

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей 1-4 классов

Руководитель:



Протокол

№ 1 от «28» августа 2019 г.

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол  
№ 1 от «29» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа № 7»  
С.Н. Клочкова  
Приказ  
№ 112 от «30» августа 2019 г.



### **Рабочие программы по учебным предметам**

«Русский Язык», «Чтение», «Речевая практика»,

«Математика», «Мир природы и человека»,

«Ручной труд», «Изобразительное искусство»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,  
расстройствами аутистического спектра

вариант 1

3-в класс

2019-2020 учебный год

Составитель:  
Арапова Инга Валентиновна  
учитель, 1 КК

Екатеринбург  
2019

## Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Ручной труд» и «Изобразительное искусство» для обучающихся второго класса с расстройством аутистического спектра (РАС) для школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014, вступивший в силу в сентябре 2016 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, N 26 от 10 июля 2015 года.

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС, разработанная на основе ФГОС НОО;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Устав Государственного казённого образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;
- Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГКОУСО «Екатеринбургская школа №7»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Данный вариант программы будет реализован в автономном классе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», для группы обучающихся, имеющих в заключении ПМПК рекомендации по обучению по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 1. Группа состоит из 5 человек: Андрей А., Андрей Н., Тимофей П., Александра И., Григорий К.

Автономный класс для обучающихся с РАС был открыт в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» 1 сентября 2017 года, в рамках реализации проекта «Класс для детей с РАС», цель которого: создание и апробация образовательной модели для детей с аутизмом в условиях школы.

В связи с этим, при разработке программ учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений планируемых

результатов освоения адаптированных рабочих программ обучающимися с РАС, отягощенными умственной отсталостью.

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» в полной мере обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Недоразвитие познавательной, эмоционально волевой и личностной сфер обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью разных групп, проявляется в глубоком своеобразии их социализации.

Перспективы образования обучающихся с РАС детерминированы, в основном, степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Для обучающихся с РАС выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

### **Специфические образовательные потребности для обучающегося с РАС:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с РАС;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

Рабочие программы для обучающихся 3-в класса с РАС разработаны с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программы для 3 класса содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Программы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Ручной труд» и «Изобразительное искусство» составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, под ред. Бондарчук О.А., Бабурин А.В. и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторы/составители Бондарчук О.А., Бабурин А.В.

Так как обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы), испытывают трудности в усвоении программного материала по математике, русскому языку и чтению, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с РАС, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материал по предметам расположен по принципу увеличения объёма знаний с одновременным повторением, закреплением изученного ранее.

## **Формирование базовых учебных действий**

### ***Регулятивные учебные действия:***

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты: карандаш, ручку, линейку.

### ***Познавательные учебные действия:***

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства самостоятельно и с помощью учителя.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- участвовать в диалоге на уроке;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

**Рабочие учебные программы включают в себя следующие разделы:**

- пояснительную записку,
- содержание программы учебного предмета,
- планируемые результаты освоения учебного предмета,
- наименование учебно – методического комплекта,
- описание места учебного предмета в учебном плане,
- тематический план предмета,
- способы и формы оценки образовательных результатов,
- характеристику цифровой оценки образовательных результатов,
- формы организации учебной деятельности,
- перечень учебно – методических средств обучения,
- примерное календарно-тематическое планирование.