

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена
на заседании
Методического объединения
1-4 классов
Протокол № 1
от «13» августа 2018г.
С.Н. Ключкова

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
Приказ № 105
от «31» августа 2018 г.
С.Н. Ключкова



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Сенсорное развитие»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
расстройствами аутистического спектра

вариант 1

2 класс

2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Арапова
Инга Валентиновна
учитель 1 кв.к.

Екатеринбург

2018

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» предназначена для обучающихся начальных классов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы внеклассного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся первого класса с расстройством аутистического спектра (РАС) для школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014., вступивший в силу в сентябре 2016 года.

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, N 26 от 10 июля 2015 года.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС, разработанная на основе ФГОС НОО.

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав Государственного казённого образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;

- Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГКОУСО «Екатеринбургская школа №7»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

Программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание интеллектуальных нарушений на фоне недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики.

Дети с расстройством аутистического спектра отличаются крайне медленным темпом деятельности, нуждаются в постоянной посторонней помощи. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей данной категории.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности детьми с расстройством аутистического спектра. Первым шагом познания мира является чувственный опыт ребенка. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений.

Дети с РАС наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

- 1) развитие и коррекция зрительного восприятия и моторной координации;
- 2) развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) развитие и коррекция кинестетического восприятия,
- 4) формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- 5) формирование пространственно-временных ориентировок;
коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- 6) исправление недостатков моторики;
- 7) обогащение словарного запаса детей.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Планируемые результаты освоения программы

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

- Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клей - карандаш, клей ПВА, пластилин, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

- Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

- Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

- Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).

- Адекватная реакция на положение частей тела.

- Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

- Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Категория детей с РАС, которым рекомендовано обучение по варианту 8.3, крайне неоднородна – от детей с РАС с легкой умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР.

В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

1 группа	2 группа
Андрей Ашастин	Первов Тимофей
Саша Исакова	Миша Безгодков
Андрей Никифоров	Гриша Клещёв

Содержание курса

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов,

запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Содержание программы

№	Наименование разделов, тем программы
1	Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.
1.1	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)
1.2	В мире запахов (исследование различных запахов)
1.3	Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам)
1.4	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)
2	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.
2.1	Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой)
2.2	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)
2.3	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками
2.4	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)
3	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций
3.1	Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры)
3.2	Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы)
3.3	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)
3.4	Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы)
4	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов
4.1	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)
4.2	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)
4.3	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)
4.4	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)
4.5	Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший)

	предмет, затем наибольший)	
5	Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.	
5.1	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	
5.2	Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения)	
5.3	Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы)	
5.4	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	
5.5	Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)	
6	Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений	
6.1	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	
6.2	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы)	
6.3	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	
6.4	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	
6.5	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	
	Всего часов:	66

Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Сенсорное развитие»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты обучения					
				Личностные		Предметные		Базовые учебные действия	
				1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1	Знакомство с миром звуков	2		Проявляет интерес к уроку, проявляет мотивацию благополучия.	Проявляет собственные чувства.	Развитие слуховой памяти	Развитие представления о различных звуках	Умеет дифференцировать и запоминать звуки; находить источник звука, предмет, издающий звук методом подбора.	Способен реагировать на громкие звуки, фиксировать взгляд на источнике звука
2	В мире запахов	3		Испытывает потребность в новых знаниях.	Понимает обращенную речь; умеет устанавливать контакт со взрослым	Формирование способности дифференцировать запахи; развитие обонятельной памяти	Развитие наблюдательности	Умеет дифференцировать запахи.	Умеет фиксировать взгляд на объекте.
3	Игры с прищепками	3		Охотно участвует в совместной деятельности.	Принимает участие в коллективных играх.	Тренировка мелкой моторики, развитие хватательных навыков; развитие мышечного тонуса кистей рук	Развитие мелкой моторики, хватательных навыков. Развитие мышечного тонуса кистей рук	Способен правильно крепить прищепки, находить недостающие детали на картинке.	Умеет сжимать и разжимать прищепки, фиксировать их в правильном положении.

						рук			
4	Моё настроение	3		Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Устанавливает и поддерживает контакт	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие способности понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции	Развитие представлений о мимике лица, частях лица.	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Умеет смотреть на себя в зеркало.
5	Цветик-семицветик	2		Устанавливает и поддерживает контакт. Способен совершать действия по инструкции	Способен совершать действия по инструкции	Формирование умения различать цвета.	Развитие зрительного восприятия	Умеет пользоваться красками по назначению, умеет получать заданный цвет по инструкции	Умеет различать цвета красок.
6	Покажи настроение	3		Устанавливает контакт с окружающими	Устанавливает контакт с окружающими. Мотивирован на совместную деятельность.	Развитие способности понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. Развитие умения	Развитие представлений о мимике лица, частях лица, жестах.	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по	Умеет следить через зеркало за мимикой лица.

						повторять жесты, мимику.		примеру взрослого.	
7	Игры с фасолью, мозаикой, кубиками	2		Испытывает интерес к уроку. Способен выполнять задания самостоятельно.	Способен слушать учителя, понимать инструкцию.	Развитие тактильных ощущений, представлений о форме и величине, структуре предметов.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет по инструкции выкладывать, строить, нанизывать.	Умеет манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению
8	Угощение для куклы	3		Умеет кооперироваться и сотрудничать	Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Развитие умения играть в сюжетно-ролевые игры с правилами, умения соотносить продукты с соответствующим вкусом.	Развитие представления о разнообразии вкусовых ощущений	Умеет соотносить вкус с продуктом методом дегустации, в дидактических играх, на картинках	Умеет фиксировать взгляд на игрушках, картинках.
9	Поиск волшебных предметов	3		Умеет выполнять задания самостоятельно.	Способен выполнять простую инструкцию, усидчив на уроке.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	Находит нужную по размеру и форме вещь, предмет	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
10	Волшебный мешок	2		Способен включаться в коллективную работу	Понимает простую инструкцию. Охотно	Развитие моторики, развитие умения	Развитие тактильных ощущений, представлении	Ориентируется в звуках окружающего мира, распознает и	Ориентируется в звуках окружающего мира, распознает и

					участвует в совместной деятельности.	манипулировать с несколькими предметами	о различии звуков	находит звуки.	находит звуки.
11	Игры с кубиками	2		Умеет действовать по инструкции	Умеет манипулировать с предметами. Усидчив на уроке.	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции	Развитие моторной сферы, тактильных ощущений	Строит башни, пирамиды, домики из кубиков	Захватывает предметы
12	Представление о величине	3		Испытывает интерес к выполнению заданий, испытывает потребность в новых знаниях.	Умеет слушать учителя, концентрировать внимание.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Различает предметы по величине и форме.	Различает предметы по величине и форме.
13	Пуговка	2		Проявляет интерес к выполнению заданий.	Понимает инструкцию, выполняет действия с предметами.	Развитие мелкой моторики.	Развитие мелкой моторики	Застёгивает и расстёгивает пуговицы	Способен удерживать мелкие предметы в руках.
14	Вкусные продукты	3		Проявляет интерес к занятиям	Настроен на работу в группе	Развитие способности соотносить вкусовые ощущения с соответствующим продуктом	Развитие представлений о многообразии вкусовых ощущений	Соотносит вкус и продукт.	Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений
15	Строим дом	2		Проявляет	Умеет	Развитие	Развитие	Строит из кубиков	Умеет захватывать

20	Цветик-семицветик	2		Проявляет собственные чувства. Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Проявляет собственные чувства. Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Развитие способности дифференцировать цвета	Обогащение опыта зрительного восприятия	Находит одинаковые по цвету предметы, различает и называет цвета	Имеет представление о многообразии цветов.
21	В мире звуков	2		Охотно участвует в совместной деятельности.	Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие слухового внимания, моторики	Развитие слухового внимания, моторной сферы	Различает предметы по звучанию, находит источник звука на слух	Умеет манипулировать со звучащими предметами
22	Морское приключение	2		Умеет аккуратно обращаться с водой.	Устанавливает и поддерживает контакт. Принимает помощь.	Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия	Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия	Достаёт предметы из воды	Умеет доставать предметы из воды
23	Игры с прищепками	2		Умеет аккуратно обращаться с предметами быта.	Умеет аккуратно обращаться с предметами быта.	Развитие тактильного восприятия;	Развитие тактильного восприятия Развитие мелкой моторики ,повышение мышечного тонуса кистей	Способен прикреплять прищепки и снимать их.	Умеет прикреплять прищепки и снимать их.

							рук.		
24	Волшебная коробочка	2		Проявляет интерес к учебной деятельности.	Умеет аккуратно обращаться с предметами, игрушками	Развитие способности определять форму и размер предметов	Развитие тактильного восприятия	Классифицирует предметы одинаковые по форме, размеру	Умеет ощупывать предметы различные по форме и структуре
25	Шнуровочка	2		Умеет пользоваться шнурками по назначению.	Испытывает потребность в новых знаниях.	Развитие хватательных операций, мелкой моторики	Развитие хватательных операций, мелкой моторики	Выполняет упражнение «Шнуровка» по инструкции	Захватывать шнурок и вставляет в отверстие
26	Ладшки	2		Мотивирован на совместную работу. Проявляет интерес к выполнению упражнений.	Понимает простую инструкцию. Проявляет интерес к выполнению упражнений.	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	Умеет дифференцировать предметы по ощущениям	Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений
27	Громкие и тихие звуки	3		Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Развитие внимания, слухового восприятия.	Развитие внимания, слухового восприятия.	Умеет дифференцировать звуки по громкости.	Имеет представление о многообразии звуков

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень,
- шнурки (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы,
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),
- вставки (стаканчики одинаковой величины, матрешка),
- крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков),
- презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение».