

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела
государственного
воспитания и коррекции

С.В. Блаженкова
«*СВ*» *15.06.18* 20 *18* г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»

С.Н. Клочкова
приказ № 78 от «15» июня 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ – IV
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

«Достойное образование»

на 2015 – 2019 г.г.

РАССМОТРЕНО
Советом учреждения
протокол № 3
«15» июня 2018 г.

Содержание

Ведение	3
1. Общие положения	
1.1. Определение понятия программа развития	5
1.2. Нормативные основания программы	6
1.3. Принципы построения программы развития	8
2. Противоречия и проблемы деятельности коллектива ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»	11
3. Цель и задачи программы развития	15
4. Срок и этапы реализации программы	17
5. Управление реализацией программы развития.....	18
6. Направления развития	18
7. Планируемые результаты	20
8. План реализации программы развития.....	21
9. Система мер по снижению возможных рисков при реализации программы развития	37

Введение

Система специального образования является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества.

Ведущей тенденцией развития системы образования лиц с ОВЗ является интеграция, в рамках которой осуществляется кардинальная реорганизация взаимодействия общего образования, а также ориентация специального образования главным образом на подготовку ребенка с особыми потребностями к будущей взрослой жизни в обществе, признающем полное его гражданское равноправие, осознающем неправомерность деления на полноценное большинство и неполноценное меньшинство, стремящимся к полной социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим возрастают требования к школе, реализующей АООП, она должна:

- обеспечить формирование гармонично развитой, социально активной личности;
- решать задачи социально-экономического и культурного развития общества;
- быть конкурентоспособным, привлекательным для потребителей и заказчиков образовательных услуг.

В этой связи первостепенное значение имеет способность образовательной системы оперативно и гибко реагировать на запросы общества, учитывая основные тенденции его развития.

В условиях возрастающей конкуренции в сфере образования педагогические коллективы учатся отстаивать, завоевывать новые позиции на рынке образовательных услуг, постоянно повышать качество образования, создавать привлекательный образ настоящего и будущего школы.

Модернизация школы - это эволюционный процесс, который может быть представлен в качестве двух взаимно дополняющих процессов - эволюционного консерватизма и эволюционных изменений (инноваций), который

часто называют усложнением. Их сочетание позволяет говорить о преемственности в развитии. Преемственность выражается в том, что накопленное системой содержание (прежде всего информационное) включается в новые более высокие по уровню развития структуры, тем самым, катализируя эволюционный процесс. Это делает реальный эволюционный процесс в большей степени комбинаторным, нежели случайным. При таком типе развития существует определенное оптимальное соотношение (мера) между прогрессом (как изменением) и обеспечением безопасности (как сохранением) системы. Таким образом, эволюционный процесс представляется как непрерывный инновационный процесс. В системе появляется нечто новое, и это нововведение усложняет систему, делает ее более организованной.

Инновационная деятельность преобразует характер обучения в отношении таких его параметров, как целевая ориентация, характер и содержание взаимодействия основных субъектов педагогического процесса. А показателями нового качества образовательного процесса выступают следующие характеристики: новые знания, формирование основных компетенций обучающихся, повышение уровня их личностного развития; отсутствие отрицательных эффектов и последствий (перегрузки, утомление, ухудшение здоровья, психические расстройства, дефицит учебной мотивации и пр.); повышение профессиональной компетентности педагогов; рост престижа образовательной организации в социуме.

1. Общие положения

1.1. Определение понятия программа развития

Инновационный режим жизнедеятельности образовательного учреждения требует особого подхода в осуществлении планирования. Особой разновидностью планирования работы образовательного процесса является программа развития. В отличие от обычного плана она ориентирована на решение не только текущих дел, но и перспективных образовательных потребностей, ориентирована на будущее. **Программа развития** – это стратегический план осуществления основных нововведений, обеспечивающих переход школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы на новый качественный уровень оказания образовательных услуг. А также, является документом образовательной организации, в котором определяются оптимальные условия необходимые для достижения нового качества образования с одной стороны и удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса с другой.

В основе программы развития лежат **программно-целевой, программно-проектный подходы**. Данные подходы позволяют обеспечить разработку оптимальных вариантов структурных преобразований, сбалансировать разнонаправленные интересы входящих в него субъектов, мобилизовать ресурсы необходимые для осуществления структурных изменений.

Управление развитием образовательной системы, в основе которого программно-целевой, программно-проектный подходы представляет собой совокупность методов управления, осуществляемое посредством применения специализированных проектов и программ, направленных на достижение поставленных целей развития как образовательной системы в целом, так и отдельных направлений и объектов.

Администрация и педагогический коллектив ориентируется на обеспечение оптимального функционирования ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» как целостной педагогической системы и на моделирование перспективного видения новой школы, развитие которой зависит от новых форм,

технологий, инноваций, экспериментально-исследовательской деятельности, обеспечивающих предоставление качественных образовательных услуг.

1.2. Нормативные основания программы развития

При разработке программы администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативными, правовыми документами, определяющими целевые ориентиры, приоритеты, стратегии развития в сфере образовательной политики: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 г. № 1599), Постановление правительства РФ № 1297 от 01.12.2015 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015г. № 38528), Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» (от 10.07.2015г. № 311-Д) и иные приказы, письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, административное, трудовое и хозяйственное законодательство, а так же Устав ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», локальные правовые акты школы, социальный заказ.

Одной из ключевых идей целого ряда нормативных правовых документов в сфере образования является обеспечение государственных гарантий и необходимость создания оптимальных условий для качественного обучения и успешной социализации различных категорий обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья независимо от их состояния здоровья.

В рамках приоритетной задачи модернизации институтов образования как инструментов социального развития отмечается необходимость создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого, в качестве одной из задач государственной программы выступает обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.

В качестве приоритетов развития системы образования в направлении обеспечения условий доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются следующие:

- совершенствование существующей сети коррекционных образовательных учреждений с параллельным развитием интегрированного образования. При этом коррекционные образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, в частности, детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), аутизмом;

- создание условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования как важного звена в системе их непрерывного образования, значительно повышающего возможности их последующего трудоустройства.

1.3. Принципы построения программы развития

В основе работы над программой лежат **принципы планирования:**

Принцип единства (системности) предполагает общность целей всех элементов образовательного учреждения, взаимосвязь в деятельности и интеграцию. В ОУ существует разнообразие относительно обособленных процессов, но каждый из них действует исходя из общей стратегии образовательного учреждения, а каждый отдельный план (проект) является частью плана (программы) образовательного учреждения в целом. Все планы (проекты) созданные в ОУ, - это не просто набор документов, это взаимосвязанная система.

Принцип опережающего развития образования применяется как адекватный ответ на запросы, обусловленные направлениями социально-экономического развития Свердловской области. Данный принцип означает мобильную переориентацию системы специального образования на подготовку ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и рынка труда.

Принцип участия означает, что каждый сотрудник ОУ становится участником проектной деятельности (разработки программы) независимо от должности и выполняемой функции. Личное участие сотрудников ОУ в процессе разработки программы приводит к тому, что каждый сотрудник получает более глубокое понимание процессов жизнедеятельности ОУ, планы школы становятся личными планами сотрудника. У каждого члена коллектива появляются новые мотивы к труду, появляются новые навыки, знания, укрепляются

ся командный дух, а значит, ОУ приобретает дополнительный ресурс для решения будущих задач.

Принцип непрерывности и гибкости предполагает, что процесс планирования должен осуществляться постоянно, планы (проекты) должны разрабатываться в преемственности, приходя на смену друг другу. Планы (проекты) должны иметь возможность менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности предполагает наличие чётких, конкретных, детализированных мероприятий, направленных как на промежуточные цели (проекты), так и на достижение основной цели программы, с учетом внешних и внутренних условий деятельности образовательного учреждения.

Принцип открытости образования и общественного участия. Этот принцип предполагает достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению инновационных образовательных процессов. Достигнутое общественное согласие позволит выстроить конструктивные взаимовыгодные отношения всех субъектов, что обеспечит необходимые изменения в такой сложной социально-экономической сфере жизни региона, как специальное образование детей с отклонениями в развитии.

Принцип непрерывности образования. Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Предоставление государством и обществом возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться вне зависимости от возраста, состояния здоровья и других факторов способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний как основного капитала человека. Обладание капиталом знаний позволяет человеку эффективно органи-

зовать собственную жизнь и управлять ею, обеспечивает права всех на самореализацию.

Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность к актуализации своих познавательных, коммуникативных, творческих и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося с ОВЗ и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

Принципы, лежащие в основе построения программы развития, сориентированы на создание более эффективной открытой адаптивной образовательной модели образовательного учреждения, что приведет к модернизации основных структур организации школьной жизни.

2. Противоречия и проблемы в деятельности коллектива

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»

Анализ основных условий и результатов деятельности в предшествующий период, а также основных достижений коллектива специалистов специальной (коррекционной) школы позволил выделить ряд серьезных **противоречий**, требующих разрешения в ближайшей перспективе.

Противоречия выделены на уровне организационных условий деятельности, уровне субъектов образовательного процесса, уровне программно-методического обеспечения, уровне межведомственного взаимодействия и состоят в следующем:

1. Уровень организационных условий деятельности учреждения:

- противоречие между потребностью и необходимостью перехода учреждения на новый режим функционирования в соответствии с социальным заказом и запросами потенциальных заказчиков образовательных услуг и недостаточной готовностью специалистов к реализации имеющегося опыта в новых условиях;

- противоречие между потребностью субъектов образовательного процесса в расширении услуг, направленных на развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ограниченностью бюджетного финансирования, несовершенством механизмов привлечения внебюджетных средств.

2. Уровень субъектов образовательного процесса:

- противоречие между необходимостью включения родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников и неготовностью в полной мере выполнять воспитательные функции в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в силу недостаточной психолого-педагогической зрелости, грамотности, некомпетентности в области нормативно-правового законодательства;

- противоречие между необходимостью продолжения комплексного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения ре-

бенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за пределами школы и неумением родителей использовать ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, здравоохранения в продолжение всестороннего развития ребенка;

- противоречие между необходимостью выполнения государственного, социального заказа в части удовлетворения образовательных потребностей, совершенствования содержания коррекционно-образовательного процесса и недостаточной готовностью педагогических работников к преобразованию профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- противоречие между нарастающими потребностями выпускников в получении профессионального образования, необходимого человеку в современных условиях и трудностями в удовлетворении этих потребностей учреждениями СПО;

- противоречие между необходимостью создания условий для профессионально-личностного становления и роста педагогических кадров через практико-ориентированную деятельность и несовершенством комплексной системы сопровождения развития профессионального потенциала педагогических работников школы.

3. Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса:

- противоречие между наличием достаточного количества программно-методического обеспечения образовательного процесса, его многолетней реализацией, и необходимостью обновления и разработки нового в соответствии с современными требованиями к организации и содержанию деятельности школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы;

- противоречие между необходимостью обновления программно-методического обеспечения, разработки программ для реализации новых направлений работы и отсутствием организационно-методической службы, со-

стоящей из опытных и квалифицированных специалистов, в компетенцию которых входит организация методической работы по отдельным направлениям деятельности.

4. Уровень ведомственного и межведомственного взаимодействия:

- противоречие между необходимостью объединения усилий специалистов учреждений различной ведомственной подчиненности в процессе психолого-педагогического и социального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) и несовершенством механизма организации и регулирования межведомственного взаимодействия;

- противоречие между необходимостью создания условий для непрерывного образования лиц с умственной отсталостью и недостаточно организованной системой социального партнерства.

Анализ предыдущего периода деятельности учреждения позволил выявить наряду с противоречиями следующие ключевые **проблемы:**

1. Недостаточно развиты интегративные связи структурных компонентов образовательной системы.

2. «Перекося» воспитательного процесса в сторону творческой, досугово-развлекательной деятельности в общей структуре мероприятий, в то время как решение задач, направленных на привитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических и др. ценностных установок у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профилактика отклонений в развитии, коррекции и компенсации имеющихся нарушений в развитии в рамках данного направления деятельности происходит в ограниченном объеме.

3. Недостаточно разработан механизм регулирования ответственности родителей за конечный результат образования и воспитания ребенка.

4. Педагогические работники школы, имеющие большой опыт работы в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и их родителями, затрудняются в обобщении опыта

профессиональной деятельности за многолетний период деятельности учреждения.

3. Цель и задачи программы развития

Цель программы развития: построение научнообоснованной стратегии продуктивного, поэтапного развития ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», учитывающей современные подходы к определению государственного заказа, направленной на достижение нового качества образования в соответствии с ФГОС ОУО, удовлетворение потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Основные задачи программы:

- формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации системы образования в условиях ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» в направлениях расширения его **доступности, адаптивности, непрерывности, повышения качества и эффективности;**
- создание мотивационных условий деятельности коллектива ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» по реализации программы развития учреждения;
- преобразование структуры управления школы в рамках имеющихся штатных единиц и оптимизация кадрового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- создание универсальной среды доступности для реализации прав на получение качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО;
- совершенствование школьной системы воспитательной работы, в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития личности направленной на достижение оптимального уровня воспитанности и социальной адаптации обучающихся, воспитанников;
- проектирование и внедрение инновационного содержания и технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;

- совершенствование системы методической работы, направленной на создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- осуществление работы по совершенствованию информационно-коммуникационной среды ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, психического и духовного здоровья обучающихся с умственной отсталостью;
- создание единого образовательного пространства с привлечением интеллектуально-культурного потенциала социума и финансово-материальных средств юридических и физических лиц для развития школы;
- совершенствование материально-технической базы учреждения для обеспечения задач реализации программы развития;
- создание эффективной системы управления достижением оптимальных результатов, включающей все управленческие функции;
- внедрение модели конструктивного взаимодействия образовательной организации и родительской общественности для достижения нового качества образования в соответствии с ФГОС ОУО, создания и развития универсальной среды доступности для разных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Срок и этапы реализации программы развития

Сроки реализации программы: 2015-2019 г.г.

Этапы реализации программы:

- *ориентировочный (2015-2016 г.г.)* – самооценка и определение перспективных направлений развития ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» и моделирование ее нового качественного состояния при переходе на ФГОС ОУО.

- *основной этап (2016-2018 г.г.)* - переход ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» в новое качественное состояние: школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС ОУО, стремящаяся к созданию универсальной, безбарьерной среды для разных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- *обобщающий (2018-2019 г.г.)* - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7».

5. Управление программой

Корректировка программы развития осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором, его заместителями по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе, а также руководителями проектов.

6. Приоритетные направления развития ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»

На основе анализа результатов предшествующего периода деятельности учреждения, основных противоречий в работе коллектива ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», а также цели и задач развития учреждения выделены основные направления развития, которые актуализируются через содержание проектов:

- «Инфраструктура»;
- «Новое качество образования»;
- «Педагогический профессионализм»;

Содержание данных проектов предполагает:

- внедрение инновационных технологий, позволяющих оптимизировать процесс обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- оптимизацию механизмов социально-трудовой адаптации выпускников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» с учетом индивидуально-типологических и потенциальных психофизических возможностей и спецификой территориального рынка труда;
- оптимизация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью;
- создание единой культуросообразной воспитывающей среды, позволяющей внедрять социальные проекты, направленные на успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, и на воспитание навыков социально-адаптивного поведения, привитие обучающимся общекультурных, общечеловеческих ценностей;

- совершенствование механизмов взаимодействия структурных единиц учреждения, субъектов образовательного процесса.

Предлагаемые к реализации проекты взаимообусловлены, носят интегративный характер, дополняют и углубляют содержательные линии друг друга. Таким образом, возникает ощущение целостности, завершенности картины предполагаемых изменений и преобразований образовательного учреждения. В результате чего возникает образ новой открытой адаптивной образовательной модели, многофункциональной школы, развивающей, обогащающей детскую жизнь, с более эффективным способом включения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в реальные социальные отношения, что обеспечивается реализацией гуманистического потенциала образовательной организации с учётом общетеоретических, общепрактических подходов к систематизации образовательной деятельности в целом.

7. Планируемые результаты

- соответствие качества образования требованиям ФГОС ОУО;
- повышение уровня адаптированности и социализации обучающихся с умственной отсталостью, проявляющийся в высоких показателях сохранности и укрепления здоровья, успешности обучения, воспитанности и трудоустройстве выпускников;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», становление профессионально-значимых качеств, обусловленных их профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения; готовность педагогов к психолого-педагогическому конструктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях введения ФГОС ОУО;
- внедрение социальных проектов, направленных на успешную социализацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на воспитание навыков толерантного поведения у учащихся;
- система социального партнерства, направленная на развитие интеллектуально-культурного и финансово-материального потенциала ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;
- вовлеченность родителей в деятельность школы, повышение их гражданской и социальной активности.

В результате реализации программы в жизнедеятельности ОУ произойдут качественные инновационные изменения, которые придадут ему современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

8. План реализации программы развития

<i>Цель</i>	<i>задачи</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Проект «Инфраструктура»						
1. Обновление системы управления школой в соответствии с современной нормативно-правовой базой	Обновление нормативно-правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения; - обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273, приказа Минобрнауки РФ № 1599 и т.д.: - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</p> <p>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</p>	2015-2019		Банк нормативно-правовых документов. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы.
	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований	<ul style="list-style-type: none"> - определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы; - развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образо- 	<p>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</p> <p>проектная и организационная деятельность руководства, использо-</p>	2015-2019	<p>В рамках бюджетных средств</p> <p>С использованием внебюджетных средств и</p>	Создание условий для реализации современных методов управления образовательной системой. Усовершенствование

		<p>вательной системой школы;</p> <p>- расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий: школы</p>	<p>вание разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</p> <p>проектная и организационная деятельность руководства; разработка, определение потребности, закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</p>		спонсорской помощи	ванная управленческая информационно-технологическая среда школы
	<p>Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>- определение критериев системы оценки эффективности деятельности школы в условиях реализации ФГОС ОУО и современных требований к качеству образования;</p> <p>- определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности и эффективности образовательной системы школы;</p> <p>- разработка системы мониторинга эффективности деятельности обновленной образовательной системы школы;</p> <p>- внедрение системы мониторинга дея-</p>	<p>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</p> <p>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</p> <p>организационная и</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2019</p>		<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

		тельности обновленной управленческой системы	аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов			
2. Развитие «ИКТ-среды», как объекта инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение технологических условий для осуществления эффективного образовательного процесса; - создание, хранение и использование информационных ресурсов для достижения целей образовательного процесса и управления образовательной организацией; - реализация прав участников образовательного процесса на эффективное использование средств информатизации в целях повышения качества и ре- 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мониторинга состояния «ИКТ-среды»; - разработка положения ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» об «ИКТ-среде»; - создание и пополнение нормативно-правовой базы, регламентирующей развитие «ИКТ-среды» в школе; - разработка и реализация плана ресурсного обеспечения развития и реализации «ИКТ-среды»; - создание и пополнение банков ЭОР, ЦОР и т.д.; - разработка программ развития компетентности работников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» ИКТ в профессиональной деятельности; - обеспечение участникам образовательных отношений контролируемого доступа к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет; - осуществление перехода на электронный документооборот 	<p>проектная и организационная деятельность руководства; разработка, установка, программного обеспечения, закупка дополнительного оборудования, оснащение рабочих мест педагогов, обучающихся</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2019</p>	<p>В рамках бюджетных средств</p> <p>За счет средств, направленных на финансирование целевой комплексной программы «Доступная среда»</p> <p>С использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи</p>	Развитая «ИКТ-среда»

	<p>зультатов учебной и профессиональной деятельности и формирования информационной культуры;</p> <p>- повышение эффективности управления образовательным учреждением.</p>					
<p>3. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями имеющейся нормативно-правовой базы</p>		<p>- анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями СанПиН и ФГОС ОУО;</p> <p>- анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления в соответствии с СанПиН, ФГОС ОУО, в рамках реализации комплексной целевой программы «Доступная среда»;</p> <p>- обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФГОС ОУО, СанПиН;</p> <p>- пополнение учебных кабинетов техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС ОУО;</p>	<p>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</p> <p>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</p>	<p>2015-2016</p> <p>2016-2019</p>	<p>В рамках бюджетных средств</p> <p>За счет средств, направленных на финансирование целевой комплексной программы «Доступная среда»</p> <p>С использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи</p>	<p>Развивающаяся универсальная доступная среда (комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса).</p> <p>Актуальный паспорт доступности, комплексной безопасности.</p> <p>Программы: развития универсальной доступной среды, комплексной безопасности.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обновление базы школы для занятий адаптивной физической культурой и ЛФК в соответствии с ФГОС ОУО, программой «Доступная среда»; - комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами; - совершенствование деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; - совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиН; - обеспечение в школе условий доступности для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями; 				<p>содержанию образования в рамках реализации ФГОС ОУО.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Пакет документов для лицензирования медицинского кабинета.</p>
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума	Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров; - определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг; - разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия 	работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства	2015-2019		<p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, социума..</p>

	и содержания образовательного процесса	школы, потребителями образовательных услуг и социума; - организация обучения родителей (законных представителей) с целью повышения их правовой грамотности в области обновления содержания и организации образовательного процесса в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базы в области обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей - инвалидов.	организационная деятельность педагогов, родительской общест-венности и руково-дства, использование ресурсов школы, рабо-та с Интернет-ресурсами			Компетентность всех потребите-лей образова-тельных услуг школы в дейст-вующем законо-дательстве в об-ласти образова-ния.
	Активное взаи-модействие школы с социу-мом и образова-тельным про-странством	- реализация механизмов взаимодейст-вия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, про-грамм дополнительного образования и социализации обучающихся с умствен-ной отсталостью; - презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых две-рей, реализация социальных проектов, участие в мероприятиях педагогическо-го сообщества и общественности, пуб-ликаций, интервью в СМИ; - распространение эффективного педа-гогического опыта		2015-2019		Материалы взаи-модействия шко-лы с образова-тельными учреж-дениями и дру-гими партнерами социума. Материалы пре-зентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
Проект «Новое качество образования»						
1. Создание усло-вий для обеспече-ния нового качест-	создание в об-разовательной организации	- обеспечить нормативные основания для введения ФГОС ОУО; - подготовить финансово-		2015-2016	В рамках бюджетных средств	«Дорожная карта» поэтапного

<p>ва образования в соответствии с требованиями ФГОС ОУО</p>	<p>условий, обеспечивающих соблюдение требований ФГОС ОУО в условиях его поэтапного введения.</p>	<p>экономическую базу введения ФГОС ОУО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить организационные условия введения ФГОС ОУО; - осуществить подготовку педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС ОУО; - осуществлять координацию деятельности всех участников образовательных отношений по подготовке и введению в действие ФГОС ОУО; - создать необходимые материально-технические условия для введения и реализации Стандарта; - обеспечить методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ОУО; - разработать и утвердить АООП. 			<p>С использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи</p> <p>За счет средств, направленных на финансирование целевой комплексной программы «Доступная среда»</p>	<p>введения ФГОС ОУО.</p> <p>Создание АООП.</p> <p>Готовность школы к введению и реализации ФГОС ОУО.</p> <p>Повышение эффективности финансовых расходов.</p> <p>Обновление материально-технической базы школы.</p> <p>Совершенствование системы управления школой.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения обучающимися АООП; - деятельности
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						педагогических работников; - функционирования системы управления школой. Развитие учебно-материальной базы школы, соответствующей современным требованиям и нормам.
	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>- выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ, маршрутов развития;</p> <p>- использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- разработка и реализация системы мониторинга качества реализации АООП, осуществление перехода на электронную систему.</p>	<p>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</p> <p>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</p> <p>проектная и организационная деятельность педагогических и руководящих работников,</p>	<p>2014-2019</p> <p>2016-2019</p>		<p>АООП, рабочие адаптированные общеобразовательные программы по предметам, СИПР, ИПРА детей-инвалидов.</p> <p>Банк эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (методические разработки).</p> <p>Материалы еже-</p>

			использование ИКТ-ресурсов			годной психолого-педагогической диагностики реализации программ.
	<p>Разработка и реализация программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>- реализация в полном объеме всех структурных элементов АООП в соответствии с ФГОС ОУО (программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы внеурочной деятельности, программа коррекционной работы);</p> <p>- разработка и реализация новых для школы адаптированных общеобразовательных программ по профильному труду, отвечающих требованиям ФГОС ОУО, соответствующим индивидуальным возможностям и потребностям разных категорий обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>- оборудование и переоборудование учебных мастерских, кабинетов профильного труда в соответствии с ФГОС ОУО, СанПиН ОВЗ</p> <p>- реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении</p>	<p>проектная и организационная деятельность педагогов, руководящих работников, специалистов КДО, использование разнообразных ресурсов школы, социума</p>	2015-2019	<p>В рамках бюджетных средств</p> <p>С использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи</p> <p>За счет средств, направленных на финансирование целевой комплексной</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Пакет нормативно-правовых документов. Планы, программы, договоры обеспечивающие организацию совместной деятельности, сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и искусства. Портфолио учащихся. Банк эффективных методов, технологий и форм организа-</p>

		<p>формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью, с учетом их потенциальных возможностей и особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; - организация и ведение портфолио обучающихся как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей их саморазвития; - развитие и совершенствование системы сетевого взаимодействия при реализации программ АООП, направленных на реализацию профориентационной деятельности, развитие системы дополнительного образования (модель сетевого взаимодействия); - разработка и осуществление мониторинга эффективности реализации программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - разработка и реализация СИПР, ИПРА детей-инвалидов в части развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации в рамках имею- 			<p>программы «Доступная среда»</p>	<p>ции образовательного процесса. СИПР, ИПРА ребенка-инвалида, индивидуальные маршруты социальной адаптации, профессиональной реабилитации (в рамках диагноза)</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		щихся отклонений в развитии.				
	Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС ОУО	<p>- анализ деятельности службы психолого-педагогического сопровождения и выявление ее потенциальных возможностей обновления;</p> <p>- обновление программно-методического и диагностического материала деятельности коррекционно-диагностического отделения с учетом современных требований;</p> <p>- реализация и текущая коррекция обновленных программ психолого-педагогического сопровождения для различных категорий участников образовательных отношений с учетом требований ФГОС ОУО, разработке СИПР, ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>- организация деятельности школьного консилиума, обновление его содержания с учетом требований ФГОС ОУО;</p> <p>- разработка и корректировка программ специалистов системы психолого-</p>	<p>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</p> <p>аналитическая и проектная деятельность специалистов КДО и руководства школы</p> <p>проектная и организационная деятельность специалистов КДО</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2019</p> <p>2016-2019</p>		<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. СИПР, ИПРА ребенка-инвалида, индивидуальные маршруты развития, социальной адаптации. Обновленный пакет документов, регламентирующих деятельность школьного консилиума. Программа раз-</p>

		<p>педагогического сопровождения с учетом требований ФГОС ОУО, АООП в части реализации программы коррекционной работы, программ предметов учебного плана коррекционной направленности;</p> <p>- обновление и развитие материально-технической и учебно-дидактической базы службы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ОУО (<i>оснащение кабинета логопедической коррекции, коррекционно-диагностического отделения, организация и оснащение кабинета психолога, сенсорной комнаты</i>)</p>	аналитическая, организационная работа руководства, специалистов службы сопровождения приобретение необходимого оборудования	2015-2019	За счет средств, направленных на финансирование целевой комплексной программы «Доступная среда»	вития МТБ. Кабинеты специалистов службы сопровождения.
Проект «Педагогический профессионализм»						
1. Создание условий для полного и своевременного удовлетворения потребностей ГКОУ СО «СКОШ № 118» в трудовых ресурсах необходимого качества и количества	Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	<p>- мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;</p> <p>- поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями ФГОС ОУО и иных нормативно-правовых документов к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам;</p> <p>- привлечение на работу на постоянной</p>				Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующися в жизненном процессе образовательного учреждения. Готовность педа-

		<p>основе молодых специалистов;</p> <p>- внедрение и развитие системы наставничества</p>				<p>готов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.</p>
	Создание эффективной системы мотивации труда	<p>- корректировка локальных актов и другой документации, регламентирующей начисление заработной платы сотрудников (договор (<i>эффективный контракт</i>), Положения: «об оплате труда», «о стимулирующих выплатах» и т.д.);</p> <p>- реализация механизма денежного вознаграждения в соответствии с показателями и критериями эффективности;</p> <p>- поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку;</p> <p>- выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами;</p> <p>- административная поддержка работни-</p>		<p>2016</p> <p>2016-2019</p>		<p>Пакет документов для осуществления перехода на эффективные контракты. Переход на эффективный контракт. Повышение эффективности деятельности сотрудников. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. Рост инновационной активности педагогических</p>

		<p>ков, работающих в инновационном режиме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.; - выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов конкурсы профессионального мастерства разного уровня; - обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников 				<p>кадров. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.</p>
	<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной введения и реализации ФГОС ОУО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов; - обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации - составление и реализация плана графика повышения квалификации педагогических работников, специалистов ОО по вопросам введения ФГОС ОУО; - разработка программы методической работы, обеспечивающей сопровождение 	<p>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</p> <p>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</p>	<p>2015-2019</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2019</p> <p>2015-2016</p>		<p>Организационная модель непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФГОС ОУО, иных нормативных документов регламентирующих их деятельность. Отработанные механизмы развития и саморазвития педагогических и руководящих работни-</p>

		<p>ние введения и реализации ФГОС ОУО в образовательной организации;</p> <p>- создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;</p> <p>- привлечение педагогов (педагогических команд) к разработке и реализации инновационных проектов образовательной организации, на совершенствование системы образования, создание комфортной и безопасной среды для всех категорий обучающихся в школе, исследовательской деятельности;</p> <p>- организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; наставничество; внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; школьные недели педагогического мастерства и др.</p>	<p>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</p> <p>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</p>	<p>2016-2019</p> <p>2016-2019</p>		<p>ков. Программы саморазвития педагогов. Методические материалы по организации инновационной деятельности.</p>
	<p>Разработка системы оценки и самооценки профессиональ-</p>	<p>- анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов;</p>	<p>информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психоло-</p>	<p>2015-2016</p>		<p>Методические материалы по системе оценки и самооценки</p>

	<p>ного уровня педагогов по результатам образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОУО</p>	<p>- определение критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов в соответствии с ФГОС ОУО</p> <p>- мотивация и стимулирование педагогов школы на участие в инновационной деятельности. Проектной деятельности</p> <p>- реализация обновленной системы мониторинга эффективности деятельности педагогических работников</p>	<p>го-педагогической службы и руководства</p> <p>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</p>	<p>2017-2018</p> <p>2015-2019</p>	<p>качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций и в соответствии с ФГОС ОУО. Система мониторинга эффективности деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОУО. Портфолио педагогов.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Система мер по снижению возможных рисков при реализации программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы и возможны риски и неопределенности.

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути снижения</i>
1. Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота базы нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - неоднозначность толкования отдельных статей и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом при переходе на ФГОС ОУО 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам введения и реализации ФГОС ОУО; - систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
2. Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний; - активизация деятельности Попечительского совета, Совета родителей
3. Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации АООП в соответствии с ФГОС ОУО; - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума 	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов при введении ФГОС ОУО
4. Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота ресурсной базы для реализации новых в полном объеме АООП школы, требований ФГОС ОУО к организации образовательного процесса; - прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС ОУО 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; - участие педагогов и всего образовательного учреждения в проектах, целевых программах разного уровня и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.