

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Рассмотрено
педагогическим советом
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»
протокол № 1 от «30» августа 2018г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
С.Н. Ключкова
приказ № 88 от «30» августа 2018г.



**Учебный план
для 1-3 классов, согласно ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
на 2018/2019 учебный год**

Екатеринбург, 2018

Пояснительная записка

1 вариант

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Нормативно-правовой основой для разработки являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015г. № 38528;
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебных недели, во II классе – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет. Выбор вариантов сроков обучения ОО осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП ОО (кадровые, финансовые и материально-технические).

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение может быть пролонгировано на один год за счет введения дополнительного первого класса 1(1). Обучение в 1(1) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1(1) и I классе составляет 35 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены 30 минут (или 2 перемен по 20 минут).

Учебный план включает обязательные предметные области:

1. язык и речевая практика,
2. математика,
3. естествознание,
4. человек и общество,
5. искусство,

6. физическая культура,
7. технологии.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Русский язык. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека

Мир природы и человека. Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Изучение данного курса обеспечивает развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, поведения и личности в целом.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Изобразительное искусство. Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе

приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Ручной труд.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Ручной труд. Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Способствует всестороннему развитию личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Данная часть учебного плана реализуется со второго класса и представлена программами: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Я познаю мир», «Занимательная математика», «Развитие речи»

«Основы безопасности жизнедеятельности». Цель курса по выбору: создание комплекса условий, позволяющих формировать жизненно-необходимые практические навыки, навыки безопасного поведения. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребёнка. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы. Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры; электронных средств обучения (компьютер, медиапроектор).

«Занимательная математика» - это программа которая позволяет обучающимся в углубить и расширить свои математические представления, отработать навыки получаемые в урочное время. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать.

Факультатив «Мой мир» входит в предметную область «Человек и общество», является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников, имеет ярко выраженную

социально-адаптационную направленность. На уроках в комплексе решаются образовательные, воспитательные и коммуникативные задачи. Содержание занятий направлено на общее и речевое развитие ребёнка в процессе целенаправленного ознакомления с окружающей жизнью. Особенности социально-экономической жизни современного общества требуют от учеников не только знаний, но и умений применять их для решения разнообразных проблем при взаимодействии с окружающей действительностью.

Программы «Развитие речи», «Школа развития речи» (для обучающихся с РАС) направлены на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программа факультатива «Логика от А до Я» предназначена для обучающихся с РАС 2 «в» класса. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Логическое мышление у обучающихся с РАС характеризуется пассивностью, несамостоятельностью, инертностью, нарушением всех его компонентов. Поэтому цель программы можно определить как создание коррекционно-педагогических условий для успешного развития мыслительных процессов у обучающихся с РАС.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическая коррекция; игра, игротерапия).

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедическая коррекция направленная на решение задач коррекции специфических нарушений устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной речи (чтения и письма) у детей с выраженными нарушениями, препятствующими овладению стандартом специального образования. В процессе логопедических занятий происходит обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

«Игра, игротерапия», направленная на решение задач коррекции нарушений основных психических процессов и сенсорной сферы обучающихся, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие рефлексивных способностей, обучение эффективным способам общения по средством игровой деятельности и использования арттерапевтических технологий.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом с учетом мнения родителей (законных представителей) (4 часа).

Внеурочная деятельность в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» организуется по направлениям: игровая, художественное творчество, социальное творчество, и др.

Основной целью внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется посредством программ:

«Мир игры». Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними, формирование положительной

мотивации. Курс «Мир игры» позволяет повысить мотивацию учащихся, организовать как самостоятельную, так и творческую деятельность; позволяет школьникам в форме игры получать новые знания и умения и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Целью использования различных направлений игровой деятельности является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся и формирование навыков взаимодействия в группе социуме. Содержание структурных компонентов программы отличается многообразием форм и направлений.

«Моторные сказки». Воспитание глубины чувств и эмоциональной отзывчивости, умение рассказывать и одновременно показывать сказку на импровизированной сцене, развитие творческих способностей маленьких артистов, развитие речевого дыхания, интонационной выразительности речи. Цель данной программы – развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование навыков позитивного межличностного общения.

«ЛЕГО-конструирование» Содержание программы реализуется через образовательную область «Художественное творчество» и интегрируется с другими образовательными областями. ЛЕГО-конструирование способствует решению следующих коррекционных задач: развитие лексико-грамматических средств речи в рамках определенных лексических тем («Домашние и дикие животные», «Насекомые» и т.д.); формирование зрительного восприятия, через использование деталей разной формы, окрашенных в основные цвета и их оттенки; овладение звуко-буквенным анализом слов, через применение «волшебных человечков» с традиционными цветовыми обозначениями гласных, твердых и мягких согласных, звонких и глухих; тренировка тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук; формирование и закрепление определенных «саногенных состояний» (например психического состояния успеха, т.к. любую постройку можно перестроить в случае неудачи).

«Волшебная кисточка». Особый акцент курса направлен на использование разнообразных видов деятельности: эксперименты с красками; декоративная работа; игровые упражнения, рассчитанные на развитие у обучающихся познавательного интереса; знакомство с произведениями изобразительного искусства; конструирование; наблюдение за различными явлениями природы и др. Данный курс направлен на организацию коллективного творчества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Совместная изобразительная деятельность развивает не только творческие способности, но и формирует коммуникативные навыки обучающихся, учит их общаться, радоваться не только результатам своего труда, но творчеством других детей, способствует сплочению классного коллектива.

Содержание программы «Очень умелые ручки» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, ручного труда) в освоении различных видов и техник искусства. Программа знакомит со следующими направлениями декоративно-прикладного творчества: пластилинография, бумагопластика, нетрадиционные материалы (соленое тесто, ракушки, стекло, опилки), изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Цель программы «Я и моя семья» - формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостного представления о семье, осмыслению общечеловеческой ценности семьи. Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. В ходе реализации программы решаются такие задачи как: формирование чувств уважительного отношения к членам семьи, гордости за семью; воспитание желания и потребности у ребенка помогать своим близким, проявлять заботу о них; формирование позитивный образ семьи - воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи ее традициям. Программа построена на использовании метода проектов.

«Школа вежливости». Цель курса: освоение обучающимися норм нравственного отношения к окружающему миру, людям, самому себе. Данная программа позволяет обучающимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике посредством разнообразных видов деятельности.

«Фольклор». Программа направлена на формирование у младших школьников духовно – нравственных ценностей, воспитание бережного отношения к традициям русского народа и историческому наследию Родины. Программа направлена на знакомство детей с народным

творчеством в единстве песни, танца, инструментальной музыки, народнопоэтического творчества, игры, а также повышение уровня художественного воспитания, способствующего выработке целостных взглядов на русскую культуру, искусство.

Цель программы: создание условий для художественно – эстетического развития ребенка средствами традиционной народной культуры.

«Я и семья». Данная программа внеурочной деятельности направлена на создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний о семье, воспитания культуры семейных отношений, а также присвоения учащимися семейных ценностей. Программа реализуется при активном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, посредством их участия в классных мероприятиях, проектной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» предназначена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) 2«в» класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7». Сенсорная интеграция - это восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким каналам и ее объединение в единое целое. Цель программы: создание оптимальных условий познания обучающимися с РАС каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков. Задачи: формирование, на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы путем систематического целенаправленного воспитания формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухомоторных координаций; расширение и коррекция словарного запаса детей на основе обогащения сенсорного опыта детей; коррекция недостатков моторного развития; совершенствование зрительно-двигательной координации; коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

«Вокруг Мир». В данной программе представлена система работы, помогающая развивать сенсорную сферу ребенка на учебных занятиях, направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, обогащение чувственного опыта обучающихся с РАС через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Целью реализации учебного плана является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий, программ внеурочной деятельности, последовательность прохождения материала по годам обучения определяют учебные программы для 1-3 классов адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программами учебных предметов в соответствии с ФГОС ОУО.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей; направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных результатов, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности является ведущим.

В структуру учебного плана входят учебные предметы, имеющие разные ведущие компоненты в обучении.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся на уровне предметных, личностных результатов, а также развития базовых учебных действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Кроме того, конкретизация требований Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП осуществляется через формирование базовых учебных действий. Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Требования к уровням овладения результатами освоения АООП описываются в рабочих программах педагогов в соответствии с содержанием учебных курсов, индивидуальными особенностями обучающихся.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Рассмотрено
педагогическим советом
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»
протокол № 1 от «30» августа 2018г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»

С.Н. Ключкова
приказ № 88 от «30» августа 2018г.

**Учебный план
для 1-3 классов, согласно ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) – вариант 1
на 2018/2019 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы/количество часов		
		1кл.	2кл.	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3
	1.2. Чтение	3	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человек	2	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1
Итого		21	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3
2-а				
1.Основы безопасности жизнедеятельности			2	
2. Мой мир			1	
2-б				
1.Основы безопасности жизнедеятельности			1	
2. Занимательная математика			1	
3. Развитие речи			1	
2-в (РАС)				
1. Логика от А до Я			1	
2. Школа развития речи			2	
3-а				
1.Основы безопасности жизнедеятельности				2
2. Чистописание				1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6
1. Логопедическая коррекция		4	4	
2. Игра, игротерапия		1	1	
3. Ритмика		1	1	
Внеурочная деятельность:		4	4	4
1 класс				
1. Мир игры		4		
2-а класс				
2. Моторные сказки			1	
3. Волшебная кисточка			1	
4. Волшебные цифры			1	
5. Очень умелые ручки			1	
2-б класс				
1. Я и семья			1	
2. Очень умелые ручки			1	
3. ЛЕГО-конструирование			2	
2-в класс (РАС)				
1. Сенсорное развитие			2	
2. Вокруг Мир			2	
3-а класс				
1. Школа вежливости				1
2. Веселый счет				1
3. Фольклор				2
Всего к финансированию		31	33	33

Пояснительная записка

2 вариант

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся 1-х классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с действующим СанПиН.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или учителем-дефектологом; II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: коррекционные курсы, проводимые разными специалистами; внеурочную деятельность.

Согласно ПрАООП, при организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также определяется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

В образовательной организации могут быть скомплектованы классы для обучающихся по 2 варианту. Если обучающиеся имеют схожую структуру дефекта, то СИПР может быть одна, с общим учебным планом и иметь в своей структуре рабочее программы по предметам, с конкретизацией особенностей обучающихся в пояснительной записке, календарно-тематическом планировании.

Согласно Приказу № 1599 от 09.02.2015, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

Обучающиеся 1-ых классов характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического; затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации.

Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других –

повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др., они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента АООП.

В связи с незрелостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания особых условий. Приоритетными в содержании образования являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. На первый план выступают следующие задачи обучения: формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия; формирование и развитие коммуникативной функции речи; отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости; включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе; эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим; развитие умения занять себя в свободное время; развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности; укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

Содержание обязательной части учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Задачи/содержание
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное

		расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.
Математика	Математические представления	Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости, при низком темпе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.
	Человек	Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».
	Окружающий социальный мир	Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
Искусство	Музыка и движение	Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

		Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.
	Изобразительная деятельность	Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.
Физическая культура	Адаптивная физкультура	Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.
Коррекционные занятия		Направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных

	предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
--	--

Из учебного плана могут быть исключены некоторые предметы и коррекционные курсы по причине сложности для восприятия ребенком содержания учебного материала обусловленной его индивидуальными особенностями развития; рационального использования учебного времени, поскольку содержание некоторых предметов, курсов дублируются, например:

- «Математические представления» и «Сенсорное развитие»;
- «Человек» и «Окружающий социальный мир»;
- «Двигательное развитие» и «Адаптированная физкультура»;
- «Коррекционные занятия» - коррекционная работа ведется на всех уроках, нет необходимости увеличивать учебную нагрузку и выделять данный курс в отдельные уроки;
- «Альтернативная коммуникация» и «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

	Название курса	Задачи/содержание
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.
	Предметно-практические действия	Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

	Двигательное развитие	Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.
	Альтернативная коммуникация	У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Внеурочная деятельность	ЛЕГО-конструирование	Позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Обучающиеся овладевают навыками начального технического конструирования, развивается мелкая моторика, координация
	Волшебный мир сказок	Способствует расширению литературно-образовательного пространства обучающихся, совершенствованию их речевого опыта, коррекции и обогащению языковой базы устных высказываний, формированию выразительной

		стороны речи, развитию эмоционально – чувственной сферы. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности.
	ОБЖ	Помогает привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни, сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программы внеурочной деятельности реализуются во второй половине дня в ГПД. Основной целью внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: игровая, художественное творчество, социальное творчество, и др.

В прилагаемых таблицах представлен недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Рассмотрено
педагогическим советом
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»
протокол № 1 от «30» августа 2018г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»

С.Н. Ключкова
приказ № 88 от «30» августа 2018г.

**Учебный план
для 1-3 классов, согласно ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) – вариант 2
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
на 2018/2019 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы/количество часов		
		1кл.	2кл.	3кл.
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2
	3.2. Человек	3	3	2
	3.3. Домоводство	-	-	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2
Итого		20	20	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы		10	10	10
1. Сенсорное развитие		3	3	3
2. Предметно-практическая деятельность		3	3	3
3. Двигательное развитие		2	2	2
4. Альтернативная коммуникация (логопедическая коррекция)		2	2	2
Внеурочная деятельность:		6	6	6
3-б				
1. ЛЕГО-конструирование				2
2. Волшебный мир сказок				2
3. Основы безопасности жизнедеятельности				2
Всего к финансированию		36	36	36