

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена
на заседании
Методического объединения
1-4 классов
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.
С. Сусикова

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
Приказ № 105
от «31» августа 2018 г.
С.Н. Ключкова



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
расстройствами аутистического спектра

вариант 1

2 класс

2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Арапова
Инга Валентиновна
учитель 1 кв.к.

Екатеринбург
2018

Пояснительная записка

Программа по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития обучающихся с РАС 2 класса не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире, поэтому содержание предмета базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира.

Курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Цель программы:

пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, постепенное углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего родного края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе.

Коррекционная направленность обучения на уроках по предмету «Мир природы и человека» предполагает:

- коррекцию внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекцию и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и

обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий;

- развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, выдержки);
- умение выражать свои чувства.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту;	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

привычки и потребности помогать в быту другим людям.	
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

3. Овладение навыками коммуникации	
Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

4. Дифференциация и осмысление картины мира	
Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
<p>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

5. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей	
Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знаний о правилах поведения в разных</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в</p>

социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Межпредметные связи. Занятия на уроках по предмету «Мир природы и человека» продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, музыкой, рисованием, развитием

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений об окружающем мире.

Содержание программы учебного предмета «Мир природы и человека»

Раздел программы	Содержание работы
Долгота дня	<p>Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p> <p>Название времён года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.</p> <p>Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p>
Времена года	<p>Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.</p> <p>Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p> <p>Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>
Неживая природа	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.</p>
Растения	<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок.</p> <p>Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород.</p>

	<p>Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.</p> <p>Растения садов и огородов Алтая.</p> <p>Уход за растениями сада и огорода</p>
Животные	<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p>
Человек	<p>Гигиена тела человека, закаливание.</p> <p>Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).</p> <p>Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений.</p>

Учебно - методический комплект

2 класс

- И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Н. Б. Матвеева, Т. О. Куртова, 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018 г. 1 ч - 70 с., 2 ч. – 79 с.

- Матвеева, Попова: Мир природы и человека. 2 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018 г.- 48 с.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Мир природы и человека» - образовательная область «Естествознание».

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» на изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
2	1	34	1

Тематический план

(34 часа в год, 1 час в неделю)

№	Виды программного материала	Количество часов
1	Долгота дня	2
2	Времена года	17
3	Неживая природа	3
4	Растения	4
5	Животные	3
6	Человек	5
Итого за год:		34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

Правильно называть изученные объекты и явления;

Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком;

Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

Выполнять элементарные гигиенические правила;

Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

Достаточный уровень:

Правильно называть изученные объекты и явления;

Различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

Различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

Различать диких и домашних животных, рыб;

Различать признаки времён года;

Выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Образовательные результаты оцениваются в ходе индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ;

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством устного опроса и самостоятельных работ, начиная со 2 полугодия 2018 – 2019 учебного года.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в триместр).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольной работы (в конце учебного года).

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения курса «Мир природы и человека» является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок «Мир природы и человека» оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Т.е. на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Перечень учебно-методических средств обучения

Наименование объектов и средств	% оснащенности
- И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Н. Б. Матвеева, Т. О. Куртова, 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018 г. 1 ч - 70 с., 2 ч. – 79 с.	100
- Матвеева, Попова: Мир природы и человека. 2 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018 г.- 48 с.	100
- Ткачева. Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями».- М.: «Гном», 2011 г. Дидактические игры: - «Покорми диких животных» - «Покорми домашних животных» - Лото «Растения – животные», «Профессии», «Звери и птицы», «Грибы» и др. Наглядные и демонстрационные пособия: - Растения. Строение растений; - Дикие и домашние животные; - Грибы съедобные и несъедобные; - Человек. Строение человека. Правильная осанка. - Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень. - Вселенная. Космос. Солнечная система.	100

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол- во час	Дата	Планируемые результаты		
<i>Долгота дня – 2 ч.</i>						
1	Влияние солнца на смену времен года. Сутки	1		Знать времена года Знать из каких частей состоят сутки	Уметь правильно называть времена года. Правильно содержать свое рабочее место.	Умение слушать учителя. Организовать свое рабочее место.
2	Долгота дня летом и зимой.	1		Знать части суток	Уметь работать с учебником	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей.
<i>Времена года – 17 ч.</i>						
3	Осень.	1		Знать названия осенних месяцев, признаки осени	Уметь отличать осень от других времен года.	Умение отвечать на отдельные вопросы. Наблюдать, анализировать.
4	Растения осенью.	1		Знать названия осенних месяцев, признаки осени	Уметь отличать осень от других времен года.	
5	Животные осенью.	1		Знать названия животных и птиц	Уметь отличать диких животных и птиц	Умение отвечать на отдельные вопросы.
6	Занятия людей осенью.	1		Знать названия овощей и фруктов	Уметь отличать фрукты от овощей	Умение отвечать на отдельные вопросы.
7	Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед.	1		-знать зимние явления природы	-уметь называть, различать явления природы	Уметь слушать учителя, составлять рассказ
8	Зима. Зимние месяцы.	1		-знать названия зимних месяцев, признаки зимы	-уметь отличать зиму от других времен года.	Умение отвечать на отдельные вопросы
9	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой.	1		-знать названия деревьев и кустарников	-уметь использовать в речи изученные понятия.	Уметь слушать учителя, составлять рассказ по схеме
10	Животные зимой.	1		-знать названия животных и птиц	-уметь отличать диких животных и птиц	Умение отвечать на отдельные вопросы.
11	Занятия людей зимой. Детские	1		-знать виды работы зимой ,	-уметь рассказать	Умение отвечать на отдельные

	игры зимой.			-знать зимние детские игры	правила 1-2 зимних игр	вопросы.
12	Весна- пробуждение природы Весенние месяцы.	1		-знать признаки весны	-уметь называть весенние месяцы, признаки весны	Умение отвечать на отдельные вопросы. Уметь работать в тетради.
13	Растения весной.	1		-знать названия деревьев и кустарников	-уметь сравнивать по плану	-уметь слушать объяснение учителя;
14	Животные весной	1		-знать названия диких животных	-уметь использовать в речи новые понятия.	Умение задавать вопросы.
15	Занятия людей весной.	1		-знать какие работы прово- дятся в огороде весной.	-уметь составлять рассказ по плану	Уметь составлять рассказ
16	Здравствуй, лето! Летние месяцы.	1		-знать признаки лета -знать признаки лета	-уметь называть летние месяцы -уметь называть летние месяцы	Уметь работать в тетради. Умение отвечать на отдельные вопросы.
17	Растения летом.	1		-знать названия растений	-уметь ухаживать за растениями	Уметь составлять рассказ
18	Животные летом.	1		-знать названия животных и птиц	-уметь отличать диких животных и птиц	Умение отвечать на отдельные вопросы.
19	Занятия людей летом	1		-знать какие работы проводятся в огороде летом	-уметь использовать в речи новые понятия	Умение отвечать на отдельные вопросы.
				Знать материал по теме	-уметь использовать в речи новые понятия	Умение отвечать на отдельные вопросы.
Неживая природа – 3 ч.						
20	Вода. Свойства воды. Прозрачность. (Урок- практикум)	1		Знать свойства воды	Уметь отличать воду от других напитков.	Наблюдать, анализировать.
21	Свойства воды. Текучесть, отсутствие запаха. (Урок- практикум) Вода горячая и холодная. Температура воды	1		Знать свойства воды, отличать прибор для определения температуры	Уметь отличать воду от других жидкостей. Определять теплую и холодную воду.	Наблюдать, анализировать. Умение объяснять, доказывать. Наблюдать, анализировать.

22	Вода в природе.	1		Знать о важности воды.		Умение объяснять, доказывать.
Растения – 4 ч.						
23	Комнатные растения: названия и отличительные признаки.	1		-знать и называть комнатные растения	-уметь сравнивать по плану	Уметь составлять рассказ.
24	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	1		-знать части растения -знать части растения	-уметь называть части растений -уметь называть части растений	Уметь составлять рассказ.
25	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1		-знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании. -знать значение овощей в питании.	-уметь различать и называть овощи составлять рассказ о значении овощей. составлять рассказ о значении овощей.	Умение отвечать на отдельные вопросы. Уметь составлять рассказ.
26	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1		-знать 2-3 фруктовых дерева	-уметь различать и называть овощи	Умение отвечать на отдельные вопросы.
				Знать значение фруктов в питании.	составлять рассказ о значении фруктов.	Уметь составлять рассказ
				Знать значение фруктов в питании.	составлять рассказ о значении фруктов.	Уметь составлять рассказ
Животные – 3 ч.						
27	Необходимые условия для жизни животных.	1		-знать необходимые условия для жизни животных.	-уметь составлять рассказ по плану	Уметь слушать товарищей, составлять рассказ по схеме
28	Разнообразие пород кошек, их повадки	1		-знать 2-3 породы кошек	-уметь составлять рассказ по плану	Уметь составлять рассказ.
29	Разнообразие пород собак, их повадки	1		-знать 2-3 породы собак	-уметь использовать в речи новые понятия.	Умение задавать вопросы.
Человек – 5 ч.						
30	Гигиена тела человека.	1		-знать правила гигиены	-уметь использовать в речи новые понятия	Уметь составлять рассказ

31	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1		-знать названия органов пищеварения	-уметь использовать в речи новые понятия	Уметь составлять рассказ
32	Питание человека. Пища человека.	1		-знать полезные продукты	-уметь называть части растений	Уметь составлять рассказ
				-знать полезные и вредные продукты	-уметь называть полезные и вредные продукты	Умение отвечать на отдельные вопросы
33	Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	1		-знать главные правила питания	-уметь использовать в речи новые понятия	Умение отвечать на отдельные вопросы
				-знать правила гигиены	-уметь использовать в речи новые понятия	Уметь составлять рассказ
34	Повторение пройденного за год.	1		-знать общий курс предмета	-уметь ориентироваться	Уметь высказывать своё мнение