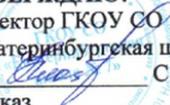


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей 1-4 классов  
Руководитель:   
Протокол  
№ 1 от «28» августа 2019 г.

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол  
№ 1 от «29» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа № 7»  
 С.Н. Клочкова  
Приказ  
№ 112 от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Ручной труд», 3-в класс**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,  
расстройствами аутистического спектра

вариант 1

Составитель:  
Арапова Инга Валентиновна  
учитель, 1 КК

Екатеринбург  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС.

Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «Ручной труд» включен в обязательную предметную область «Технология».

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

### **Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приёмам труда, развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений.
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

### ***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

### ***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### ***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### ***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***

### ***5. Развитие речи, овладение техникой речи.***

### ***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

### ***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

В процессе реализации образовательной программы по ручному труду решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий,
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий,

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти,
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия,
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- Умение выражать свои чувства.

## Содержание программы учебного предмета «Ручной труд»

### в 3 классе

#### *Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)*

Практические работы.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

#### *Работа с бумагой и картоном*

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

#### *Работа с проволокой*

Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

#### *Работа с природными материалами*

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

#### *Работа с бумагой и картоном*

### Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

### ***Работа с бумагой и картоном***

#### Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рифления ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

### ***Работа с текстильными материалами***

#### Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком)

### ***Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)***

### Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

### *Работа с текстильными материалами*

#### Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

## Планируемые результаты освоения программы

### *Предметные результаты*

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

- выполнение несложного ремонта одежды)

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### *Личностные результаты*

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

3. Развитие мыслительной деятельности;

4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:**

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;

- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

## Учебно - методический комплект

### 3 класс

- Кузнецова Л.А., «Технология», 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; – Санкт Петербург: Просвещение, 2010.

### Количество учебных часов

Место учебного предмета «Ручной труд» - образовательная область «Технология».

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» на изучение предмета «Ручной труд» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
	1	34	

### Способы и формы оценки образовательных результатов

При оценке знаний и умений по трудовому обучению учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организация рабочего места).

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.
- Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы.
- Самостоятельное выполнение изделия, текущий контроль выполнения изделия.

- Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.
- Анализ своего изделия и изделия товарища.
- Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций.
- Употребление в речи технических терминов.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Примечание.** Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами. Уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно. Давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно. Отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

## Календарно-тематическое планирование

№	дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные
1		Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
2		Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	1	Знать правила заготовки природных материалов.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;
3		Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	1	Уметь работать по образцу.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
4		Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	1	Уметь работать с природными материалами.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5		Окантовка картона полосками бумаги, листом.	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
6		Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
7		Экскурсия в слесарную мастерскую.	1	Знать правила безопасности в слесарной мастерской.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

<b>8</b>		Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	<b>1</b>	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<b>9</b>		Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	<b>1</b>	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
<b>10</b>		Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	<b>1</b>	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
<b>11</b>		Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.	<b>1</b>	Знать правила ТБ при работе с конструктором.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
<b>12</b>		Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	<b>1</b>	Знать приемы соединения деталей	Адекватно воспринимать оценку учителя.
<b>13</b>		Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.	<b>1</b>	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;
<b>14</b>		Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	<b>1</b>	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
<b>15</b>		Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	<b>1</b>	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

<b>16</b>		Изготовление елочных игрушек.	<b>1</b>	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.	Осознание себя как ученика
<b>17</b>		Сборка стола по образцу.	<b>1</b>	самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.
<b>18</b>		Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	<b>1</b>	сравнивать образец с натуральным объектом	Адекватно воспринимать оценку учителя.
<b>19</b>		Изготовление обложки для проездного билета.	<b>1</b>	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
<b>20</b>		Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	<b>1</b>	подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.
<b>21</b>		Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	<b>1</b>	делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
<b>22</b>		Ознакомление с косым обметочным стежком.	<b>1</b>	анализировать свое изделие и изделие товарища	Осознание себя как ученика
<b>23</b>		Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	<b>1</b>	осуществлять необходимые контрольные действия;	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
<b>24</b>		Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	<b>1</b>	делать отчет о последовательности изготовления изделия	Адекватно воспринимать оценку учителя.

25		Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	1		Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала
26		Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	1	делать отчет о последовательности изготовления изделия	Адекватно воспринимать оценку учителя.
27		Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.
28		Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.	1	сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика
29		Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.	1	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
30		Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1	анализировать свое изделие и изделие товарища	Адекватно воспринимать оценку учителя.
31-32		Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	2	делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
33		Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.	1	подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.
34		Самостоятельная сборка по техническому рисунку	1	сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика.

		дорожного знака.			
<b>35</b>		Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.	<b>1</b>	самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.