

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель: 

Протокол
№ 1 от «28» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
 С.Н. Клочкова
Приказ
№ 112 от «30» августа 2019 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский Язык», 3-в класс**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
расстройствами аутистического спектра

вариант 1

Составитель:
Арапова Инга Валентиновна
учитель, 1 КК

Екатеринбург
2019

Пояснительная записка

Обучение русскому языку детей с РАС, отягощенными интеллектуальными нарушениями, предполагает формирование у них коммуникативно - речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного материала и отработки необходимых умений.

Цель программы:

получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционная направленность обучения на уроках русского языка предполагает:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекцию нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение активного словаря.

Формирование жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Межпредметные связи. Занятия на уроках русского языка продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

в 3 классе

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости — мягкости, звонкости — глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, е, и, к>, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»),

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по *делает ? что делают ? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-пред- метами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов

после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3—4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Межпредметные связи

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.
2. Мир природы и человека - составление связного рассказа по картинке.
3. Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Учебно - методический комплект

3 класс

- Якубовская Э.В., Коршунов Я.В., «Русский язык», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 8-е издание, переработанное – М. : Просвещение, 2018. 1 часть – 111 стр, 2 часть – 128 стр.

- Якубовская Э. В., «Читай, думай, пиши», рабочая тетрадь в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Количество учебных часов

Место учебного курса «Русский язык»: образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на изучение предмета «Русский язык» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ	
			Вид работ	Всего
3	3	102	Контрольное списывание	8
			Диктант	3
			Всего	11

Способы и формы оценки образовательных результатов

Образовательные результаты оцениваются в ходе индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся с РАС 3 класса проходят промежуточную и итоговую аттестацию по русскому языку (диктант, контрольное списывание, контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль за усвоением знаний осуществляется со 2 полугодия 2018 – 2019 учебного года.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1-2 раза в триместр).

Знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Характеристика цифровой оценки образовательных результатов для обучающихся с РАС.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

II - IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания и показывает навыки самостоятельного начертания графических символов, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний и навыков письма, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1» - не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9- х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила,

которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе – 20-25 слов.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение , беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Перечень учебно-методических средств обучения

Наименование объектов и средств	% оснащен ности
Якубовская Э.В., Коршунов Я.В., «Русский язык», 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 8-е издание, переработанное – М. : Просвещение, 2018. 1 часть – 111 стр, 2 часть – 128 стр.	100
Якубовская Э. В., «Читай, думай, пиши», рабочая тетрадь в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	100
Доп литература	
<p>1.Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>2.Агеева И.Д. Трудные слова. Обучающий словарь.- СПб.: СОЮЗ, 1999</p> <p>3.Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.</p> <p>4.Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>5.Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1990.</p> <p>6.Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997.</p> <p>7.Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994.</p> <p>8.Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995.</p> <p>9.Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003</p> <p>11.Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.</p>	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема		Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные
1		Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
2		Предложение и его схема.	1	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика
3		Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выражать свои мысли.
4		Завершение начатого предложения.	1	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.
5		Различение набора слов и предложения.	1	Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
6		Порядок слов в предложении.	1	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;
7		Диагностический контрольный диктант.	1	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
8		Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над	владение навыками

				ошибками.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
9		Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?		Различать слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
10		Предложение. Закрепление знаний.	1	Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11		Знакомство с алфавитом.	1	Знать русский алфавит.	проявление готовности к самостоятельной жизни
12		Звуки гласные и согласные.	1	Знать и различать гласные и согласные звуки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.
13		Ударение в словах.	1	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.
14		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Уметь выделять ударный слог в словах.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
15		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

16		Деление слов на слоги.	1	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.
17		Контрольный диктант	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
18		Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
19		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций
20		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.
21		Перенос части слова при письме.	1	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
22		Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Уметь различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.
23		Обозначение мягкости согласных на письме	1	Уметь на слух и при	проявление

		буквами и, е, ё, ю,я.		письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	готовности к самостоятельной жизни.
24		Обозначение мягкости согласных на письме.	1	У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
25		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выражать свои мысли.
26		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	проявление готовности к самостоятельной жизни.
27		Различение твердых и мягких согласных.	1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
28		Различение твердых и мягких согласных.	1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Осознание себя как ученика.
29		Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши	Осознание себя как ученика.
30		Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча -ща	проявление готовности к самостоятельной жизни.
31		Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу - щу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в

					разных видах деятельности и быту.
32		Контрольный диктант.	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
33		Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	
34		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
35		Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельной жизни.
36		Различение Б-П, В-Ф	1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.
37		Различение Д-Т, Г-К.	1	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
38		Различение Ж-Ш, З-С.	1	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;
39		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;

40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Знать правописание изученных орфограмм .	формирование эстетических чувств;
45	Контрольный диктант.	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
46	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя
47	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

48		Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
49		Выделение названий предмета из предложения.	1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
50		Выделение названий предметов из предложения.	1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.
51		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
52		Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
53		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
54		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
55		Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
56		Постановка вопросов к названиям действий.	1	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
57		Контрольный диктант.	1	Знать правописание	Адекватное

				изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.
58		Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.
59		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
60		Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
61		Различение предметов по их признакам.	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.
62		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Выполнять правила безопасного поведения в школе.

63		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
64		Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
65		Названия предметов, действий и признаков.	1	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
66		Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.
67		Предлоги К, ПО со словами.	1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.
68		Предлог ОТ со словами.	1	Уметь составлять предложения с предлогами;	проявление готовности к самостоятельной жизни.
69		Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь

70		Предлог О со словами.	1	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя
71		Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.

72		Выделение предложения из текста.		Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	
73		Контрольный диктант.		Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	
74		Работа над ошибками.		Знать правописание изученных орфограмм.	
75		Предложение законченное и незаконченное.		Уметь выделять предложения из речи и текста.	
76		Контрольный диктант		Уметь грамотно писать под диктовку.	
77		Работа над ошибками		Знать правописание изученных орфограмм.	
78		Деление текста на предложения.		Уметь делить текст на предложения.	
79		Порядок слов в предложении		Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	
80		Работа с деформированным текстом*		Уметь работать с деформированным текстом.	
81		Контрольный диктант.		Уметь грамотно писать под диктовку.	
82		Работа над ошибками		Знать правописание изученных орфограмм.	
83		Повторение изученного.		Знать правописание изученных орфограмм.	
84		Распространение предложений.		Уметь установление связи между словами в предложении	
85		Распространение предложений.			
86		Слова в предложении.		Уметь установление связи между словами в предложении	

87		Порядок слов в предложении.		Уметь установление связи между словами в предложении
88		Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов		Уметь составлять связный рассказ
89		Составление предложений.		
90		Контрольный диктант.		Уметь грамотно писать под диктовку.
91		Работа над ошибками.		Знать правописание изученных орфограмм.
92		Составление предложений.		Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста
93		Слово. Правила правописания в слове.		Уметь подбирать обобщающие слова к предметам
94		Работа с деформированными предложениями		Уметь устанавливать порядок слов в предложении по смыслу
95		Названия предметов и признаков.		Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.
96		Название действий.		Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос
97		Предложение.		Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.
98		Контрольный диктант.		Уметь грамотно писать под диктовку.
99		Работа над ошибками.		Знать правописание изученных орфограмм.
100		Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов*		Уметь изменять слова по вопросам
101		Составление предложений по сюжетной картинке.		Уметь составлять предложения по сюжетной картинке
102		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		Уметь составлять предложения по сюжетной картинке