

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена
на заседании
Методического объединения
1-4 классов
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.
В-1 Сущикова

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
Приказ № 105
от «31» августа 2018 г.

С.Н. Ключкова/

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
расстройствами аутистического спектра

вариант 1

2 класс

2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Арапова
Инга Валентиновна
учитель 1 кв.к.

Екатеринбург
2018

Пояснительная записка

В младших классах обучающимся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся могут приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с РАС, отягощенными интеллектуальными нарушениями, предполагает формирование у них коммуникативно - речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного материала и отработки необходимых умений.

Цель программы:

получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционная направленность обучения на уроках русского языка предполагает:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекцию нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение активного словаря.

Формирование жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Межпредметные связи. Занятия на уроках русского языка продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярносходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем, составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Учебно - методический комплект

2 класс

- Якубовская Э.В., Коршунов Я.В., «Русский язык», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 8-е издание, переработанное – М. : Просвещение, 2018. 1 часть – 111 стр, 2 часть – 128 стр.

- Якубовская Э. В., «Читай, думай, пиши», рабочая тетрадь в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Количество учебных часов

Место учебного курса «Русский язык»: образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на изучение предмета «Русский язык» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ	
			Вид работ	Всего
2	3	102	Контрольное списывание	4
			Диктант	1
			Административная к.р.	3
			Всего	8

Тематический план
(102 часа за год, 3 часа в неделю)

№	Виды программного материала	Количество часов
1	1.Повторение изученного в 1 классе	8
2	2. Звуки и буквы	9
3	3. Слог	7
4	4. Парные звонкие и глухие согласные	8
5	5.Гласные буквы Е, Ё,Ю,Я в начале слова или слога	7
6	6. Шипящие и свистящие согласные	3
7	7. Твердые и мягкие согласные	7
8	8. Мягкий знак на конце слова	5
9	9.Название предметов	19
10	10. Названия действий	8
11	11. Предлоги	5
12	13. Предложение	10
13	14. Повторение изученного во 2 классе	6
Итого за год:		102

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.
Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Фонетика (Звуки и буквы)

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.
Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.
Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Графика

Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и Ъ.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*);

различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Повторение пройденного за год

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у**, **к**, **с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Наличие у обучающихся положительных эмоциональных реакций на разнообразие видов деятельности через межпредметные связи следующих умений:

- различать гласные и согласные звуки на слух, в произношении, написании;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с учебника, классной доски прочитанные и разобранные слова и предложения;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста, писать предложения с заглавной буквы, в конце ставить точку.
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Образовательные результаты оцениваются в ходе индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся с РАС 2 класса проходят промежуточную и итоговую аттестацию по русскому языку (диктант, контрольное списывание, административная контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль за усвоением знаний осуществляется со 2 полугодия 2018 – 2019 учебного года.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в триместр).

Знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации урока «Русский язык» является урок.

В связи с основным диагнозом обучающихся «Аутизм» - ведущей формой работы учителя и тьютора с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов, с применением АВА – терапии.

Каждый урок оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Перечень учебно-методических средств обучения

Наименование объектов и средств	% оснащен ности
Якубовская Э.В., Коршунов Я.В., «Русский язык», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 8-е издание, переработанное – М. : Просвещение, 2018. 1 часть – 111 стр, 2 часть – 128 стр.	100
Якубовская Э. В., «Читай, думай, пиши», рабочая тетрадь в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	100
Доп литература	
<p>1.Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>2.Агеева И.Д. Трудные слова. Обучающий словарик.- СПб.: СОЮЗ, 1999</p> <p>3.Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.</p> <p>4.Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>5.Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1990.</p> <p>6.Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997.</p> <p>7.Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994.</p> <p>8.Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995.</p> <p>9.Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003</p> <p>11.Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.</p>	

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ - п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Планируемые результаты	Домашнее задание
Повторение (8ч)						
1	Предложение	1		Составление предложений на основе демонстрации действий.	Знать знаки препинания	
2	Предложение и его схема.	1		Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Уметь составлять предложения по схемам	
3	Распространение предложений.	1		Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.	Уметь записывать предложения по образцу	
4	Слово.	1		Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради)	Уметь называть предметы по родовым группам	
5	Составление предложений с данным словом	1		Фиксация предложения в схеме и в тетради.	Знать правила составления предложений	
6	Звуки и буквы.	1		Различение звуков на слух и написание букв.	Уметь различать звуки от букв	
7	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»	1		Списывание напечатанного текста	Уметь правильно списывать напечатанный текст	
8	Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)	1		Списывание текста без ошибок.	Уметь проверять свою запись	
Звуки и буквы (9ч)						

9	Гласные звуки и буквы.	1		Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных	
10	Согласные звуки и буквы.	1		Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	Уметь различать согласный звук от буквы	
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1		Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы	
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы	
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы	
14	Ударение в словах.	1		Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах.	Уметь ставить ударение в словах	
15	Выделение ударного гласного в слове.	1		Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	Уметь выделять ударный гласный звук в слове	
16	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1		Списывание печатного текста	Уметь правильно, безошибочно списывать печатный текст	
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1		Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании	
Слог (7ч)						
18	Деление слов на слоги.	1		Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	

19	Гласные в образовании слогов.	1		Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	
20	Перенос слов по слогам.	1		Перенос двусложных слов типа <i>Ми-тя, тра-ва, зем-ля.</i>	Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова.	
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1		Слова со звуками И-Й, различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.	Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса	
22	Слова со звуками Л-Р.	1		Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.	Уметь правильно писать слова с «Л», «Р»	
23	Контрольное списывание по теме «Слог»	1		Списывание печатного текста	Уметь безошибочно списывать текст	
24	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»	1		Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании	
Парные звонкие и глухие согласные (8ч)						
25	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1		Звонкие и глухие согласные различие их по вибрации гортани.	Парные звонкие и глухие согласные	
26	Различие В-Ф.	1		Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различие звонких и глухих	
27	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1		Дифференциация слов на слух и в произношении. Различие значений слов.	Различие звонких и глухих	

28	Различение Д-Т.	1		Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов	Различение звонких и глухих	
29	Различение Ж-Ш	1		Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих	
30	Различение З-С	1		Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.	Различение звонких и глухих	
31	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1		Списывание печатного текста с заданием	Уметь списывать печатный текст и выполнять задание	
32	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1		Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании	
Шипящие и свистящие согласные (3ч)						
33	Шипящие согласные.	1		Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.	Уметь правильно произносить шипящие	
34	Свистящие согласные	1		Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.	Уметь определять на слух свистящие звуки	
35	Различай шипящие и свистящие согласные	1		Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.	Уметь различать свистящие и шипящие согласные	
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)						
36	Буква Е в начале слова или слога.	1		Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой е	
37	Буква Ё в начале слова или слога.	1		Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ё	
38	Буква Ю в начале слова или слога.	1		Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ю	

39	Буква Я в начале слова или слога.	1		Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой я	
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами	Уметь писать слова с данными буквами	
41	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1		Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1		Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании	
Твёрдые и мягкие согласные (7ч)						
43	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1		Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1		Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о.	Уметь писать слова с буквами о-ё после согласных	
45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.	Уметь писать слова с буквами у-ю после согласных	
46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1		Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.	Уметь писать слова с буквами а-я после согласных	

47	Гласная Е после мягких согласных.	1		Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.	Уметь писать слова с буквой е	
48	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	
49	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твердые и мягкие согласные»	1		Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать	
Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)						
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь	Уметь писать слова с мягким знаком	
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Уметь писать слова с мягкими согласными на конце	
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1		Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило	
53	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1		Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило	
54	Контрольное списывание	1		Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце	Уметь правильно писать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце	
Слово. Названия предметов (19ч)						
55	Предмет и его название.	1		Предмет и его название. Их различение.	Знать правило	
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		Называние предметов, отвечающих на вопрос что?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет	

57	Названия частей предмета.	1		Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей	Уметь выделять части предметов	
58	Различение сходных предметов и их названий.	1		Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.	Знать правила различения сходных предметов	
59	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1		Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1		Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании	
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	Уметь писать слова на данную орфограмму	
62	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок.	Уметь писать слова на данную орфограмму	
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		Группировка предметов и их названий	Уметь писать слова на данную орфограмму	
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы	
65	Различие слов, обозначающих один или	1		Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто?что?	Уметь писать слова на данную орфограмму	

	несколько одинаковых предметов.					
66	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	1		Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что?	Уметь находить и записывать слова отвечающие на вопросы кто? Что?	
67	Большая буква в именах людей.	1		Написание заглавной буквы в именах людей.	Уметь писать имена людей	
68	Большая буква в именах и фамилиях	1		Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.	Уметь писать слова на данную орфограмму	
69	Большая буква в кличках животных.	1		Написание заглавной буквы в кличках животных.	Уметь писать слова на данную орфограмму	
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	Уметь писать слова на данную орфограмму	
71	Диктант по теме «Имена собственные»	1		Запись текста под диктовку	Уметь писать под диктовку	
72	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»	1		Исправление ошибок допущенные в написании диктанта. Повторение тем на которые допущенные ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки	
73	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	1		Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных	Уметь писать имена собственные	
Названия действий (8ч)						
74	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова отвечающих на вопросы что делает?	
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		Называние действий предметов по вопросам что делают?	Уметь писать слова на данную орфограмму	

76	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).	Уметь писать слова на данную орфограмму	
77	Кто как передвигается ?	1		Работа по тексту, написание словосочетаний	Уметь определять виды передвижения животных	
78	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают	
79	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	
80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.	Уметь писать слова на заданную тему	
81	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»	1		Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	
Предлоги (5ч)						
82	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово.	1		Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	Уметь находить в тексте предлоги	
83	Употребление предлогов в предложении	1		Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	Уметь употреблять предлоги в предложении	
84	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант .	1		Написание текста под диктовку	Уметь писать диктант	

85	Раб.над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах.	1		Выполнение упражнений на пройденные темы	Уметь находить и исправлять ошибки	
86	Написание гласных в словах- родственниках	1		Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов	Уметь правильно писать предлоги с другими словами	
Предложение (10ч)						
87	Выделение предложения из текста	1		Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст	
88	Выделение предложения из текста	1		Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст	
89	Правила записи предложения.	1		Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)	Знать правила записи предложений	
90	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1		Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	
91	Предложение и его схема.	1		Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками	Умение находить и исправлять ошибки	
92	Различение набора слов и предложения.	1		Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен.	Уметь составлять предложения из слов	
93	Порядок слов в предложении.	1		Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.	Уметь составлять предложения из набора слов	
94	Завершение начатого предложения.	1		Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка).	Уметь правильно оформлять предложения	
95	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1		Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	

96	Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение»	1		Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки	
Повторение (6 ч)						
97	Звонкие и глухие согласные.	1		Обобщение темы	Знать правила	
98	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Обобщение темы	Знать правила	
99	Ь знак на конце слов.	1		Обобщение темы	Знать правила	
100	Названия предметов.	1		Обобщение темы	Знать правила	
101	Контрольное списывание.	1		Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	
102	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных	1		Обобщение темы	Знать правила	