

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:


Протокол
№ 1 от «28» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
 С.Н. Клочкова
Приказ
№ 112 от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа факультатива
«Основы безопасности жизнедеятельности», 3-в класс
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Составитель:
Арапова Инга Валентиновна
учитель, 1 КК

Екатеринбург
2019

Пояснительная записка

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Проблема обеспечения личной безопасности человека приобретает особую актуальность в связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья.

Введение факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети.

Нормативно-правовыми основаниями разработки рабочей программы факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014, вступивший в силу в сентябре 2016 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, N 26 от 10 июля 2015 года.

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС, разработанная на основе ФГОС НОО;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Устав Государственного казённого образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;

- Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГКОУСО «Екатеринбургская школа №7»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

Данный вариант программы будет реализован в автономном классе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», для группы обучающихся, имеющих в заключении ПМПК рекомендации по обучению по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 1. Группа состоит из 5 человек: Андрей А., Андрей Н., Тимофей П., Александра И., Григорий К.

Автономный класс для обучающихся с РАС был открыт в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» 1 сентября 2017 года, в рамках реализации проекта «Класс для детей с РАС», цель которого: создание и апробация образовательной модели для детей с аутизмом в условиях школы.

В связи с этим, при разработке программ учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ обучающимися с РАС, отягощенными умственной отсталостью.

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» в полной мере обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Недоразвитие познавательной, эмоционально волевой и личностной сфер обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью разных групп, проявляется в глубоком своеобразии их социализации.

Перспективы образования обучающихся с РАС детерминированы, в основном, степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Для обучающихся с РАС выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Специфические образовательные потребности для обучающегося с РАС:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с РАС;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

Рабочие программы для обучающихся 3-в класса с РАС разработаны с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы:

формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи:

- изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и викторин, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

- провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры;
- активные паузы (проведение физкультминуток).

На занятиях дается право высказаться всем желающим учащимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Результаты обучения учащихся оцениваются в форме опроса и выставлением итоговых отметок за четверть и за год.

Так как в данную программу включен здоровьесберегающий компонент, то необходимо соблюдать следующие требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

- Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.
- Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и др. Норма: 4—7 видов за урок.
- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма 7—10 минут.
- Количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
- Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10—15 минут.
- Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся:
 - метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.);
 - активные методы (обучения действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь);
 - методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).
- Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования обсуждения.
- Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
- Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких

норм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15—20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3—4 повторениями каждого.

- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей. Выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т. д.

- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.

- Психологический климат на уроке. Наличие на уроке эмоциональных разрядок.

- Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 80%.

- Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.

Предполагаемый результат освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков.
- Правила:
перехода проезжей части дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
движения по тротуару, пешеходной дорожке;
движения группы детей в сопровождении взрослых;
этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- правильно обходить транспортные средства;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- правильно ухаживать за собой, за больным.

Способы и формы оценки образовательных результатов

- Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
- Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
- Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Содержание программы факультатива

№ п/п	Тема	Краткое содержание темы
1	Безопасность.	Что такое безопасность и где нас подстерегает опасность.
2	Безопасность в доме.	Какие опасности нас подстерегают в помещении (острые, колющие, режущие предметы, электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ, перила, балкон, лифт).
3	Личная безопасность в доме.	Как вести себя если раздался звонок в дверь, звонок по телефону (умение пользоваться телефоном).
4	Личная безопасность на улице.	Будь осторожным с окружающими, с незнакомыми на улице. Знакомство с основными правилами безопасности на улице.
5	Пожарная безопасность.	Знать основные правила пожарной безопасности. Как действовать при возникновении пожара в доме, в школе.
6	Безопасность на дорогах.	Основные правила поведения учащихся на дорогах и улицах. Знакомство с дорожными знаками и сигналами. Сигналы светофора.
7	Безопасность на воде.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней, весенней периоды. Основные спасательные средства.
8	Безопасность на льду.	Предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.
9	Безопасность при общении с животными.	Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными в городе и селе.
10	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.	Знакомство с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах
11	Безопасность на природе.	Какая опасность нас подстерегает в лесу: гроза, пожар.

Тематический план
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Безопасность.	4
2	Безопасность в доме.	3
3	Личная безопасность в доме.	2
4	Личная безопасность на улице.	4
5	Пожарная безопасность.	2
6	Безопасность на дорогах.	5
7	Безопасность на воде.	3
8	Безопасность на льду.	2
9	Безопасность при общении с животными.	3
10	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.	3
11	Безопасность на природе.	3
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Содержание деятельности	Цель	Планируемые результаты
Безопасность					
1		Что такое безопасность и где нас подстерегает опасность.	Беседа. Правила безопасного поведения. Презентация.	1.Познакомить с понятиями «опасность», «безопасность». 2.Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правилам безопасного поведения.	1.Знать: что такое безопасность и где нас подстерегает опасность.
Безопасность в доме					
2		Какие опасности нас подстерегают в помещении (острые, колющие, режущие предметы).	Беседа. Правила безопасного поведения с (острые, колющие, режущие предметы). Презентация..	Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении (острые, колющие, режущие предметы). 2.Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
3		Какие опасности нас подстерегают в помеще нии (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ).	Беседа. Правила безопасного поведения с (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). Презентация.	Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). 2. Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
4		Какие опасности нас подстерегают в помещении (перила, балкон, лифт).	Беседа. Правила безопасного поведения с (перила, балкон, лифт). Презентация.	1.Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении (перила, балкон, лифт). 2. Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
Личная безопасность в доме.					

5		Звонок в дверь, звонок по телефону (умение пользоваться телефоном).	Беседа. Правила безопасного поведения дома. Телефон. Презентация.	1.Отрабатывать и повторить ситуации, в которых дети могут оказаться, оставшись дома одни. 2. Учить набирать по телефону номера: 01,02, 03.номера	1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении. 2. Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
<i>Личная безопасность на улице.</i>					
6		Будь осторожным с окружающими, с незнакомыми на улице.	Беседа. Правила безопасного поведения с окружающими, с незнакомыми на улице. Телефон.	1.Ознакомить с правилами безопасности на улице. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации на улице, личная безопасность.
7		Знакомство с основными правилами безопасности на улице. Игра «Мы играем- правила изучаем».	Беседа. Правила безопасного поведения на улице. Игра «Мы играем- правила изучаем».	1.Ознакомить с правилами безопасности на улице. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации в доме и на улице, личная безопасность.
<i>Пожарная безопасность.</i>					
8		Основные правила пожарной безопасности.	Беседа. Ситуации, в которых пожар произошел по вине детей. Правила пожарной безопасности.	1.Разобрать ситуации, в которых пожар произошел по вине детей. 2. Повторить правила пожарной безопасности.	1.Знать возможные опасные ситуации при пожаре. 2. Знать правила поведения при пожаре.
<i>Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.</i>					
9		Знакомство с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Игра «Мы играем- правила изучаем».	Беседа о правилах оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Игра «Мы играем- правила изучаем».	Познакомить с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Учить оказывать первую медицинскую помощь.	1.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины. 1. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.

10		Как действовать при возникновении пожара в доме, в школе.	.Беседа. Правила пожарной безопасности. Презентация.	1. Повторить правила пожарной безопасности. 2.Изучить правила действия при пожаре.	1.Знать возможные опасные ситуации при пожаре. 2. Знать правила поведения при пожаре
Безопасность на дорогах.					
11		Основные правила поведения учащихся на дорогах и улицах.	Беседа. Правила поведения учащихся на дорогах и улицах. Презентация.	1.Ознакомить с правилами поведения на дорогах. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	1.Знать возможные опасные ситуации при движении по дороге:
12		Знакомство с дорожными знаками и сигналами.	Беседа. Дорожные знаки. Светофор. Презентация.	1.Познакомить с дорожными знаками 2.Правила перехода улицы.	1.Знать дорожные знаками и сигналы светофора.
13		Сигналы светофора	Беседа. Дорожные знаки. Светофор.	1.Познакомить с дорожными знаками 2.Правила перехода улицы.	1.Знать дорожные знаками и сигналы светофора.
Безопасность на воде.					
14		Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней период.	Беседа. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней период. Презентация.	1.Сформировать правила безопасного поведения у водоёмов в зимней период.	1.Знать: чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
15		Основные спасательные средства.	Беседа. Основные спасатель ные средства. Чтение стихотворений. Игра: «Нарисуй запрещающие знаки» по правилам поведения у воды.	Познакомить с основными спасательными средствами; повторить правила безопасного поведения у водоёмов.	1. Знать основные спасательные средства. 2. Знать какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
Безопасность на льду.					

16		Предосторожность при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	Беседа. Правила и меры безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках. Игра: «Помоги другу».	Сформировать правила безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	1.Знать: чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
17		Опасности на льду.	Беседа. Правила и меры безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках. Основные спасательные средства.	Закрепить правила безопасного поведения при движении на льду, пользование основными спасательными средствами.	1. Знать основные спасательные средства. 2. Знать: какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
Безопасность при общении с животными.					
18		Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными	Презентация: «Про кошек и собак» Беседа.	Учить безопасному поведению при общении и уходе за домашними животными.	1.Правила поведения при встрече с опасными животными. 2.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.
19		Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными в городе.	Презентация: «Какие бывают животные» Беседа.	Учить безопасному поведению при общении и уходе за домашними животными в городе.	1.Правила поведения при встрече с опасными животными. 2.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.
20		Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными в селе.	Беседа о мерах безопасности при общении и уходе за домашними животными в селе. Составление правил безопасного поведения.	Учить безопасному поведению при общении и уходе за домашними животными в селе.	1.Правила поведения при встрече с опасными животными. 2.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.					
21		Основные правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	Беседа о правилах оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	Повторить основные правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	Знать: от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.
22		Игра «Мы играем- правила изучаем».	Составление алгоритмов принятия медицинской помощи при ушибах и порезах в игровой форме.	Учить оказывать первую медицинскую помощь.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь.
Безопасность на воде.					
23		Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенней период.	Беседа. Чтение стихотворений о лете. Составление правил и мер безопасного поведения на водоёмах в весенней период.	Составить правила поведения у водоёмов в летнее время.	1. Знать основные спасательные средства. 2. Знать какие меры предосторожности следует принять при движении по льду в весенний период. 3. Знать, что такое наводнение, причины наводнений.
Безопасность на природе.					
24		Какая опасность нас подстерегает в лесу.	Презентация: «Лесные опасности». Беседа.	Учить предвидеть опасности в лесу. Учить правилам безопасного поведения.	1. Знать правила безопасного поведения в лесу. 2. Знать ядовитые растения, грибы, ягоды.
25		Гроза	Беседа о соблюдении правил безопасности при грозе. Чтение рассказов о грозе. Презентация.	Учить предвидеть опасности в лесу. Учить правилам безопасного поведения в грозу и при пожаре в лесу..	1. Знать правила безопасного поведения в лесу. 2. Знать правила поведения в лесу при пожаре и в грозу.

26		Пожар.	Беседа о соблюдении правил пожарной безопасности. Чтение рассказов о пожаре. Презентация.	Сформировать у детей понятие «Пожарная безопасность»; дать знания о причинах пожара; сформировать элементарные умения и навыки поведения при пожаре.	1.Знать правила безопасного поведения при пожаре. 2.Знать правила поведения в лесу при пожаре и в грозу.
Безопасность в доме.					
27		Опасно ли быть неряхой?	Беседа. Правила безопасного поведения с (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). Презентация.	Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Знать Какие опасности нас подстерегают в помещении (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). 2. Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
Безопасность на дорогах.					
28		Улица – не место для игр.	Беседа. Правила поведения учащихся на дорогах и улицах. Презентация.	1. Повторить правила поведения на дорогах. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации при движении по дороге.
29		Обобщающий урок по безопасности на дороге. Викторина.	Викторина. Правила поведения учащихся на дорогах и улицах. Презентация.	1. Повторить правила поведения на дорогах. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации при движении по дороге.
Личная безопасность на улице.					
30		«Если ты заблудился».	Беседа. Правила безопасного поведения с окружающими, с незнакомыми на улице. Телефон.	1. Повторить правила безопасности на улице. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации на улице, личная безопасность.

31		«Осторожно! Незнакомец». Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Беседа. Правила безопасного поведения на улице. Игра «Мы играем-правила изучаем».	1. Повторить правила безопасности на улице. 2. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации в доме и на улице, личная безопасность.
		Безопасность.			
32		Прогулка весной и летом. «Береги и охраняй природу»	Презентация: «Лесные пожары». Беседа.	Учить предвидеть опасности в лесу. Учить правилам безопасного поведения.	1. Знать правила безопасного поведения в лесу при пожарах. 2. Знать ядовитые растения, грибы, ягоды.
33		Игра «Мы играем- правила изучаем».	Игра по правилам дорожного движения. Отгадывание кроссвордов о правилах поведения на природе.	Закрепить правила безопасного поведения на дорогах, при Ч. С., в лесу.	Знать правила безопасного поведения на дорогах, при Ч. С., в лесу. Знать правила поведения в лесу при пожаре и в грозу.
34		Повторение.	Правила безопасного поведения на дорогах, при Ч. С., в лесу и у водоёмов. Игра: «Да, нет».	Закрепить правила безопасного поведения на дорогах, при ЧС, в лесу и у водоёмов.	Знать правила безопасного поведения на дорогах, при Ч. С., в лесу и у водоёмов.

Список литературы:

• Литература для учителя:

1. Аношкина Л.И. Тематическое планирование и примерное содержание занятий для учащихся 1–4 классов специальных коррекционных школ. – Омск, 1998, 112с.
2. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с. – (Мастерская учителя).
3. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы: школьный курс в текстах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 104 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс: поурочные планы / сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 113 с.
6. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
7. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с., цв. вкл.
8. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми).
11. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64с.

• Литература для учащихся:

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 30 с.: ил.
2. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 2-го класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32 с.: ил.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 3-го класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова, 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 30 с.: ил.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения: Учеб. Пособие для 3-го кл. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 1985, - 47 с., ил.
5. Б. Житков. «Пожар в море», «Дым», «Пожар»;
6. Л.Н.Толстой. «Пожар», «Пожарные собаки»;
7. Е. Пермяк. «Как огонь воду замуж взял»;
8. С.Я.Маршак. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»;
9. К.И. Чуковский. «Путаница»;

Литература для родителей:

- 1) Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. - СПб.: Издательский Дом «Литера»,
2011. - 64с.: ил. - (Советы Доброго Доктора).

Казалось бы, что может быть уютней и безопасней, чем родной дом? Однако, как ни странно это прозвучит, самое большое количество травм малыши получают именно в домашней обстановке. Книга предназначена для

родителей, у которых ожидается или уже появился малыш. Как сделать дом для малыша безопасным? Как выбрать кроватку, матрас, автомобильное кресло, безопасные игрушки и т.п. (мл. абонемент)

- 2) Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.: В 2. -4.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. - 48с.: ил. 3)
- 3) Радзиевская, Л.И. Ты и лес: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Ломова. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. - 16с. - (Азбука безопасности). Родители должны понимать, что общение ребёнка с природой не только развивает его любознательность и воспитывает характер, а знание правил безопасного поведения в лесу учит малыша защищать
- 4) Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. - 16с. - (Азбука безопасности). Своих детей родители любят, конечно. Но любовь не всегда ведаёт, что творит. Одни родители слишком опекают своего малыша, мешая ему учиться предчувствовать и оценивать опасность, другие, напротив, предоставляют ребёнку неограниченную свободу, с которой он ещё не может справиться. Истина, как всегда, посередине...(мл. чит. зал)
- 5) Радзиевская, Л.И. Ты один на улице: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Люмова. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. - 16с. - (Азбука безопасности). В наше беспокойное время опасно отпускать ребёнка гулять одного. Он непременно должен знать, как вести себя в разных ситуациях: если малыш заблудился в городе, встретился с хулиганом, нашёл яркую игрушку и т.п. Внимательно слушайте своего ребёнка, в его жизни нет мелочей. Ваши уроки безопасности важнее любых других, потому что учат малыша защищать свою жизнь, (мл. чит. зал)
- 6) Смешуроки на дороге: Книга для чтения родителями детям. - М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2008. - 109с.: ил. - (Школа смешариков). Здорово было бы научить ребёнка правилам дорожного движения, удобно

устроившись с книгой на диване с ПРАВИЛЬНОЙ книжкой, в которой есть всё - правила светофора и пешеходных переходов, правила для велосипедистов и любителей роликов.

7) Соковня, И. Я не растяпа. «Ай, обжётся!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. - М.: Просвещение, 2005. - 24с.: ил. - (Наука быть здоровым), (мл. чит. зал) Пособие познакомит младших школьников с теми опасными ситуациями, в которых они могут получить ожоги. Дети узнают о мерах по их предупреждению и простейших способах оказания первой помощи при ожогах.

8) Соковня, И. Я не растяпа. «Не трогай меня!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. - М.: Просвещение, 2005. - 24с.: ил. - (Наука быть здоровым), (мл. чит. зал)

Данный выпуск серии поможет развить у младших школьников навыки безопасного поведения вне дома, при встрече с незнакомыми людьми. Свойственные этому возрасту увлечения различными шарадами, головоломками и лабиринтами помогут детям закрепить знания о некоторых способах поведения в экстремальных ситуациях.