

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрено
педагогическим советом
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»
протокол № 1 от «30» августа 2018г.



Утверждаю:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
С.Н. Ключкова
приказ № 88 от «30» августа 2018г.

Учебный план
общего образования детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
для 4-9 классов

на 2018/2019 учебный год

Екатеринбург, 2018

Пояснительная записка

Учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной отсталостью.

Учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» регламентирует организацию образования детей с умственной отсталостью в различных формах и позволяет реализовать миссию школы:

- удовлетворение потребности обучающихся в достаточном объёме образования и социальной защите с учётом специфики их способностей и возможностей психофизического потенциала (социально-педагогическая миссия);
- создание условий для своевременной психолого-медико-педагогической помощи, поддержки и сопровождения для развития личности, получения полноценного общего образования (педагогическая миссия).

Нормативно-правовыми основаниями учебного плана являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065–п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015г. № 38528);
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08. 2016 г. № 02-01-82/7213 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Вид плана – предметный, предусматривающий в качестве обязательного 9-летний срок обучения с итоговой аттестацией выпускников по трудовому обучению, как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

В нём определён максимальный объём учебной нагрузки обучающихся в соответствии с гигиеническими требованиями (*таблица 1*), распределено учебное время, отведённое на индивидуальную и вариативную часть учебного плана (*таблица 2*).

Таблица 1

4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
23	29	30	32	33	33

Таблица 2

4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
6	4	3	4	4	4

Учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» состоит из 3-х частей. В I часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (1-4 кл.) до юношеского (9 кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Соотношение объема образовательных предметов данной части плана к объему, представленному во II части, составляет 55%.

Во II части наряду с предметами, отражающими специфику региона в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов (44 ч.) заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников школы. Данный компонент учебного плана, отображающий особенности области (социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические), не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов. На изучение этих вопросов отводится 10 - 15% учебного времени.

В III части представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, факультативные занятия (занятия по выбору).

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

С этой целью в учебном плане предусмотрены такие предметы как: игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, логопеда, других специалистов: развитие психомоторики и сенсорных процессов (5, 6 кл.), речь и культура общения (7-9 кл.).

Факультативный курс «Речь и культура общения» значительно расширяет возможности обучающихся в совершенствовании речевых умений, вооружает школьников столь необходимыми в личной жизни навыками речевого общения. Помимо этого, любой дополнительный курс родного языка направлен на развитие индивидуальных лингвистических интересов и склонностей, познавательных способностей и творческих возможностей каждого школьника. Программа призвана способствовать формированию общей культуры личности и, в частности, таких умений и навыков в области общения, которые способствуют эффективному решению коммуникативных задач. Цель: развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование их языковой компетенции по средствам овладения функциональными стилями речи.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (4 кл.), живой мир (4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5-9 кл.), этика (7-9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (6-9 кл.); живой мир (4 кл.), природоведение (5 кл.); естествознание (6-9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью. Содержание образования, резерв учебного времени создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде компетитивных программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

4 классы

Основными задачами обучения в 4 классе являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

5-9 классы

Данный период обучения является продолжением предыдущего, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специальной (коррекционной) школы.

Особое внимание уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 4 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Ко II части учебного плана на данном периоде обучения отнесены образовательные области: искусство (музыка, пение, танец), физкультура.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка, пение».

В ходе изучения предмета «Изобразительное искусство» дети с ограниченными возможностями здоровья овладевают навыками рисования. Особое значение в ходе преподавания придается созданию условий для воспитания у детей художественного вкуса и эстетических чувств через ознакомление с произведениями различных видов искусства мирового значения.

Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

«Музыка, пение». Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров

Образовательная область «**Физкультура**». Учебный предмет «*Физическая культура*» («*Адаптивная физическая культура*») направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, развитие и совершенствование волевой сферы, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастом. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

I часть учебного плана включает следующие образовательные области: язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область «**Язык и речь**» представлена в 5-9 кл. предметами: русский язык, чтение и устная речь. Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Русский язык». Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. «Чтение». Осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных

позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

«Устная речь». Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи, устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО, черчения и др.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

Образовательная область **«Обществознание»** включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

«Мир истории» – является пропедевтическим перед изучением предмета «История Отечества». Его введение связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

Основные задачи реализации содержания: уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

«История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории».

Основные задачи реализации содержания: формирование системы знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Овладение первоначальными представлениями о взаимосвязи истории родного края и всей страны.

Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«*География*» представляет собой элементарный курс физической географии России и зарубежья. Основные задачи реализации содержания: формирование на основе межпредметных связей доступных представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

«*Этика*». Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Основные задачи реализации содержания: формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, продуктивного взаимодействия с другими людьми, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область «*Естествознание*» реализуется предметами «*Живой мир*» (4 кл.), «*Природоведение*» (5 кл.), «*Естествознание*» (Биология) с соответствующими разделами: «*Растения*», «*Животные*», «*Человек*» (6-9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

«*Живой мир*». Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

«*Природоведение*». Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

«*Естествознание*»(Биология) Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область «**Обеспечение безопасной жизнедеятельности**» представлена предметом «*Основы безопасной жизнедеятельности*», направленным на формирование положительной модели поведения обучающихся в чрезвычайных, экстремальных ситуациях и на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «**Технологии**» включает: «Домоводство» (5-9 кл.), «Занимательный труд» (4 кл.), «Профильный труд» (5-9 кл.).

«Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания.

Основные задачи реализации содержания: развивать навыки самообслуживания, поэтапно, с 5 по 9 кл., формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять знания и умения из других учебных предметов, заложить основы самостоятельного ведения домашнего хозяйства, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Данный предмет способствует становлению социальной компетенции развивающейся личности, усвоению морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях, пониманию роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, формированию правильного уклада семейных отношений.

Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

«Занимательный труд». Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В 5-9 классах реализуется учебный предмет «Профильный труд». Основные задачи реализации содержания: формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

В 5-9 классах осуществляется допрофессионально-трудовое обучение, целью которого является допрофессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельному труду по получаемым специализациям в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий промышленности и сферы обслуживания. Учебный предмет «Профильный труд» реализуется по следующим направлениям: швейное дело, строительное дело, столярное дело, слесарное дело, кроме того, для обучающихся на дому реализуются программы подготовки младшего обслуживающего персонала, растениеводства.

В 9 классе осуществляется окончательная специализация трудовой допрофессиональной подготовки в соответствии с выбранной профессией, которая заканчивается итоговой аттестацией по выбранному профилю.

Для занятий по профильному труду классы делятся на две группы по половому признаку, а также с учетом медицинских рекомендаций относительно предполагаемого профиля. Уроки профильного труда проводятся в специально оборудованных мастерских и профильных кабинетах, где одним из основных условий является соблюдение норм техники безопасности и производственной санитарии.

Специфической формой организации коррекционно-развивающего процесса в образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, продолжительность которых, составляет 15-25 минут; проводятся они как в первой, так и во второй половине дня в режиме группы продленного дня за сеткой обязательных учебных часов. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятии ЛФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план включает следующие направления коррекционно-развивающей деятельности, реализующиеся через индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- «логопедическая коррекция», направленная на решение задач коррекции специфических нарушений устной и письменной речи у детей с выраженными нарушениями, препятствующими овладению стандартом специального образования;
- «ЛФК», направленная на решение задач коррекции выраженных нарушений двигательной сферы, проявляющихся в общемоторных трудностях, нарушениях пространственной ориентировки, спортивное развитие;
- «психологический практикум», направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие рефлексивных способностей, обучение эффективным способам общения;
- «игра, игротерапия», направленная на решение задач коррекции нарушений основных психических процессов и сенсорной сферы обучающихся 4 класса;
- «ритмика», предполагает реализацию учебной программы, направленной на коррекцию и развитие общих моторных умений и пространственных представлений, кроме того, способствует развитию речи и эстетическому воспитанию обучающихся с умственной отсталостью.

Кроме того, учебный план предусматривает проведение интегрированной трудовой практики с учащимися 6-9 классов по освоенным курсам допрофессиональной подготовки. Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года на базе школы и школьных мастерских.

Классы	4	5	6	7	8	9
Трудовая практика (в днях)			6	10	12	12

Индивидуальное обучение на дому.

Обучение на дому ведется по основным предметам: письму и развитию речи, чтению и развитию речи, по математике и т.д., в соответствии с общим учебным планом. Для обучающихся по индивидуальному плану возможны интегрированные курсы. Расширение образовательного пространства обучающихся возможно при посещении в сопровождении родителей (лиц их заменяющих) некоторых занятий, мероприятий в школе, в классе, если нет на то противопоказаний. Коррекционная подготовка для обучающихся возможна, по договоренности с родителями, через занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, логопедии в рамках деятельности специалистов школы (логопеда, педагога – психолога).

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая (34 недели для 4-9 классов).

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения материала по годам обучения определяют учебные программы для 4 и 5-9 классов

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программами учебных предметов.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей; направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности является ведущим.

В структуру учебного плана входят учебные предметы, имеющие разные ведущие компоненты в обучении: научные знания (естествознание, география, история и др.), способы деятельности (труд, домоводство и др.), образное видение мира (музыка, изо и др.), коррекция (логопедия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся (предметные и личностные результаты, а также развитие базовых учебных действий).

Программы по большинству учебных предметов являются базовыми, допущены Министерством образования РФ: «Учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой - М.: Просвещение, 2009 г.; «Образовательные программы для 0 и 1-4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией И.М. Бгажноковой 2007 года издания; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 5-9 классы, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г. и т.д.). Кроме данных программ в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» разработаны и применяются компилятивные (составительские) программы.

Целью реализации учебного плана является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: **личностные, предметные результаты.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Кроме того, конкретизация требований Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП осуществляется через формирование базовых учебных действий.

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Требования к уровням овладения результатами освоения АООП описываются в рабочих программах педагогов в соответствии с содержанием учебных курсов, индивидуальными особенностями обучающихся.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Рассмотрено
педагогическим советом
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»
протокол № 1 от «30» августа 2018г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
_____ С.Н. Ключкова
приказ № 88 от «30» августа 2018г.

**Учебный план
общего образования детей с умственной отсталостью
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
на 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов, классы					
			4	5	6	7	8	9
Федеральный компонент			4	5	6	7	8	9
1.	Речь и язык	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	3
		1.2. Устная речь	2					
		1.3. Чтение	4	4	4	4	4	4
2.	Математика	2.1. Математика	4	5	4	4	4	4
3.	Обществознание	3.1. Мир истории			1			
		3.2. История Отечества				2	2	2
		3.3. Этика				1	1	1
		3.4. География			2	2	2	2
4.	Естествознание	4.1. Живой мир	2					
		4.5. Природоведение		2				
		4.6. Естествознание (Биология)			2	2	2	2
5.	Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1				
6.	Технологии	6.1. Занимательный труд	2					
		6.2. Домоводство		2	2	2	2	2
7.	Физическая культура	7.1. Физическая культура	2					
8.	Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1. Основы безопасности жизнедеятельности	1					
	Искусство	Изобразительное искусство			1			
		Музыка, пение (танец)	1	1	1			
	Технологии	Профильный труд		6	6	8	9	10
	Физическая культура (спортивная подготовка)	Физическая культура		3	3	3	3	3
	Обеспечение безопасной жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1				
Количество учебных часов в неделю			23	29	30	32	33	33
	Коррекционные технологии	ЛФК	1	1	1	1	1	1
		Ритмика	1					
		Логопедическая коррекция	3	2	1			
		Игра, игротерапия	1					
		Психологический практикум				1	1	1
		Факультативы:						
		1. Речь и культура общения				1	1	1
		2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1			
		3. Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1
Общее количество часов			29	33	34	36	37	37
Трудовая практика (в днях)					6	10	10	10