

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
Приказ № 105 от «31» августа 2018г.

С.Н.Ключева



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**
Вариант 2

(4 - 9 классы)

Екатеринбург
2018

Содержание:

1. Общие положения

- 1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- 1.2. Нормативные документы для разработки АООП.

2. Информационная справка о школе

3. Целевой раздел

- 3.1. Цель реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью.
- 3.2. Задачи АООП обучающихся с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- 3.3. Принципы и подходы к формированию АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- 3.4. Паспорт АООП.

4. Содержательный раздел

- 4.1. Особенности организации образовательного процесса .
- 4.2. Общая характеристика контингента обучающихся обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
- 4.3. Общая характеристика контингента обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»
- 4.4. Организация обучения обучающихся с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
- 4.5. Планируемые результаты усвоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
- 4.6. Содержание обучения и планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной умственной отсталостью.
- 4.7. Система оценки достижений планируемых результатов.

5. Организационный раздел

- 5.1. Программа дополнительного образования.
- 5.2. Внеурочная деятельность.
- 5.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 5.4. Профессиональное самоопределение
- 5.5. Методическая деятельность

6. Условия реализации АООП

- 6.1. Кадровое обеспечение.
- 6.2. Обеспеченность учебной литературой.
- 6.3. Материально-технические условия реализации АООП.

- 6.4. Финансовые условия реализации АООП.
- 6.5. Информационно - технические условия реализации АООП
- 6.6. Организация питания и медицинское обслуживание.

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП обучающихся с умственной отсталостью – нормативно-управленческий документ, разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
4. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Порядок организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели, утвержденным постановлением Правительства Свердловской области от 27.10.2016 г. № 757 - ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28 октября 2015 г. № 526 - Д;
11. Локальные акты образовательного учреждения.

2. Информационная справка о школе

Учредителем и собственником имущества казенного учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя казенного учреждения в случае, если иное не установлено нормативными правовыми актами, принимаемыми Правительством Свердловской области, осуществляет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области (далее - Учредитель), за исключением полномочий по назначению директора казенного учреждения и освобождению его от должности, реорганизации и ликвидации казенного учреждения, а также изменению его типа.

Сокращенное наименование - ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7».

Организационно-правовая форма казенное учреждение.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Тип государственного учреждения - казенное учреждение.

Функции и полномочия учредителя казенного учреждения осуществляет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, полномочия собственника имущества учреждения осуществляет Министерство по управлению государственным имуществом Свердловской области.

Имущество закреплено за учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Учреждение находится в ведомственном подчинении главного распорядителя средств областного бюджета Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Казенное учреждение является юридическим лицом, имеет лицевой счет, открытый в установленном порядке в Министерстве финансов Свердловской области, имеет печать со своим собственным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Казенное учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закреплённого за казенным учреждением собственником этого имущества, а также находящимся в его распоряжении денежными средствами.

Казенное учреждение создаётся на неограниченный срок.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Уставом Свердловской области, законодательством

Российской Федерации, законодательством Свердловской области, иными правовыми актами, приказами министра общего и профессионального образования Свердловской области, настоящим уставом.

Контактная информация:

Юридический адрес: 620144, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 107

Телефоны (343) 269-18-00, 266-60-37

Адрес электронной почты 66gouso118@mail.ru, skosh@e1.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 18192 от 27 января 2016 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Срок действия лицензии: бессрочно. Серия 66 ЛО1 № 0004538.

В соответствии с лицензией образовательное учреждение имеет право на реализацию следующих образовательных программ:

Общее образование:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование

Дополнительное образование:

1. Дополнительное образование детей и взрослых

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Школа состоит из 1 здания. Включает: 3 учебные мастерские (столярное дело, швейное дело, малярное дело), 6 специализированных кабинета (1 логопедический, 1 кабинет психолога (сенсорная комната), 1 кабинет для занятий обучающихся с РАС (ресурсный класс), спортивный зал, актовый зал, кабинет домоводства), 13 учебных кабинетов, медицинский кабинет, библиотека.

Пришкольный участок, спортивная площадка, столовая, включающая обеденный зал на 72 посадочных места, 3 кабинета для административно-управленческого персонала. Занятий секций, кружков, клубов проводятся в специализированных или учебных кабинетах. В школе обеспечен выход в Интернет. Функционирует сайт школы.

Основная цель деятельности казенного учреждения: осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования.

Миссия школы: подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни в обществе с позиции идеологии гуманистической направленности и системного программно-целевого и

лично-ориентированного подхода при реализации коррекционно-развивающего процесса в условиях образовательного пространства школы.

3. Целевой раздел

3.1. Цель реализации АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание детей с умственной отсталостью разной степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

3.2. Задачи реализации АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

- Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- Обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- Достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;
- Улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;

3.3. Принципы и подходы к формированию АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

В основе образовательной деятельности лежит личностно-деятельностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический подходы, учитываются базовые

педагогические принципы специального образования. Наиболее актуальными из них являются:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
2. Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.
3. Принцип достижения уровня общеобразовательной трудовой подготовки, необходимого выпускникам школ для последующей социальной адаптации.
4. Принцип единства обучения, воспитания и развития.
5. Принцип мотивации учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками.
6. Принцип педагогической поддержки ребенка как человека (сохранение его телесного и душевного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъективности и нравственности, забота о его личностном развитии).
7. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
8. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
9. Принцип самооценности ребенка.
10. Принцип приоритета личностного развития.
11. Принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика.
12. Принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса.

Принципы сориентированы на личность ребенка, на создание условий для коррекционной работы и социально-трудовой адаптации детей с нарушением умственного развития, на сотрудничество всех субъектов образовательного пространства школы, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам, обеспечивающим социальную адаптацию и интеграцию в общество каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Паспорт АООП

№	Наименование программы	АООП обучающихся с умственной отсталостью
1	Нормативно-правовая база разработки АООП	- Конституция РФ; - Декларация прав ребенка. - Конвенция о правах ребёнка; - Декларация о правах умственно отсталых лиц; - АООП формировалась исходя из положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-

	<p>ФЗ («образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих
--	---

		<p>образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Письмо Минобрнауки РФ от 4.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изм. от 26 декабря 2000 года).</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;</p> <p>- Приказов Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) №29/2065-п от 10.04.2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»</p> <p>- Устава</p> <p>- Локальных актов</p>
2	Основной разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив
3	Цель программы	- Коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, с целью социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество.
4	Задачи программы	- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с умственной отсталостью на получение бесплатного образования;
		- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью на основе совершенствования образовательного процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с умственной отсталостью; - Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с умственной отсталостью; - Совершенствование системы кадрового обеспечения.
5	Сроки реализации программы	2018 - 2019 учебный год
6	Основные мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в школе условий, необходимых для получения умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в школьном пространстве. - Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. - Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. - Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с умственно отсталыми обучающимися.
7	Адресность программы	<p><i>обучающимся и их родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью информирования об основных направлениях, задачах, организационно-содержательных основах и планируемых результатах деятельности по достижению

		<p>каждым обучающимся индивидуальных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для определения сферы ответственности родителей и обучающихся за достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования <p><i>педагогическим работникам</i> школы для определения ориентиров и понимания результатов специального обучения для каждого обучающегося в зависимости от его потенциальных возможностей</p> <p><i>администрации для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - координации деятельности педагогического коллектива по отбору содержания, методов и средств образования обучающихся с различными возможностями и потребностями; - осуществления контроля за реализацией требований к результатам и условиям освоения воспитанниками основной образовательной программы общего образования; - организации оптимального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса <p><i>учредителю для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективности оценивания качества и результатов деятельности образовательного учреждения; - для принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности коррекционно-образовательного процесса, условий, результатов деятельности образовательного учреждения.
8	Система контроля за реализацией программы	- Контроль за реализацией программы осуществляют органы управления ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», МО и ПО Свердловской области

4. Содержательный раздел

4.1 Особенности организации образовательного процесса

Ориентирован на обучение и воспитание обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью различной степени выраженности, а также на развитие и коррекцию их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития учащихся.

Режим работы школы регламентируется в соответствии с СанПин, нормативно-правовыми и нормативно-методическими документами Минобрнауки РФ, МОиПО Свердловской области, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором.

Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 08.15, продолжительность урока 40 минут, в первом классе - 30 минут. Перемены между уроками – 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут.

Начало занятий групп продленного дня в соответствии с расписанием учащихся. Количество классов и групп продленного дня в учреждении зависит от санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса.

Учебный год начинается с 1 сентября. Его продолжительность в 3-9 классах составляет - 34 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

В соответствии с лицензией образовательное учреждение имеет право на реализацию следующих образовательных программ:

Общее образование:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование

Дополнительное образование:

1. Дополнительное образование детей и взрослых.

Коллектив работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/под ред. Л.Б.Баряевой – СПб.: ЦДК Санкт-Петербург, 2011 – 480 с.

- Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сост. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004г.

Форма обучения классно-урочная. Комплектование классов и групп осуществляется в соответствии с нормативными документами.

В ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», на обучение, принимаются дети на основании заключения ТОПМПК и по личным заявлениям родителей.

Для обучающихся нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение по заключению врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому. Основопологающим принципом организации учебного процесса для обучающихся, получающих образование на дому является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана учреждения.

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, получающего образование на дому основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях.

Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями (законными представителями).

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся. Они проводятся во вторую половину дня, что обусловлено сложностью дефекта. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются

учителем через систему специальных упражнений и адаптационно компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

По окончании 9-ти классов обучающиеся сдают итоговую аттестацию по ремеслу (трудовому обучению) и получают документ установленного образца об окончании образовательной организации.

4.2 Общая характеристика обучающихся обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

В нормативно-правовой документации используются несколько понятий, определяющих контингент детей, относимых к системе специального образования. Это такие понятия как «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в психофизическом развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Все эти термины имеют специфическую область применения. Исследования ученых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Именно эти признаки (стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение) должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом; функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

4.3 Общая характеристика контингента обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»

На 01.09.2018 года в школе обучается 177 учащихся, из них 50 – получают образование в форме индивидуального обучения на дому.

Образовательный процесс организован в 13 классах. Из них реализуют ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 класса (1, 2 «а», 2 «б», 2 «в», 3 «а», 3 «б» класс).

Количество обучающихся 4-9 классов по АООП 2 вариант в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» на 2018 – 2019 учебный год:

4 класс – 2 человека

5 класс – 1 человек

6 класс – 3 человека

7 класс – 1 человек

8 «б» класс – 10 человек

9 класс - 2 человека

Итого 19 человека, из них инвалиды – 15 человек, обучаются на индивидуальном обучении на дому – 16 человек.

Для обучающихся характерно стойкое недоразвитие интеллектуального и психофизического развития, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Количественные данные о формах заболеваний обучающихся

Нозологическая форма	2015	2016	2017	2018
----------------------	------	------	------	------

Патология нервно-психической сферы	95	104	108	120
Нарушения зрения	25	23	16	19
Сколиоз	20	21	13	4
Нарушения осанки	30	32	22	36
Заболевания желудочно- кишечного тракта	11	10	8	5
Заболевания мочевыводящих путей	3	3	9	9
Хронический тонзиллит	1	1	-	2
Бронхиальная астма	1	2	3	3
Эпилепсия	8	6	5	9
Нейросенсорная тугоухость	2	3	-	2
Логоневроз	2	3	3	4
Ожирение	8	6	4	6
Вегетососудистая дистония	6	7	8	8
Врожденные аномалии	13	10	6	4

Одним из важных аспектов в деятельности школы является взаимодействие с родителями, которое осуществляется в следующих направлениях: комплексная (адресная) помощь семьям (консультационная, просветительская).

Реализуются программы: «Родительские университеты», «Коррекция родительского отношения к детям с ОВЗ». Проводится изучение семейного микроклимата, посещение семей на дому, тематические родительские собрания, дни открытых дверей, совместные мероприятия, мастер-классы и т.д.

Родители являются активными участниками в управлении школой.

4.4 Организация обучения обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Школа несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав обучающихся с умственной отсталостью на образование и профессионально трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как:

- организация образовательного процесса,

- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет.

Обучаясь АООП, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

Определение уровня АООП для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ТОПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В АООП учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Задачи начального общего образования 4 класса

1. Обеспечить обучающимся, воспитанникам достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка.
2. Обеспечить формирование у обучающихся основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, живой мир.
3. Обеспечить формирование познавательной мотивации у обучающихся, основ нравственного поведения, готовности к сотрудничеству, совместной деятельности с учителем, одноклассниками.

4. Обеспечить формирование трудовых навыков средствами творческой деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями обучающихся.
5. Обеспечить формирование готовности обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья посредством реализации системных коррекционно-развивающих мероприятий.
6. Обеспечить формирование у обучающихся навыков самообслуживания и социально приемлемого поведения, представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической, гражданской воспитанности обучающихся.

Задачи основного общего образования (5 – 9) классы

1. Обеспечить обучающимся, воспитанникам достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка.
2. Обеспечить формирование у обучающихся представлений о предметах и их свойствах, явлениях окружающего мира на основе изучения предметов таких образовательных областей, как язык и речь, математика, естествознание, география, история, этика, музыка, физическое воспитание, изобразительное искусство.
3. Обеспечить овладение воспитанниками общетрудовыми умениями и трудовыми операциями в соответствии с профилем трудового обучения.
4. Создать условия для повышения познавательной мотивации у обучающихся, для формирования осознанных представлений об окружающем мире, о себе, умения находить и использовать познавательную информацию, литературой.
5. Обеспечить формирование развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности.
6. Воспитание обучающихся на основе ценностей патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своего края, семьи, России, народов многонационального государства.
7. Обеспечить формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной, трудовой и творческой деятельности.
8. Создать в коррекционно-образовательном процессе условия для прочного закрепления знаний и умений для использования их в повседневной

самостоятельной жизни для удовлетворения своих бытовых и социальных нужд.

9. Обеспечить формирование готовности обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья посредством реализации системных коррекционно-развивающих мероприятий.

10. Обеспечить готовность обучающихся к продолжению образования по программам профессионального обучения.

Учебный план школы определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов по неделям. В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить при этом перегрузки учащихся, т.е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Учебный план школы состоит из инвариантной (базовый компонент) и вариативной части (школьный компонент).

Учебный план составлен с учетом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с СанПиН.

За основу для разработки учебного плана взят Учебный план общего в соответствии с **ФГОС ОУО (вариант 2)**.

Вид плана – предметный, предусматривающий в качестве обязательного 9-летний срок обучения с итоговой аттестацией выпускников по трудовому обучению, как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
22	22	25	25	25	25	20

Реализация учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР способствует решению задач образовательного учреждения, т.е. всестороннего развития ребенка, формирование у него жизненно-практических умений и навыков.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или учителем-дефектологом; II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: коррекционные курсы, проводимые разными специалистами; внеурочную деятельность.

Согласно ПрАООП, при организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также определяется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

В образовательной организации могут быть скомплектованы классы для обучающихся по 2 варианту. Если обучающиеся имеют примерно одинаковый уровень выраженности отклонений в развитии, то СИПР может быть одна, с общим учебным планом и иметь в своей структуре рабочее программы по предметам, с конкретизацией особенностей обучающихся в пояснительной записке, календарно-тематическом планировании.

Согласно Приказу № 1599 от 09.02.2015, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

Спецификой учебного плана является включение ряда предметов, имеющих практико-ориентированную направленность. Таким образом, в учебном плане реализован основной принцип коррекционно-развивающего образования - единство медико-социальной и психолого-педагогической направленности образовательных компонентов, что соответствует основным стратегическим линиям развития школы.

Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания *особых* условий. Приоритетными в содержании образования являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. На первый план выступают следующие задачи обучения: формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия; формирование и развитие коммуникативной функции речи; отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости; включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе; эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим; развитие умения занять себя в свободное время; развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности; укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

Предметная область «**Технология**» включает: *профильный труд*.

Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка лиц с умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а именно:

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности;
- выработку определенных трудовых навыков,
- развитие способности к длительным трудовым усилиям,
- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования,
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости,
- умение соотносить свои желания и собственные возможности,
- умение действовать по инструкции,
- обучение культуре труда и служебных отношений.

В 6-9 классах трудовое обучение ведется посредством предмета «**Профильный труд**». В рамках данного образовательного курса подготовка может идти по направлениям: *швейное дело, хозяйственно-бытовой труд, растениеводство и т.д.* Для занятий по трудовому обучению классы могут делаться на подгруппы (5-9 классы) с учетом состояния познавательных возможностей и психофизических особенностей детей.

Предметная область **«Математика»**: учебный предмет **«Математические представления»**. Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости, при низком темпе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. На основе изучения предметов, входящих в данную образовательную область формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым категориям, а также простейшие навыки чтения, письма.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом: *речь и альтернативная коммуникация*.

Нарушения развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не позволяют в полной мере сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках тесно увязывается с тематикой предметов образовательной области «Окружающий мир» Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельного письма у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости, как правило, не формируется. Работа заключается в списывании печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений, коротких текстов и тесно увязывается с тематикой смежных дисциплин. Для детей с тяжелой степенью

умственной отсталостью работа на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на развитие следующих умений:

- повторить вслед за учителем слова, короткие предложения;
- использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам;
- составить простое предложение с использованием предлогов;
- ответить на вопрос учителя;
- описать действие по сюжетной картинке, по картинному плану;
- пересказать доступный пониманию читаемый учителем текст (сказку, рассказ);
- ответить на вопросы по тексту с помощью учителя, выразить свое отношение к происходящему.

Вся работа по развитию речи проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Предметная область «**Окружающий мир**» необходимое условие для решения задач по формированию социального поведения и коммуникативных умений. Освоение знаний о себе, об окружающих предметах и мире, о природе, о других людях, о микросоциуме позволяют расширить количество социальных контактов, интегрировать в ближайший социум и включить учащихся в домашний и доступный общественный труд. Образовательная область представлена следующими предметами: *окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир*. Выбор содержания предметов и последовательность изучения тем, продиктованы степенью доступности для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и практической значимостью для дальнейшей жизни. **Домоводство** - вторая по практической значимости для социальной адаптации и интеграции детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Предметная область «**Искусство**». Содержание образовательной области носит коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию ребенка. В данную область входят: *музыка и движение, изобразительная деятельность*. **Музыка и движение** как один из учебных предметов, носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

«Изобразительная деятельность», в ходе изучения данного предмета дети овладевают навыками рисования. Особое значение в ходе преподавания придается созданию условий для воспитания художественного вкуса и эстетических чувств, развитию моторных функций, ориентировки в пространстве.

Предметная область **«Физическая культура»**. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Адаптивная физкультура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью содержание образования по адаптивной физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Учебный план включает следующие коррекционные курсы, реализующиеся через индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- **«альтернативная коммуникация» (логопедическая коррекция)**, направленная на решение задач коррекции специфических нарушений устной и письменной речи у детей с выраженными нарушениями, препятствующими овладению стандартом специального образования. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- **«двигательное развитие» (ДФК)**, направленная на решение задач коррекции выраженных нарушений двигательной сферы, проявляющихся в общемоторных трудностях, нарушениях пространственной ориентировки, спортивное развитие. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

- **«предметно-практическая деятельность»**. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной

задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

- **«сенсорное развитие»** направленное на решение задач коррекции нарушений основных психических процессов и сенсорной сферы учащихся, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие рефлексивных способностей, обучение эффективным способам общения. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения материала по годам обучения определяют в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2, программами учебных предметов в соответствии с ФГОС ОУО. Кроме того, при отборе содержания образования в соответствии с учебным планом педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие программы:

- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Л.Б Баряевой, Спб., 2011 г.;

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под ред. И.М. Бгажноковой, М., 2007 г.;

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей; направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают

гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Целью реализации учебного плана является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной организации, реализующей АООП целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Учебный план
общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями
развития**

**ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

4-9 классы

на 2017/2018 учебный год

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю, классы</i>						
		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2
2. Математика	2.2 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2
3. Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	2	2	2	1	1	1	-
	3.3. Домоводство	3	3	3	5	5	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	3	3
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2
	5.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	-	-
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	2	2	4	5
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2

ИТОГО:	22	22	22	25	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	22	22	22	25	25	25	25
<i>Коррекционные курсы</i>							
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	1
2. Предметно-практическая деятельность	1	1	1	1	1	1	1
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация (логопедическая коррекция)	2	2	2	2	2	2	2
<i>Всего к финансированию</i>	27	27	27	30	30	30	30

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области.

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционные технологии (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

4.5 Планируемые результаты усвоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Результаты освоения образовательной программы общего образования представляются на уровне достижений выпускника 4 класса, 9 класса.

Планируемые результаты обеспечивают связь между образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся, индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося и требований, предъявляемых системой оценки. Являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, подбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

В соответствии с личностно-деятельностным, системно-деятельностным, личностно-ориентированным, компетентностным, аксиологическим подходами, составляющими методологическую основу, а

также с учетом базисного учебного плана, учебных программ урочной и внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержание планируемых результатов описывает и характеризует способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Структура планируемых результатов отражает ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство учащихся овладеют на уровне: актуального развития, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически); зоны ближайшего развития, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

4 классы:

предметные результаты:

- освоили общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в 5-9 классах;
- овладели простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- освоили знания о предметах и явлениях окружающей действительности;
- овладели умениями применять знания при выполнении предметно-практических и игровых заданий;
- овладели приемами формирования понятий: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др. на доступном уровне;
- способны переключаться с одной умственной операции на другую с помощью показа или по словесной инструкции учителя.
- овладели умениями ориентироваться в задании с использованием образца, планировать свои действия при помощи учителя, выполнять самостоятельно простые операции по показу, образцу, словесной инструкции учителя;
- овладели умениями применения ранее усвоенных правил;
- проявляют готовность принимать помощь учителя при выполнении тех или иных заданий;

личностные результаты:

- сформирован интерес к новому учебному материалу;
- сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- понимание преимуществ здорового образа жизни и её реализация в реальном поведении и поступках;
- следование в поведении моральным и этическим требованиям;
- элементарная ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
- сформирована мотивация к совместной деятельности со сверстниками и педагогами;
- сформированы элементарные умения саморегуляции поведения в соответствии с дисциплинарными правилами и нормами.
- сформированы элементарные социальные навыки: овладели навыками поведения в учебном процессе, в общественных местах, навыками работы в коллективе сверстников;
- способность оценить свои поступки в позиции «Я-школьник».

9 класс:

предметные результаты:

- освоили общеобразовательную программу для умственно отсталых детей по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в учреждениях СПО.
- освоили знания об окружающей действительности, свойствах различных материалов и областях их применения;
- овладели умениями применять знания при выполнении практических заданий;
- овладели приемами формирования понятий: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др. на доступном уровне;
- способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя;
- овладели умениями ориентироваться в задании с использованием образца, эскиза, чертежа, планировать свои действия самостоятельно, при помощи учителя, выполнять их самостоятельно, по правилу, показу, образцу, представлению, словесной инструкции учителя (пооперационную последовательность действий при выполнении задания, доводить начатое дело до конца);
- овладели способностью к усвоению заданного образца;
- овладели простейшими навыками самоконтроля учебных действий, навыками самостоятельного краткого оценивания выполнения заданий;

- овладели умениями применения ранее усвоенных правил;
- овладели умениями работать с различными материалами, инструментами;
- умеют принимать помощь учителя при выполнении тех или иных заданий;
- овладели умениями организации рабочего места, соблюдения техники безопасности при работе с различными инструментами и санитарно-гигиенических требований при выполнении различных работ.
- овладели умениями последовательно и полно излагать свои мысли при планировании предстоящей деятельности, контроле результатов выполнения заданий.

личностные результаты:

- сформировано положительное отношение к трудовой и учебной деятельности, результатам собственного труда;
- сформирована способность адекватно оценивать результат учебной и трудовой деятельности;
- сформированы умения саморегуляции поведения в соответствии с дисциплинарными правилами и нормами;
- имеются духовно-нравственные и личностные качества гражданина РФ, способного выполнять гражданские обязанности.
- овладели умениями согласовывать свои действия с действиями других людей, навыками работы в коллективе сверстников.

4.6 Содержание обучения и планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Цель работы с детьми с умеренной умственной отсталостью – их социальная адаптация, дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить в семье и, по возможности, в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач в работе с детьми с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие.
2. Воспитание и формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.

3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание.

Самообслуживание.

4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.

Реализация учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью способствует решению задач образовательного учреждения, т.е. всестороннего развития ребенка, формирование у него жизненно-практических умений и навыков.

4.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП направлена на обеспечение качества образования, учитывает возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала, которые определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся (оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров).

Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать материал по учебным предметам:

- полноту и правильность полученных знаний;
- сформированность умений и навыков;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

Для 5 класса определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения общеобразовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребенка к профессии;
- пожелания родителей.

Данные на каждого ребенка в течение года представляют учитель класса, психолог. Проводится беседа с учащимся и его родителями. На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребенка, его профессиональной ориентации.

По окончании обучения проводится собеседование или тестирование учащихся по определению уровня общего развития, сформированности

практических знаний, умений и навыков по письму, чтению, математике. Сдается экзамен по трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена.

Текущая аттестация. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план. Оценки фиксируются в классном журнале и в журнале индивидуального обучения. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Для учащихся, пропустивших по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, организуются дополнительные занятия и зачетные мероприятия, форму которых определяет учитель.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам каждой четверти (рубежная) и по итогам учебного года (промежуточная) по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждены на педагогическом совете.

В первом классе оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня). Объектами оценивания являются: устные ответы; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким

образом, являются:

- воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;
- эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;
- социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе рубежного и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Результаты перечисленных мероприятий будут являться основанием для итоговой аттестации. Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших более половины учебного времени без уважительной причины, решается в индивидуальном порядке в присутствии родителей педагогическим советом. Классные руководители представляют в учебную часть информацию о неуспевающих, с указанием причин и мер предпринятых для устранения сложившейся ситуации, за две недели до окончания учебной четверти. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий. График и избранные формы текущей аттестации подаются учителем на утверждение в учебную часть в соответствии с рабочей программой учителя. Результаты работ учащихся контрольного характера должны отражаться в классном журнале к следующему уроку по этому предмету. Отметка учащегося за четверть, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, проверочных, практических, самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Промежуточная (годовая) аттестация. Годовая аттестация включает в себя:

- контрольные работы по предметам 3-9 классы;
- практические работы по трудовому обучению 5-9 классы;
- творческие работы по одному из устных предметов 7-9 классы;
- тестирование и сдачу нормативов по физической подготовке 3-9 классы.

Формы и содержание годовой аттестации определяется учителем и утверждается на заседании МО. Аттестация осуществляется по графику,

составляющемуся ежегодно и утверждающемуся директором школы. Итоги аттестации учащихся оцениваются по 5-ти бальной системе. Итоговая оценка по учебному предмету (за исключением факультативных, индивидуальных и подгрупповых) выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты обучения учащихся анализируются, что позволяет получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. На основании полученных данных планируется дальнейшая работа учителя и специалистов. Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. В основе оценивания лежат следующие показатели: уровень сформированности предметных результатов, образовательные достижения обучающихся, состояние здоровья и психофизического развития обучающихся, адаптация обучающихся, эффективность образовательного процесса, уровень воспитанности обучающихся.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика – портфолио. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений включаются

результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности и в других формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

5. Организационный раздел

5.1 Программа дополнительного образования.

Специфические особенности нахождения ребенка в школе, обуславливают актуальность создания образовательной среды, способствующей жизненному самоопределению воспитанников, созданию условий для их самореализации. Решению обозначенной выше проблемы в наибольшей мере способствует организация системы дополнительного образования. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей.

В школе дополнительное образование преследует цель – создание условий для обеспечения максимального развития индивидуальных способностей воспитанников, способствующих их социализации и социальной адаптации, обеспечение преемственности с учреждениями общего и дополнительного образования детей. Дополнительное образование формирует у воспитанника самосознание, ощущение ценности собственной личности.

Ребенок удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Разнообразный спектр видов деятельности в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- Развитие творческих способностей детей;
- Развитие их познавательных интересов;
- Формирование мотивации на успех;
- Создание условий для самоутверждения и допрофессионального самоопределения;
- Коррекция и развитие личности.

В ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» систему дополнительного образования представляют следующие кружки:

1. Спортивная секция «Лыжные гонки»;
2. Клубы по интересам:
 - «Азбука здоровья»,
 - «Витамин»,
 - «Радуга»,
 - «Светофор».

5.2 Внеурочная деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личности, способной на социально значимую

практическую деятельность, достижение каждым учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование принимаемой обществом системы ценностей, успешную социализацию.

Задачи:

1. Активизация социальных интересов учащихся в свободное время, развитие личности в соответствии с их интересами и способностями, стимулирование творческой активности через предоставление обучающимся широкого спектра занятий во внеурочное время.

2. Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности, привычки к ЗОЖ.

Внеурочная деятельность **включает:** внеурочную деятельность по предметам, воспитательную работу, дополнительное образование художественно-эстетической направленности.

Организуется по следующим **направлениям** развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное. Направление представлено следующими формами: кружковая работа по программе СОК СО (горные лыжи, сноубординг, бочке, плавание), физкультурно-массовые мероприятия – спортивные соревнования по отдельным видам спорта, спартакиады, конкурсы, туристические походы.

2. Общекультурное. Общекультурное направление представлено следующими формами: творческие мастерские «Рукодельница», «Изонить», «Умелые ручки», «Солнышко в ладошке», «Лепим, рисуем, мастерим», кружком музейного дела «В духе Уральской старины», танцевальным кружком «Вдохновение», и такими формами работы как: беседами, экскурсиями, мероприятиями и др.

3. Личностное развитие. Развитие творческого воображения и мышления. Реализуются программы: «Формирование эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции», «Адаптация ребенка в школе»; «Конструирование».

4. Трудовое воспитание. Реализуется программа профориентационной направленности «Мир профессий», а так же через следующие формы работы: беседы, экскурсии, мероприятия и др. во взаимодействии с социальными партнерами.

5. Основы социализации и общения «Профилактика межличностных конфликтов», «Развитие коммуникативных навыков».

6. Основы жизнеобеспечения и здорового образа жизни. Функционируют кружки: ЮИД, ДЮП, а так же ведется плановая работа классных руководителей по данному направлению

7. Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания, программами

воспитательной работы на протяжении всего периода обучения и воспитания учащихся. Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Воспитательная работа во внеурочное время представлена следующими направлениями:

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями,

взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Младшие школьники 3-4 классы:

- формирование положительного отношения к прекрасному вокруг;
- формирование положительного отношения к школе как второму дому;
- формирование положительного отношения к семье, родному краю, Родине;
- расширение знаний о народных традициях, обрядах, обычаях.

Младший подростковый возраст 5-6 классы:

- формирование нравственно-этических потребностей, жизненных ценностей;

- становление гражданской позиции;

Старший подростковый возраст 7-9 классы:

- обогащение духовно и нравственно - эстетически;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и

убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России,

традициям родного края;

- развитие у учащихся потребности в познании культурно – исторических ценностей,

стимулирование творческой активности, развитие коммуникативной и социальной

одаренности;

- формирование у учащихся правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться в

сфере отношений с обществом;

Формы воспитательной работы

- встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества», подготовка сувениров и подарков для людей

переживших войну;

- встречи с сотрудниками военкомата, и руководителями военно-патриотического клуба;

- работа школьного музея;
- работа по сбору и реставрации музейных экспонатов;
- экскурсионная работа;
- организация и проведение субботника по благоустройству школы;
- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой и трудовой славы;
- конкурсы, викторины по правовой, нравственной и патриотической тематике;
- концерты, посвященные патриотической тематике;
- поисковая работа для школьного музея;
- акции помощи детям в детских домах, престарелыми людьми;
- недели милосердия;
- походы, праздники, часы общения в музее школы.

ЗОЖ

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья и здорового образа жизни.

Младшие школьники 3-4 классы:

- привитие элементарных санитарно-гигиенических навыков;
- знакомство учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- формирование положительной модели поведения в чрезвычайных ситуациях (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожароопасных ситуаций, негативного влияния улицы)

Младший подростковый возраст 5-6 классы:

- преодоление вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- формирование целеустремленности, силы воли, демонстрация культуры занятий спортом;
- включение учащихся в массовые виды спорта и туризма;
- привитие положительной модели поведения в чрезвычайных ситуациях (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожароопасных ситуаций, негативного

влияния улицы);

- формирование интереса к подвижным играм, мотивация к занятиям спортом.

Старший подростковый возраст 7-9 классы:

- включение учащихся в массовые виды спорта и туризма;

- преодоление вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием

спортом;

- создание возможности учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению

здоровья;

- формирование экологической культуры;

- привитие положительной модели поведения в чрезвычайных ситуациях (профилактика

детского дорожно-транспортного травматизма, пожароопасных ситуаций, негативного

влияния улицы).

Формы воспитательной работы

- беседы, связанные с физкультурой и спортом;

- спортивные конкурсы в классе, в параллели, в школе;

- дни здоровья;

- массовые общешкольные состязания «День футбола»;

- конкурсы спортивных коллажей, газет;

- фестивали туристической песни;

- участие детей в городских, областных, российских, международных

Специальных

олимпийских играх;

- обсуждение газетных статей по теме «Спорт»;

- динамические паузы, организация минуток отдыха, разминок на учебных занятиях;

- активные оздоровительные перемены, фитопauses;

- практическая деятельность учащихся по развитию санитарно-гигиенических навыков,

умений;

- сотрудничество с семьями учащихся по проблеме преодоления вредных привычек,

просвещение родителей;

- дни открытых дверей для родительской общественности;

- советы профилактики;

- утренняя гимнастика;
- акция «Школа без вредных привычек», волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни», родительские собрания «Здоровье и успех, как стиль жизни»
- вакцинопрофилактика, профилактика простудных заболеваний.

5.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Важнейшее направление воспитательной работы в образовательном учреждении – формирование у школьников здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью своему и окружающих.

По мнению ведущих исследователей проблем детского здоровья во всем мире сложились неблагоприятные тенденции, определяющие негативное физическое, психическое и нравственное состояние детей и подростков. Только объединив усилия всех заинтересованных лиц – педагогов и медиков, психологов и родителей, руководителей детских движений и ученых, государственных служащих и бизнесменов – мы сумеем помочь школе воплотить в жизнь педагогику здоровья - реальную, живую, интересную и полезную всем участникам школьной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

Целью данной программы является формирование мотивационных установок и ценностных ориентации на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления деятельности

Работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
6. Реализация индивидуальных и групповых занятия развивающей направленности (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Направления формирования здорового образа жизни

Задачи:

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

1. Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся

2. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи
3. Организация качественного горячего питания учащихся.
4. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Рациональная организация образовательного процесса

1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность с возрастными и индивидуальными возможностями с учетом соблюдения гигиенических норм и требований (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Организация физкультурно-оздоровительной работы

1. Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной активности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.
2. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.)
3. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация дополнительных образовательных программ

1. Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
2. Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.

Просветительная работа с родителями (законными представителями)

1. Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.
2. Организация лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

5.4. Профессиональное самоопределение

Цель: создание целостной системы работы по подготовке учащихся с ОВЗ к трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе;

Младшие школьники 3-4 классы:

- формирование положительного отношения к творчеству и труду;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование качеств личности как трудолюбие, ответственность, чувство взаимопомощи;
- развитие навыков самообслуживания;
- знакомство с разными профессиями.

Младший подростковый возраст 5-6 классы:

- осмысление значимости приобретенных трудовых знаний, умений, навыков;
- формирование у обучающихся, воспитанников с ОВЗ осознанной потребности в труде;
- развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жильем, овладения элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий

Старший подростковый возраст 7-9 классы:

- желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность;
- потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний;
- развитие активной профессиональной самореализации;
- развитие у учащихся с ОВЗ интереса к профессиям;
- формирование способности делать выбор и принимать решения;
- воспитание у учащихся с отклонениями в развитии трудовой и производственной дисциплины;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.
- профкоррекция, профдиагностика, профессиональное самоопределение.

Формы воспитательной работы

- встречи со специалистами «Центра занятости населения»;
- посещение ярмарки вакансий;
- экскурсии в учреждения системы НПО на дни открытых дверей, на предприятия;
- предметная декада по труду;
- тематические часы общения, посвященные различным профессиям;
- встречи с родителями различных профессий;
- демонстрация фильмов на профессиональную тематику;

- конкурсы, викторины «Угадай профессию»;
- тренинги на профессиональное самоопределение;
- летняя трудовая практика.

Досуг

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности,

ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие

интереса к внеклассной деятельности.

Младшие школьники 3-4 классы:

- использование активных и творческих форм воспитательной работы;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

Младший подростковый возраст 5-6 классы:

- развить способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;

- включение учащихся в кружки, клубы, секции с учетом их интересов и потребностей;

- демонстрация достижения учащихся в досуговой деятельности;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели;

Старший подростковый возраст 7-9 классы:

- просвещение и консультация в выборе кружков, секций, клубов;

- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность с целью снижения негативного

влияния улицы;

- демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности

родителям, педагогам, сверстникам.

Формы воспитательной работы

- чествование спортсменов школы, учащихся-победителей конкурсов, турниров;

- конкурсы состязания талантов;

- дни творчества школы;

- театральные премьеры и спектакли школьных и классных кружков и студий.

- дни творчества школы;

- чествование именинников;

- функционирование кружков, студий, секций по интересам;

- работа общественных организации ЮИД, ДЮП;
- участие в конкурсах школьного, городского уровня «Родник детского творчества», областного уровня «Юные интеллектуалы среднего Урала»;
- ДПТ художественно эстетической направленности;
- творческая мастерская в музее старины «Живое творчество»;
- презентация работы студий, секций, клубов;
- отчетные концерты кружков, клубов, студий, секций для родителей;
- ярмарка распродажа детских изделий.

Общение

Цель: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Младшие школьники 3-4 классы:

- формирование у учащихся культуры общения.
- знакомство учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
- знакомство с основными моделями коммуникативного поведения, объяснение правила поведения в обществе

Младший подростковый возраст 5-6 классы:

- создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности.
- формирование культуры общения;
- помощь поиска своей модели поведения с взрослыми и сверстниками, нахождение компромисса в общении, решение конфликтных ситуаций;

Старший подростковый возраст 7-9 классы:

- привитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и досугу.

Формы воспитательной работы

- дискотеки к праздничным и памятным датам;
- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- предметные вечера;
- литературные гостиные;
- фестивали туристической песни;
- конкурсы чтецов;

- дни самоуправления;
- тренинги общения со сверстниками и родителями;
- театральные, кукольные премьеры;
- встречи с администрацией школы под названием «Есть вопрос!»
- выпуск общешкольной газеты, классных газет к праздникам.

Семья

Цель: Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека

Младшие школьники 3-4 классы:

- определение позиций родителей по отношению к своему ребенку;
- привлечение родителей в совместную коллективно-творческую деятельность;
- информационно-просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и правовой культуры.

Младший подростковый возраст 5-6 классы:

- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формирование внутренней политики школьной жизни;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Старший подростковый возраст 7-9 классы:

- формирование культуры взаимоотношений детей и родителей;
- демонстрация авторитета родителей в социуме и школе;
- создание условий для знакомства родителей учащихся с достижениями их детей в самых различных сферах деятельности;
- формирование семейных ценностей, подготовка к роли члена своей будущей семьи.

Формы воспитательной работы

- тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи;
- праздники семьи;

- спортивные состязания, спортландия с участием родителей, бабушек, дедушек;
- клубы общения «Родители и дети»;
- праздники – «8-е марта», День защитника Отечества, «1- сентября», День учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско - ученических и семейных команд;
- дни творчества, дни открытых дверей;
- классные родительско - ученические собрания;
- праздники передачи семейных реликвий;
- просмотры художественных фильмов с последующим обсуждением.

В ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» реализуется преемственность воспитательной работы на уровне взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, в частности педагогического коллектива и родителей обучающихся.

Работа с родителями учащихся является неотъемлемой составляющей воспитательной работы, отправной точкой взаимодействия, так как дает возможность прогнозировать поведение ребенка, предупредить деструктивные изменения, ответить на вопросы о причинах дезадаптации и сформировать обоснованные подходы в организации коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий.

Поэтому основной целью работы с родителями в системе воспитательной работы является создание комплекса условий позволяющих провести работу по возвращению утраченных связей

семьи и школы, семьи и ребенка для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Взаимодействие педагогического коллектива и родителей осуществляется через:

- совместное проведение школьной акции «Школа без вредных привычек» с родителями проводятся общешкольные и классные собрания по просвещению родителей в области ЗОЖ, а так же консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждения вредных привычек среди учащихся, с участием врачей-специалистов;
- активное участие родителей в организации и проведении походов выходного дня, туристических слетов, экскурсий и дней здоровья;

- помощь родителям в организации санаторно-курортном и оздоровительно-профилактическом лечении детей имеющих ребенка - инвалида.
- контрольное посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и семей группы риска;
- постановки на учет семей, требующих особого педагогического внимания;
- первичное обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, вновь поставленных на учет;
- принятие мер административного характера к родителям, недобросовестно выполняющих или невыполняющих родительские обязанности по воспитанию детей;
- организацию и проведение комплексных социально - педагогических патронажей совместно с субъектами профилактики;
- работа с родителями на заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений, заседаниях территориальной КДН и ЗП;
- проведение бесед с родителями, вынесение официальных предупреждений о недопустимости халатного отношения к детям;
- ранней диагностики социально опасных семей с целью установления семьи которая требует особого педагогического внимания, а так же своевременной охраны жизни и здоровья ребенка с ОВЗ;
- дни открытых дверей для родителей с презентацией студий, кружков и секций, открытых уроков, консультаций;
- анкетирование родителей об интересах и потребностей детей в системе поддерживающего досуга и культурно-досуговой деятельности;
- выставки, ярмарки распродажи детских поделок;
- концертные программы, посвященные дню матери, 8 – е марта, заключительные гала концерты по итогам учебного года;
- совместные коллективные творческие дела в классах;
- проведение уроков мужества, с приглашение родителей служивших в армии;
- организацию учебных экскурсий по месту профессиональной деятельности родителей;
- совместную организацию последнего звонка и выпускного вечера.
- организацию учебных экскурсий по месту профессиональной деятельности родителей;
- приглашение родителей на брифинг с потенциальными работодателями;

- помощь родителям в устройстве ребенка-инвалида в учреждения профессионального образования;

5.5 Методическая деятельность.

Достижение и поддержка качества образования предполагают непрерывное обучение и совершенствование профессионализма педагогических кадров. Частью системы непрерывного образования педагогов является создание методического пространства, позволяющего повышать профессиональный уровень, создавать условия для развития творчества, необходимого в практической деятельности педагога.

Методическая работа – в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, а в целом на совершенствование всего учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Весь педагогический коллектив ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» объединен в методические объединения и вовлечен в методическую систему работы.

В школе действуют два методических объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников является основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения. Большое внимание администрация школы уделяет повышению педагогического мастерства и профессионализма учителя, обучению современным компьютерным технологиям. Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, а также проходят профессиональную переподготовку.

Одним из условий реализации задач является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах образовательного процесса.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям АООП.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
- Заседания методических объединений учителей.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП.

- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы по критериальной оценке
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий.
- Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляться на заседаниях методических объединений и педагогических советах.

6. Условия реализации АООП

6.1 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, административным составом. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В школе работают 58 работников из них:

5 человек - руководящий состав;

51 человек - педагогических работников;

1 человек - учебно-вспомогательный персонал;

7 человек - обслуживающий персонал;

Характеристика педагогического состава школы:

квалификационная категория:

высшая кв.к. – 16 человек;

I кв.к. - 23 человека;

Педагогический коллектив имеет награды разной категории за многолетний и плодотворный педагогический труд.

Из них:

Удостоверение "Ветеран труда" имеют 6 человек,

Удостоверение "Ветеран труда Свердловской области" - 9 человек

Почетная грамота Минобразования РФ - 7 человек

Почетная грамота Правительства Свердловской области - 1 человек

Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 19 человек.

Отмечается увеличение доли педагогов имеющих высшее профессиональное образование, доли педагогов имеющих высшую и первую кв.категорию.

В структуре школы действует ТОПМПК. Специалисты комиссии регулярно проводят тренинги для родителей различной направленности, для педагогического сообщества ЗУО («Оптимизация деятельности школьного консилиума»), «Повышение эффективности организации учебно-

воспитательного процесса», «Система комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях специальной (коррекционной) школы», «Профилактика и коррекции дезадаптивного поведения детей и подростков», «Девиантное поведение: причины, профилактика, коррекция», «Профилактика и коррекция дисграфии» и др.).

6.2. Обеспеченность учебной литературой.

Содержание обучения отражено в программно-методической литературе, подобранной для индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого ребенка.

6.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

Учебные кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПина при организации обучения, пребывания и досуга детей.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

6.4. Финансовые условия реализации АООП.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;

- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

6.5. Информационно - технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Информационно – технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- управленческую деятельность в соответствии с содержанием АООП;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, педагогов, психолога.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика электронных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров
Основная общеобразовательная программа основного общего образования			
1	Основное общее образование, общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью,	Складываем и вычитаем с Мафаней «Бука»Софт 2008	1
Арифметика – малышка «Маски» 2010		1	
АБВГДейка. Учимся считать. Развлекательно-обучающая программа для детей.		1	
Математика для малышей. GEOленок.		1	

	<p>общеобразовательная программа для глубоко умственно-остальных детей, основная, математика</p>	2009	
		<p>Гарфилд первоклассникам. Включает в себя 26 тематических заданий на знание арифметических действий, 2002г.</p>	1
		<p>Гарфилд второклассникам. Тематические задания по математике, помогает освоить сложение, вычитание, умножение, деление, 2002г.</p>	1
2	<p>Основное общее образование, общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, общеобразовательная программа для глубоко умственно-остальных детей, основная, живой мир, природоведение, биология</p>	<p>Времена года (учебно-развивающая программа для детей ООО Бизнессофт, Россия 2008</p>	3
		<p>Детская познавательная коллекция. Тайный мир животных . Торговая фирма «Никитин»2009</p>	3
		<p>Мои домашние питомцы «Маски»2010</p>	1
		<p>Детская энциклопедия. Из чего это сделано. «ГЕОленок» 2008</p>	1
		<p>География для малышей «Маски» 2006</p>	2
		<p>Времена года «Маски» 2006</p>	3
		<p>Репетитор. Биология. Весь школьный курс, 1998-2002г. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия, 2002г.</p>	1
		<p>Живая природа. Приключения Бу в мире животных, 2007г.</p>	1
		<p>Киножурнал. Хочу все знать «Центрнаучфильм» 2006</p>	3
		<p>Уроки живой природы. «Маски»2010</p>	3
<p>Природоведение для младших школьников «Кварт» 2005</p>	3		
3	<p>Основное общее образование, общеобразовательная программа для детей с умственной</p>	<p>Музыка русских композиторов, Классическая музыка для детей. «Вимбо» Москва, Россия 2009</p>	1
		<p>Пётр Ильич Чайковский. Жизнь и творчество. 1997г.</p>	1
		<p>Шедевры мировой культуры. Шедевры</p>	1

	отсталостью, общеобразовательная программа для глубоко умственно-остальных детей, основная, музыка	музыки. -Кирилл и Мефодий, 1997г.	
		Музыкальный класс. Играй и учись.2003г.	1
		Энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мефодия, 2004г.	1
4	Основное общее образование, общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, общеобразовательная программа для глубоко умственно-остальных детей, основная, ЛФК	Здоровые спинки. Дыхательная гимнастика для детей от 6-и до 9-и лет. «Эврика» 2006	1
		Утренняя гимнастика для малышей. «Маски»2006	1
5	Основное общее образование, общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, общеобразовательная программа для глубоко умственно-остальных детей, основная, ОБЖ	Владимир Зотов «Дорожные приключения». Мой кроха и я 2007	1
		Уроки хорошего поведения. «Маски» 2009	1
		Уроки осторожности «Маски» 2009	1
		АЗБУКА безопасности на дороге. «Маски» 2010	1
6	Основное общее образование, общеобразовательная программа для детей с	АБВГДейка. Учимся читать.Развлекательно-обучающая программа для детей.	1
		Сказочная карусель. Интерактивные мультфильмы, 2003г. Сборник 1, 2, 3.	1

	умственной отсталостью, общеобразовательная программа для глубоко умственно-остальных детей, основная, чтение и развитие речи		
7	Основное общее образование, общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, общеобразовательная программа для глубоко умственно-остальных детей, основная, грамматика, правописание и развитие речи	Веселая азбука Кирилла и Мефодия. Интерактивные мультфильмы – уроки для детей, 2002г.	1
		Гарфилд второклассникам. Грамматика и письмо. 25 развивающих, тематических мини-игр, 2002г.	1
		Репетитор. Тесты по орфографии для старшеклассников и учителей. Контроль и диагностика знаний, 2003г.	1
		Репетитор. Тесты по пунктуации. Точная диагностика знаний, 2003г.	1
		Репетитор. Русский язык. Весь школьный курс, 1999г.	1
8	Основное общее образование, общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, общеобразовательная программа для глубоко умственно-остальных детей, основная,	Детская мастерская, 1996г.	1

	трудовое обучение		
9	Основное общее образование, общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, общеобразовательная программа для глубоко умственно-остальных детей, основная, история	От Кремля до Рейхстага. Познавательная коллекция, 2002г.	1
		Битва за Москву. Познавательная коллекция, 2002г.	1
		Флот во славу России, Познавательная коллекция, 2002г.	1
		Россия на рубеже третьего тысячелетия. Познавательная коллекция, 2002г.	1
		Татищев Василий Никитич. История Российская.	1
		Государственная символика России. История и Современность, 2003г.	1
		Золотое кольцо России. История. Традиции. Ремесла. Архитектурные шедевры. Музейные коллекции. Карты, планы, 1997г.	1
		Князь Владимир. DVD/ Полнометражный м/ф, 2006г.	1
		Храм Христа Спасителя – свидетель истории России. Хроника войны 1812года с интерактивными картами и схемами боев, 1997г.	1
		Герой Советского Союза Николай Кузнецов. 100 лет.	1
		Урал, Человек. Истоки. Народные праздники на Урале, 2007г.	1
		Природа Среднего Урала. Атлас Свердловской области. Интерактивное наглядное пособие, 2007г.	1
Урал. Человек. Истоки. Традиционный костюм народов Среднего Урала. Часть1. Костюм уральских марийцев, 2007г.	1		
Урал. Человек. Истоки. Народные ремесла на Урале. 2008г.	1		

		Художественная культура Урала с древнейших времен до наших дней, 2008г.	1
10	Основное общее образование, общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, общеобразовательная программа для глубоко умственно-остальных детей, основная, география	Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004г.	1
11	Основное общее образование, общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, общеобразовательная программа для глубоко умственно-остальных детей, основная, изобразительное искусство	Шедевры русской живописи. Жизнь и творчество великих русских живописцев в увлекательных интерактивных рассказах. – Кирилл и Мефодий, 1997,2002г.	1
		Русский музей детям. Ты пришел в музей. Фильм 1-2,2004г	1
		Русский музей детям. Натюрморт. Серия образовательных видеофильмов, 2003г.	1
		Русский музей детям. Рисунок. Фильм 1-2, 2003г.	1
		Русский музей детям. Скульптура. Фильм 1-2, 2003г.	1
		Русский музей детям. От природы к художественному образу, 2003г.	1
		Русский музей детям. В мастерской художника, 2003г.	1
		Русский музей детям. Народное искусство, 2003г.	1
		Русский музей детям. От замысла к	1

		воплощению, 2003г.	
		Шедевры архитектуры, 2004г.	1
		Современное российское искусство. – Кирилл и Мефодий, 1997г.	1

6.6. Организация питания и медицинского обслуживания

Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 40 посадочных мест, горячий цех, доготовочная, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная, бытовое помещение для персонала. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Организовано 2-х разовое питание (завтрак, обед). В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки («Золотой шар»), фрукты.

Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и медицинского работника школы. К контролю за организацией питания привлекаются родители.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Медицинский кабинет школы лицензирован. Оборудован специальный блок: медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.