

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:
Сущикова И.В. И.В.
Протокол
№ 1 от «28» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
С.Н. Клочкова С.Н. Клочкова
Приказ
№ 112 от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Мир природы и человека», 3-в класс

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
расстройствами аутистического спектра

вариант 1

Составитель:
Арапова Инга Валентиновна
учитель, 1 КК

Екатеринбург
2019

Пояснительная записка

Программа по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития обучающихся с РАС 3 класса не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире, поэтому содержание предмета базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира.

Курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Цель программы:

пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, постепенное углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего родного края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе.

Коррекционная направленность обучения на уроках по предмету «Мир природы и человека» предполагает:

- коррекцию внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекцию и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий;
- развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, (выдержки);
- умение выражать свои чувства.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

<i>1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</i>	
Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

нуждах и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
---	--

2. <i>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i>	
Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

3. <i>Овладение навыками коммуникации</i>
--

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

4. Дифференциация и осмысление картины мира	
Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

активности во взаимодействии со средой.	- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей	
Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Межпредметные связи. Занятия на уроках по предмету «Мир природы и человека» продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, музыкой, рисованием, развитием

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений об окружающем мире.

Содержание программы учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:
направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы:
облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель,
ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина,
липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в
осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр
(элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники,
травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

1. относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
2. называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
3. знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
4. знать основные правила личной гигиены;

5. иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

1. узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
2. относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
3. знать правила гигиены органов чувств;
4. проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего

места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Учебно - методический комплект

3 класс

- И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Н. Б. Матвеева, Т. О. Куртова, 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018 г. 1 ч - 70 с., 2 ч. – 79 с.

- Матвеева, Попова: Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018 г.- 48 с.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Мир природы и человека» - образовательная область «Естествознание».

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
3	1	34	1

Тематический план

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	12
	Времена года. Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	2
2	Неживая природа.	6
3	Живая природа.	17
	Растения.	5
	Животные.	7
	Человек.	5
	Всего	34

Способы и формы оценки образовательных результатов

Образовательные результаты оцениваются в ходе индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ;

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством устного опроса и в виде проверочных работ (1- 2 раза в триместр).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольной работы (в конце учебного года).

« 5 »	« 4 »	« 3 »
<ul style="list-style-type: none">- дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире;- раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.	<ul style="list-style-type: none">- дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала;- неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.	<ul style="list-style-type: none">- излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя;- частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире;- ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

1. словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
2. наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
3. практический метод (упражнения, практическая работа);
4. репродуктивный метод (работа по алгоритму);
5. коллективный, индивидуальный;
6. творческий метод;
7. совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
8. рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
9. соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
10. наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
11. обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Перечень учебно-методических средств обучения

Наименование объектов и средств	% оснащен ности
- И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Н. Б. Матвеева, Т. О. Куртова, 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018 г. 1 ч - 70 с., 2 ч. – 79 с.	100
- Матвеева, Попова: Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018 г.- 48 с.	100
- Ткачева. Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями».- М.: «Гном», 2011 г. Дидактические игры: - «Покорми диких животных» - «Покорми домашних животных» - Лото «Растения – животные», «Профессии», «Звери и птицы», «Грибы» и др. Наглядные и демонстрационные пособия: - Растения. Строение растений; - Дикие и домашние животные; - Грибы съедобные и несъедобные; - Человек. Строение человека. Правильная осанка. - Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень. - Вселенная. Космос. Солнечная система.	100

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во уроков	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные
1		Осень. Растения осенью.	1	Называть признаки осени.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
2		Животные осенью.	1	Знать названия осенних месяцев.	ценностное отношение к природе;
3		Занятия людей осенью.	1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
4		Зима. Растения зимой.	1	знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
5		Животные зимой.	1	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
6		Занятия людей зимой.	1	знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	умение обращаться за помощью, принимать помощь
7		Весна. Растения весной.	1	Знать названия весенних месяцев.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

8		Животные весной.	1	знать названия диких животных	умение организовать своё рабочее место;
9		Занятия людей весной.	1	знать какие работы проводятся в огороде весной.	
10		Лето. Растения летом.	1	Назвать признаки лета.	ценностное отношение к природе;
11		Животные летом.	1	Знать названия летних месяцев.	умение обращаться за помощью, принимать помощь
12		Занятия людей летом.	1	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
13		Солнце в разные времена года.	1	Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
14		Восход и закат солнца.	1	Знать сторону восхода и заката солнца	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
15		Календарь.	1	Уметь пользоваться календарем.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
16		Воздух. Значение воздуха.	1	Знать значения воздуха для человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
17		Термометр.	1	Уметь пользоваться термометром.	ценностное отношение к природе;

18		Ветер. Направления ветра.	1	Уметь определять направления ветра.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
19		Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
20		Растения сада.	1	Знать названия растений сада.	умение обращаться за помощью, принимать помощь
21		Плоды и семена.	1	Различать плоды и семена растений.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
22		Грибы.	1	Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
23		Травы.	1	Знать названия трав.	
24		Животные. Дикие животные.	1	Знать названия диких животных.	
25		Домашние животные.	1	Знать названия домашних животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
26		Птицы.	1	Знать названия птиц.	умение организовать своё рабочее место;
27		Перелётные птицы.	1	Знать названия перелетных	Целостный, социально

				птиц.	ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
28		Зимующие птицы.	1	Знать названия зимующих птиц.	ценностное отношение к природе;
29		Хищные птицы.	1	Знать названия хищных птиц.	умение обращаться за помощью, принимать помощь
30		Певчие птицы.	1	Знать названия певчих птиц.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
31		Человек. Дыхание человека.	1	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
32		Профилактика простудных заболеваний.	1	Знать причины простудных заболеваний.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
33		Кровь. Сердце. Пульс.	1	Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
34		Окружающая среда и здоровье человека.	1		умение организовать своё рабочее место;