**Представление психолого-медико-педагогического консилиума
(характеристика) на обучающегося для предоставления на ПМПК**

(ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

* дата поступления в образовательную организацию;
* программа обучения (полное наименование);
* форма получения образования и форма обучения: класс: обычный, инклю - зивный, отдельный; заочная - с применением дистанционных форм обуче - ния, очно-заочная, заочная; на дому; в форме семейного образования, в фор­ме самообразования;
* факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной органи - зации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повтор - ная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учеб­ного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хро - нических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
* состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок, - родственные отно­шения и количество детей/взрослых);
* трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотрав - матизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или анти­социальным поведением, психическими расстройствами - в том числе бра- тья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокуль - турные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся с ребенком).

Информация об условиях и результатах образования обучающегося в обра­зовательной организации

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, комму - никативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образо­вательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нор - мами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, комму - никативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характери­стики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (зна - чительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)\*.
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, комму­никативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика освоения программного материала:
* программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/ АОП\*\*);
* соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обу­чения в отдельных образовательных областях (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
1. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сенситивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не ре­агирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и проч. (высокая, неравномерная, не­стабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
2. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пыта - ющихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родите­лями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
3. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая по­мощь (конкретизировать) (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/ закончились занятия); регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.
4. Характеристики взросления:
* хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно, наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
* характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
* отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
* отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реак­цию на них);
* характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, нефор­мальный лидер);
* значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающего­ся (приоритетная, второстепенная);
* значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени, по его собственному мнению, проводит в социальных сетях);
* способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
* самосознание (самооценка);
* принадлежность к молодежной субкультуре;
* особенности психосексуального развития;
* религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
* отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слу - шается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);
* жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

* совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
* наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
* проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
* оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (де­лает наоборот);
* отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, за­висимость);
* сквернословие;
* проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
* отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
* повышенная внушаемость (влияние авторитетов, дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и проч.);
* дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизироват ь).

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения об­разовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений разви­тия и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профи - лактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ПМПк. Печать образовательной организации.

\* Приложением к характеристике является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной орга - низации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации. Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особен­ностей обучающегося.

В отсутствие в образовательной организации ПМПк характеристика гото - вится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/ классный руководитель/тьютор/педагог-психолог).

\*\* Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.