

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена
на заседании
Методического объединения
1-4 классов
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.
В. С. Сушкольц

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»

Приказ № 105
от «31»
августа 2018 г.



С. Н. Клочкова

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
расстройствами аутистического спектра

вариант 1

2 класс

2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Арапова
Инга Валентиновна
учитель 1 кв.к.

Екатеринбург
2018

Пояснительная записка

Характерное недоразвитие и нарушение речи у обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обуславливают специфику обучения их русскому языку в условиях школьного обучения. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является устная речь.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Цель программы:

развитие речевой коммуникации обучающихся с РАС как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- расширить возможности понимания учащимися обращённой речи, в т.ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;
- совершенствовать диалогические умения школьников и способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- развивать умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;
- развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность;
- развивать навыки устной коммуникации;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать культуру речевого общения.

Коррекционная направленность обучения на уроках по речевой практике предполагает:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, создание специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Межпредметные связи. Занятия на уроках по речевой практике продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, музыкой, рисованием и трудовым обучением.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений об окружающем мире.

Содержание программы учебного предмета «Речевая практика»

| № | Раздел | Содержание |
|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Аудирование | <p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p> |
| 2 | Дикция и выразительность речи | <p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса.</p> <p>Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица.</p> <p>Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p> |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | <p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> |

| | | |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме. |
| 4 | Культура общения. | Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале. |

Учебно - методический комплект

2 класс

- Комарова С.В, «Речевая практика», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018 г.- 79 с.

- Комарова С. В., Головкина Т.М., «Речевая практика», рабочая тетрадь, 2 класс – М.: Просвещение, 2018 г.- 48 с.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Речевая практика» - образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на изучение курса «Речевая практика» отводится:

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Количество контрольных работ |
|-------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 2 | 2 | 68 | |

Тематический план
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № | Темы программного материала | Количество часов |
|----------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Школьная жизнь | 8 |
| 2. | Игры и игрушки | 5 |
| 3. | Играем в сказку | 7 |
| 4. | Я дома | 4 |
| 5. | Я и мои товарищи | 4 |
| 6. | Мы встречаем Новый год | 4 |
| 7. | Зимняя прогулка | 4 |
| 8. | Мойдодыр | 12 |
| 9. | Мамины помощники | 11 |
| 10. | Мир природы | 8 |
| 11. | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого за год: | 68 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Образовательные результаты обучающихся по предмету «Речевая практика» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся.

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ, начиная со 2 полугодия 2018 – 2019 учебного года.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в триместр).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждого триместра).

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения Речевой практики является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок Речевой практики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Перечень учебно-методических средств обучения

| Наименование объектов и средств | % оснащен ности |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Комарова С.В, «Речевая практика», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018 г.- 79 с. | 100 |
| Комарова С. В., Головкина Т.М., «Речевая практика», рабочая тетрадь, 2 класс – М.: Просвещение, 2018 г.- 48 с. | 100 |
| <p>Дидактические игры и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических фигур», 2. Наглядные карточки по развитию речи; 3. Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам: 4. «Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и др.», «Карта мира, РФ», Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозайки, пазлы... 5. Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам. 6. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения); 7. Трафареты; 8. Учебные модели; 9. DVD-фильмы; 10. Раздаточные карточки; 11. Проектор; 12. Графический планшет; 13. Мультимедийные образовательные программы 14. ЦОР; 15. Компьютер | 100 |

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»

| № | Раздел Тема урока | Дата | Кол- во часов | Аудирование | Речевая ситуация | Культура общения | Контрольно- диагностические материалы |
|----|--------------------------------------------------|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Содержание | | |
| 1. | Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать! | | 1 | | Поздравление с началом учебного года. | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. | Ответные реплики в типовом диалоге. |
| 2. | У нас новая ученица | | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Знакомство с новой ученицей. | Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена» |
| 3. | Кто нас лечит и кормит | | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. | Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии. |
| 4. | Правила для школьника. | | 1 | Конструирование реплик по теме. | Введение детей в ситуацию знакомства | Расширение представления детей о | Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | правилах поведения при знакомстве. | Проигрывание диалогов знакомства игрушек. |
| 5. | Дежури́м с другом (подругой) | | 1 | Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал | Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных. |
| 6. | «Ура! Перемена!» | | 1 | Чтение учителем стихотворения «Перемена» | Обсуждение ситуации по вопросам учителя. | Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене. | |
| 7. | Истории о лете | | 1 | отгадывание загадки о лете | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации | Познакомить с правилами участия в полилоге | Игра «Рассказ по кругу» |
| 8. | Я расскажу вам, где отдыхал | | 1 | Разучивание считалок | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту | Познакомить с правилами участия в полилоге | Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план |
| 9. | Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки» | | 1 | Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и | | Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | действия с ними | | |
| 10. | «Моя любимая игрушка» | | 1 | Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | Описание игрушки по картинно-графическому плану. | Игра «Назови ласково» | Игра «Отгадай мою игрушку» |
| 11. | «Магазин игрушек» | | 1 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки | Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия | Повторить основные правила поведения в магазине. | Ролевая игра «Магазин игрушек» |
| 12. | «Уложим куклу спать» | | 1 | Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о | Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией | Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать» |

| | | | | выполняемых действиях. | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | «Мы уже не малыши» | | 1 | Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» | Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности) | | Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под). |
| 14. | Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя» | | 1 | Разучивание чистоговорки | Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя» | Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности |
| 15. | Инсценировка сказки «Три медведя» | | 1 | Коллективное рассказывание сказки. | Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в | Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | процессе инсценировки сказки | |
| 16. | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | | 1 | Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. | Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» | Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. | Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» |
| 17. | Инсценировка сказки «Три поросенка» | | 1 | Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка» | Инсценирование сказки и использование элементов костюмов | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся |
| 18. | .Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | | 1 | Прослушивание загадки в форме «звукового письма» | Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка» | Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки |
| 19. | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | | 1 | Коллективное рассказывание сказки. | Инсценирование сказки и использование элементов костюмов | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | | 1 | Заучивание четверостишья из стихотворения. | Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова | Воспитывать у детей любовь к животным. | Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. |
| 21. | Я дома – 4 ч В воскресенье все дома | | 1 | Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». | Формировать уважительное отношение к старшим | Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. |
| 22. | Расскажи о себе | | 1 | | Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. | | Рассказ о себе по образцу |
| 23. | Я звоню себе домой | | 1 | Разучивание чистоговорки | Моделирование телефонных разговоров с мамой. | Познакомить с правилами общения по телефону | Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона |
| 24. | Я звоню в экстренные службы | | 1 | Слушание и воспроизведение чистоговорки : | Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» | Познакомить с правилами общения по телефону | Составление рассказа с опорой на картинки |
| 25. | Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе | | 1 | Слушание стихотворения Г.П. | Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых | | Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?» |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Шалаевой «Умей играть самостоятель но» | ситуациях. | | |
| 26. | Не надо больше ссориться | | 1 | Слушание стихотворени я Э. Мошковская «Не надо больше ссориться» | Моделирование спорных ситуации и способы их решения | Формировать доброжелательное отношение друг к другу | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?» |
| 27. | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | | 1 | Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал | Закреплять умение строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных. |
| 28. | Наш товарищ заболел | | 1 | Слушание стихотворени я Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» | Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал | Закреплять умение строить высказывание- просьбу, обращенную к учителю. | Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации |
| 29. | Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику | | | Разучивание новогоднего стихотворени | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы | Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение | Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | 1 | я по выбору учителя. | предложений | | празднике с опорой на сюжетные картинки. |
| 30. | Новогодние чудеса | | 1 | Слушание песенки «В лесу родилась елочка» | Моделирование ситуации знакомства на карнавале | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность | Игра «Узнай меня» |
| 31. | Новогодние поздравления | | 1 | Выбор на рисунке ситуации, | Моделирование возможных диалогов между героями | реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков | Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. |
| 32. | Новогодние поздравления | | 1 | соответствующей реплике, произнесенной учителем | картинки при преподнесении подарков. | | |
| 33. | Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда | | 1 | Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке» | Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды | Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» |
| 34. | Зимние забавы | | 1 | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) | Моделирование возможных диалогов между героями картинки | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией | Составление рассказа с опорой на картинный план |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | Мы катаемся с горы | | 1 | Н. Некрасов «Детство» (отрывок) | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта | Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией | Составление рассказа с опорой на картинку |
| 36. | Мы лепим снеговика | | 1 | Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта | Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией | Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие. |
| 37. | Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь | | 1 | Слушание отрывка из стихотворени я «Мойдодыр» | Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены | Закреплять умение строить высказывание- просьбу | Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями |
| 38. | Я чищу зубы | | 1 | Отгадывание загадок. | Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены | Закреплять умение строить высказывание- просьбу | Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями |
| 39. | Режим дня школьника | | 1 | Слушание стихотворени я С. Михалкова «Про Мимозу» | Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. | | Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. |
| 40. | Я правильно одеваюсь | | 1 | Слушание стихотворени я С. Я. | Расширить словарный запас школьников, | Формирование навыков взаимопомощи. | Игра «Одень Машу» |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Маршак «Рассеяный» | обозначающие предметы одежды | Употребление слов спасибо, пожалуйста. | |
| 41. | Вещи в моем шкафу | | 1 | Отгадывание загадок | Употребление в речи предлогов в, на, под. | Употребление слов спасибо, пожалуйста | Практические упражнения по складыванию одежды. |
| 42. | Я собираюсь на прогулку | | 1 | Отгадывание загадок | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. | | Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно» |
| 43. | Содержу одежду в чистоте | | 1 | Отрывок из стихотворени я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает» |
| 44. | Опрятному человеку нужны помощники | | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организац ионные инструкции). | Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. | Употребление слов здравствуй, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. |
| 45. | Я обуваюсь | | 1 | Слушание стихотворени я «Научу обуваться и | Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви | | Практические упражнения в обувании, в шнуровании. |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | | братца» Е. Благининой | | | |
| 46. | Я ухаживаю за обувью. | | 1 | Отгадывание загадок. | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Практические упражнения в уходе за обувью. |
| | | | | | | | |
| 47. | Я по лужам прогулялся | | 1 | Слушание детской песни «Ангина» | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | | Игра «Кто знает, тот продолжает» |
| 48. | Мишка заболел | | 1 | Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы | Формирование доброжелательного отношения к больному | Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор» |
| 49. | Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | | 1 | Слушание песенки «Мы едем, едем, едем» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Моделирование ситуации «Я в автобусе» |
| 50. | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | | 1 | Отгадывание загадок. | Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 51. | Где я живу | | 1 | Отгадывание загадок | Запоминание своего адреса | | Проигрывание диалога «Где ты живешь?» |
| 52. | Моя дорога в школу | | 1 | Отгадывание загадок | Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем» | | Зарисовка маршрута от дома до школа |
| | | | | | | | |
| 53. | За покупками в магазин | | 1 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки | Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия | Повторить основные правила поведения в магазине. | Ролевая игра «Магазин игрушек» |
| 54. | Я иду в кружок. Кто со мной? | | 1 | Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок | Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок» | Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок | Беседа с опорой на личный опыт |
| 55. | Мы в гостях на день рождения | | 1 | | Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими | Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем | Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|--|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | День рождения! !Знакомимся с гостями | | 1 | Драматизация песни «К нам гости пришли» | Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то» | Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту | Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя |
| 57. | День рождения! Провожаем гостей | | 1 | Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» | Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими | Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту | Ролевая игра «Кукла провожает гостей» |
| 58. | Накрываем на стол | | 1 | Отгадывание загадок | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. | Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» | Ролевая игра «Кукла накрывает на стол» |
| 59. | Поздравляем маму | | 1 | Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся | Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений | Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков | Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. |
| 60. | Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...» | | 1 | Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны | | Составление рассказа с опорой на картинный план |
| 61. | Первоцветы | | 1 | Слушание стихотворения | Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы | Называние первоцветов ласково. | Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | «Подснежник» | | | |
| 62. | Весенняя прогулка. | | 1 | Отгадывание загадок | Экскурсия на школьный двор. | | Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке. |
| 63. | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | | 1 | Слушание стихотворения Б. Заходера «Кискино горе» | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | Называние ласково | Составление описания кота по картинно-графическому плану |
| 64. | Учу попугая говорить | | 1 | Отгадывание загадки. | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | Называние ласково | Составление описания попугая по картинно-графическому плану |
| 65. | У меня есть щенок! | | 1 | Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик» | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | Называние ласково | Составление описания собаки по картинно-графическому плану |
| 66. | Здравствуй лето! | | 1 | Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета | | Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры» |
| 67. | Здравствуй, лето! | | 1 | Отгадывание загадок, доскажи словечко | Экскурсия на школьный двор. | | Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу |
| 68. | Итоговое занятие | | 1 | | | | |

