(доб. 124)      |
| Центр профессиональной переподготовки и консалтинга                         | Зав. центром – Теряева Елена Александровна, специалисты по УМР – Байнова Мария Александровна                                | <a href="mailto:Iro-cppk@yandex.ru">Iro-cppk@yandex.ru</a>   | (343) 369-29-86<br>(доб. 152)      |
| НТФ ИРО   | Зав. учебным отделом – Ботышева Евгения Александровна   | <a href="mailto:untfiro@mail.ru">untfiro@mail.ru</a>   | (3435) 25-11-88                    |

| Наименование дополнительной профессиональной программы (объем часов)   | Кол-во часов | Форма обучения | Анонс программы  | Категория слушателей                             |
|--|--------------|----------------|--|--|
| <b>НТФ ИРО</b><br>т. (3453) 25-11-88; e-mail: <a href="mailto:untfiro@mail.ru">untfiro@mail.ru</a><br><b>Реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов и программ профессиональной переподготовки от 250 часов</b> |              |                |  |  |
| Дополненная реальность и 3D-моделирование в дошкольной образовательной организации   | 24           | Очная          | Формирование компетенций педагогических работников дошкольного образования в области использования технологий дополненной реальности и 3D-моделирования в образовательной деятельности.  | Педагогические работники дошкольного образования |
| Дополненная реальность и 3D-моделирование в школьном курсе астрономии  | 24           | Очная          | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий дополненной реальности и 3D-моделирования как инструмента повышения качества преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе.   | Учителя физики и астрономии ОО                   |
| Математическая логика в основной и старшей школе   | 24           | Очная          | Методологическая и предметная подготовка учителей математики в вопросах использования формальных языков логики при формировании компетенций и абстрактно-логического и критического мышления обучающихся. Отбор содержания курса выполнен на основе результатов оценки качества образования в Свердловской области и внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). | Учителя и преподаватели математики ОО            |
| Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах  | 24           | Очная          | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области методики преподавания теории вероятностей в школьном курсе математики в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, освоение приемов и методов планирования образовательной деятельности с позиции системно-  | Учителя и преподаватели математики ОО            |

|  |    |              |  |  |
|--|----|--------------|--|--|
|  |    |              | деятельностного и аксиологического подходов, а также с учетом результатов оценки качества образования в Свердловской области и внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ).  |  |
| Образовательные конструкторы как средство организации проектной деятельности обучающихся основного общего образования                        | 16 | Очная        | Практико-ориентированный курс, направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов в области содержания и особенностей проектной и исследовательской деятельности школьников на всех этапах реализации ФГОС общего образования; отработка модели проектной деятельности с применением образовательных конструкторов.   | Педагогические работники общего и дополнительного образования  |
| Оказание первой помощи работниками образовательных организаций   | 16 | Очная        | Приобретение необходимых знаний по оказанию первой помощи в образовательных организациях для их применения в практической деятельности, направленной на восстановление или сохранение жизни и здоровья обучающегося.<br>В Программе реализован механизм варьирования между теоретической подготовкой и практическим обучением решения задач по оказанию первой помощи.   | Педагогические работники образовательных организаций, мастера производственного обучения и преподаватели колледжей, техникумов |
| Организация воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, обучение с использованием ДОТ | 24 | Очно-заочная | Цель обучения по программе: развитие профессиональных компетенций педагогов направлено на формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей младшего, школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье, создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.<br>Реализация Программы осуществляется с использованием дистанционных образовательных | педагогические и руководящие работники   |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
|  |    |       | технологий, что позволяет использование ресурсов одновременно нескольких образовательных и иных организаций в реализации профессионального развития и личностного совершенствования педагогических и руководящих работников.   |  |
| Организация выявления и сопровождения детей, склонных к суицидальному поведению  | 24 | Очная | ДПП направлена на формирование представлений об особенностях процедур выявления и сопровождения детей, склонных к суицидальному поведению. Причинах суицидального поведения у детей; о словесных, поведенческих, ситуационных признаках суицида. Овладение методами и приемами профилактики суицидального поведения, навыками организации эффективных форм и методов взаимодействия с детьми, склонными к суицидальному поведению, членами их семей и педагогическим коллективом ОО. Основами реабилитационной работы; навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов. | Педагогические психологи образовательных организаций   |
| Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации | 72 | Очная | В программе раскрываются организационные и содержательные аспекты реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.  | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья |
| Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогический и организационный аспекты        | 24 | Очная | Развитие профессиональных компетенций слушателей в области профилактической работы в детской, подростковой и молодежной среде, способствующей противодействию возможным фактам проявления экстремизма и терроризма, конфликтного поведения на межэтнической почве.   | Педагогические работники, заместители руководителей образовательных организаций и  |

|   |     |              |  |  |
|---|-----|--------------|--|--|
|   |     |              | Программа ориентирована на освоение участниками знаний и приобретение конструктивных навыков поведения по следующим направлениям деятельности: коммуникативное, информационно-правовое, профилактическое.  | классные руководители  |
| Основы теории и методики преподавания математики в образовательной организации  | 510 | Очная        | Профессиональная переподготовка учителей математики в соответствии с идеологией и принципами Концепции математического образования в Российской Федерации на этапе введения ФГОС основной школы. Овладение приемами и методиками планирования образовательной деятельности с позиции системно-деятельностного и аксиологического подходов; освоение вопросов методики преподавания математики с учетом возрастных особенностей, требований и базового и профильного уровней образования.   | Педагогические работники образовательных организаций ОО, СОО и СПО, реализующих основную образовательную программу по математике на базовом и (или) профильном уровнях |
| Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения                            | 16  | Очная        | Цель программы: расширение компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах школьной медиации, функционала медиатора и овладение техниками медиации в образовательной среде. Задачи: - раскрыть сущность, виды и техники медиации; - изучить возможности школьной медиации в профилактической и восстановительной практике; - познакомить с организационными вопросами с создания служб школьной медиации в образовательной организации; - провести анализ исследований конфликтов и правонарушений в общеобразовательных учреждениях в мировой, российской и региональной практике. | Педагогические работники, заместители руководителей образовательных организаций и классные руководители  |
| Особенности проектного менеджмента в образовании, обучение с использованием ДОТ | 24  | Очно-заочная | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области содержания и особенностей проектного менеджмента в образовательных организациях.   | педагогические и руководящие работники   |

|   |     |       |  |  |
|---|-----|-------|--|--|
|   |     |       | Реализация Программы осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет использование ресурсов одновременно нескольких образовательных и иных организаций в реализации профессионального развития и личностного совершенствования педагогических и руководящих работников.  |  |
| Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов | 40  | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с изменениями, произошедшими в образовательной политике федерального и регионального уровней управления системой;</li> <li>- получить представление о нормативно-правовых, методологических, организационно-содержательных и психолого-педагогических основаниях аттестационных процессов;</li> <li>- овладеть организационно-технологическими и содержательными основами работы экспертов с учетом анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;</li> <li>- овладеть системой знаний об основных критериях и показателях оценивания результатов деятельности педагогических работников образовательных учреждений;</li> <li>- подготовиться к практическому применению технологии проведения независимой экспертизы результатов деятельности субъектов аттестационных процессов, с учетом мониторинговых и социологических исследований ГАОУ ДПО СО «ИРО»;</li> <li>- приобрести умение выстраивания взаимодействия в профессиональном образовательном сообществе, направленного на достижение согласованности позиций между членами экспертной комиссии.</li> </ul> | Педагогические работники ОО; эксперты и кандидаты в эксперты по вопросам аттестации, ответственные за аттестацию и информационный обмен в ОО |
| Педагогика и методика дошкольного образования   | 250 | Очная | Программа направлена на переподготовку воспитателей дошкольных образовательных   | Воспитатели дошкольных   |

|   |     |       |   |  |
|---|-----|-------|---|--|
|   |     |       | организаций, не имеющих специального профессионального дошкольного образования.   | образовательных организаций, имеющих законченное высшее образование (непрофильное)   |
| Педагогика и психология начального общего образования | 300 | Очная | <p>Программа разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог», Квалификационных характеристик должностей работников образования по должности «учитель».</p> <p>Данная программа позволит: выстраивать слушателям стратегию педагогической деятельности учителя начальных классов; обеспечить готовность слушателей рационально использовать все виды ресурсов, необходимых для достижения планируемого образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС НОО; актуализировать представления о системе действующих нормативных правовых документов федерального и регионального уровня, в которых определены требования к условиям осуществления образовательного процесса в ходе введения ФГОС начального общего образования; освоить слушателями новые функции, роли и ответственность учителя начальных классов; требования к условиям реализации основной образовательной программы в рамках введения ФГОС; систематизировать представления слушателей о современных направлениях осуществления оценки качества образования; ознакомить слушателей с анализом результатов исследований ИРО СО по независимой оценке качества образования, ресурсными и информационными возможностями ИРО СО по представлению результатов оценки качества</p> | <p>Слушатели, имеющие непрофильное высшее и среднее профессиональное образование</p> |

|  |     |       |   |   |
|--|-----|-------|---|---|
|  |     |       | образования.<br>Программа имеет модульную структуру и предполагает изучение теоретического и практического содержания всех модулей. Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме выполнения и защиты квалификационной работы.  |   |
| Преподавание по программам среднего профессионального образования и программам профессионального обучения  | 250 | Очная | Новизна программы состоит в психолого-педагогической подготовке мастеров производственного обучения и преподавателей, не имеющих педагогического образования, к методическому и технологическому обеспечению образовательного процесса в рамках введения ФГОС среднего профессионального образования, совершенствовании навыков педагогической техники, интегрированном освоении методики обучения и воспитания обучающихся.<br>Программа позволит: систематизировать представления слушателей о современных направлениях осуществления оценки качества образования; ознакомить слушателей с анализом результатов исследований ИРО СО по независимой оценке качества образования, ресурсными и информационными возможностями ИРО СО по представлению результатов оценки качества образования. | Программа адресована мастерам производственного обучения и преподавателям, не имеющим педагогического образования |
| Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования | 40  | Очная | Программа направлена на решение следующих задач:<br>- актуализацию знаний слушателей нормативных, нормативно-методических оснований организации деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;<br>- совершенствование умений слушателей по организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ, а также досуговой деятельности обучающихся с учетом  | Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования                                  |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
|  |    |       | изменений, происходящих в системе дополнительного образования; - совершенствование умений в области мониторинга и оценки результатов профессиональной и образовательной деятельности в системе дополнительного образования; - приобретение опыта практической деятельности, связанного с разработкой методического обеспечения для реализации дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в системе дополнительного образования.  |   |
| Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | 16 | Очная | <p>ДПП направлена на формирование у педагогов дошкольного образования проектно-технологического типа организационной культуры. Целью программы является формирование компетенций в сфере проектирования системных изменений, обеспечения условий организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>На основе анализа результатов мониторинговых и социологических исследований ГАОУ ДПО СО «ИРО» слушатели получают возможность оперативно вносить изменения и дополнения в рабочие документы педагога ДОО.</p> | Педагогические работники ДОО                            |
| Проектирование деятельности учителя-логопеда ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования             | 24 | Очная | <p>Программа направлена на решение ряда задач: - освоение слушателями нормативных и нормативно-методических основ организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО; - актуализацию знаний в области современных образовательных технологий, применяемых в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения речи; - обеспечение готовности слушателей к проектированию и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и</p>     | Учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций |

|  |    |       |   |  |
|--|----|-------|---|--|
|  |    |       | дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС ДО.  |  |
| Профессиональное мастерство современного педагога: реализация коучингового подхода | 40 | Очная | <p>Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в реализации коучингового подхода: формирование умения организовывать урочную и внеурочную деятельность через сотрудничество и партнерство с учащимися. В программе слушатели освоят современную модель обучения в школе через инструменты и техники коучинга.</p> <p>В программе рассмотрены проблемы управления качеством образования в современных условиях (на основе анализа качества школьного образования по результатам международных мониторинговых исследований – PISA, TIMSS, PIRLS, результатов ВПР, ГИА в Свердловской области).</p> | Для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций                                    |
| Профориентационная работа в общеобразовательной организации                        | 24 | Очная | Программа направлена на расширение компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах профориентационной работы в образовательной организации. На формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов. На совершенствование координации действий руководителей, педагогов, психолога, шефов по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей и перспективы размещения производительных сил на предприятиях и организациях.                  | Для педагогических работников, заместителей руководителей образовательных организаций и классных руководителей |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста                      | 32 | Очная | ДПП разработана с целью обеспечения теоретической и практической готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций к эффективной  | Педагоги дошкольных образовательных организаций  |

|   |    |       |  |  |
|---|----|-------|--|--|
|   |    |       | <p>организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа направлена на решение задач формирования компетенций педагогов в области решения задач обучения и воспитания детей раннего возраста, основанных на современных знаниях в области педагогики и возрастной психологии, современных методик раннего развития; организации эффективного взаимодействия ДОО с семьей, психолого-педагогической поддержки семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста, а также проектирования профессиональной деятельности и образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО.</p>  |  |
| <p>Рабочая программа в дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> | 24 | Очная | <p>ДПП направлена на развитие компетенций педагогических работников ДОО в вопросах проектирования и планирования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (рамочной).</p> <p>В процессе изучения ДПП слушатели освоят принципы и подходы к формированию рабочей программы, модель психолого-педагогической характеристики особенностей психофизиологического развития детей (группы), основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы), конструкт рабочей программы (по направлению развития детей дошкольного возраста).</p> <p>Анализ результатов мониторинговых и</p> | <p>Педагогические работники дошкольных образовательных организаций</p> |

|  |    |       |   |   |
|--|----|-------|---|---|
|  |    |       | социологических исследований ГАОУ ДПО СО ИРО позволяет слушателям оперативно вносить изменения в рабочую документацию педагога ДОО.   |   |
| Развитие потенциала игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО | 24 | Очная | <p>ДПП направлена на совершенствование профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста при реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Содержание программы предусматривает ознакомление педагогов с возможностями использования игровых технологий в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО; с новыми подходами к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, с технологией управления качеством игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС.</p>  | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций             |
| Развитие профессионального потенциала педагога: кураторская методика         | 24 | Очная | <p>Программа направлена на формирование социального капитала педагогического коллектива школы. В программе рассматривается инновационная модель организации методической работы в школе через формирование умения проводить поэлементный анализ урока кураторами и наблюдателями. В рамках программы слушатели освоят инструменты коучингового подхода и кураторской методики.</p> <p>В программе рассмотрены проблемы управления качеством образования в современных условиях (на основе анализа качества школьного образования по результатам международных мониторинговых исследований – PISA, TIMSS, PIRLS, результатов ВПР, ГИА в Свердловской области).</p> | Для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций |
| Развитие профессиональной компетентности учителей математики в               | 24 | Очная | Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки   | Учителя и преподаватели   |

|  |           |              |  |  |
|--|-----------|--------------|--|--|
| <p>вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ</p>   |           |              | <p>обучающихся к ГИА, освоение методики работы с контрольно-измерительными материалами и методиками решений экзаменационных задач различного уровня сложности, а также системой оценивания заданий по математике, рассмотрение основных проблем управления качеством математического образования на основе анализа результатов ГИА в Свердловской области.</p>   | <p>математики организаций основного общего, среднего общего, начального профессионального и среднего педагогического образования</p>   |
| <p>Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста</p> | <p>24</p> | <p>Очная</p> | <p>Цель программы: развитие нормативно-правовой, информационно-методологической и организационно-технологической компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в вопросах аттестации педагогических работников образовательных учреждений Свердловской области.</p> <p>Программа позволит: познакомиться с изменениями, произошедшими в образовательной политике федерального и регионального уровней управления системой; овладеть организационно-технологическими и содержательными основами работы специалистов; овладеть системой знаний об основных критериях и показателях оценки качества образования на основе анализа деятельности педагогических работников образовательных организаций; подготовиться к практическому применению технологии проведения независимой экспертизы результатов деятельности субъектов аттестационных процессов.</p> | <p>Специалисты (кандидаты в специалисты), привлекаемые к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, ответственным за аттестацию педагогических работников, а также ответственным за информационный обмен в образовательных организациях</p> |

|   |    |              |  |   |
|---|----|--------------|--|---|
| Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах        | 16 | Очная        | Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах безопасного поведения на дорогах несовершеннолетних. Знакомство с нормативной базой, определяющей деятельность педагога по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах.  | Для педагогов основной школы и дополнительного образования            |
| Разработка контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования | 24 | Очная        | Программа позволит: обеспечить готовность слушателей к разработке контрольно-оценочных средств по преподаваемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям; освоить слушателями процедуры оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования; систематизировать представления слушателей о современных направлениях осуществления оценки качества образования; ознакомить слушателей с анализом результатов исследований ИРО СО по независимой оценке качества образования, ресурсными и информационными возможностями ИРО СО по представлению результатов оценки качества образования, итогах региональных диагностических процедур в 9-х, 11-х классах. | Педагогические работники профессиональных образовательных организаций |
| Решение геометрических задач в основной и старшей школе, обучение с использованием ДОТ                            | 24 | Очно-заочная | Методологическая и предметная подготовка учителей математики в вопросах решения геометрических задач при формировании пространственного и абстрактно-логического мышления обучающихся. Отбор содержания курса выполнен на основе результатов оценки качества образования в Свердловской области и внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).  | Учителя и преподаватели математики ОО                                 |
| Современные интерактивные средства обучения в образовательной деятельности  | 40 | Очная        | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения информационных технологий для организации образовательной и   | Педагогические работники организаций общего и                         |

|  |    |       |   |  |
|--|----|-------|---|--|
|  |    |       | методической деятельности учителя. Рассмотрены технологии работы с сетевыми образовательными ресурсами, офисные технологии, приемы разработки интерактивных упражнений, а также примеры использования виртуальных лабораторий и компьютерных моделей, реализованных на открытых информационных ресурсах. Все рассматриваемые программные средства изучаются в технологии системно-деятельностного подхода.  | дополнительного образования  |
| Современные педагогические технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 40 | Очная | Цель программы: повышение квалификации педагогических работников к реализации современных педагогических технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования позволит повысить эффективность обучающего процесса. Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. | Воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги-психологи и др. |
| Современные управленческие технологии в школах, функционирующих в сложных социальных условиях  | 24 | Очная | Целью обучения программы является развитие профессиональных компетенций руководителей школ, находящихся в сложных социальных условиях, в области применения современных технологий менеджмента.<br>Задачи обучения по программе: освоение слушателями концептуальной и правовой основы осуществления государственной политики в сфере образования для школ, находящихся в сложных социальных условиях; освоение слушателями содержания управленческих технологий, актуальных для  | Руководящие работники образовательных организаций  |

|   |     |       |  |  |
|---|-----|-------|--|--|
|   |     |       | школ, находящихся в сложных социальных условиях; развитие профессионально значимых качеств руководителей, способствующих эффективной реализации современных управленческих технологий; рассмотреть проблемы управления качеством образования в современных условиях (на основе анализа качества школьного образования по результатам международных мониторинговых исследований – PISA, TIMSS, PIRLS, результатов ВПР, ГИА в Свердловской области).   |  |
| Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС  | 24  | Очная | Повышение профессиональной компетентности учителей математики в вопросах технологий и методов преподавания математики в условиях реализации Концепции математического образования в РФ на этапе реализации ФГОС основной школы, подготовка учителей к освоению и внедрению новых эффективных педагогических технологий и методик в преподавании математики. Отбор содержания курса выполнен на основе результатов оценки качества образования в Свердловской области и внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). | Учителя и преподаватели математики ОО                    |
| Содержание и методика преподавания школьного курса астрономии                 | 24  | Очная | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области содержания и особенностей методики преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе, изучение основ практической астрономии, школьных астрономические задач и заданий, знакомство с линейкой школьных учебников и методических пособий по астрономии.  | Учителя и преподаватели физики и астрономии ОО           |
| Теория и методика тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации | 250 | Очная | Новизна программы состоит в психолого-педагогической подготовке слушателей для тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации к методическому и технологическому обеспечению образовательного процесса в рамках введения ФГОС.  | Педагогические работники общеобразовательных организаций |

|   |     |       |   |  |
|---|-----|-------|---|--|
|   |     |       | Программа имеет модульную структуру и предполагает изучение теоретического и практического содержания всех модулей. Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме выполнения и защиты итоговой работы.  |  |
| Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации | 250 | Очная | <p>Комплексная (информационная, теоретическая, методическая, исполнительская, практическая) подготовка педагога дополнительного образования к организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования.</p> <p>Переподготовка по данной программе предполагает формирование профессиональных компетенций специалиста по следующим направлениям: теоретические основы нормативно-правовых оснований деятельности педагогов дополнительного образования, в т.ч. управления качеством дополнительного образования в условиях развития образовательной организации; психолого-педагогические основы организации деятельности педагога дополнительного образования; практика работы педагога дополнительного образования в условиях стандартизации общего образования.</p> | Педагоги учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, профессионального образования вне зависимости от преподаваемого предмета (учебной дисциплины) |
| Технология организации проектной деятельности школьников                                    | 16  | Очная | Обучение на программе способствует формированию у слушателей умений целесообразного включения проектной технологии в учебный процесс, объективного оценивания успешности обучающихся в выполнении учебного проекта, подготовке школьников к выполнению индивидуального проекта как формы итоговой аттестации.   | Педагогические работники общеобразовательных организаций   |
| Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО                         | 40  | Очная | Подготовка педагогов к тьюторскому сопровождению обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, подготовки ими индивидуальных проектов. Актуализация роли тьюторов в повышении качества образования.  | Учителя ОО   |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
| Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования   | 24 | Очная | <p>Цель обучения по программе: формирование профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций по управлению качеством среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Задачи обучения по программе: актуализировать содержание изменений, внесенных в нормативно-правовое обеспечение процесса стандартизации среднего общего образования; овладеть практическими приемами управления качеством среднего общего образования на основе управления качеством условий, качеством образовательного процесса и результатов в условиях реализации ФГОС СОО; освоить содержание управленческой деятельности по организации системы оценки качества образования на уровне СОО; рассмотреть основные проблемы управления качеством образования (на основе анализа качества школьного образования по результатам международных мониторинговых исследований – PISA, TIMSS, PIRLS, результатов ВПР, ГИА в Свердловской области).</p> | Руководящие работники образовательных организаций           |
| ФГОС среднего общего образования: идеология и технологии введения  | 40 | Очная | <p>Цель обучения по программе: подготовка руководителей к введению ФГОС СОО.</p> <p>Задачи обучения по программе: систематизировать знания об особенностях содержания и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС СОО; обеспечить готовность к проектированию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p>   | Педагогические и руководящие работники среднего образования |
| <p><b>Кафедра воспитания и дополнительного образования</b><br/> т. (343) 369-29-86; (доб. 150, 156) e-mail: <a href="mailto:iro-kvido@yandex.ru">iro-kvido@yandex.ru</a><br/> <b>Реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов</b></p> |    |       |  |   |
| Актуальные направления деятельности  | 24 | Очно- | Программа направлена на повышение  | Педагогические  |

|   |    |         |  |   |
|---|----|---------|--|---|
| классных руководителей, обучение с использованием ДОТ   |    | заочная | <p>профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций, выполняющих функции классного руководства, в вопросах содержания и организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы позволит актуализировать знания о требованиях к содержанию программно-планирующей документации классного руководителя, подходах к планированию воспитательных мероприятий и анализу результатов их проведения, научиться организовывать безопасное поведение обучающихся в интернет-пространстве, в том числе осуществлять профилактику вовлечения обучающихся в деятельность экстремистской направленности, обеспечивать взаимодействие с сетевыми партнерами, семьями обучающихся при выполнении функций классного руководства, в процессе профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | работники общеобразовательных организаций, выполняющие функции классного руководства                                      |
| Вариативный характер оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования | 16 | Очная   | <p>Программа позволит слушателям развить профессиональную компетентность, включающую в себя умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически корректно и комплексно сформулировать цель, задачи оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования;</li> <li>- проектировать систему оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования;</li> <li>- оценивать результативность системы оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования.</li> </ul>  | Специалисты системы дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы |
| Воспитательный потенциал содержания   | 36 | Очная   | Программа позволит слушателям развить  | Педагоги системы  |

|   |    |       |  |   |
|---|----|-------|--|---|
| учебных дисциплин предметной области «Искусство»  |    |       | <p>профессиональную компетентность, включающую в себя умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать идейно-нравственную концепцию, раскрывающуюся в художественной структуре произведений различных видов искусств;</li> <li>- практически применять способы, приемы и методы в педагогической деятельности, направленной на социализацию обучающихся;</li> <li>- установления взаимосвязей планируемых образовательных результатов преподавания учебных дисциплин предметной области «Искусство» и возможного педагогического инструментария преподавания данных курсов, направленного на раскрытие воспитательного потенциала различных видов искусств;</li> <li>- диалогического соотнесения художественных смыслов прошлого и настоящего;</li> <li>- анализа и интерпретации художественных произведений, умения эффективно использовать их в воспитательной работе.</li> </ul> | общего и дополнительного образования, преподающие учебные дисциплины предметной области «Искусство»   |
| Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 40 | Очная | <p>Программа позволит слушателям развить профессиональную компетентность, включающую в себя умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать профессиональную деятельность музыкального руководителя в условиях введения ФГОС ДО;</li> <li>- организовывать совместную музыкально-развивающую деятельность детей дошкольного возраста в опоре на полихудожственный подход освоения искусства условиях реализации ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- применять педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные</li> </ul>   | Адресована музыкальным руководителям дошкольных общеобразовательных организаций, реализующих основную образовательную программу условий реализации ФГОС дошкольного образования |

|   |    |       |  |  |
|---|----|-------|--|--|
|   |    |       | <p>формы организации образовательного процесса) организации совместной музыкально-развивающей деятельности детей дошкольного возраста в опоре на полихудожественный подход освоения искусства условиях реализации ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- оценивать собственную профессиональную деятельность с позиции эффективности организации совместной музыкально-развивающей деятельности детей дошкольного возраста условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p>                                       |  |
| Интерактивные формы воспитания и социализации школьников                                    | 32 | Очная | <p>Программа направлена на развитие компетенций по педагогическому сопровождению воспитательного процесса, обновление программно-методического комплекса различных форм воспитательной работы (проектных, индивидуальных, дистанционных и т.п.). в программе рассматриваются вариативные формы организации совместной внеучебной деятельности педагогов, родителей и обучающихся, направленные на успешную социализацию и личностное развитие школьников.</p>  | Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги   |
| Методическая деятельность в образовательной организации системы дополнительного образования | 40 | Очная | <p>Программа позволит слушателям развить профессиональную компетентность, включающую в себя умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методически корректно и комплексно формулировать цель, задачи, планируемые результаты методической деятельности в образовательной организации системы дополнительного образования;</li> <li>– проектировать методическую деятельность в образовательной организации системы дополнительного образования;</li> <li>оценивать результативность методической.</li> </ul> | Специалисты системы дополнительного образования, занимающиеся методической деятельностью в образовательной организации дополнительного образования |
| Обновление содержания деятельности заместителя директора по                                 | 32 | Очная | <p>Программа направлена на развитие у заместителей руководителей образовательных</p>   | Заместители руководителей  |

|   |  |  |                                    |
|---|--|--|------------------------------------|
| <p>воспитательной работе в современных условиях</p> |  | <p>организаций компетенций планирования, организации и мониторинга воспитательной работы в общеобразовательной организации, в том числе, в рамках сопровождения деятельности классных руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у слушателей представления о содержании воспитательной работы в соответствии с современными требованиями к качеству образования, стратегическими ориентирами в воспитании и социализации обучающихся;</li> <li>- сформировать у слушателей представления о содержании работы заместителя руководителя с классными руководителями и ресурсе методического объединения классных руководителей для обновления содержания воспитательной работы школы;</li> <li>- способствовать освоению слушателями умений проектировать программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, воспитания и социализации обучающихся на этапе основного и среднего общего образования в соответствии с современными требованиями к качеству образования, стратегическими ориентирами в воспитании и социализации обучающихся;</li> <li>- способствовать освоению слушателями умений проектировать управленческую деятельность по сопровождению деятельности классных руководителей в соответствии со стратегическими ориентирами воспитания и социализации обучающихся, а также проектировать нормативно-правовое обеспечение деятельности классных руководителей в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;</li> <li>- развивать у слушателей умения организовывать и</li> </ul> | <p>образовательных организаций</p> |
|---|--|--|------------------------------------|

|   |    |       |   |  |
|---|----|-------|---|--|
|   |    |       | <p>поддерживать взаимодействие классных руководителей, педагогов и родителей в целях качественной реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, воспитания и социализации обучающихся на этапе основного и среднего общего образования как составляющих основных общеобразовательных программ;</p> <p>- обеспечить мотивационную готовность слушателей к обновлению системы воспитательной работы на основе внедрения технологий взаимодействия, социального проектирования, развития информационной среды в своей образовательной организации.</p>  |  |
| Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности | 16 | Очная | <p>Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников в вопросах организации профилактики девиантного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях.</p> <p>Слушатели актуализируют знания нормативно-правовых актов, касающихся профилактики девиантного поведения, получают навыки организации профилактической работы в образовательной организации, освою современные методы и технологии профилактики девиантного поведения обучающихся, успешно применяемые в России и за рубежом.</p> <p>Программа соответствует актуальным направлениям государственной политики (Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025</p> | Руководящие и педагогические работники, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
|  |    |       | года»).  |  |
| Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в соответствие с требованиями профессионального стандарта | 40 | Очная | <p>Программа позволит слушателям развить профессиональную компетентность, включающую в себя умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» применительно к своим должностям и функциям в конкретной образовательной организации дополнительного образования;</li> <li>- проектировать (корректировать) программу деятельности педагога, методиста, руководителя, заместителя руководителей по сопровождению деятельности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в условиях его введения.</li> </ul> | <p>Специалисты системы дополнительного образования, занимающиеся планированием, организацией и мониторингом педагогической деятельности в условиях введения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> |
| Психолого-педагогические основы воспитания в образовательной организации: теория и практика                                | 40 | Очная | <p>Программа направлена на развития профессиональных компетенций слушателей, касающихся организации воспитательного процесса в образовательных организациях разных уровней.</p> <p>Слушателям будут созданы условия для создания целостного представления о воспитательном процессе, условиях его функционирования; психолого-педагогических основах воспитательной работы в условиях образовательной организации, методике и технологиях взаимодействия с обучающимися; формирования умений и навыков, необходимых для организации успешной воспитательной работы с обучающимися.</p>   | <p>Руководящие и педагогические работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>   |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, склонных к зависимостям   | 32 | Очная | <p>Программа направлена на развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников общеобразовательных и</p>   | <p>Руководящие и педагогические работники, педагоги-</p>   |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
|  |    |       | <p>профессиональных образовательных организаций в организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, склонных к различным зависимостям (алкогольная, наркотическая, зависимость от азартных игр, интернет-зависимость и др.).</p> <p>В ходе обучения слушатели получают знания о сущности зависимого поведения несовершеннолетних, его видах, факторах, его детерминирующих. Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование представлений слушателей о теоретических основах выявления и сопровождения детей и подростков, склонных к зависимостям. Также слушатели осваивают современные формы и методы, методики и технологии работы с детьми и их родителями (законными представителями) по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, склонных к зависимостям.</p> <p>Программа соответствует актуальным направлениям государственной политики (Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).</p> | психологи, социальные педагоги общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций |
| Работа образовательной организации с родителями по воспитанию детей школьного возраста | 16 | Очная | Программа предполагает ознакомление слушателей с теоретическими и методологическими основами организации совместного приобщения родителями и учителями учащихся 1-11 классов к современной культуре, раскрытие содержания нравственного, трудового, эстетического, правового и иных видов воспитания с учетом возрастных особенностей  | Учителям-предметникам, классным руководителям, социальным педагогам и представителям              |

|   |    |       |   |   |
|---|----|-------|---|---|
|   |    |       | социализации в начальной школе, в 5-9 классах, на старшей ступени обучения. У педагогов формируются необходимые профессиональные компетенции, обеспечивающие эффективность совместной деятельности семьи и школы в приобщении подрастающего поколения к жизни в современном динамично меняющемся обществе. В ходе реализации программы происходит формирование компетенций и умений слушателей в сфере применения современных технологий взаимодействия образовательной организации с родителями по воспитанию детей школьного возраста (7-10, 11-15, 16-17 лет). | администрации образовательных организаций разных образовательных уровней, отвечающих за воспитание, развитие и социализацию обучающихся в образовательной организации |
| Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования      | 16 | Очная | Программа позволит слушателям развить профессиональную компетентность, включающую в себя умения:<br>- проектировать деятельность педагога дополнительного образования, ориентированного на развитие и психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности детей и молодежи;<br>- оценивать результативность деятельности педагога дополнительного образования, ориентированного на развитие и психолого-педагогическое сопровождение одаренности детей и молодежи.   | Педагоги дополнительного образования  |
| Реализация метапредметного подхода в дополнительном образовании детей | 32 | Очная | Программа позволит слушателям развить профессиональную компетентность, включающую в себя умения:<br>- выявлять особенности достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях дополнительного образования детей;<br>- проектировать процесс достижения и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях дополнительного образования детей.   | Педагоги дополнительного образования  |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
| Современные дети и подростки: воспитание и социализация                  | 40 | Очная | <p>Программа направлена на развитие профессиональной компетентности заместителей директоров в направлении организации воспитательной работы; а также направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, педагогов-психологов образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитания и социализации современных детей и подростков в условиях ОО.</p> <p>Блоки программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у слушателей компетентности в планировании деятельности по сопровождению воспитания и социализации обучающихся в условиях ОО на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих актуальные направления деятельности ОО по вопросам воспитания и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС;</li> <li>- развитие компетенций слушателей в области методов и технологий организации психолого-педагогического сопровождения воспитания и социализации современных детей и подростков в условиях ОО, навыков организации эффективных форм и методов взаимодействия с семьей.</li> </ul> | Заместители директоров по воспитательной работе, педагоги, педагоги-психологи образовательных организаций |
| Современные практики воспитательной работы в образовательной организации | 16 | Очная | Дополнительная профессиональная программа направлена на освоение опыта внедрения современных практик воспитательной работы, повышение профессиональной компетентности в планировании, организации и мониторинге воспитательной работы. Программа актуализирует у слушателей представлений о современных требованиях к организации и мониторингу воспитательного процесса; совершенствует умения осуществлять планирование взаимодействия с   | Заместители руководителя образовательной организации по воспитательной, учебно-воспитательной работе      |

|  |    |       |   |   |
|--|----|-------|---|---|
|  |    |       | социальными партнерами образовательной организации, использовать современные технологии взаимодействия с семьей; обогащает банк методов и форм воспитательной работы.   |   |
| Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях | 40 | Очная | <p>Программа ориентирована на развитие компетенций заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций, касающихся организации взаимодействия образовательных организаций и семьи.</p> <p>В ходе обучения слушатели актуализируют знания нормативно-правовых актов, касающихся ответственности родителей за воспитание ребенка, построения работы образовательной организации с семьей. Также слушатели получают знания о проблемах современных российских семей, закономерностях построения внутрисемейных отношений, получают навыки применения методов, технологий взаимодействия образовательной организации с семьей, методах и формах повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей</p> <p>Программа соответствует актуальным направлениям государственной политики (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). Также актуальность программы обусловлена процессом внедрения в практику работы образовательных организаций Федеральных государственных образовательных стандартов, содержащих требования к программам воспитания и социализации обучающихся. Организация работы с семьей – одно из условий</p> | Заместители директоров по воспитательной работе, заведующие ДОО, педагоги, педагоги-психологи и социальные педагоги образовательных организаций |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
|  |    |       | эффективности воспитательного процесса в образовательной организации, что показали результаты исследования, проведенного ИРО в марте 2017 года.  |  |
| Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства | 32 | Очная | <p>Программа позволит слушателям развить профессиональную компетентность, включающую в себя умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать модели организации художественно-эстетического развития ребенка в период дошкольного детства;</li> <li>- совершенствовать механизмы организации художественно-эстетического развития ребенка в период дошкольного детства;</li> <li>- отбора и эффективного применения педагогического инструментария по организации художественно-эстетического развития ребенка в период дошкольного детства и др.</li> </ul> | Музыкальные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования дошкольных образовательных организаций |

### Кафедра педагогики и психологии

т. (343) 369-29-86 (доб. 140, 142); e-mail: [pedagogika-psihologia@yandex.ru](mailto:pedagogika-psihologia@yandex.ru)

**Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов**

|   |    |       |   |  |
|---|----|-------|---|--|
| Актуальные аспекты деятельности школьного психолога | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные аспекты деятельности школьного психолога» направлена на развитие и совершенствование компетенций педагогов-психологов образовательных организаций по вопросам решения актуальных проблем в развитии современных детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, а так же склонных к рискованному поведению, организация деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся,</li> </ul> | Педагоги-психологи образовательных организаций |
|---|----|-------|---|--|

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
|  |    |       | <p>формирование стрессоустойчивости в период подготовки к итоговой аттестации, а так же по решению проблем педагогических работников в области коррекции эмоционального выгорания;</p> <p>- развитие и совершенствование умений организовать взаимодействие с субъектами образовательных отношений ОО в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.</p>  |  |
| Внутренний мониторинг качества образования в ДОО       | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» направлена на развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников дошкольного образования в области внутренней оценки качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации рассматриваются основные нормативные документы осуществления мониторинга образовательной деятельности в ДОО, а так же раскрываются современные инструменты и процедуры комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе шкал ECERS-R.</p> <p>Аналитический отчет лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях- ECERS-R»), 2017 г.</p> | Руководители, заместители руководителей, педагоги дошкольных образовательных организаций |
| Воспитание и социализация одаренных детей и подростков | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитание и социализация одаренных детей и подростков» ориентирована на</p>  | Педагоги дополнительного и дошкольного   |

|   |    |       |  |   |
|---|----|-------|--|---|
|   |    |       | <p>создание условий формирования компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми и подростками.</p> <p>В процессе освоения данной ДПП слушатели будут знать основное содержание и подходы к понятию одаренности детей и подростков, виды одаренности и психолого-педагогические условия для ее воспитания, способы развития одаренности у детей и подростков и их социализации; уметь использовать понятия, сущность и основные подходы к воспитанию и социализации одаренных детей и подростков, создавать условия для гармонизации межличностных отношений данной категории обучающихся в воспитательном поле различных образовательных организаций; владеть: современными методами выявления одаренности детей и подростков, а также навыками анализа программ для одаренных детей.</p> | образования   |
| Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО                                     | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО» направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области создания условий для выявления и сопровождения одаренных детей в дошкольной образовательной организации.</p>   | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций |
| Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя | 40 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя» направлена на освоение процесса индивидуализации дошкольного образования, что является одним из основных вариантов качественного обновления содержания образования дошкольников, развитие у педагогов компетенций в области</p>  | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций |

|   |    |       |   |  |
|---|----|-------|---|--|
|   |    |       | педагогической диагностики и организации образовательной среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.   |  |
| Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание                    | 32 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание» направлена на развитие компетенций педагогических и руководящих работников в вопросах проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях индивидуализации дошкольного образования.</p> <p>Результаты лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях- ECERS-R»), 2017 г., позволят слушателям осуществлять совершенствование предметно-пространственной среды.</p> | Педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций. |
| Использование современных интерактивных и конструктивных технологий в педагогической деятельности воспитателя ДОО | 24 | Очная | <p>Программа позволит: совершенствование компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам применения современных интерактивных технологий и конструирования в деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть современные интерактивные технологии обучения;</li> <li>- раскрыть современные виды конструирования;</li> <li>- развивать у обучающихся компетентность использовать в практике современные интерактивные технологии обучения;</li> </ul>  | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций                |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
|  |    |       | - познакомить слушателей с особенностями использования интерактивных технологий в образовательной деятельности в ДОО, с возможностями сети интернет в организации деятельности по детскому конструированию.  |  |
| Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с родителями  | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с родителями» ориентирована на формирование компетенций педагогов по вопросам консалтингового сопровождения семьи в образовательной организации, раскрывающих консалтинг как инновационную технологию работы с современной семьей, сущность, формы, специфика семейного консалтинга; особенности использования консалтинга в работе с разными типами семей.</p> <p>На основе психолого-педагогического анализа типичных затруднений педагога в работе с семьей слушателям предоставляется возможность проектирования взаимодействия образовательной организации с семьей, ознакомления с разными практиками социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации.</p> | Педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций                                    |
| Мониторинг эффективности апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» и использования УМК к ОП ДО «СамоЦвет», для тьюторов | 16 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мониторинг эффективности апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» и использования УМК к ОП ДО «СамоЦвет» предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций - пилотных площадок по апробации ОП ДО "СамоЦвет". Программа направлена на рассмотрение вопросов организации оценки качества образовательной деятельности в условиях апробации ОП ДО "СамоЦвет".</p>   | Педагоги и руководители дошкольных образовательных организаций - пилотных площадок по апробации ОП ДО "СамоЦвет" |

|  |           |              |   |  |
|--|-----------|--------------|---|--|
| <p>Новое качество урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> | <p>32</p> | <p>Очная</p> | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Новое качество урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» направлена на развитие трудовых действий учителя начальных классов по проектированию учебного процесса, основанного на принципиально новых дидактических возможностях информационной образовательной среды.</p> <p>Новое качество урока рассматривается с учетом актуальных направлений государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования</p> <p>Содержание программы ориентировано на освоение способов и средств достижения ожидаемых результатов; организации учителем учебной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода; обеспечение взаимосвязи системы оценивания процесса, условий и результатов образовательного процесса (образовательной деятельности); индивидуальный подход к обучающимся. С помощью сравнительного анализа результатов международных, национальных, и региональных исследований результатов ВПР, мониторинговых и социологических исследований ГАОУ ДПО СО «ИРО» слушатели получают возможность своевременно выявлять положительные или отрицательные тенденции в развитии современного урока и определять эффективные варианты управленческих решений.</p> | <p>Педагогические работники образовательных организаций</p>            |
| <p>Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО</p>                         | <p>16</p> | <p>Очная</p> | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО» направлена</p>  | <p>Педагогические работники дошкольных образовательных организаций</p> |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
|  |    |       | <p>на формирование компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам обновления содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных особенностей и интересов.</p> <p>Результаты лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях- ECERS-R»), 2017 г., позволят слушателям обеспечить развитие образовательной среды физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>  | организаций  |
| Образовательные технологии формирования универсальных учебных действий обучающихся начальной школы | 32 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Образовательные технологии формирования универсальных учебных действий обучающихся начальной школы» предназначена для развития компетенций для успешной реализации программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий, эффективного использования современных образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и успешной подготовки младших школьников к выполнению Всероссийских проверочных работ.</p> <p>Целью ДПП является также формирование технологической компетентности учителей в части отбора и использования в образовательном процессе образовательных технологий, обеспечивающих достижение устойчивого образовательного результата формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Слушателям обеспечены условия проектирования уроков на основе образовательных</p> | Педагогические работники образовательных организаций |

|  |    |       |   |   |
|--|----|-------|---|---|
|  |    |       | <p>технологий (по выбору) и с учетом системно-деятельностного подхода.</p> <p>Сравнительный анализ результатов международных (TIMSS, PISA, PIRLS) национальных (НИКО), и региональных исследований результатов ВПР, мониторинговых и социологических исследований ГАОУ ДПО СО ИРО позволит слушателям осуществлять отбор современных форм и методов оценивания УУД.</p>   |   |
| Организация выявления и сопровождения детей, склонных к суицидальному поведению  | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация выявления и сопровождения детей, склонных к суицидальному поведению» направлена на формирование представлений об особенностях процедур выявления и сопровождения детей, склонных к суицидальному поведению; о возможностях и ограничениях профилактики суицидов в образовательной организации; о причинах суицидального поведения у детей; о словесных, поведенческих, эмоциональных маркерах суицидального поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>Дополнительная профессиональная программа позволит овладеть некоторыми навыками организации эффективных форм и методов взаимодействия с детьми, склонным к суицидальному поведению, членами их семей и педагогическим коллективом ОО; основами реабилитационной работы с участниками образовательного процесса.</p> | Руководители, заместители руководителей и педагогические работники образовательных организаций. |
| Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогом ООП ДО | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогом ООП ДО» направлена на совершенствование профессиональной</p>   | Педагогические работники образовательных организаций  |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
|  |    |       | компетентности педагогических работников дошкольного образования в области развития и становления культурных практик детей дошкольного возраста и организации условий для позитивной социализации и индивидуализации образования дошкольника в процессе реализации ООП ДО.   |   |
| Организация школьной психологической службы          | 40 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация школьной психологической службы» направлена на формирование компетенций руководящих работников и педагогов-психологов образовательных организаций в области организации школьной психологической службы.</p> <p>Дополнительная профессиональная программа позволит рассмотреть нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога ОО, модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направления деятельности, возможности и ограничения профессиональных компетенций школьного педагога-психолога; особенности применения диагностического инструментария, организацию взаимодействия с субъектами образовательных отношений ОО, направленного на решение актуальных проблем обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в образовательном процессе.</p> | Руководители, заместители руководителей, педагоги-психологи образовательных организаций |
| Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения | 16 | Очная | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения» направлена на формирование компетенций слушателей в области применения медиативного подхода в образовательной организации; формах взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в рамках медиативного подхода при решении  | Педагогические работники образовательных организаций                                    |

|  |    |       |   |   |
|--|----|-------|---|---|
|  |    |       | <p>конфликтных ситуаций.</p> <p>В дополнительной профессиональной программе рассматриваются нормативно-правовые аспекты организации школьных служб примирения на основе медиации, отрабатываются основные медиативные техники.</p>  |   |
| Программа развития как средство стратегического управления дошкольной образовательной организацией   | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программа развития как средство стратегического управления дошкольной образовательной организацией» направлена на развитие компетенций руководителей в вопросах разработки программы развития как средства стратегического управления дошкольной образовательной организацией в современных условиях.</p> <p>Результаты лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях- ECERS-R») 2017 г., позволят слушателям принять обоснованные управленческие решения в развитии образовательной среды ДОО.</p> | Руководящие работники дошкольных образовательных организаций    |
| Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | 16 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» направлена на обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников к проектированию и организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>  | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций |
| Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство  | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование</p>   | Педагогические и руководящие                                    |

|   |    |       |  |   |
|---|----|-------|--|---|
| социализации ребенка в условиях инклюзивного образования  |    |       | <p>индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования» направлена на развитие профессиональных компетенций слушателей в проектировании индивидуального образовательного маршрута с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Результаты лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях- ECERS-R») 2017 г. позволят слушателям создавать условия для детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | работники дошкольных образовательных организаций                |
| Проектирование социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования» направлена на развитие компетенций педагогических работников дошкольного образования в создании условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающих построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.</p> <p>Результаты лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (на</p> | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций |

|   |    |       |  |   |
|---|----|-------|--|---|
|   |    |       | основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях- ECERS-R») 2017 г., позволят слушателям осуществлять развитие условий социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.  |   |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста   | 32 | Очная | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» разработана с целью обеспечения теоретической и практической готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций к эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа направлена на решение задач формирования компетенций педагогов в области решения задач обучения и воспитания детей раннего возраста, основанных на современных знаниях в области педагогики и возрастной психологии, современных методик раннего развития; организации эффективного взаимодействия ДОО с семьей, психолого-педагогической поддержки семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста, а также проектирования профессиональной деятельности и образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО. | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций |
| Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы начальной школы | 24 | Очная | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы начальной школы» направлена на развитие компетентностей слушателей в области проектирования индивидуальных   | Педагогические работники образовательных организаций            |

|   |    |              |   |   |
|---|----|--------------|---|---|
|   |    |              | <p>программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования; программ коррекционной работы с обучающимися, имеющими учебный дефицит; анализа и выбора эффективных форм поддержки образовательной деятельности обучающихся, включения родителей в образовательные отношения.</p> <p>Сравнительный анализ результатов мониторинга реализации ФГОС НОО в РФ, статистических данных Всероссийских проверочных работ, Информационно-статистического отчета о результатах Всероссийских проверочных работ в Свердловской области позволяет слушателям принимать оперативные решения по преодолению обучающимися учебных дефицитов и трудностей в освоении ООП НОО</p> |   |
| Рабочая программа в дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ | 24 | Очно-заочная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие компетенций педагогических работников ДОО в вопросах проектирования и планирования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (рамочной).</p>  | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций |
| Развитие потенциала игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО  | 24 | Очная        | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие потенциала игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области организации игровой деятельности с применением современных педагогических технологий в соответствии</p>  | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций |

|  |    |       |   |  |
|--|----|-------|---|--|
|  |    |       | <p>с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Результаты лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях- ECERS-R») 2017 г. позволят слушателям принимать оперативные решения по организации развивающей предметно-пространственной среды свободной игровой деятельности.</p>   |  |
| Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС | 16 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС» направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области развития речевой деятельности детей дошкольного возраста и организации условий для позитивной социализации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Аналитический отчет лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях- ECERS-R»), 2017 г.</p> | Педагоги дошкольных образовательных организаций                  |
| Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста  | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области создания условий</p>  | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций. |

|   |    |       |   |   |
|---|----|-------|---|---|
|   |    |       | <p>для развития творческих способностей детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Аналитический отчет лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях- ECERS-R») 2017г.</p>  |   |
| Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: инновационные практики | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: инновационные практики» направлена на развитие профессиональных компетенций слушателей по актуальным вопросам развития речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание программы обеспечивает слушателям возможность освоения возрастных психофизиологических характеристик детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития речи у детей раннего и дошкольного возраста; инновационных практик развития речи у детей раннего и дошкольного возраста. В рамках программы слушатели получают возможность спроектировать процесс речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; организовать рефлексивную деятельность относительно собственного продвижения и полученных образовательных результатов; а также овладеть основами организации педагогических мероприятий по развитию речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; навыками анализа, оценивания и прогнозирования результатов развития речи детей раннего и дошкольного возраста, предупреждения и преодоления трудностей на основе инновационных практик ДОО.</p> | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций |

|   |    |       |   |   |
|---|----|-------|---|---|
|   |    |       | <p>Результаты лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях- ECERS-R»), 2017г. позволят слушателям обеспечить развития среды речевой культуры в ДОО.</p>   |   |
| Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании       | 32 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании» направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области современных здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Результаты лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях-ECERS-R») 2017 г. позволят слушателям спроектировать здоровьесберегающую среду с учетом выявленных проблем в организации образовательного пространства ДОО.</p> | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций                     |
| Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО» позволит рассмотреть нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога ДОО; специфику и особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в ДОО, в том числе формы и методы организации</p>  | Педагогические работники, педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций |

|   |    |       |   |  |
|---|----|-------|---|--|
|   |    |       | инклюзивного образования; развивать у слушателей компетентность в проектировании деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений ДОО; познакомить слушателей с приемами и методами создания позитивного психологического климата в группе и условиями доброжелательных отношений между детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями: одаренными детьми, детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья, навыками организации эффективных форм и методов взаимодействия с семьей и педагогическим коллективом ДОО.                                     |  |
| Технологии моделирования и конструирования в дошкольном и начальном общем образовании | 32 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии моделирования и конструирования в дошкольном и начальном общем образовании» направлена на развитие профессиональных компетенций слушателей по актуальным вопросам моделирования и конструирования в дошкольном и начальном общем образовании.</p> <p>Целью программы является обеспечение теоретической и практической подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов по вопросам внедрения в образовательный процесс технологий моделирования и конструирования; методики обучения дошкольников и младших школьников основам конструирования и моделирования с учетом преемственности содержания и образовательных технологий.</p> | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций. |

|  |    |       |   |   |
|--|----|-------|---|---|
|  |    |       | <p>Слушатели будут уметь осуществлять мониторинг развития конструкторской деятельности (умений, действий) в ДОО, начальных классах (на уроках, во внеурочной деятельности); моделировать и проектировать педагогическую деятельность по техническому и художественному моделированию и конструированию в ДОО, начальных классах школы; владеть современными технологиями и методикой проведения занятий по конструированию с дошкольниками и младшими школьниками; способами и средствами анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов конструкторской деятельности дошкольников и младших школьников, и условий (методических, психолого-педагогических) эффективной реализации.</p>  |   |
| <p>Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам</p> | 32 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам» направлена на развитие и совершенствование компетенций слушателей по вопросам освоения обучающимися предметных знаний и умений (предметных действий) в 1-4 классах, успешной их подготовки к выполнению Всероссийских проверочных работ в 2-4 классах.</p> <p>Целью ДПП является также формирование технологической компетентности учителей в части отбора и использования в образовательном процессе образовательных технологий, обеспечивающих достижение устойчивого образовательного результата. Используя материалы международных (TIMSS, PISA, PIRLS) национальных (НИКО), и региональных</p> | <p>Педагогические работники образовательных организаций</p> |

|  |    |       |   |  |
|--|----|-------|---|--|
|  |    |       | исследований результатов ВПР, мониторинговых и социологических исследований ГАОУ ДПО СО «ИРО» слушатели смогут осуществлять корректировку рабочих программ, тематического планирования, обеспечивать оперативную помощь обучающимся, испытывающим затруднения в освоении ООП НОО.   |  |
| Формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе | 16 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» направлена на развитие профессиональных компетенций слушателей по актуальным вопросам формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>В процессе освоения программы слушатели будут знать методы и средства формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе; уметь проектировать деятельность по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; разрабатывать педагогические мероприятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию мотивационной готовности к обучению в школе; организовывать взаимодействие с родителями по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе<sup>4</sup> организовать рефлексивную деятельность относительно собственного продвижения и полученных образовательных результатов; владеть основами формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов формирования мотивационной готовности детей</p> | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций. |

|  |    |       |   |  |
|--|----|-------|---|--|
|  |    |       | старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Учет результатов мониторинговых и социологических исследований состояния дошкольного образования в Свердловской области, проводимых ГАОУ ДПО СО «ИРО», позволит слушателям оперативно вносить изменения в программы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.  |  |
| <b>Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей</b><br>т. (343) 369-29-86 (доб. 159); e-mail: <a href="mailto:irrokafedrasp@inbox.ru">irrokafedrasp@inbox.ru</a><br><b>Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов</b> |    |       |   |  |
| Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | 80 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников в части обновления содержания и организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить приоритетные направления развития воспитания в системе общего образования;</li> <li>- овладеть умениями проектировать процесс духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>- научиться применять в процессе реализации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся воспитательные технологии деятельностного и</li> </ul> | Воспитатели общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью |

|  |    |       |   |  |
|--|----|-------|---|--|
|  |    |       | <p>аксиологического типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить подходы к отбору методов и технологий воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.</li> </ul>   |  |
| Обеспечение условий доступности для инвалидов услуг, предоставляемых в сфере образования, и объектов образовательных организаций | 40 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обеспечения условий доступности услуг образовательных организаций для участников образовательных отношений, имеющих инвалидность.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения для инвалидов объектов инфраструктуры образовательных организаций и предоставляемых ими услуг;</li> <li>- освоить содержание нормативных правовых документов в сфере обеспечения для инвалидов доступности объектов и услуг в различных сферах и перевода требований документов в профессиональные задачи и действия;</li> <li>- изучить психологические особенности лиц, имеющих стойкие расстройства функций организма, и пути учета этих особенностей при исполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- изучить деонтологические аспекты взаимодействия с инвалидами при исполнении профессиональных обязанностей.</li> </ul> | Руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций |
| Образовательная деятельность по  | 72 | Очно- | Дополнительная профессиональная программа   | Педагогические   |

|   |           |                |  |   |
|---|-----------|----------------|--|---|
| <p>адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ</p> |           | <p>заочная</p> | <p>повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о нормативных правовых основаниях разработки адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования;</li> <li>- освоить требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ и подходы к наполнению отдельных ее компонентов в соответствии с характером ведущего нарушения у детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- научиться использовать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования;</li> <li>- научиться обеспечивать комплекс специальных условий, необходимых для качественного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования.</li> </ul> | <p>работники, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p>            | <p>24</p> | <p>Очная</p>   | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения</p>  | <p>Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с</p>   |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
|  |    |       | <p>квалификации позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить психологические особенности развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, их особые образовательные потребности и потенциальные возможности;</li> <li>- освоить приемы организации образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>- научиться проектировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.</li> </ul>  | расстройствами аутистического спектра  |
| Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации и содержательного образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о нормативно-правовых основаниях образования детей с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- изучить психологические и возрастные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, их особые образовательные потребности и потенциальные возможности;</li> <li>- освоить приемы работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, применяемые в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- научиться проектировать образовательную деятельность с обучающимися с расстройствами</li> </ul> | Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования |

|   |     |              |  |  |
|---|-----|--------------|--|--|
|   |     |              | аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.  |  |
| Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации                          | 72  | Очная        | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о нормативных, нормативно-методологических основаниях организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- научиться проектировать содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- овладеть умениями отбирать приемы адаптации содержания дошкольного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- освоить методы осуществления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> | Руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций. |
| Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ | 108 | Очно-заочная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями</p>   | Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность по       |

|   |    |              |  |  |
|---|----|--------------|--|--|
|   |    |              | <p>здоровья в рамках реализации инклюзивной практики.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать нормативные правовые основания организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;</li> <li>- изучить методы и приемы адаптации содержания образовательных программ, учебных материалов, форм и методов их реализации в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- освоить методы осуществления коррекционной работы с детьми, проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> | адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ | 72 | Очно-заочная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о нормативных, нормативно-методологических основаниях организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- научиться проектировать содержание</li> </ul>  | Руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций.   |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
|  |    |       | <p>адаптированных образовательных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями отбирать приемы адаптации содержания дошкольного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- освоить методы осуществления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>   |   |
| <p>Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности с обучающимися с легкой умственной отсталостью</p> | 48 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам проектирования образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью в соответствии с актуальными требованиями.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит слушателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания об особенностях развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, их особых образовательных потребностях и потенциальных возможностях;</li> <li>- систематизировать знания о современных образовательных технологиях, основных особенностях их реализации;</li> <li>- научиться применять алгоритмы реализации образовательных технологий в образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, планируемых результатов освоения содержания отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной</li> </ul> | <p>Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью</p> |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
|  |    |       | деятельности.  |   |
| Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 40 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации психолого-педагогической поддержки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания об особенностях развития детей с задержкой психического развития, их особых образовательных потребностях и потенциальных возможностях;</li> <li>- освоить подходы к организации психолого-педагогической поддержки освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с актуальными требованиями;</li> <li>- научиться отбирать методы и приемы работы с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с особенностями их развития, образовательными потребностями.</li> </ul> | Педагогические работники, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития |
| Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования  | 40 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации психолого-педагогической поддержки получения основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы позволит:</p>   | Педагогические работники, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с                                  |

|   |    |       |   |  |
|---|----|-------|---|--|
|   |    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания об особенностях развития детей с задержкой психического развития, их особых образовательных потребностях и потенциальных возможностях;</li> <li>- освоить подходы к организации психолого-педагогической поддержки освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с актуальными требованиями;</li> <li>- научиться отбирать методы и приемы работы с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с особенностями их развития, образовательными потребностями.</li> </ul>   | задержкой психического развития  |
| Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам проектирования адаптированных образовательных программ для различных категорий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать методологические и нормативные правовые основания разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- освоить требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- научиться проектировать специальные условия реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными</li> </ul> | Руководящие и педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования |

|  |    |       |   |   |
|--|----|-------|---|---|
|  |    |       | возможностями здоровья дошкольной образовательной организации.  |   |
| Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности  | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о психолого-педагогических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с возрастом и характером нарушения в развитии;</li> <li>- научатся производить отбор средств, методов и приемов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с их особыми образовательными потребностями;</li> <li>- освоят подходы к взаимодействию тьютора и учителя в процессе урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> | Педагогические работники общеобразовательных организаций, трудоустроенные на должность тьютора  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация и содержание образовательной деятельности в общеобразовательной организации | 48 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в части выполнения ими требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:</p>  | Педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования |

|   |    |       |   |  |
|---|----|-------|---|--|
|   |    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о психолого-педагогических особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностях и потенциальных возможностях;</li> <li>- систематизировать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- овладеть основными подходами к проектированию и содержательному наполнению программы коррекционной работы в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;</li> <li>- научиться отбирать приемы реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   |
| Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития | 72 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам проектирования образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями современных нормативных правовых документов.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить нормативные правовые и программно-методические основания федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>  | Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>(интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания об особенностях развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, их особых образовательных потребностях и потенциальных возможностях;</li> <li>- овладеть умениями отбора содержания обязательных учебных предметов, коррекционных курсов, методов и методик их реализации, мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся;</li> <li>- овладеть основными подходами к проектированию содержания специальных индивидуальных программ развития и требованиями к их реализации.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

**Кафедра естественнонаучного образования**

т. (343) 369-29-86 (доб. 141, 129); e-mail: [kesto66@yandex.ru](mailto:kesto66@yandex.ru)

**Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов**

|   |    |       |   |  |
|---|----|-------|---|--|
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: идеология, содержание, технологии внедрения | 32 | Очная | Программа позволит подготовить специалистов физической культуры образовательных организаций к реализации идеологии и элементов содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательном процессе.   | Учителя физической культуры, инструкторы физического воспитания дошкольных образовательных организаций |
| Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии                       | 40 | Очная | Программа позволит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с нормативной базой ЕГЭ и ОГЭ по предмету; обсудить методические аспекты преподавания основных тем курса биологии;</li> <li>- освоить приемы оптимизации образовательного процесса с учетом анализа результатов ЕГЭ по предмету; по устранению выявленных образовательных</li> </ul> | Учителя биологии, руководители МО  |

|   |    |              |  |  |
|---|----|--------------|--|--|
|   |    |              | дефицитов обучающихся.   |  |
| Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по химии  | 40 | Очная        | Программа позволит педагогам:<br>- познакомиться с нормативной базой ЕГЭ и ОГЭ по предмету; обсудить методические аспекты преподавания основных тем курса химии;<br>- освоить приемы оптимизации образовательного процесса с учетом анализа результатов ЕГЭ по предмету; по устранению выявленных образовательных дефицитов обучающихся.   | Учителя химии, руководители МО   |
| Оказание первой помощи работниками образовательных организаций  | 16 | Очная        | Приобретение необходимых знаний по оказанию первой помощи в образовательных организациях для их применения в практической деятельности, направленной на восстановление или сохранение жизни и здоровья обучающегося.<br>В Программе реализован механизм варьирования между теоретической подготовкой и практическим обучением решения задач по оказанию первой помощи.   | Педагогические работники образовательных организаций, мастера производственного обучения и преподаватели колледжей, техникумов |
| Организация обучения физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования | 40 | Очная        | В ходе ДПП слушатели смогут:<br>- повысить уровень профессиональной компетенции в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по реализации требований ФГОС ОО;<br>- развить умения в реализации эффективных технологий, приемов и методов, обеспечивающих достижение требований ФГОС ОО на уроках физической культуры;<br>- повысить уровень методической грамотности в вопросах организации обучения физической культуре в соответствии с ФГОС ОО. | Учителя физической культуры ОУ   |
| Повышение качества обучения школьников основам общей биологии на уровне ООО», обучение с использованием ДОТ                         | 40 | Очно-заочная | Освоение содержания программы позволит слушателям – учителям биологии - повысить качество обучения школьников биологии в основной школе на базе освоения содержательных и методических аспектов  | Учителя биологии ОО, молодые специалисты   |

|   |    |              |   |   |
|---|----|--------------|---|---|
|   |    |              | школьного биологического образования.   |   |
| Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по биологии и экологии   | 40 | Очная        | Программа позволит слушателям освоить вопросы:<br>- организационно-технологическое обеспечение проведения школьных предметных олимпиад;<br>- типология заданий теоретического тура олимпиад по биологии и экологии всех уровней;<br>- методика системной подготовки школьников к участию в олимпиадном движении;<br>- выполнение заданий экспериментального тура предполагается на основе лабораторий УрФУ.   | Учителя биологии, руководители МО   |
| Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ | 24 | Очно-заочная | Освоение содержания программы обеспечит возможность кандидатам в состав экспертов РПК совершенствовать умения проверять и объективно оценивать ответы выпускников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, на задания с развернутым ответом в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором.   | Педагогические работники образовательных организаций, – кандидаты в состав экспертов РПК  |
| Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ   | 24 | Очно-заочная | Освоение содержания программы обеспечит возможность кандидатам в состав экспертов ТП РПК:<br>- сформировать умение проверять и объективно оценивать ответы выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, на задания с развернутым ответом в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором;<br>- сформировать умение оформлять результаты проверки (в т.ч. «Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2»), соблюдая установленные технические требования. | Педагогические работники образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования – кандидаты в состав экспертов ТП РПК |
| Преподавание предмета «Физическая   | 40 | Очная        | Программа позволит:   | Учителя   |

|  |    |       |   |  |
|--|----|-------|---|--|
| культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования  |    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить свободную ориентацию в вопросах нормативно-правового обеспечения процесса стандартизации образования;</li> <li>- создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по реализации требований стандарта.</li> </ul>   | физической культуры начальной школы  |
| Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах   | 16 | Очная | ДПП направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в обеспечении эффективного воспитания и обучения дошкольников и школьников навыкам безопасного и ответственного поведения на дороге. Слушатели получают возможность систематизировать формы, средства и методы воспитания ответственности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе. | Для воспитателей ДОО, педагогов основной школы и дополнительного образования |
| Реализация предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования | 40 | Очная | Программа позволит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать освоению педагогами содержания, новых методов и технологий обучения ОБЖ;</li> <li>- изучить основные направления и сущность педагогической деятельности по реализации требований ФГОС к результатам освоения программы курса ОБЖ;</li> <li>- сформировать готовность к непрерывному профессиональному образованию и самообразованию.</li> </ul>  | Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ                                  |
| Технология организации проектной деятельности школьников   | 16 | Очная | Обучение на программе способствует формированию у слушателей умений целесообразного включения проектной технологии в учебный процесс, объективного оценивания успешности обучающихся в выполнении учебного проекта, подготовке школьников к выполнению индивидуального проекта как формы итоговой аттестации.   | Педагогические работники общеобразовательных организаций                     |
| Федеральный государственный  | 40 | Очная | Программа позволит осуществить подготовку   | Педагоги основной  |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
| образовательный стандарт общего образования: содержание, технологии введения» Вариативный модуль: для педагогов основной школы |    |       | педагогов основного общего образования к внедрению в практику Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечив преемственность между ступенями образования.   | школы, руководители МО  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса   | 40 | Очная | Программа позволит:<br>1. систематизировать знания об особенностях организации и содержания образовательной деятельности в старшей школе в условиях введения ФГОС СОО;<br>2. развивать профессиональную компетентность педагогов в реализации технологий, обеспечивающих достижение выпускника планируемых образовательных результатов;<br>3. развивать готовность педагогов к проектированию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. | Педагогические работники общеобразовательных организаций  |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность ребенка в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях           | 40 | Очная | Программа позволит слушателям осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.   | Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций                         |
| Формирование здорового образа жизни, здорового питания   | 24 | Очная | Целью данной программы является совершенствование профессиональной компетентности педагогов и изменение ценностных установок в области организации педагогического процесса на основе здоровьесбережения.  | Руководители, заместители руководителей, методисты, преподаватели общеобразовательных организаций |
| Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности          | 24 | Очная | Обучение на программе способствует формированию у слушателей умений целесообразно использовать проектную и исследовательскую деятельность в учебном процессе для достижения метапредметных образовательных результатов;  | Педагогические работники общеобразовательных организаций  |

|   |    |       |  |  |
|---|----|-------|--|--|
|   |    |       | слушатели получают опыт включения в пространство урока проектную и исследовательскую деятельность разного «масштаба»: проектные и исследовательские задачи, экспресс-исследования, мини-проекты и др.  |  |
| <b>Кафедра филологического образования</b><br>т. (343) 369-29-86, (доб. 157); e-mail: <a href="mailto:iro-kfo@mail.ru">iro-kfo@mail.ru</a><br><b>Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов</b> |    |       |  |  |
| Диагностика владения русским языком как неродным: уровень А2 как условие эффективного обучения в российской общеобразовательной школе   | 24 | Очная | Программа направлена на:<br>- осмысление существующих проблем в обучении детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком;<br>- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам диагностики обучающихся на уровень владения школьниками русским языком как неродным;<br>- освоение педагогами методики анализа результатов тестирования обучающихся на уровень владения школьниками русским языком как неродным;<br>- развитие умений проектирования педагогами рекомендаций по подготовке детей мигрантов к обучению на русском языке в российской общеобразовательной школе. | Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учителя иностранных языков, руководители методических объединений, администрация |
| Единые подходы к оцениванию развернутых ответов на ЕГЭ по литературе (для экспертов региональной подкомиссии по литературе)   | 16 | Очная | Цель программы: развивать у экспертов умение осуществлять независимую объективную проверку открытой части тестовых заданий ЕГЭ по литературе.<br>Задачи программы:<br>- сформировать у экспертов по проверке результатов выполнения заданий части С умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;  | Эксперты региональной подкомиссии по литературе  |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
|  |    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у экспертов умения проверки и объективной оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (8, 15, 9, 16);</li> <li>- сформировать у умения проверки и объективной оценки полноформатного развернутого сочинения на литературную тему (17.1, 17.2, 17.3);</li> <li>- проанализировать и обсудить работы, вызывающие наибольшие расхождения при оценке результатов.</li> </ul> |  |
| Игровые технологии в обучении русскому языку как неродному                             | 24 | Очная | Опираясь в теоретическом плане на классические работы об игре и ее роли в психическом развитии ребенка, рассмотрим технологию создания и продукт современных игр, позволяющих обучающимся, не владеющим или слабо владеющим русским языком, освоить языковую, речевую, коммуникативную и лингвокультурную компетенции и подготовиться к жизни в постоянно меняющемся мире, который характеризуется глобализацией, мобильностью, интерактивностью.                        | Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учителя иностранных языков |
| Инновации в билингвальном образовании  | 24 | Очная | Современный мир является многоязычным. Изучение иностранных языков способствует формированию каждого школьника как билингва в широком смысле этого слова. Тем более данный факт касается носителей языков народов РФ. В рамках ДПП будут рассмотрены проникающие технологии формирования языковой, речевой, коммуникативной и лингвокультурной компетенций у носителей языков народов РФ.  | Учителя русского языка и литературы, учителя иностранных языков, учителя родных языков     |
| Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения | 24 | Очная | Программа направлена на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования;</li> <li>- развитие навыка планирования деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации с</li> </ul>  | Учителя литературы, руководители методических объединений учителей                         |

|   |    |       |  |                                       |
|---|----|-------|--|---------------------------------------|
|   |    |       | <p>учетом результатов исследований PISA и PIRLS, результатов Всероссийских проверочных работ, результатов написания итогового сочинения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной квалификации филологов через освоение методик обучения написанию сочинения;</li> <li>- ознакомление с новыми подходами к написанию итогового сочинения, ориентированными на тематические направления, разработанные Советом по вопросам проведения итогового сочинения;</li> <li>- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к написанию сочинения на «сквозную» тему.</li> </ul>   |                                       |
| <p>Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)</p> | 40 | Очная | <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования;</li> <li>- развитие навыка планирования деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом результатов ЕГЭ по иностранному языку прошлых лет;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности учителей иностранного языка в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по реализации требований к изучению иностранного языка;</li> <li>- понимание типологических особенностей заданий итоговой аттестации, понимание содержательных и методических причин ошибок, допущенных учащимися;</li> <li>- освоение наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при подготовке обучающихся к экзаменам по иностранному языку;</li> <li>- знакомство с наиболее эффективными технологиями, приемами и методами подготовки</li> </ul> | <p>Учителя<br/>иностранного языка</p> |

|   |    |       |   |                                     |
|---|----|-------|---|-------------------------------------|
|   |    |       | обучающихся к экзаменам по иностранному языку в процессе стажировки в образовательных учреждениях, имеющих достижения в данном направлении деятельности.  |                                     |
| Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе | 24 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования;</li> <li>- развить навык планирования деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом результатов исследований PISA и PIRLS, результатов Всероссийских проверочных работ, результатов ОГЭ и ЕГЭ по литературе, результатов итогового сочинения;</li> <li>- повысить уровень профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в вопросах понимания содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в вопросах понимания преемственности работы по подготовке к ЕГЭ по литературе, подготовке к ОГЭ по литературе;</li> <li>- повысить уровень владения учителями разными методиками анализа текста и совершенствовать умение осознанного использования их в соответствии с особенностями художественного произведения, с концепцией автора и особенностями восприятия современных школьников;</li> <li>- способствовать освоению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при обучении выполнению заданий, требующих развернутого связного ответа на основе приведенного в работе текста и при обучении написанию полноформатного развернутого сочинения на</li> </ul> | Учителя русского языка и литературы |

|   |    |       |  |  |
|---|----|-------|--|--|
|   |    |       | <p>литературную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать пониманию содержательных и методических причин ошибок, допускаемых обучающимися, и освоению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при обучении выполнению заданий разных типов.</li> </ul>   |  |
| <p>Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку</p>  | 24 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания структуры и содержания заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;</li> <li>- способствовать пониманию типологических особенностей заданий итоговой аттестации, пониманию содержательных и методических причин ошибок, допущенных учащимися (непонимание цели и содержания предложенного задания, незнание алгоритма действий, «западание» деятельности на конкретном этапе работы по алгоритму, недостаточность овладения определенными универсальными учебными действиями, незнание конкретного учебного материала и т.д.);</li> <li>- способствовать развитию умения выстраивать работу на уроках русского языка в соответствии с индивидуальными затруднениями учащихся и с типологическими особенностями каждого задания;</li> <li>- способствовать пониманию того, что подготовка к итоговой аттестации должна осуществляться постоянно через освоение обучающимися учебного материала на каждом уроке, начиная с 5-го класса. При этом необходимо соблюдение принципа преемственности в языковом и речевом обучении.</li> </ul> | <p>Учителя русского языка и литературы</p> |
| <p>Методические вопросы развития устной и письменной речи обучающихся: проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации по немецкому языку</p> | 16 | Очная | <p>Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций учителей немецкого языка в содержательных и организационных аспектах системы работы по развитию устной и письменной речи</p>  | <p>Учителя немецкого языка</p>             |

|  |    |       |  |                            |
|--|----|-------|--|----------------------------|
|  |    |       | <p>обучающихся при подготовке к итоговой аттестации по немецкому языку.</p> <p>Работа на ДПП позволяет актуализировать знания педагогов о наиболее результативных технологиях, методах и приемах, способствующих формированию и развитию навыков устной и письменной речи обучающихся на уроках немецкого языка, а также способствует пониманию содержательных и методических причин ошибок, допускаемых обучающимися, и освоению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при обучении выполнению заданий, вызывающих затруднения обучающихся.</p> <p>На итоговой аттестации слушатели защищают методические рекомендации для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку.</p>  |                            |
| <p>Методические вопросы развития устной и письменной речи обучающихся: проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации по французскому языку</p> | 16 | Очная | <p>Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций учителей французского языка в содержательных и организационных аспектах системы работы по развитию устной и письменной речи обучающихся при подготовке к итоговой аттестации по французскому языку.</p> <p>Работа на ДПП позволяет актуализировать знания педагогов о наиболее результативных технологиях, методах и приемах, способствующих формированию и развитию навыков устной и письменной речи обучающихся на уроках французского языка, а также способствует пониманию содержательных и методических причин ошибок, допускаемых обучающимися, и освоению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при обучении выполнению заданий, вызывающих затруднения обучающихся.</p> | Учителя французского языка |

|  |    |       |   |                                     |
|--|----|-------|---|-------------------------------------|
|  |    |       | На итоговой аттестации слушатели защищают методические рекомендации для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку.  |                                     |
| Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки к ОГЭ по русскому языку | 24 | Очная | <p>Дополнительная профессиональная программа ориентирована на рассмотрение и решение проблем формирования и развития устной речи школьников.</p> <p>Основная цель программы – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах развития и совершенствования устной речи обучающихся.</p> <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в вопросах понимания содержания контрольно-измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;</li> <li>- актуализировать знания педагогов о наиболее результативных технологиях, методах и приемах смыслового чтения, способствующих формированию навыков осознанного выразительного чтения и умений пересказа предлагаемого текста с включением дополнительной информации;</li> <li>- актуализировать знания педагогов о наиболее результативных технологиях, методах и приемах обучения школьников созданию собственных монологических высказываний на заданную тему с сохранением заданного типа текста;</li> <li>- актуализировать знания педагогов о наиболее результативных технологиях, методах и приемах формирования у школьников навыка участия в диалоге, умения отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul> | Учителя русского языка и литературы |
| Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка                              | 24 | Очная | <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о</li> </ul>   | Учителя русского языка и литературы |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
| и литературы   |    |       | <p>приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка планирования деятельности по развитию языковых и речевых компетенций обучающихся с учетом результатов исследований PISA и PIRLS, результатов Всероссийских проверочных работ, результатов ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>- понимание проблем восприятия информации школьниками, проблем овладения видами речевой деятельности, понимание содержательных и методических причины ошибок, допускаемых выпускниками на итоговой аттестации;</li> <li>- освоение наиболее эффективных форм организации образовательного процесса по реализации концепции преподавания русского языка и литературы;</li> <li>- актуализацию знаний учителей об основных методах и приемах, позволяющих обучающимся овладеть навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка;</li> <li>- осмысление роли уроков русского языка в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>- осмысление значимости деятельности образовательных организаций в совершенствовании речевых компетенций обучающихся.</li> </ul> |   |
| Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС | 40 | Очная | <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования;</li> <li>- понимание учителями значимости формирования и развития совокупности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся в аспекте требований к уровню образованности</li> </ul>   | Учителя и преподаватели иностранного языка общеобразовательных учреждений различного типа |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
|  |    |       | <p>выпускника начальной, основной и средней (полной) школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление возможностей системно-деятельностного подхода, являющегося базой для формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся на разных этапах школьного обучения иностранному языку;</li> <li>- актуализацию знаний об инновационных педагогических стратегиях и тактиках, предложенных в ФГОС НОО, ООО, СОО в рамках компетентностного подхода при обучении иноязычной культуре;</li> <li>- освоение технологий мониторинга уровня развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, а также коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся при изучении иностранного языка.</li> </ul>   |  |
| Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования | 80 | Очная | <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования;</li> <li>- развитие навыка планирования деятельности по обучению русскому языку как неродному с учетом результатов исследований PISA и PIRLS, результатов Всероссийских проверочных работ;</li> <li>- осмысление учителями существующих проблем обучения детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком;</li> <li>- повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам диагностики на уровень владения школьниками русским языком как неродным;</li> <li>- освоение педагогами методик обучения лексике, грамматике, методик взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности (говорению, слушанию,</li> </ul> | Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учителя иностранных языков |

|  |    |       |  |                                     |
|--|----|-------|--|-------------------------------------|
|  |    |       | <p>чтению и письму);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение педагогами специфики работы с учебным текстом при обучении русскому языку как неродному;</li> <li>- овладение педагогами в практической деятельности методиками организации урока по русскому языку как неродному, методиками, способствующими освоению детьми мигрантов этнокультурных аспектов русского языка.</li> </ul>   |                                     |
| <p>Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах. Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по литературе</p> | 32 | Очная | <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования;</li> <li>- развитие навыка планирования деятельности по подготовке к олимпиаде по литературе с учетом результатов олимпиад прошлых лет;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в вопросах организации школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе, вопросах подготовки заданий для школьного этапа олимпиады;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в формировании у обучающихся навыка понимания произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман);</li> <li>- освоение приемов развития у обучающихся умений решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, формированию у них широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса;</li> <li>- освоение наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при подготовке</li> </ul> | Учителя русского языка и литературы |

|   |    |              |  |  |
|---|----|--------------|--|--|
|   |    |              | обучающихся к олимпиаде по литературе.   |  |
| Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах. Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку   | 32 | Очная        | <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования;</li> <li>- развитие навыка планирования деятельности по подготовке к олимпиаде по русскому языку с учетом результатов олимпиад прошлых лет;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в вопросах организации школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, вопросах подготовки заданий для школьного этапа олимпиады;</li> <li>- освоение приемов развития у обучающихся умений решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, формирование у них широкого культурного кругозора, языкового чутья;</li> <li>- освоение наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при подготовке обучающихся к олимпиаде по русскому языку.</li> </ul> | Учителя русского языка и литературы  |
| Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ | 24 | Очно-заочная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать специальные профессиональные навыки, необходимые для осуществления экспертизы открытой части тестовых заданий ЕГЭ;</li> <li>- обеспечить нормативно-правовую, психолого-педагогическую готовность к осуществлению экспертной деятельности;</li> <li>- обеспечить готовность экспертов осуществлять независимую объективную проверку открытой части заданий ЕГЭ.</li> </ul>   | Педагоги образовательных учреждений Свердловской области – кандидаты в члены предметных комиссий ГЭК ЕГЭ |
| Подготовка экспертов региональных предметных комиссий, обучение с   | 80 | Очно-заочная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать специальные профессиональные</li> </ul>  | Педагоги образовательных   |

|   |    |              |   |  |
|---|----|--------------|---|--|
| использованием ДОТ  |    |              | <p>навыки для осуществления экспертизы открытой части тестовых заданий ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить нормативно-правовую, психолого-педагогическую готовность к осуществлению экспертной деятельности;</li> <li>- обеспечить готовность экспертов осуществлять независимую объективную проверку открытой части тестовых заданий ЕГЭ.</li> </ul>  | <p>учреждений Свердловской области – кандидаты в члены предметных комиссий ГЭК ЕГЭ</p>   |
| Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ | 24 | Очно-заочная | <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования;</li> <li>- формирование умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, на задания с развернутым ответом;</li> <li>- развитие устойчивых навыков проверки и объективной оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором;</li> <li>- развитие умений осуществлять самостоятельный анализ результатов своей деятельности по оценке ответов выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, на задания с развернутым ответом и устранять допущенные ошибки в оценивании</li> </ul> | <p>Педагогические работники образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного и среднего общего образования – кандидаты в состав ТП РПК по общеобразовательным предметам</p> |
| Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе   | 16 | Очная        | <p>Дополнительная профессиональная программа ориентирована на рассмотрение и решение проблем подготовки экзаменаторов-собеседников и экзаменаторов-экспертов для проведения устного собеседования по русскому языку в 9 классе.</p>   | <p>Учителя всех предметных дисциплин</p>   |

|   |    |       |   |                                     |
|---|----|-------|---|-------------------------------------|
|   |    |       | <p>Основная цель программы – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах проведения устного собеседования по русскому языку в 9 классе.</p> <p>Слушатели дополнительной профессиональной программы обсудят приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования, проведут сопоставительный анализ результатов исследований PISA и PIRLS, результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и результатов Всероссийских проверочных работ; познакомятся с нормативными и организационными основаниями проведения устного итогового собеседования в 9-х классах по русскому языку, структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов и критериями оценивания успешности выполнения заданий итогового собеседования; обсудят возможности использования нравственного потенциала заданий для формирования мировоззренческих позиций обучающихся.</p> <p>Для слушателей предусмотрена практическая деятельность по овладению учителями умением организовать устную речевую деятельность обучающихся в соответствии с требованиями к проведению устного собеседования по русскому языку и умению оценивать результаты этой деятельности.</p> <p>Содержание программы определено требованиями современных нормативных документов, определяется утвержденной в 2018 г. моделью итогового собеседования и способствует повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.</p> |                                     |
| ФГОС. Развитие языковых и речевых компетенций обучающихся: преемственность образования в основной | 40 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о приоритетах государственной политики в сфере оценки</li> </ul>   | Учителя русского языка и литературы |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| и старшей школе (русский язык и литература) |  |  | <p>качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навык планирования деятельности по развитию языковых и речевых компетенций обучающихся с учетом результатов исследований PISA и PIRLS, результатов Всероссийских проверочных работ, результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, результатов итогового сочинения;</li> <li>- повысить уровень профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в вопросах понимания единства требований ФГОС ООО и СОО, примерных программ и контрольно-измерительных материалов к предметным и метапредметным результатам образования по русскому языку и литературе;</li> <li>- сформировать понимание необходимости соблюдения принципа преемственности в работе по развитию языковых и речевых компетенций обучающихся;</li> <li>- актуализировать знания педагогов о наиболее результативных образовательных технологиях, методах и приемах, способствующих развитию языковых и речевых компетенций обучающихся на системно-деятельностных основаниях;</li> <li>- освоить технологии оценивания языковых и речевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы в аспекте преемственности образования в ООШ и СОШ.</li> </ul> |  |
|---|--|--|---|--|

**Кафедра информационных технологий**

т. (343) 369-29-86 (доб. 133, 135); e-mail: [iro.kafedrait@mail.ru](mailto:iro.kafedrait@mail.ru), [irro.ns.15@gmail.com](mailto:irro.ns.15@gmail.com), [kit@irro.ru](mailto:kit@irro.ru)

**Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов**

|                                   |    |       |  |                |
|-----------------------------------|----|-------|--|----------------|
| Интернет-пространство и мобильные | 24 | Очная | Программа реализуется с целью развития | Педагогические |
|-----------------------------------|----|-------|--|----------------|

|   |    |              |  |  |
|---|----|--------------|--|--|
| приложения в работе классного руководителя  |    |              | <p>компетенций классных руководителей в области использования интернет-пространства и мобильных приложений в воспитательной работе.</p> <p>В период обучения проектируется деятельность классного руководителя на основе сетевых инструментов: сетевых анкет для проведения диагностики, изучения личности обучающихся, сетевые органайзеры для планирования деятельности классного руководителя, «облачный атлас»: примеры сетевых сервисов и мобильных приложений в помощь классным руководителям.</p> <p>Рассматриваются вопросы создания сетевого классного сообщества и цифрового портфолио учеников класса, проведения социальных и тематических проектов с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.</p> | работники общеобразовательных организаций, классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по воспитательной работе                |
| Информационная безопасность детей и подростков  | 24 | Очная        | <p>В программе актуализируется и систематизируется информация об угрозах безопасности детей и подростков в современной информационной среде, представлены результаты общероссийских исследований поведения детей и подростков в сети Интернет,</p> <p>обсуждаются мероприятия для организации взаимодействия школы и семьи по организации безопасного поведения ребенка в интернет-пространстве.</p> <p>Участники проектируют различные мероприятия по информационной безопасности, в том числе и уроки информационной безопасности в школе.</p>   | Педагогические работники общеобразовательных организаций, классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по воспитательной работе |
| Информационно-аналитические интерфейсы в деятельности руководителя образовательной организацией, обучение с | 40 | Очно-заочная | Программа позволит познакомиться с информационно-аналитическими интерфейсами в деятельности руководителя образовательной организацией. Электронные таблицы, ресурсы для  | Руководители, заместители руководителя общеобразовательных   |

|   |    |              |  |   |
|---|----|--------------|--|---|
| использованием ДОТ  |    |              | визуализации данных, инфографика и пр.   | организаций   |
| Применение моделей смешанного обучения в условиях реализации ФГОС среднего общего образования   | 40 | Очная        | <p>В программе рассматривается системный подход к организации образовательной деятельности, осуществляется проектирование учебных занятий для реализации современных моделей обучения на основе ИКТ. В первую очередь, это смешанное обучение (blended learning), суть которого в объединении технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующихся на дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными техническими средствами.</p> <p>Предоставлена возможность получить представление об уровне ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов международных, общероссийских, региональных исследований в сфере ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, родителей.</p>                         | Педагогические работники, реализующие программы среднего общего образования |
| Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучение с использованием ДОТ | 40 | Очно-заочная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с современными способами организации образовательного процесса с помощью современных средств обучения в условиях введения и реализации ФГОС начального общего образования,</li> <li>- получить представление об уровне ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов международных, общероссийских, региональных исследований в сфере ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, родителей,</li> <li>- освоить образовательные технологии, методы, приемы, способствующие формированию и развитию критического мышления школьников, обучению в сотрудничестве, проектной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий,</li> </ul> | Учителя начальных классов   |

|  |    |              |  |                                 |
|--|----|--------------|--|---------------------------------|
|  |    |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умения анализировать и оценивать эффективность и целесообразность приемов и методов работы в классе на основе иллюстрации примеров педагогической практики применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и современных сервисов Интернет (Веб 2.0) для реализации системно-деятельностного подхода в обучении,</li> <li>- развить умения проектировать учебные занятия с использованием информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации требований ФГОС общего образования.</li> </ul>   |                                 |
| Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обучение с использованием ДОТ | 40 | Очно-заочная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться современными способами организации образовательного процесса с помощью современных средств обучения в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования,</li> <li>- получить представление об уровне ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов международных, общероссийских, региональных исследований в сфере ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, родителей,</li> <li>- освоить образовательные технологии, методы, приемы, способствующие формированию и развитию критического мышления школьников, обучению в сотрудничестве, проектной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий,</li> <li>- развить умения анализировать и оценивать эффективность и целесообразность приемов и методов работы в классе на основе иллюстрации примеров педагогической практики применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и современных сервисов Интернет (Веб 2.0) для реализации системно-</li> </ul> | Учителя основной школы, тьюторы |

|  |     |              |  |   |
|--|-----|--------------|--|---|
|  |     |              | <p>деятельностного подхода в обучении,</p> <p>- развить умения проектировать учебные занятия с использованием информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации требований ФГОС общего образования.</p>   |   |
| <p>Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ</p> | 108 | Очно-заочная | <p>В программе рассматривается системный подход к организации образовательной деятельности, осуществляется проектирование учебных занятий для реализации современных моделей обучения на основе ИКТ. В первую очередь, это смешанное обучение (blended learning), суть которого в объединении технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующихся на дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными техническими средствами.</p> <p>Предоставлена возможность получить представление об уровне ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов международных, общероссийских, региональных исследований в сфере ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, родителей.</p> | <p>Педагогические работники, реализующие программы среднего общего образования</p>        |
| <p>Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности</p>   | 40  | Очная        | <p>Программа направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов в вопросах использования информационных и образовательных технологий для организации формирующего оценивания образовательной деятельности.</p> <p>В период обучения слушатели смогут освоить средства ИКТ и приемы работы с ними с целью создания инструментов формирующего оценивания.</p> <p>В рамках программы актуализуются вопросы качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, мониторинговых), результатов ЕГЭ,</p>   | <p>Педагогические работники, реализующие образовательные программы общего образования</p> |

|   |    |       |  |  |
|---|----|-------|--|--|
|   |    |       | ОГЭ, ВПР и др.   |  |
| Критериальное оценивание информационных продуктов проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС общего образования                       | 24 | Очная | В программе рассматриваются вопросы критериального оценивания продуктивной деятельности школьников на основе информационных и коммуникационных технологий. Организованы учебные занятия с педагогами по систематизации критериев и показателей оценивания образовательных результатов.   | Педагогические работники, реализующие образовательные программы общего образования   |
| Методы организации проверки и оценки предметных результатов обучения по информатике и ИКТ   | 40 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать представления о нормативно-правовых и организационных оснований проведения ИА по информатике и ИКТ;</li> <li>- актуализировать вопросы качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, мониторинговых), результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.;</li> <li>- создать условия для освоения слушателями методов организации проверки и оценки предметных результатов обучения по информатике и ИКТ;</li> <li>- сформировать у слушателей умение проектировать индивидуальную траекторию подготовки обучающихся к итоговой аттестации.</li> </ul> <p>Для реализации поставленных задач в программе используются деятельностные формы обучения, практикумы, тренинги, а также рефлексивно-аналитический режим работы – диагностика, анализ результатов.</p> | Учителя информатики и ИКТ общеобразовательных организаций и преподаватели информатики организаций среднего профессионального образования |
| Организация проектной деятельности обучающихся в современной информационной образовательной среде в условиях ФГОС среднего общего образования | 40 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать и систематизировать представления об особенностях организации проектной деятельности обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы;</li> <li>- освоить применение информационно-коммуникационных технологий как технологий</li> </ul>   | Учителя среднего общего образования  |

|   |    |              |   |   |
|---|----|--------------|---|---|
|   |    |              | организации проектной деятельности.   |   |
| Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ | 24 | Очно-заочная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать специальные профессиональные навыки для осуществления экспертизы открытой части тестовых заданий ЕГЭ;</li> <li>- актуализировать вопросы качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, мониторинговых), результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.;</li> <li>- обеспечить нормативно-правовую, психолого-педагогическую готовность к осуществлению экспертной деятельности;</li> <li>- обеспечить готовность экспертов осуществлять независимую объективную проверку открытой части тестовых заданий ЕГЭ.</li> </ul>   | Педагоги образовательных учреждений Свердловской области – кандидаты в члены предметных комиссий ГЭК ЕГЭ  |
| Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ   | 24 | Очно-заочная | <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, на задания с развернутым ответом;</li> <li>- актуализация вопросов качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, мониторинговых), результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.;</li> <li>- развитие устойчивых навыков проверки и объективной оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособнадзором;</li> <li>- развитие умений осуществлять самостоятельный анализ результатов своей деятельности по оценке ответов выпускников, освоивших основные</li> </ul> | Педагогические работники образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного и среднего общего образования – кандидаты в состав ТП РПК по общеобразовательным предметам |

|   |    |       |   |  |
|---|----|-------|---|--|
|   |    |       | образовательные программы основного общего образования, на задания с развернутым ответом и устранять допущенные ошибки в оценивании.  |  |
| Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения  | 40 | Очная | Программа позволит:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать учебный материал для курса дистанционного обучения;</li> <li>- разработать комплект учебно-методического обеспечения электронного курса дистанционного обучения;</li> <li>- разработать дополнительные материалы: библиотеки учебных ресурсов, словарей, глоссариев;</li> <li>- разработать тесты и графики прохождения тестов в системе дистанционного обучения;</li> <li>- разместить разработанные курсы в системе дистанционного обучения;</li> <li>- составить расписание и реализовать процесс обучения по разработанному курсу.</li> </ul> | Для педагогов общего и среднего профессионального образования  |
| Разработка проектов инженерно-технической направленности в рамках организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования                            | 40 | Очная | Программа направлена на формирование компетенций педагогических работников по организации проектной деятельности обучающихся в инженерно-технической сфере.<br>Рассматриваются особенности работы с робототехническими электронными конструкторами, цифровыми лабораториями, 3D-принтерами, специализированным программным обеспечением.  | Учителя технологии, физики, информатики общеобразовательных организаций и преподаватели информатики организаций среднего профессионального образования |
| Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных | 24 | Очная | Программа позволит:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление об использовании электронного обучения в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;</li> <li>- сформировать умения разрабатывать электронные учебные материалы в системе дистанционного обучения</li> </ul>   | Руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций   |

|   |     |              |  |   |
|---|-----|--------------|--|---|
| технологий  |     |              | на примере СДО ИРО Elearning Server 4G.  |   |
| Реализация модели обучения «Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий            | 24  | Очная        | <p>Программа поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания педагогов о требованиях ФГОС общего образования к организации образовательного процесса;</li> <li>- сформировать представления у слушателей о технологии «Перевернутый класс»;</li> <li>- сформировать у слушателей умение использовать средства ИКТ для реализации технологии «Перевернутый класс»;</li> <li>- сформировать у слушателей умения проектировать учебное занятие в технологии «Перевернутый класс».</li> </ul>               | Руководители и педагоги образовательных организаций общего и среднего профессионального образования |
| Современные модели обучения на основе информационных и коммуникационных технологий, обучение с использованием ДОТ | 120 | Очно-заочная | <p>Содержание программы направлено на изучение моделей обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС, таких как «Перевернутый класс», «Смешанное обучение», «Проектная технология», «Технология развития критического мышления»</p> <p>Слушателям предоставлена возможность получить представление об уровне ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов международных, общероссийских, региональных исследований в сфере ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, родителей.</p> | Педагогические работники общего образования   |
| Современные средства визуализации информации для развития УУД обучающихся основного и среднего общего образования | 40  | Очная        | <p>Программа направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов в вопросах комплексного использования информационных и образовательных технологий для развития у обучающихся УУД. В рамках программы актуализируются вопросы качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, мониторинговых), результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.</p>   | Педагогические работники, реализующие образовательные программы основного общего образования        |

|   |     |              |   |   |
|---|-----|--------------|---|---|
|   |     |              | <p>В период обучения слушатели смогут освоить образовательные технологии, методы, приемы, способствующие формированию и развитию критического мышления школьников, обучению в сотрудничестве, проектной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий, развить умения анализировать и оценивать эффективность и целесообразность приемов и методов работы в классе на основе иллюстрации примеров педагогической практики применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и современных сервисов Интернет (Веб 2.0) для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.</p>        |   |
| Современные технологии дистанционного обучения, обучение с использованием ДОТ                         | 108 | Очно-заочная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с методологией и технологией организации ДО,</li> <li>- актуализировать вопросы качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, мониторинговых), результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.</li> <li>освоить технологию проведения электронного обучения (eLearning),</li> <li>- освоить технологию разработки и использования дистанционных курсов,</li> <li>- познакомиться с использованием СДО,</li> <li>- научиться организационным и методическим аспектам проведения ДО.</li> </ul> | Педагогические работники общего, среднего профессионального образования |
| Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования | 24  | Очная        | Программа направлена на формирование готовности слушателей к разработке, апробации и внедрении новых практико-ориентированных технологий, форм и инструментов обучения по актуальным направлениям науки, техники.   | Учителя начальных классов   |
| Электронное обучение и дистанционные  | 24  | Очная        | Программа позволит:   | Руководители,   |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
| образовательные технологии в общем образовании   |    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление об использовании электронного обучения в урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации;</li> <li>- сформировать представление о процессе внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательной организации;</li> <li>- сформировать умение разрабатывать локальные нормативные документы для внедрения электронного обучения и ДОТ в образовательной организации.</li> </ul> | заместители руководителя и сотрудники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, занимающиеся (или предполагающие заниматься) вопросами организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) |
| <b>Кафедра проектного управления в системе образования</b><br>т. (343) 369-29-86 (доб. 130); e-mail: <a href="mailto:iro-kf@yandex.ru">iro-kf@yandex.ru</a> , <a href="mailto:kuo309@irro.ru">kuo309@irro.ru</a><br><b>Реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов</b> |    |       |  |  |
| Вовлечение школьников в чемпионатное движение  | 24 | Очная | Программа позволит слушателям освоить подходы к вовлечению школьников для участия в Чемпионате юниоров, Junior Skills, а также других олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности.  | Учителя школ, преподаватели профессиональных образовательных организаций   |
| Деятельность педагогических работников профессиональной образовательной организации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального  | 24 | Очная | Программа позволит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у слушателей представления о содержании требований Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» применительно к</li> </ul>  | Педагогические работники профессиональной образовательной организации  |

|  |    |              |   |  |
|--|----|--------------|---|--|
| образования и дополнительного профессионального образования»   |    |              | <p>своим должностям и функциям в конкретной профессиональной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить соответствие результатов профессиональной деятельности актуальным направлениям государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговых и социологических исследований ГАОУ ДПО СО ИРО);</li> <li>- слушателям овладеть умениями проектировать педагогическую деятельность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> </ul> <p>Программа направлена на обеспечение мотивационной готовности слушателей к участию в системной работе по внедрению Профессионального стандарта в своей образовательной организации.</p> |  |
| Интеграция ФГОС СОО и ФГОС СПО в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций   | 40 | Очная        | <p>Дополнительная профессиональная программа позволит слушателям освоить интеграционные технологии с позиции реализации стандартов среднего общего и среднего профессионального образования для формирования и оценки сформированности общих компетенций и универсальных учебных действий, элементов профессиональных компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций.</p>   | Преподаватели общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций |
| Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогов профессиональной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ | 40 | Очно-заочная | <p>Программа позволит развить профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методического обеспечения образовательных программ с использованием ИКТ;</li> <li>- применение интерактивных технологий в педагогической практике.</li> </ul> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение соответствия результатов</li> </ul>  | Педагогические работники профессиональных образовательных организаций                    |

|   |    |       |  |  |
|---|----|-------|--|--|
|   |    |       | <p>профессиональной деятельности актуальным направлениям государственной образовательной политики в сфере оценки качества профессионального образования.</p>   |  |
| <p>Методология и практика разрешения конфликтов в образовательной организации</p> | 24 | Очная | <p>Целью освоения программы является изучение концептуальных и практических основ диагностики, управления и профилактики конфликтов в образовательной организации в процессе осуществления управленческой и педагогической деятельности.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение диагностики и анализа конфликтов в образовательной организации;</li> <li>• уметь критически оценивать различные способы разрешения и регулирования конфликтов в процессе реализации управленческой и педагогической деятельности образовательной организации;</li> <li>• освоить методы проектирования и прогнозирования управления конфликтами в образовательной организации и в личной жизни руководителя;</li> <li>• освоить методы конструктивной коммуникации в конфликтах;</li> <li>• создать условия для развития качеств стрессоустойчивости и конфликтоустойчивости в ситуациях высокой степени эмоционального напряжения в конфликтах;</li> <li>• сформировать навыки рефлексивного отношения к конфликту.</li> </ul> | <p>Руководители и заместители руководителей образовательных организаций</p>  |
| <p>Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации</p>           | 24 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить слушателей с понятийным аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности, с основными проблемами, существующими в этой области;</li> <li>- раскрыть содержание нормативно-правовых актов и документов различного уровня (в том числе,</li> </ul>  | <p>Руководящие работники образовательных организаций, отвечающие за обеспечение</p> <p style="text-align: right;">за</p> |

|  |    |              |   |  |
|--|----|--------------|---|--|
|  |    |              | <p>локальных), связанных с системой обеспечения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у руководителей ОО представление об организации безопасности ОО как комплексном виде деятельности, включающем в себя определенный аспект всех основных форм профессиональной деятельности организации;</li> <li>- ознакомить с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой обеспечения безопасности в образовательных организациях России, с существующими угрозами и мерами по их предотвращению и/или ликвидации их последствий;</li> <li>- научить прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы, а также организовывать соответствующую деятельность сотрудников ОО и обучающихся;</li> <li>- научить организации системы профилактических мероприятий и принципам взаимодействия с соответствующими контрольными, правоохранительными, медицинскими и иными учреждениями, уполномоченными для организации и проведения специальных мероприятий по ликвидации ЧС;</li> <li>- проводить анализ безопасности условий функционирования образовательных организаций в Российской Федерации и Свердловской области как показателя качества образования.</li> </ul> | безопасности ОО  |
| Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ | 56 | Очно-заочная | Программа обеспечит освоение слушателями подходов к организации методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях, технологии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов  | Заместители директора общеобразовательных организаций по учебно- |

|   |    |              |   |   |
|---|----|--------------|---|---|
|   |    |              | обучающихся средней школы, анализа и оценки компетентностных результатов педагогической деятельности.   | воспитательной и научно-методической работе   |
| Организация профориентационной деятельности общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС СОО  | 24 | Очная        | Программа позволит слушателям овладеть содержанием, формами и методами организации и ведения профориентационной деятельности в общеобразовательной организации в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.   | Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, руководители методических объединений, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители |
| Основы педагогической деятельности педагогов профессионального обучения                                     | 24 | Очная        | Программа поможет слушателям овладеть ведущими профессиональными компетенциями организации и ведения педагогической деятельности, освоить методики разработки оценочных материалов, позволит актуализировать основные проблемы внедрения современных технологий в образовательный процесс профессиональной организации. | Педагоги профессионального обучения профессиональных образовательных организаций  |
| Оценивание эффективности деятельности педагога в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ | 56 | Очно-заочная | Дополнительная профессиональная программа обеспечит освоение слушателями технологии оценки эффективности деятельности педагога в образовательной организации и определения возможностей для развития профессионального потенциала педагогов.  | Заместители директора общеобразовательных организаций   |
| Персональный менеджмент руководителя образовательной организации  | 16 | Очная        | Цель обучения по программе: формирование профессиональных компетенций руководящих работников общеобразовательных организаций в  | Руководители и заместители руководителей  |

|   |    |       |   |  |
|---|----|-------|---|--|
|   |    |       | <p>искусстве и науке самоуправления, в создании личного имиджа, рационализации труда с применением техник тайм – менеджмента для повышения эффективности управления в условиях введения инноваций, владение техниками убеждения для оптимизации деятельности персонала, с требованием быстрого реагирования на изменения среды.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у слушателей представление о системе персонального менеджмента;</li> <li>• овладеть практическими приемами персонального менеджмента.</li> <li>• овладеть техниками убеждения;</li> <li>• овладеть методами формирования личного имиджа;</li> <li>• освоить техники тайм-менеджмента, проектирования рабочего времени;</li> <li>• уметь анализировать эффективность своей деятельности.</li> </ul> | образовательных организаций  |
| Преодоление управленческих дефицитов заместителей руководителей школ по организации внеурочной деятельности | 24 | Очная | <p>Задачи обучения по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных затруднения по вопросам организации внеурочной деятельности в контексте должностных обязанностей заместителя директора школы;</li> <li>- развитие компетенций слушателей по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития в рамках функционала заместителя директора школы по организации внеурочной деятельности;</li> <li>- развитие компетенций в области самоорганизации и самообразования по вопросам организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</li> </ul>  | Заместители руководителей, занимающиеся организацией внеурочной деятельности в образовательных организациях общего образования |

|   |    |       |   |   |
|---|----|-------|---|---|
|   |    |       | стандартов общего образования;<br>- рассмотреть результаты анализа мониторинговых исследований личностных результатов образования детей и подростков (региональных, всероссийских) .  |   |
| Проектный менеджмент как технология повышения качества образования в условиях реализации ФГОС СОО               | 24 | Очная | Программа позволит:<br>осуществлять функции стратегического лидера организации, управлять образовательной организацией в условиях изменений, осуществлять эффективную мотивацию персонала в условиях применения стратегических проектов, создавать проектные команды в условиях реализации стратегических проектов, формировать и оптимизировать проектную культуру образовательной организации, осуществлять организационные изменения и организационное развитие ОО, понимая при этом специфику трудовой деятельности в условиях внедрения результатов стратегического проектирования, деятельности разработчика стратегического проекта. | Руководящие работники образовательных организаций   |
| Проектный подход как средство формирования универсальных учебных действий на уроках технологии                  | 24 | Очная | Программа позволит слушателям овладеть основными профессиональными компетенциями организации и проведения урока технологии. Будет проанализирован проектный подход как одно из средств формирования универсальных учебных действий, рассмотрены технологии формирования УУД в процессе урока технологии.  | Учителя общеобразовательных школ  |
| Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях модернизации среднего профессионального образования | 24 | Очная | Дополнительная профессиональная программа позволит педагогам повысить психолого-педагогическую компетентность в условиях реализации требований ФГОС СПО-4 и введения профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.  | Преподаватели, мастера производственного обучения, профессиональной образовательной организации |

|   |    |       |  |  |
|---|----|-------|--|--|
| Разработка и реализация образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов  | 40 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить методики проектирования (коррекции) рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов;</li> <li>- развить у слушателей умения применять технологии модульно-компетентностного подхода при реализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей с учетом соответствующих профессиональных стандартов;</li> <li>- развить у слушателей умения планирования учебных занятий учебных дисциплин, профессиональных модулей с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов;</li> <li>- обеспечить соответствие результатов профессиональной деятельности актуальным направлениям государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговых и социологических исследований ГАОУ ДПО СО ИРО).</li> </ul> | Педагогические работники профессиональной образовательной организации                    |
| Разработка основных профессиональных образовательных программ на основе интеграции требований ФГОС СОО и ФГОС СПО (для педагогов общеобразовательных дисциплин) | 24 | Очная | Дополнительная профессиональная образовательная программа позволит педагогам общеобразовательных дисциплин СПО освоить технологию разработки основных образовательных программ с учетом интеграции требований ФГОС СОО и ФГОС СПО-4, закрепить навыки проектирования и анализа программных документов.   | Преподаватели общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций |
| Разработка основных профессиональных образовательных программ в условиях  | 24 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить методики проектирования рабочих</li> </ul>   | Педагогические и руководящие   |

|   |    |       |   |   |
|---|----|-------|---|---|
| реализации стандартов ФГОС СПО-4  |    |       | <p>программ учебных дисциплин, профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО-4 и с учетом Примерных основных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить у слушателей умения планирования учебных занятий учебных дисциплин, профессиональных модулей по рабочим программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО-4;</li> <li>- обеспечить соответствие результатов профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения актуальным направлениям государственной образовательной политики в сфере оценки качества профессионального образования.</li> </ul> | работники профессиональной образовательной организации                              |
| Разработка программы демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС СПО-4          | 16 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить методику разработки программы демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по программам ПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО-4;</li> <li>- разработать задание демонстрационного экзамена для государственной итоговой аттестации по профессии/ специальности СПО в соответствии с Макетом ФУМО и учетом ООП.</li> </ul>   | Педагогические и руководящие работники профессиональной образовательной организации |
| Руководитель образовательной организации в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии | 24 | Очная | <p>Цель обучения по программе: совершенствование профессиональных компетенций руководящих работников образовательных организаций в области организации управленческой деятельности по развитию образовательной организации в условиях ограниченности ресурсов (кадровых, временных, финансовых и других).</p> <p>Задачи обучения по программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуализировать основные проблемы управления</li> </ol>  | Руководящие работники образовательных организаций разных типов и видов              |

|  |    |              |  |  |
|--|----|--------------|--|--|
|  |    |              | <p>общеобразовательной организацией в современных условиях ограниченности ресурсов и кризисных явлений в системе образования;</p> <p>2) овладеть содержанием управленческой деятельности по развитию общеобразовательной организации в современных условиях;</p> <p>3) рассмотреть управление качеством образования как приоритетное направление деятельности образования по результатам международных мониторинговых исследований.</p>  |  |
| Современные педагогические технологии обучения в профессиональной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ | 40 | Очно-заочная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить подходы к проектированию образовательной деятельности по программам СПО с использованием соответствующих требованиям ФГОС СПО педагогических технологий (интерактивных, проектных, групповой работы);</li> <li>- овладеть методами и приемами современных педагогических технологий для проведения учебных занятий и руководства проектной и исследовательской деятельностью по программам СПО;</li> <li>- обеспечить соответствие результатов профессиональной деятельности актуальным направлениям государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных).</li> </ul> | Педагогические работники профессиональных образовательных организаций  |
| Современный образовательный менеджмент   | 40 | Очная        | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить профессиональные компетенции руководящих работников в области нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации с учётом анализа различных процедур внешней оценки качества образования и актуальных направлений государственной политики в сфере</li> </ul>   | Руководящие работники образовательных организаций разных типов и видов |

|   |    |       |   |   |
|---|----|-------|---|---|
|   |    |       | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть содержанием и современными технологиями управленческой деятельности по развитию образовательной организации в современных условиях;</li> <li>- освоить содержание управленческой деятельности по анализу и стратегическому планированию деятельности образовательной организации, развитию её инновационного потенциала.</li> </ul>   |   |
| Содержание технологического образования в соответствии с предметной Концепцией и ФГОС | 24 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить содержание нормативных документов, конкретизирующих содержание технологического образования в РФ;</li> <li>- освоить технологии реализации содержания технологического образования;</li> <li>- получить представления о расширении дидактических возможностей образовательной области «Технология» и технологического образования в учебной и внеурочной деятельности учителя технологии.</li> </ul>  | Учителя технологии общеобразовательных организаций                    |
| Технологии практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС СПО-4             | 24 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить подходы к выбору технологий практико-ориентированного обучения для реализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО-4;</li> <li>- развить у слушателей умения разрабатывать различные виды учебных занятий с использованием технологий практико-ориентированного обучения для реализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО-4;</li> <li>- развить у слушателей умения проектирования учебно-методического обеспечения учебных занятий с</li> </ul> | Педагогические работники профессиональных образовательных организаций |

|  |    |       |   |  |
|--|----|-------|---|--|
|  |    |       | использованием технологий практико-ориентированного обучения для реализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО-4.   |  |
| Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации | 24 | Очная | Дополнительная профессиональная программа обеспечит совершенствование методологической и методической подготовки педагогических работников общеобразовательных организаций к осуществлению деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.  | Учителя, классные руководители, организаторы профориентационной работы в общеобразовательной организации |
| Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования       | 24 | Очная | Цель обучения по программе: формирование профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций по управлению качеством среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Задачи обучения по программе:<br>- актуализировать содержание изменений, внесенных в нормативно-правовое обеспечение процесса стандартизации среднего общего образования;<br>- овладеть практическими приемами управления качеством среднего общего образования на основе управления качеством условий, качеством образовательного процесса и результатов в условиях реализации ФГОС СОО;<br>- освоить содержание управленческой деятельности по организации системы оценки качества образования на уровне СОО;<br>- рассмотреть основные проблемы управления качеством образования (на основе анализа качества школьного образования по результатам международных мониторинговых исследований – PISA, TIMSS, PIRLS, | Руководящие работники общеобразовательных организаций  |

|  |    |              |   |   |
|--|----|--------------|---|---|
|  |    |              | результатов ВПР, ГИА в Свердловской области).   |   |
| Управление методическим сопровождением деятельности педагога в профессиональной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ   | 56 | Очно-заочная | Дополнительная профессиональная программа обеспечит совершенствование профессиональных компетенций по управлению методическим сопровождением деятельности педагогов профессиональных образовательных организаций с учетом актуальных направлений развития теории и практики среднего профессионального образования.   | Методисты профессиональных образовательных организаций                    |
| Управленческие технологии внедрения профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной организации   | 24 | Очная        | Программа позволит:<br>- сформировать профессиональные установки слушателей, к пониманию концептуальной и правовой основы введения профессиональных стандартов педагога в образовательной организации;<br>- создание условия для развития введения профессиональных стандартов в образовательной организации;<br>- отработать алгоритм введения профессиональных стандартов педагогических работников в образовательной организации;<br>- провести анализ международных мониторинговых исследований – PISA, TIMSS, PIRLS, результатов ВПР, ГИА в Свердловской области для эффективного управлением качеством образования. | Руководящие работники образовательных организаций                         |
| <b>Кафедра общественно-научных дисциплин</b><br>т. (343) 369-29-86 (доб. 144); e-mail: <a href="mailto:kafedra.obsh.nauk@mail.ru">kafedra.obsh.nauk@mail.ru</a><br><b>Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов</b> |    |              |   |   |
| Гармонизация межэтнических и межрелигиозных отношений, противодействие пропаганде радикальных, шовинистических, экстремистских взглядов как элементы   | 40 | Очная        | ДПП направлена на развитие профессиональных компетенций слушателей в решении педагогических задач, связанных с реализацией гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формированием конструктивного взаимодействия в  | Руководители, заместители руководителей, педагоги, классные руководители, |

|   |    |              |  |   |
|---|----|--------------|--|---|
| гражданско-патриотического воспитания в школе   |    |              | условиях полиэтничной и поликонфессиональной образовательной среды, противодействием пропаганде радикальных, шовинистических, экстремистских взглядов. Отбор материалов для программы выполнен на основе анализа результатов мониторинговых исследований ГАОУ ДПО СО «ИРО».  | педагоги-организаторы, социальные педагоги, образовательных организаций   |
| Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогический и организационный аспекты                       | 24 | Очная        | ДПП направлена на развитие профессиональных компетенций слушателей в решении педагогических задач, связанных с осуществлением работы в сфере противодействия экстремизму: использование методик противодействия пропаганде радикальных, шовинистических, экстремистских взглядов; овладение методами и технологиями работы по предотвращению экстремистских проявлений в детской и молодежной среде; овладение способами выявления признаков экстремизма в аудио-, видео- и печатных материалах. | Руководители, заместители руководителей, педагоги, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, образовательных организаций |
| Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, обучение с использованием ДОТ | 40 | Очно-заочная | ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в сфере подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Отбор материалов для программы выполнен на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в Свердловской области.   | Учителя истории и обществознания, руководители методических объединений   |

|   |    |              |   |   |
|---|----|--------------|---|---|
| Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях Историко-культурного стандарта   | 40 | Очная        | ДПП направлена на развитие профессиональных компетенций учителей по вопросам подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию: написание сочинения, создание плана текста или развернутого ответа, выполнение заданий на работу с картой, с иллюстративным материалом, заданий на выстраивание хронологической последовательности; владение терминологией. Отбор материалов для программы выполнен на основе анализа результатов ВПР по истории, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в Свердловской области. | Учителя истории и обществознания, руководители методических объединений |
| Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам. Вариативный модуль: «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по географии»    | 24 | Очная        | ДПП направлена на развитие профессиональных компетенций учителей по вопросу организации эффективной системы работы по подготовке школьников к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по географии.   | Учителя географии, руководители методических объединений                |
| Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам. Вариативный модуль: «Подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах по обществознанию» | 24 | Очная        | ДПП направлена на развитие профессиональных компетенций учителей по вопросу организации эффективной системы работы по подготовке школьников к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по обществознанию.  | Учителя обществознания, руководители методических объединений           |
| Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам. «Вариативный модуль Подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах по истории»         | 24 | Очная        | ДПП направлена на развитие профессиональных компетенций учителей по вопросу организации эффективной системы работы по подготовке школьников к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по истории.   | Учителя истории, руководители методических объединений                  |
| Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников  | 24 | Очно-заочная | ДПП предназначена для повышения квалификации кандидатов в состав экспертов региональных предметных комиссий по истории, обществознанию,   | Учителя истории, обществознания, географии                              |

|  |    |              |   |  |
|--|----|--------------|---|--|
| государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ |    |              | географии.  |  |
| Подготовка экспертов региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ   | 80 | Очно-заочная | ДПП предназначена для повышения квалификации кандидатов в состав экспертов региональных предметных комиссий по истории, обществознанию, географии.  | Учителя истории, обществознания, географии               |
| Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ        | 24 | Очно-заочная | ДПП предназначена для повышения квалификации кандидатов в состав экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий по истории, обществознанию, географии.   | Учителя истории, обществознания, географии               |
| Преподавание географии в соответствии с Концепцией развития географического образования в РФ                                 | 24 | Очная        | ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области содержания и методики преподавания курса географии в соответствии с Концепцией развития географического образования в РФ.  | Учителя географии, руководители методических объединений |
| Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО   | 24 | Очная        | ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организационно-содержательных аспектов преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО: применение современных методов обучения, создание школьной модели оценки качества географического образования, отслеживание динамики индивидуальных достижений обучающихся; проектирование индивидуальных образовательных программ для одарённых детей и детей с трудностями в обучении. | Учителя географии, руководители методических объединений |
| Преподавание истории в соответствии с ФГОС СОО   | 24 | Очная        | ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организационно-содержательных аспектов преподавания курсов всеобщей и отечественной истории в соответствии с требованиями ФГОС СОО: применение современных методов обучения, создание школьной   | Учителя истории, руководители методических объединений   |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
|  |    |       | <p>модели оценки качества исторического образования, отслеживание динамики индивидуальных достижений обучающихся; проектирование индивидуальных образовательных программ для одарённых детей и детей с трудностями в обучении; организация тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>   |  |
| <p>Преподавание обществознания в соответствии с Концепцией преподавания дисциплины «Обществознание» в РФ</p> | 24 | Очная | <p>ДПП направлена на формирование компетенций учителей обществознания по вопросам основных направлений и принципов совершенствования преподавания обществознания в соответствии с Концепцией преподавания дисциплины «Обществознание» в РФ.</p>  | <p>Учителя обществознания, руководители методических объединений</p>                                   |
| <p>Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС СОО</p>   | 24 | Очная | <p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организационно-содержательных аспектов преподавания обществознания в соответствии с требованиями ФГОС СОО: применение современных методов обучения, создание школьной модели оценки качества обществоведческого образования, отслеживание динамики индивидуальных достижений обучающихся; проектирование индивидуальных образовательных программ для одарённых детей и детей с трудностями в обучении; организация тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> | <p>Учителя обществознания, руководители методических объединений</p>                                   |
| <p>Противодействие коррупции в образовательной среде</p>   | 24 | Очная | <p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере антикоррупционного образования и воспитания, формирования правосознания и правовой культуры обучающихся: освоение эффективных форм организации антикоррупционного образования и воспитания; организация работы по формированию</p>  | <p>Руководители, заместители руководителей, педагоги, классные руководители педагоги-организаторы,</p> |

|   |    |       |  |  |
|---|----|-------|--|--|
|   |    |       | антикоррупционного мировоззрения обучающихся на уроках истории, обществознания, ОДНКНР.<br>Отбор материалов для исследования выполнен на основе анализа результатов мониторинговых исследований ГАОУ ДПО СО «ИРО».   | социальные педагоги образовательных организаций  |
| Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО                                  | 40 | Очная | ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам организационных, содержательных и методических аспектов преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.   | Педагогические работники, реализующие предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» |
| Содержательные и методические аспекты изучения курса «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС начального общего образования | 24 | Очная | ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей начальной школы по вопросам содержательных и методических аспектов преподавания курса<br>«Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО: формирование личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, создание системы оценки достигнутых результатов; интеграция естественнонаучного и общественно-научного знания в курсе «Окружающий мир» и обеспечение преемственности преподавания курса «Окружающий мир» с курсами истории, обществознания, географии, биологии, физики на уровне основного общего образования. | Учителя начальной школы, руководители методических объединений   |
| Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС                   | 24 | Очная | ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса «Основы финансовой грамотности» на уровне начального, основного и среднего общего образования.   | Учителя истории, обществознания, географии, начальной школы, руководители методических объединений     |
| Содержательные и методические   | 40 | Очная | ДПП направлена на развитие профессиональных  | Учителя  |

|  |    |       |   |  |
|--|----|-------|---|--|
| аспекты преподавания учебных предметов предметных областей ОРКиСЭ и ОДНКНР   |    |       | компетенций учителей начальных классов и общественно-научных дисциплин в решении педагогических задач преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности.   | начальных классов, учителя общественно-научных дисциплин, преподающие учебные дисциплины духовно-нравственной направленности |
| Сочинение по истории и обществознанию как средство достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся  | 16 | Очная | ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в сфере подготовки обучающихся к написанию сочинений по истории и обществознанию. Отбор материалов для программы выполнен на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в Свердловской области. | Учителя истории и обществознания, руководители методических объединений учителей истории и обществознания                    |
| Технология междисциплинарного обучения как условие развития талантливых школьников» Вариативный модуль «Интерактивные методы обучения общественно-научным дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 24 | Очная | ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в сфере применения интерактивных методов обучения на уроках истории, обществознания, географии.   | Учителя истории, географии, обществознания, руководители методических объединений  |
| Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся по общественно-научному направлению   | 16 | Очная | ДПП направлена на формирование профессиональных компетенций учителей по вопросам планирования и осуществления тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся 10-11 классов.   | Учителя истории, географии, обществознания, руководители методических объединений  |
| Формирование финансовой грамотности обучающихся в процессе освоения учебного предмета «обществознание» и курса «экономика»   | 16 | Очная | ДПП направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам содержания и методики преподавания модулей по финансовой грамотности в рамках обязательной части основной образовательной программы; в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений            | Учителя обществознания и экономики, руководители методических объединений  |

(факультативные и элективные курсы).

**Кафедра физико-математических дисциплин**

т. (343) 369-29-86 (доб. 147); e-mail: [physmath.irro@gmail.com](mailto:physmath.irro@gmail.com)

**Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов**

|  |    |       |   |  |
|--|----|-------|---|--|
| Актуальные вопросы преподавания астрономии в современной школе   | 24 | Очная | Астрономическая наука развивается стремительно, и вместе с новыми открытиями, растет объем данных, составляющих основу современной науки. Кроме того, инкапсулирование новых теоретических аспектов в методику преподавания астрономии, расширяет и круг педагогических возможностей. Для того, чтобы педагоги имели возможность актуализировать собственные знания и компетенции, необходимо проведения подобных программ. В рамках данной программы обсуждаются современные методические приемы преподавания астрономии, как совершенно новые, так и основанные на классических подходах, переработанные с учетом новых научных достижений. | Учителя физики, реализующие курс астрономии                                    |
| Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнение и неравенства, как основная часть школьной математики | 40 | Очная | Программа позволит:<br>- усовершенствовать приемы и методы преподавания способом решения уравнений и неравенств,<br>- изучить приемы и методы планирования образовательной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.   | Учителя математики   |
| Актуальные проблемы преподавания математики. Функциональный и графический подходы в алгебре и геометрии      | 24 | Очная | Программа позволит<br>- освоить методику преподавания основ математического анализа в разделах, связанных с понятием функции и с применением координатного метода,<br>- усовершенствовать приемы и методы преподавания способом решения уравнений и неравенств,   | Учителя математики и физики, преподающие на базовом и (или) профильном уровнях |

|  |    |       |   |   |
|--|----|-------|---|---|
|  |    |       | - изучить приемы и методы планирования образовательной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.   |   |
| Актуальные проблемы применения учащимися математических знаний и умений при обучении физики и решении физических задач | 24 | Очная | Программа нацелена на решение проблемы дефицита у учеников математических знаний и умений, необходимых для решения физических задач и освоения предмета.<br>В программе будет системно представлен весь минимально необходимый математический аппарат курса физики (алгебраические преобразования, решение уравнений и их систем, решение векторных уравнений операции с векторами, тригонометрия, графики функций), представлены методики обучения и приёмы адаптации математических знаний. | Учителя, реализующие программу основного общего и среднего общего образования по физике и математике, преподаватели организаций профессионального образования   |
| Математическая логика в основной и старшей школе   | 24 | Очная | В процессе обучения по ДПП слушатели освоят:<br>- основные методологические принципы, заложенные в математической логике,<br>- основные методы формализации,<br>- понятия истинности, алгоритма,<br>- основы формальных языков логики первого порядка и ее семантики,<br>- приемы, методы и методики «включения» языка математической логики и ее принципов в содержание школьной математики.   | Педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие основную образовательную программу общего образования обучающихся по математике и информатике на базовом и (или) профильном уровнях |
| Методика преподавания и содержание раздела «Механика» как основы усвоения других разделов физики                       | 40 | Очная | В программе актуализируется содержание всего курса механики и рассматриваются особенности и методы формирования ключевых понятий.<br>Слушатели знакомятся с методическими приёмы  | Учителя, реализующие программу основного общего и среднего  |

|   |    |       |   |  |
|---|----|-------|---|--|
|   |    |       | <p>формирования математического аппарата механики и методами адаптации математических знаний в предметной области физики.</p> <p>Программа позволит освоить обобщенные методы решения задач по механике и методику обучения решению задач по обобщенным алгоритмам.</p>   | <p>общего образования по физике, преподаватели физики и смежных предметов (спецкурсов) организаций профессионального образования</p> |
| Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах | 24 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать и систематизировать представления слушателей о предмете теории вероятности,</li> <li>- освоить методику преподавания теории вероятности в школьном курсе математики в соответствии с требованиями ФГОС общего образования,</li> <li>- изучить приемы и методы планирования образовательной деятельности с позиции системно-деятельностного и аксиологического подходов, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>  | <p>Учителя математики 9-11 классов общеобразовательных учреждений</p>  |
| Общая астрономия и планетология                         | 32 | Очная | <p>Программа посвящена планетологии – разделу астрономии, посвященному изучению свойств различных объектов Солнечной системы, а также отвечающему на вопросы о происхождении, формировании, эволюции планет и их спутников. Наиболее важным в данной программе представляется мощный инструмент для метапредметности, так как в рамках планетологии широкий ряд дисциплин (геофизика, геохимия, география, океанология, метеорология) объединены в общую семантическую систему. Программа наиболее актуальна для преподавателей, реализующих проектную деятельность в классах с естественнонаучным уклоном.</p> | <p>Учителя физики, реализующие курс астрономии</p>   |
| Подготовка и проведение                                 | 16 | Очная | Цель программы: развитие профессиональной   | Учителя физики   |

|   |    |              |   |  |
|---|----|--------------|---|--|
| экспериментальной части ОГЭ по физике   |    |              | компетентности учителей физики в вопросах подготовки и проведения экспериментальной части ОГЭ по физике.  |  |
| Подготовка школьников к олимпиадам по астрономии  | 24 | Очная        | Всероссийская олимпиада школьников по астрономии, а также ряд открытых олимпиад по астрономии различного уровня требует серьезной подготовки школьников, причем и в смежных с астрономией дисциплинах. Обучение школьников к участию в олимпиадах по астрономии требует значительного арсенала методических инструментов, а также высокой компетенции и актуальности имеющихся у педагога знаний и навыков. Основанная на многолетнем успешном опыте подготовки школьников к олимпиадам по астрономии данная программа реализуется для повышения соответствующих компетенций у преподавателей астрономии. | Учителя физики, реализующие курс астрономии  |
| Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ | 24 | Очно-заочная | Программа позволит:<br>- актуализировать специальные профессиональные навыки для осуществления экспертизы открытой части тестовых заданий ЕГЭ;<br>- обеспечить нормативно-правовую, психолого-педагогическую готовность к осуществлению экспертной деятельности;<br>- обеспечить готовность экспертов осуществлять независимую объективную проверку открытой части тестовых заданий ЕГЭ.  | Педагоги образовательных учреждений Свердловской области – кандидаты в члены предметных комиссий ГЭК ЕГЭ |
| Подготовка экспертов региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ  | 80 | Очно-заочная | Программа позволит:<br>- актуализировать специальные профессиональные навыки для осуществления экспертизы открытой части тестовых заданий ЕГЭ;<br>- обеспечить нормативно-правовую, психолого-педагогическую готовность к осуществлению экспертной деятельности;  | Педагоги образовательных учреждений Свердловской области – кандидаты в члены предметных комиссий ГЭК ЕГЭ |

|   |    |              |  |  |
|---|----|--------------|--|--|
|   |    |              | - обеспечить готовность экспертов осуществлять независимую объективную проверку открытой части тестовых заданий ЕГЭ.   |  |
| Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ | 24 | Очно-заочная | Задачи курса:<br>- формирование умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, на задания с развернутым ответом;<br>- развитие устойчивых навыков проверки и объективной оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором;<br>- развитие умений осуществлять самостоятельный анализ результатов своей деятельности по оценке ответов выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, на задания с развернутым ответом и устранять допущенные ошибки в оценивании. | Педагогические работники образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного и среднего общего образования<br>– кандидаты в состав ТП РПК по общеобразовательным предметам |
| Преподавание геометрии в средней школе  | 40 | Очная        | Цель программы:<br>- повышение профессиональной компетенции в преподавании геометрии.<br>В результате освоения программы учителя смогут поднять у школьников мотивацию к изучению геометрии, еще больше развивать их геометрическое мышление и воображение.  | Учителя математики 7-9 классов общеобразовательных учреждений, работающих на базовом и профильном уровнях  |
| Преподавание тригонометрии: тригонометрические функции, уравнения и неравенства в алгебре и геометрии                 | 24 | Очная        | Рассматриваются тригонометрические задачи от простейших до олимпиадных. Большое внимание уделено тригонометрическим задачам из ОГЭ и ЕГЭ базового и профильного уровней.   | Учителя математики 9-11 классов, преподающие на базовом и  |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
|  |    |       |  | профильном уровне  |
| Проблемные вопросы преподавания математики и некоторые методы их решения   | 40 | Очная | <p>Цель программы: развитие профессиональной компетенции учителей математики в вопросах повышения мотивации обучения с учетом возрастных особенностей, а также в повышении качества преподавания ряда областей математики, вызывающих проблемы.</p> <p>Обсуждаются особенности проблем обучения математики, в том числе и связанные с низким уровнем мотивации, и способы их решения.</p>  | Учителя математики, реализующие программу основного и среднего общего образования, заинтересованные в повышении мотивации обучения |
| Проведение лабораторных и исследовательских работ школьников по физике с использованием цифрового оборудования                     | 40 | Очная | <p>Цель программы: подготовка педагогических работников общеобразовательных организаций к эффективной реализации требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся, концепций развития математического образования и ФЦП развития образования в Российской Федерации а также реализация основных идей Концепции Уральской инженерной школы.</p> <p>Рассматриваются основные принципы и подходы к организации исследовательской деятельности школьников и использование современного цифрового лабораторного оборудования при организации урочной и внеурочной деятельности. Обсуждаются особенности постановки учебных исследовательских задач.</p> | Учителя физики, руководители МО  |
| Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ | 24 | Очная | <p>Целью программы является формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к ГИА. Слушатели программы овладеют методиками работы с контрольно-измерительными материалами и методиками решений экзаменационных задач различного уровня сложности, а также системой оценивания заданий по математике.</p> <p>Рассмотрят основные проблемы управления</p>  | Учителя и преподаватели математики организаций основного общего, среднего общего, начального профессионального и                   |

|  |    |       |   |   |
|--|----|-------|---|---|
|  |    |       | качеством образования на основе анализа результатов ВПР, ГИА в Свердловской области.  | среднего педагогического образования  |
| Развитие профессиональной компетентности учителей физики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ | 24 | Очная | Целью программы является формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к ГИА. Слушатели программы овладеют методиками работы с контрольно-измерительными материалами и методиками решений экзаменационных задач различного уровня сложности, а также системой оценивания заданий по физике. Рассмотрят основные проблемы управления качеством образования на основе анализа результатов ВПР, ГИА в Свердловской области.  | Учителя и преподаватели физики образовательных организаций основного общего, среднего общего, начального профессионального и среднего педагогического образования |
| Современные технологии работы учителей математики с одаренными детьми. Профильная подготовка и предметное содержание           | 40 | Очная | Программа позволит:<br>- систематизировать исходные знания слушателей по вопросу педагогического сопровождения развития одаренных детей и социальной значимости целенаправленной работы по выявлению и развитию одаренных детей,<br>- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических представлений о современных педагогических технологиях работы с одаренными детьми, их содержании и направленности;<br>- сформировать базовые навыки, необходимые для работы с одаренными детьми в образовательном учреждении;<br>- проанализировать качество математического школьного образования по результатам международных мониторинговых исследований — PISA, TIMSS, PIRLS, результатов ВПР, ГИА в Свердловской области, и выявить основные факторы, влияющие на качество | Учителя математики специализированных физико-математических школ  |

|   |    |       |  |  |
|---|----|-------|--|--|
|   |    |       | образования.   |  |
| Современные технологии работы учителей математики с одарёнными детьми. Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсной, проектной и исследовательской деятельности | 40 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исходные знания слушателей по вопросам, связанным со школьными математическими олимпиадами и научно-практическими конференциями школьников;</li> <li>- сформировать умения, необходимые для работы с математически одаренными детьми в образовательном учреждении;</li> <li>- научить слушателей решать нестандартные математические задачи, а также оценивать предлагаемые решения таких задач;</li> <li>- развить у слушателей навыки научной деятельности, курирования и реферирования творческих работ учащихся;</li> <li>- проанализировать качество математического школьного образования по результатам международных мониторинговых исследований — PISA, TIMSS, PIRLS, результатов ВПР, ГИА в Свердловской области, и выявить основные факторы, влияющие на качество образования.</li> </ul> | Учителя математики специализированных физико-математических школ, а также учителя, готовящие учащихся к участию в олимпиадах |
| Современные технологии работы учителей физики с одаренными детьми. Профильная подготовка и предметное содержание  | 40 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исходные знания слушателей по вопросу педагогического сопровождения развития одаренных детей и социальной значимости целенаправленной работы по выявлению и развитию одаренных детей,</li> <li>- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических представлений о современных педагогических технологиях работы с одаренными детьми, их содержании и направленности;</li> <li>- сформировать базовые навыки, необходимые для</li> </ul>   | Учителя физики специализированных физико-математических школ   |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
|  |    |       | <p>работы с одаренными детьми в образовательном учреждении,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить основные факторы, влияющие на качество образования и проанализировать качество школьного образования по результатам международных мониторинговых исследований — PISA, TIMSS, PIRLS, результатов ВПР, ГИА в Свердловской области.</li> </ul>   |   |
| Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС | 24 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить профессиональную компетентность учителей математики в вопросах технологий и методов преподавания математики в условиях реализации. Концепции математического образования в Российской Федерации на этапе планового введения ФГОС основной школы;</li> <li>- подготовить учителей к освоению и внедрению новых эффективных педагогических технологий и методик в преподавании математики.</li> </ul> | <p>Педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования по математике на базовом и (или) профильном уровнях</p>  |
| Современный урок математики по ФГОС. Интеграционная составляющая             | 40 | Очная | <p>Цель программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации учителей математики, в том числе и в интеграционной составляющей предметной деятельности,</li> <li>- расширение кругозора слушателей в области применения математики и подготовки творческих работ по математике прикладной направленности и работ, связанных с использованием классических математических моделей в разных областях деятельности.</li> </ul>                              | <p>Учителя математики, реализующие программу основного и среднего общего образования, заинтересованные в повышении мотивации обучения организаций, а также учителя информатики и других дисциплин, заинтересованные в вопросах применения</p> |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
|  |    |       |  | математики и математических моделей в разных областях деятельности  |
| Формирование у учащихся обобщенных умений применять теоретические знания в решении задач по физике и математике  | 24 | Очная | <p>Программа позволит системно освоить научно обоснованные обобщённые методы решения задач и методику обучения решению задач по обобщенным алгоритмам в предметной среде математики и физики.</p> <p>Слушатели познакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с развёрнутым операционным составом нормативной деятельности по решению задач;</li> <li>- со способами адаптации теоретического материала для его использования в решении задач;</li> <li>- с обобщенным алгоритмом применения средств решения.</li> </ul> <p>В результате программы слушатели освоят методику формирования обобщенных действий решения задач на обширном материале физики и математики.</p> | Учителя, реализующие программу основного общего и среднего общего образования по физике и математике, преподаватели организаций профессионального образования |
| <p><b>Центр образовательной робототехники</b><br/> т. (343) 257-73-00, (доб. 413 ); e-mail: <a href="mailto:cer.irro@gmail.com">cer.irro@gmail.com</a></p> <p><b>Реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов</b></p> |    |       |  |   |
| Аддитивные технологии как направление проектной деятельности обучающихся: 3D-моделирование и 3D-печать   | 24 | Очная | Программа направлена на формирование компетенций педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования, в области 3D-моделирования и 3D-печати. Рассматриваются основы 3D-моделирования и 3D-печати, а также области их применения в основном и среднем общем образовании.  | Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования   |

|   |     |              |  |  |
|---|-----|--------------|--|--|
| Разработка проектов инженерно-технической направленности в рамках организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования  | 40  | Очная        | Программа направлена на формирование компетенций педагогических работников по организации проектной деятельности обучающихся в инженерно-технической сфере. Рассматриваются особенности работы с робототехническими электронными конструкторами, цифровыми лабораториями, 3D – принтерами, специализированным программным обеспечением.  | Учителя технологии, физики, информатики общеобразовательных организаций и преподаватели информатики организаций среднего профессионального образования |
| <b>Отдел исследований состояния системы образования</b><br>т. (343) 369-29-86, (доб. 175 ); e-mail: <a href="mailto:mari-mamontova@yandex.ru">mari-mamontova@yandex.ru</a> , <a href="mailto:socis-irro@yandex.ru">socis-irro@yandex.ru</a><br><b>Реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов</b> |     |              |  |  |
| Основы педагогической квалиметрии   | 72  | Очная        | Программа позволит:<br>- освоить теоретические основы оценки качества педагогических объектов (результата обучения, учебного процесса, условий, в которых реализуется учебный процесс);<br>- практически освоить квалиметрические методы и алгоритмы оценки качества педагогических объектов;<br>- практически освоить методы изучения влияния различных факторов на качество результатов обучения;<br>- освоить и применять квалиметрические модели и алгоритмы оценки качества подготовки обучающихся на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО | Учителя, преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин УСПО, заместители руководителей образовательных учреждений                          |
| Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования, обучение с использованием ДОТ  | 120 | Очно-заочная | Программа позволит:<br>- познакомиться с общими проблемами оценки качества образования и возможностями использования педагогического тестирования в решении этих проблем;<br>- практически освоить основы педагогического тестирования – конструирование тестовых заданий, составление теста, методы математической обработки  | Учителя и руководители ОО, специалисты, занимающиеся вопросами оценки качества образования   |

|  |    |       |   |   |
|--|----|-------|---|---|
|  |    |       | <p>результатов тестирования и использования результатов тестирования в педагогическом мониторинге и управлении качеством образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически и практически освоить методы и средства оценки качества педагогических тестов;</li> <li>- приобрести навыки статистического и содержательного анализа результатов массовых аттестационных процедур (ЕГЭ, ОГЭ), других массовых процедур оценки качества подготовки школьников (ВПР, НИКО) с применением тестовых технологий</li> </ul>  |   |
| <p><b>Отдел организации и сопровождения аттестации работников системы образования</b><br/> т. (343) 369-29-86 (доб. 170); e-mail: <a href="mailto:amcirro@mail.ru">amcirro@mail.ru</a>, <a href="mailto:rc_standart@mail.ru">rc_standart@mail.ru</a></p> <p><b>Реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов</b></p> |    |       |   |   |
| <p>Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов</p>   | 40 | Очная | <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с изменениями, произошедшими в образовательной политике федерального и регионального уровней управления системой;</li> <li>- получить представление о нормативно-правовых, методологических, организационно-содержательных и психолого-педагогических основаниях аттестационных процессов;</li> <li>- овладеть организационно-технологическими и содержательными основами работы экспертов с учетом анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;</li> <li>- овладеть системой знаний об основных критериях и показателях оценивания результатов деятельности педагогических работников образовательных учреждений;</li> <li>- подготовиться к практическому применению технологии проведения независимой экспертизы результатов деятельности субъектов аттестационных процессов, с учетом мониторинговых и социологических исследований ГАОУ ДПО СО «ИРО»;</li> </ul> | <p>Педагогические работники ОО; эксперты и кандидаты в эксперты по вопросам аттестации, ответственные за аттестацию и информационный обмен в ОО</p> |

|   |    |       |  |   |
|---|----|-------|--|---|
|   |    |       | - приобрести умение выстраивания взаимодействия в профессиональном образовательном сообществе, направленное на достижение согласованности позиций между членами экспертной комиссии.   |   |
| Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста | 16 | Очная | <p>Цель программы: развитие нормативно-правовой, информационно-методологической и организационно-технологической компетентности экспертов в вопросах аттестации педагогических работников образовательных учреждений Свердловской области.</p> <p>Программа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с изменениями, произошедшими в образовательной политике федерального и регионального уровней управления системой;</li> <li>- овладеть организационно-технологическими и содержательными основами работы экспертов;</li> <li>- овладеть системой знаний об основных критериях и показателях оценки качества образования на основе анализа деятельности педагогических работников образовательных организаций;</li> <li>- подготовиться к практическому применению технологии проведения независимой экспертизы результатов деятельности субъектов аттестационных процессов.</li> </ul> | Эксперты (кандидаты в эксперты) экспертных комиссий по аттестации педагогических работников образовательных организаций, ответственные за аттестацию и ответственные за информационный обмен в образовательных организациях |
| Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста  | 24 | Очная | <p>Обучение на программе позволит слушателям ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое аттестация в условиях введения профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста?</li> <li>- Почему потребовалось вводить профессиональные стандарты педагогической деятельности?</li> <li>- Какова роль профессиональных стандартов при установлении квалификационных требований?</li> <li>- Для работников каких категорий аттестация</li> </ul>  | Педагогические работники, руководящие работники ОО, методисты, специалисты (кандидаты), привлекаемые к осуществлению всестороннего анализа  |

|  |    |       |   |  |
|--|----|-------|---|--|
|  |    |       | <p>обязательна?<br/>Также подробно будут обсуждаться вопросы внесения изменений в нормативные акты образовательной организации.</p>   | <p>результатов профессиональной деятельности педагогических работников, ответственные за аттестацию и ответственные за информационный обмен в образовательных организациях в условиях введения профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста</p> |
| <p><b>Библиотечно-информационный центр</b><br/>т. (343) 369-29-86 (доб. 124); e-mail: <a href="mailto:biktuganova_lib@irro.ru">biktuganova_lib@irro.ru</a>, <a href="mailto:bic@irro.ru">bic@irro.ru</a></p> <p><b>Реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов</b></p> |    |       |   |  |
| <p>Формирование документного фонда библиотеки образовательной организации</p>  | 24 | Очная | <p>Одна из главных задач деятельности библиотеки – обеспечение реализации основной образовательной программы и предоставление свободного доступа к информационным ресурсам со стороны всех участников образовательного процесса. Особую роль в этом процессе приобретает комплектование библиотеки учебно-методическими изданиями различных видов.</p> <p>Программа направлена на развитие компетенций библиотечных работников образовательных организаций в области формирования библиотечного фонда. Курс практико-ориентированный, в задачи обучения входят: изучение основных процессов</p> | <p>Педагоги-библиотекари и библиотечные работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>   |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
|  |    |       | <p>формирования фонда, освоение технологии комплектования и организации библиотечных фондов, умения вести учет, обработку и хранение изданий на бумажных и электронных носителях, формирование готовности управлять фондами библиотеки.</p> <p>Программа реализуется в очной форме. Занятия проходят в специально оборудованной аудитории. По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца</p> |  |
| <p><b>Центр обработки информации и организации ЕГЭ</b><br/> т. (343) 369-29-86, (доб. 165, 166, 168); e-mail: <a href="mailto:coi.ekb@mail.ru">coi.ekb@mail.ru</a></p> <p><b>Реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов</b></p> |    |       |  |  |
| Методики анализа образовательных результатов обучающихся   | 16 | Очная | <p>Программа позволит познакомиться с проблемами оценки качества результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС; практически освоить современные методы, средства и технологии анализа результатов обучающихся</p>  | Учителя-предметники, методисты школьных и муниципальных методических объединений, руководители органов местного самоуправления, руководители и заместители руководителей образовательных организаций |
| Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: Модуль № 2 для  | 16 | Очная | Дополнительная профессиональная программа адресована педагогическим и  | специалисты органов управления   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен</p> |  |  | <p>руководящим работникам системы образования, привлекаемым к организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ в ППЭ. В содержании программы рассматриваются прикладные вопросы организации и проведения процедуры ЕГЭ и ОГЭ. Основное содержание дополнительной профессиональной программы направлено на формирование способности и готовности членов ГЭК в ППЭ, технических специалистов, организаторов ЕГЭ и ОГЭ в ППЭ осуществлять организационное, техническое и технологическое сопровождение процедуры проведения экзамена.</p> | <p>образованием, образовательных организаций, ответственные за подготовку и проведение ЕГЭ и ОГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организаторы в аудиториях;</li> <li>- организаторы вне аудиторий;</li> <li>- технические специалисты в ППЭ;</li> <li>- ответственные за пропускной режим в ППЭ;</li> <li>- ассистенты для участников ЕГЭ, ОГЭ, имеющих ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- члены государственной экзаменационной комиссии Свердловской области;</li> <li>- лица, уполномоченные в доставке, хранении и выдаче экзаменационных</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|  |    |       |   |   |
|--|----|-------|---|---|
|  |    |       |   | материалов.   |
| Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов | 16 | Очная | В содержании программы рассматриваются прикладные вопросы организации и проведения процедуры ЕГЭ и ОГЭ. Основное содержание дополнительной профессиональной программы направлено на формирование способности и готовности руководителей ППЭ, операторов ПЭВМ и других организаторов ЕГЭ и ОГЭ в ППЭ осуществлять техническое и технологическое сопровождение процедуры проведения экзамена  | Члены государственной экзаменационной комиссии, лица, уполномоченные в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов  |
| Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: Модуль № 4 для руководителей ППЭ и тьюторов   | 24 | Очная | Цель программы: формирование и совершенствование нормативно-правовой, организационно-содержательной, технико-технологической компетентности слушателей в сфере организации работы пунктов проведения ЕГЭ и ОГЭ с использованием современных технических и программных средств.<br>Задачи программы:<br>- обеспечение условий для освоения и систематизации слушателями нормативных, инструктивных и методических материалов по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ;<br>- формирование у слушателей знаний о технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ в ППЭ, последовательности действий руководителя ППЭ при подготовке открытия ППЭ, организации работы ППЭ непосредственно в ходе ГИА;<br>- формирование у слушателей представлений об особенностях проведения ЕГЭ, ОГЭ для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья; | Специалисты органов управления образованием, образовательных организаций, ответственные за подготовку и проведение ЕГЭ и ОГЭ; руководители ППЭ; заместители руководителей ППЭ; тьюторы. |

|  |     |              |   |  |
|--|-----|--------------|---|--|
|  |     |              | - формирование у слушателей компетенций в сфере информационной безопасности и средствах защиты информации при проведении ЕГЭ и ОГЭ в ППЭ и при технической обработке результатов ЕГЭ и ОГЭ.   |  |
| Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур  | 16  | Очная        | Освоение содержания данной ДПП позволит слушателям:<br>- овладеть практическими приемами решения задач повышения качества общего образования на основе результатов независимых диагностических процедур;<br>- разработать управленческие проекты по управлению качеством образования.                     | Руководители и заместители руководителей по организации образовательного процесса (учебно-воспитательной работе) общеобразовательных организаций |
| Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур»   | 24  | Очная        | Освоение содержания данной ДПП позволит слушателям:<br>- овладеть практическими приемами решения задач повышения качества общего образования на муниципальном уровне на основе результатов независимых диагностических процедур;<br>- разработать муниципальные программы повышения качества образования. | Руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием   |
| <b>Центр профессиональной переподготовки и консалтинга</b><br>г. (343) 369-29-86 (доб. 152); e-mail: <a href="mailto:Iro-cppk@yandex.ru">Iro-cppk@yandex.ru</a><br><b>Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки для педагогических работников, руководителей образовательных организаций и иных работников образовательных организаций в объеме от 250 часов</b> |     |              |   |  |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовательных организациях   | 420 | Очно-заочная | При обучении по данной программе предполагается формирование профессиональных компетенций по следующим направлениям:<br>1) методики преподавания информатики и ИКТ в соответствии с идеологией федеральных  | Руководящие и педагогические работники образовательных учреждений, ведущие   |

|   |     |              |  |  |
|---|-----|--------------|--|--|
|   |     |              | <p>государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>2) основы программирования;</p> <p>3) технологии использования различных компонентов информационно-образовательной среды при изучении различных учебных дисциплин;</p> <p>4) современные технологии дистанционного обучения;</p> <p>5) основы образовательной робототехники</p>   | <p>обучение (или планирующие вести обучение) по предмету «Информатики и ИКТ», и имеющие высшее профессиональное образование</p>  |
| <p>Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты</p> | 500 | Очно-заочная | <p>Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование профессиональной компетенции педагогических работников, необходимых для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования.</p> <p>Освоение содержания дополнительной профессиональной программы позволит слушателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания о нормативных правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- изучить особенности отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и подходы к их учету в образовательной деятельности;</li> <li>- освоить методы и подходы к проектированию содержания образования и реализации образовательных технологий в соответствии с особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- научиться обеспечивать комплекс специальных условий, необходимых для качественного освоения</li> </ul> | <p>Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью</p> |

|   |     |              |   |   |
|---|-----|--------------|---|---|
|   |     |              | детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования   |   |
| Педагогика и методика дошкольного образования         | 250 | Очно-заочная | Программа направлена на переподготовку воспитателей дошкольных образовательных организаций не имеющих специальное профессиональное дошкольное образование   | Воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющих законченное высшее образование (непрофильное) |
| Педагогика и психология начального общего образования | 300 | Очно-заочная | Программа разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог», Квалификационных характеристик должностей работников образования по должности «учитель». Данная программа позволит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать слушателям стратегию педагогической деятельности учителя начальных классов,</li> <li>- обеспечить готовность слушателей рационально использовать все виды ресурсов, необходимых для достижения планируемого образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>- актуализировать представления о системе действующих нормативных правовых документов федерального и регионального уровня, в которых определены требования к условиям осуществления образовательного процесса в ходе введения ФГОС начального общего образования;</li> <li>- освоить слушателями новые функции, роли и ответственность учителя начальных классов; требования к условиям реализации основной образовательной программы в рамках введения ФГОС;</li> <li>- систематизировать представления слушателей о</li> </ul> | Слушатели, имеющие непрофильное высшее и среднее профессиональное образование                             |

|  |     |              |   |  |
|--|-----|--------------|---|--|
|  |     |              | <p>современных направлениях осуществления оценки качества образования;</p> <p>- ознакомить слушателей с анализом результатов исследований ИРО СО по независимой оценке качества образования, ресурсными и информационными возможностями ИРО СО по представлению результатов оценки качества образования.</p> <p>Программа имеет модульную структуру и предполагает изучение теоретического и практического содержания всех модулей. Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме выполнения и защиты квалификационной работы</p> |  |
| Педагог-психолог в образовательной организации   | 420 | Очно-заочная | <p>Цель программы: формирование профессиональной компетентности психолога образовательных организаций, позволяющей организовывать и проводить психолого-педагогическую работу в образовательных организациях в контексте требований профессионального стандарта психолога и в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования</p>   | <p>Слушатели, имеющие высшее профессиональное образование педагогического и иного профиля, среднее профессиональное педагогическое образование</p> |
| Преподавание по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения | 250 | Очно-заочная | <p>Новизна программы состоит в психолого-педагогической подготовке мастеров производственного обучения и преподавателей, не имеющих педагогического образования, к методическому и технологическому обеспечению образовательного процесса в рамках введения ФГОС среднего профессионального образования, совершенствовании навыков педагогической техники, интегрированном освоении методики обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Программа позволит:</p>  | <p>Программа адресована мастерам производственного обучения и преподавателям, не имеющим педагогического образования</p>                           |

|   |     |              |  |   |
|---|-----|--------------|--|---|
|   |     |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать представления слушателей о современных направлениях осуществления оценки качества образования;</li> <li>- ознакомить слушателей с анализом результатов исследований ИРО СО по независимой оценке качества образования, ресурсными и информационными возможностями ИРО СО по представлению результатов оценки качества образования</li> </ul>  |   |
| Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации | 250 | Очно-заочная | <p>Комплексная (информационная, теоретическая, методическая, исполнительская, практическая) подготовка педагога дополнительного образования к организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования.</p> <p>Переподготовка по данной программе предполагает формирование профессиональных компетенций специалиста по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы нормативно-правовых оснований деятельности педагогов дополнительного образования, в т.ч. управления качеством дополнительного образования в условиях развития образовательной организации;</li> <li>- психолого-педагогические основы организации деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>- практика работы педагога дополнительного образования в условиях стандартизации общего образования</li> </ul> | Педагоги учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, учреждений профессионального образования вне зависимости от преподаваемого предмета (учебной дисциплины) |