

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена
на заседании
Методического объединения
1-4 классов
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.
В. С. Сушкольц

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»

Приказ № 105
от «31»
августа 2018 г.



С. Н. Клочкова

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
расстройствами аутистического спектра

вариант 1

2 класс

2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Арапова
Инга Валентиновна
учитель 1 кв.к.

Екатеринбург
2018

Пояснительная записка

Характерное недоразвитие и нарушение речи у обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обуславливают специфику обучения их русскому языку в условиях школьного обучения. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является устная речь.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Цель программы:

развитие речевой коммуникации обучающихся с РАС как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- расширить возможности понимания учащимися обращённой речи, в т.ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;
- совершенствовать диалогические умения школьников и способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- развивать умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;
- развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность;
- развивать навыки устной коммуникации;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать культуру речевого общения.

Коррекционная направленность обучения на уроках по речевой практике предполагает:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, создание специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Межпредметные связи. Занятия на уроках по речевой практике продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, музыкой, рисованием и трудовым обучением.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений об окружающем мире.

Содержание программы учебного предмета «Речевая практика»

№	Раздел	Содержание
1	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
2	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса.</p> <p>Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица.</p> <p>Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p>

		Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Учебно - методический комплект

2 класс

- Комарова С.В, «Речевая практика», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018 г.- 79 с.

- Комарова С. В., Головкина Т.М., «Речевая практика», рабочая тетрадь, 2 класс – М.: Просвещение, 2018 г.- 48 с.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Речевая практика» - образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на изучение курса «Речевая практика» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
2	2	68	

Тематический план
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№	Темы программного материала	Количество часов
1.	Школьная жизнь	8
2.	Игры и игрушки	5
3.	Играем в сказку	7
4.	Я дома	4
5.	Я и мои товарищи	4
6.	Мы встречаем Новый год	4
7.	Зимняя прогулка	4
8.	Мойдодыр	12
9.	Мамины помощники	11
10.	Мир природы	8
11.	Итоговое занятие	1
	Итого за год:	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Образовательные результаты обучающихся по предмету «Речевая практика» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся.

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ, начиная со 2 полугодия 2018 – 2019 учебного года.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в триместр).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждого триместра).

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения Речевой практики является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок Речевой практики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Перечень учебно-методических средств обучения

Наименование объектов и средств	% оснащен ности
Комарова С.В, «Речевая практика», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018 г.- 79 с.	100
Комарова С. В., Головкина Т.М., «Речевая практика», рабочая тетрадь, 2 класс – М.: Просвещение, 2018 г.- 48 с.	100
<p>Дидактические игры и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических фигур», 2. Наглядные карточки по развитию речи; 3. Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам: 4. «Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и др.», «Карта мира, РФ», Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозайки, пазлы... 5. Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам. 6. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения); 7. Трафареты; 8. Учебные модели; 9. DVD-фильмы; 10. Раздаточные карточки; 11. Проектор; 12. Графический планшет; 13. Мультимедийные образовательные программы 14. ЦОР; 15. Компьютер 	100

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»

№	Раздел Тема урока	Дата	Кол- во часов	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно- диагностические материалы
					Содержание		
1.	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать!		1		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.
2.	У нас новая ученица		1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»
3.	Кто нас лечит и кормит		1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.
4.	Правила для школьника.		1	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства	Расширение представления детей о	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.

					Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	правилах поведения при знакомстве.	Проигрывание диалогов знакомства игрушек.
5.	Дежури́м с другом (подругой)		1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
6.	«Ура! Перемена!»		1	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	
7.	Истории о лете		1	отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в полилоге	Игра «Рассказ по кругу»
8.	Я расскажу вам, где отдыхал		1	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план
9.	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки»		1	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем

					действия с ними		
10.	«Моя любимая игрушка»		1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»
11.	«Магазин игрушек»		1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»
12.	«Уложим куклу спать»		1	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»

				выполняемых действиях.			
13.	«Мы уже не малыши»		1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)		Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).
14.	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»		1	Разучивание чистоговорки	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»		1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся

						процессе инсценировки сказки	
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»		1	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»		1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
18.	.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»		1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»		1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.

20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»		1	Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
21.	Я дома – 4 ч В воскресенье все дома		1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.
22.	Расскажи о себе		1		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу
23.	Я звоню себе домой		1	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона
24.	Я звоню в экстренные службы		1	Слушание и воспроизведение чистоговорки :	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки
25.	Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе		1	Слушание стихотворения Г.П.	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых		Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»

				Шалаевой «Умей играть самостоятель но»	ситуациях.		
26.	Не надо больше ссориться		1	Слушание стихотворени я Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики		1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
28.	Наш товарищ заболел		1	Слушание стихотворени я Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации
29.	Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику			Разучивание новогоднего стихотворени	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем

			1	я по выбору учителя.	предложений		празднике с опорой на сюжетные картинки.
30.	Новогодние чудеса		1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	Игра «Узнай меня»
31.	Новогодние поздравления		1	Выбор на рисунке ситуации,	Моделирование возможных диалогов между героями	реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
32.	Новогодние поздравления		1	соответствующей реплике, произнесенной учителем	картинки при преподнесении подарков.		
33.	Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда		1	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»
34.	Зимние забавы		1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план

35.	Мы катаемся с горы		1	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку
36.	Мы лепим снеговика		1	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.
37.	Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь		1	Слушание отрывка из стихотворени я «Мойдодыр»	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание- просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями
38.	Я чищу зубы		1	Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание- просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями
39.	Режим дня школьника		1	Слушание стихотворени я С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.		Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
40.	Я правильно одеваюсь		1	Слушание стихотворени я С. Я.	Расширить словарный запас школьников,	Формирование навыков взаимопомощи.	Игра «Одень Машу»

				Маршак «Рассеяный»	обозначающие предметы одежды	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	
41.	Вещи в моем шкафу		1	Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста	Практические упражнения по складыванию одежды.
42.	Я собираюсь на прогулку		1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.		Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»
43.	Содержу одежду в чистоте		1	Отрывок из стихотворени я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
44.	Опрятному человеку нужны помощники		1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организац ионные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуй, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
45.	Я обуваюсь		1	Слушание стихотворени я «Научу обуваться и	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.

				брatца» Е. Благининой			
46.	Я ухаживаю за обувью.		1	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Практические упражнения в уходе за обувью.
47.	Я по лужам прогулялся		1	Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Игра «Кто знает, тот продолжает»
48.	Мишка заболел		1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы	Формирование доброжелательного отношения к больному	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
49.	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)		1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я в автобусе»
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?		1	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.

51.	Где я живу		1	Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
52.	Моя дорога в школу		1	Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»		Зарисовка маршрута от дома до школа
53.	За покупками в магазин		1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?		1	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Беседа с опорой на личный опыт
55.	Мы в гостях на день рождения		1		Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам

56.	День рождения! !Знакомимся с гостями		1	Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то»	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
57.	День рождения! Провожаем гостей		1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»
58.	Накрываем на стол		1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»
59.	Поздравляем маму		1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
60.	Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...»		1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны		Составление рассказа с опорой на картинный план
61.	Первоцветы		1	Слушание стихотворения	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану

				«Подснежник»			
62.	Весенняя прогулка.		1	Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»		1	Слушание стихотворения Б. Заходера «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания кота по картинно-графическому плану
64.	Учу попугая говорить		1	Отгадывание загадки.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания попугая по картинно-графическому плану
65.	У меня есть щенок!		1	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания собаки по картинно-графическому плану
66.	Здравствуй лето!		1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»
67.	Здравствуй, лето!		1	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
68.	Итоговое занятие		1				

