

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена
на заседании
Методического объединения
5-9 классов
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.
Бул / Кузнецова

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
Коррекционного курса
«Двигательное развитие»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 2

8 класс

2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Арапова
Инга Валентиновна
учитель 1 кв.к.

**Екатеринбург
2018**

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающихся с умеренной тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 «б» класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014., вступивший в силу в сентябре 2016 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устав Государственного казённого образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;

- Локальные акты ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа

сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы: создание условий для обогащения сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе

«Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Программа построена на следующих принципах:

1. ***Принцип единства диагностики и коррекции развития***, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. ***Деятельностный принцип коррекции***. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. ***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода*** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. ***Принцип комплексности организации коррекционной работы*** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. ***Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы***. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. ***Принцип усложнения***. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

7. **Учёт эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- Индивидуальная, фронтальная и групповая

Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена Учебным планом школы на 2018-2019 учебный год.

Место предмета в плане внеурочной деятельности.

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Двигательное развитие» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы

1. Развитие элементарных пространственных понятий
2. Знание частей тела человека
3. Знание элементарных видов движений
4. Умение выполнять исходные положения
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
6. Умение управлять дыханием

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Сформированность следующих умений: - Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Способность согласовывать свои действия и движения. - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию: -Уметь ориентироваться в элементарных пространственных понятиях -уметь показывать части тела человека -Уметь выполнять исходные положения -Уметь бросать, перекладывать, перекачивать.	Сформированность следующих умений: - соблюдать правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами; - строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд; - выполнять повороты по ориентирам - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию: - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; - технически правильно осуществлять двигательные действия, - самостоятельно выполнять физические упражнения для развития физических навыков; - Умение управлять дыханием - Способность опосредовать свою деятельность речью.

Личностными результатами изучения курса «Двигательное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- освоение доступной социальной роли обучающейся,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Формирование базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Методы и средства оценки результативности программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Содержание программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

1. Коррекция и формирование правильной осанки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений.

Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2. Формирование и укрепление мышечного корсета.

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

3. Коррекция и развитие сенсорной системы.

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора;
Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Данный принцип наглядно демонстрируется в содержании представленных разделов.

Тематический план программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Коррекция и формирование правильной осанки.	15	5	10
Формирование и укрепление мышечного корсета.	17	7	10
Коррекция и развитие сенсорной системы.	16	5	11
Развитие точности движений пространственной ориентировки.	20	7	13
Итоговая диагностика обучающихся	2	-	2
Итого	68	24	44

Материально-техническое оснащение и учебно-методический комплекс

Оборудование:

- Спортивный зал;
- Актальный зал;
- Коврики (для упражнений сидя и лежа);
- Гимнастические стенки;
- Мячи: маленькие и большие резиновые;
- Обручи;
- Скакалки;
- Секундомер.

Методическая литература для учителя

- С. С. Зиянгарова «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.
- Журналы «Здоровье детей»
- Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004
- Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.
- «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска
- Аудио записи «Музыка для массажа», «Музыка для души»
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель- НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
- Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса
«Двигательное развитие»
8 «б» класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	дата	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные
1	Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	2		Знать какие части тела соприкасаются со стенами при правильной осанке;	Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2	Формирование правильной осанки у гимнастической стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя.	2		Знать правила поведения и передвижения по спортивному залу;	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
3	Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке), смешанные висы.	2		Развитие элементарных пространственных понятий.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
4	Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных. Спортивная игра «Кто быстрее»	2		Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	Формирование уважительного отношения к окружающим.
5	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	2		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность;	Социально-эмоциональное участие в процессе общения.
6	Упражнения для укрепления тазового пояса, бедер, ног и рук.	2			Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир.
7	Упражнения с предметами и без них. Спортивная игра «Ловкий и умелый»	2		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаз.	
8	Игра: «Дунем раз...»	2		Умение выполнять инструкции педагога:	Наличие мотивации к труду, работе на результат.

9	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	2		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
10	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	2		Использование по назначению учебных материалов:	Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
11	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам).	2		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность;	Формирование уважительного отношения к окружающим.
12	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку.	2		Организовывать рабочее место;	Наличие мотивации к труду, работе на результат.
13	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».	2		Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	
14	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей.	2		Умение следить за правильным дыханием.	Формирование уважительного отношения к окружающим.
15	Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики. Игра «Ох уж эти мячики»	2		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц	
16	Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	2		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
17	Право, лево. Направо, налево.	2		Уметь свободно ориентироваться в частях тела.	Наличие мотивации к труду, работе на результат.
18	Впереди, сзади, рядом.	2		Уметь выполнять повороты на месте	
					Бережное отношение

	Спортивная игра «Животные»			(направо, налево).	к материальным и духовным ценностям.
19	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	2		Уметь следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
20	Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	2		Организовывать рабочее место.	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
21	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем)	2		Умение выполнять упражнения на координацию.	Формирование уважительного отношения к окружающим.
22	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим)	2		Умение способности удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
23	Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка»	2			Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
24	Ходьба по залу, по кругу с чередованием на пятках и носках.	2		Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	Социально- эмоциональное участие в процессе общения
25	Ходьба по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.	2		Уметь свободно ориентироваться в частях тела. Выполнять повороты на месте (направо, налево).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
26	Ходьба приставным шагом.	2		Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев;	
27	Ходьба с подниманием бедра.	2			
28	Ходьба на носках с закрытыми глазами. Упражнение «Аист»	2		Выполнять простейшие упражнения в вытяжении;	Наличие мотивации к труду, работе на результат.
29	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим)	2			
30	Упражнение «Птичка», «Веточка»	2		Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной

					деятельности и формирование личностного смысла учения.
31	Упражнения с различными предметами.	2		Умение выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев;	Формирование уважительного отношения к окружающим.
32	Упражнения с мячами – ёжиками.	2			
33	Упражнения с различными малыми мячами	1		Умение выполнять простейшие упражнения в вытяжении;	
34	Упражнения с различной гимнастической палкой.	1			
35	Упражнения с ленточками.	1		Уметь выполнять правильно имитационные упражнения;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной ответственности.
36	Упражнение с кольцами.	1			
Итого:		68			