

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Рассмотрено
педагогическим советом
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»
протокол № 1 от «30» августа 2018г.



Утверждаю:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
С.Н. Клочкова
приказ № 88 от «30» августа 2018г.

**Учебный план
общего образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
множественными нарушениями развития
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
для 4-9 классов
на 2018/2019 учебный год**

Пояснительная записка

В зависимости от школьных условий дети с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития могут обучаться в отдельных классах, либо могут быть интегрированными в классы для детей с легкой умственной отсталостью или получать образование индивидуально на дому. Наполняемость таких классов будет определяться в зависимости от преобладания (более 60 %) в составе класса детей с легкой или умеренной степенью умственной отсталости. Обучение в таких классах будет осуществляться по двум программам: фронтально по преобладающему составу контингента, остальные - по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в 1-й год обучения обязательно планирование систематической и целенаправленной работы по адаптации к образовательной среде и по формированию социальной роли ученика.

Образовательная среда предусматривает:

- социальную адаптацию детей;
- доступное образование и воспитание;
- коррекцию и компенсацию нарушений развития;
- доступную трудовую подготовку;
- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями.

Нормативно-правовыми основаниями учебного плана являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015г. № 38528;
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08. 2016 г. № 02-01-82/7213 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план составлен с учетом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с СанПиН.

За основу для разработки учебного плана взят Учебный план общего в соответствии с ФГОС ОУО (вариант 2).

Вид плана – предметный, предусматривающий в качестве обязательного 9-летний срок обучения с итоговой аттестацией выпускников по трудовому обучению, как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Таблица 1

3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
22	22	25	25	25	25	20

Реализация учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР способствует решению задач образовательного учреждения, т.е. всестороннего развития ребенка, формирование у него жизненно-практических умений и навыков.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

В образовательной организации могут быть скомплектованы классы для обучающихся по 2 варианту. Если обучающиеся имеют примерно одинаковый уровень выраженности отклонений в развитии, то СИПР может быть одна, с общим учебным планом и иметь в своей структуре рабочее программы по предметам, с конкретизацией особенностей обучающихся в пояснительной записке, календарно-тематическом планировании.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или учителем-дефектологом; II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: коррекционные курсы, проводимые разными специалистами; внеурочную деятельность.

Согласно ПрАООП, при организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также определяется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Согласно Приказу № 1599 от 09.02.2015, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

Спецификой учебного плана является включение ряда предметов, имеющих практико-ориентированную направленность. Таким образом, в учебном плане реализован основной принцип коррекционно-развивающего образования - единство медико-социальной и психолого-педагогической направленности образовательных компонентов, что соответствует основным стратегическим линиям развития школы.

Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания *особых* условий. Приоритетными в содержании образования являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. На первый план выступают следующие задачи обучения: формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия; формирование и развитие коммуникативной функции речи; отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости; включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе; эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим; развитие умения занять себя в свободное время; развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности; укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

Предметная область «**Технология**» включает: профильный труд.

Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка лиц с умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а именно:

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности;
- выработку определенных трудовых навыков,
- развитие способности к длительным трудовым усилиям,
- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования,
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости,
- умение соотносить свои желания и собственные возможности,

- умение действовать по инструкции,
- обучение культуре труда и служебных отношений.

В 6-9 классах трудовое обучение ведется посредством предмета **«Профильный труд»**. В рамках данного образовательного курса подготовка может идти по направлениям: *швейное дело, хозяйственно-бытовой труд, растениеводство и т.д.* Для занятий по трудовому обучению классы могут делаться на подгруппы (5-9 классы) с учетом состояния познавательных возможностей и психофизических особенностей детей.

Предметная область **«Математика»**: учебный предмет **«Математические представления»**. Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости, при низком темпе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. На основе изучения предметов, входящих в данную образовательную область формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым категориям, а также простейшие навыки чтения, письма.

Предметная область **«Родная речь»** представлена предметом: *речь и альтернативная коммуникация*.

Нарушения развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не позволяют в полной мере сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках тесно увязывается с тематикой предметов образовательной области **«Окружающий мир»**. Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельного письма у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости, как правило, не формируется. Работа заключается в списывании печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений, коротких текстов и тесно увязывается с тематикой смежных дисциплин. Для детей с тяжелой умственной отсталостью работа на уроках **«Речь и альтернативная коммуникация»** направлена на развитие следующих умений:

- повторить вслед за учителем слова, короткие предложения;
- использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам;
- составить простое предложение с использованием предлогов;
- ответить на вопрос учителя;
- описать действие по сюжетной картинке, по картинному плану;
- пересказать доступный пониманию читаемый учителем текст (сказку, рассказ);
- ответить на вопросы по тексту с помощью учителя, выразить свое отношение к происходящему.

Вся работа по развитию речи проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Предметная область **«Окружающий мир»** необходимое условие для решения задач по формированию социального поведения и коммуникативных умений. Освоение знаний о себе, об окружающих предметах и мире, о природе, о других людях, о микросоциуме позволяют расширить количество социальных контактов, интегрировать в ближайший социум и включить учащихся в домашний и доступный общественный труд. Образовательная область представлена следующими предметами: *окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир*. Выбор содержания предметов и последовательность изучения тем, продиктованы степенью доступности для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и практической значимостью для дальнейшей жизни. **Домоводство** - вторая по практической значимости для социальной адаптации и интеграции детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Предметная область **«Искусство»**. Содержание образовательной области носит коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию ребенка. В данную область входят: *музыка и движение, изобразительная деятельность*. **Музыка** как один из учебных предметов, носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. **«Изобразительная деятельность»**, в ходе изучения данного предмета дети овладевают навыками рисования. Особое значение в ходе преподавания придается созданию условий для воспитания художественного вкуса и эстетических чувств, развитию моторных функций, ориентировки в пространстве.

Предметная область **«Физическая культура»**. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Адаптивная физкультура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью содержание образования по адаптивной физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Учебный план включает следующие коррекционные курсы, реализующиеся через индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- **«альтернативная коммуникация» (логопедическая коррекция)**, направленная на решение задач коррекции специфических нарушений устной и письменной речи у детей с выраженными нарушениями, препятствующими овладению стандартом специального образования. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- **«двигательное развитие» (ДФК)**, направленная на решение задач коррекции выраженных нарушений двигательной сферы, проявляющихся в общемоторных трудностях, нарушениях пространственной ориентировки, спортивное развитие. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры;

- **«предметно-практическая деятельность»**. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

- **«сенсорное развитие»** направленное на решение задач коррекции нарушений основных психических процессов и сенсорной сферы учащихся, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие рефлексивных способностей, обучение эффективным способам общения. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок

воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения материала по годам обучения определяют в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2, программами учебных предметов в соответствии с ФГОС ОУО. Кроме того, при отборе содержания образования в соответствии с учебным планом педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие программы:

- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Л.Б Баряевой, Спб., 2011 г.;

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под ред. И.М. Бгажноковой, М., 2007 г.;

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей; направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Программы внеурочной деятельности реализуются во второй половине дня в ГПД. Основной целью внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: игровая, художественное творчество, социальное творчество, и др.

Целью реализации учебного плана является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной организации, реализующей АООП целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Рассмотрено
педагогическим советом
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»
протокол № 1 от «30» августа 2018г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»

С.Н. Ключкова
приказ № 88 от «30» августа 2018г.

**Учебный план
общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
на 2017/2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы						
		3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2
2. Математика	2.2 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2
3. Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	2	2	2	1	1	1	-
	3.3. Домоводство	3	3	3	5	5	5	5
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	3	3
4. Физическая культура	4.1.Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2
	5.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	-	-
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	2	2	4	5
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО:		22	22	22	25	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22	22	25	25	25	25
Коррекционные курсы								
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	1
2. Предметно-практическая деятельность		1	1	1	1	1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация (логопедическая коррекция)		2	2	2	2	2	2	2
Всего к финансированию		27	27	27	30	30	30	30