

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» 4 класс**

№ п/п	Дата	Содержание, (тема, раздел)	Тип урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Содержание	Метод. обеспечение
<b>Сезонные изменения в природе (9 ч)</b>							
1		Инструктаж по ТБ. Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	Изучение нового материала	1	Коррекция мышления, речи на основе упр-я «Составь рассказ»	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.	Сюжетные картинки, предметные картинки, пр-ия
2		Растения и животные осенью	Комб. тип развитие речи на основе упр-я «Перескажи».	1	Коррекция памяти и	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов	Гербарные образцы растений. Иллюстрации и муляжи грибов
3		Признаки зимы	Комб. тип	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.	Картины природы в октябре, сюжетные картинки.

					ролям».		
4		Растения и животные зимой	Комб. тип	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упр-я «Расшифруй»	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой	Сюжетные картинки с изображением поля в разное время года.
5		Труд людей зимой	Комб. тип	1	Коррекция памяти на основе дид.игры "Найди и выбери"	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.	Предметные и сюжетные картинки
6		Растения и животные весной	Комб. тип	1	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи»	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора карточки Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.	Индивидуал
7		Труд людей осенью и весной рисункам.	Проверка и оценка знаний	1	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи»	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования	Сюжетные картинки с изображением поля

						садового инструмента.	
8		Растения и животные летом	Комб. тип	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным  Текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.	
9		Труд людей летом	Комб. тип	1	Коррекция логического мышления на основе упр-я «Выбери картину»	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.	Таблицы, картинки, открытки. Гербарные образцы.
<b>Неживая природа (4 часа)</b>							
10		Инструктаж по ТБ. Почва Состав почвы	Комб. тип	1	Коррекция мышления, речи на основе упр-я «Расскажи»	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.	
11		Обработка	Комб.	1	Развитие	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об	Муляжи и

		почвы Правила обращения с садовым инструментом	тип		тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».	обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассмотрение и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.	натуральные образцы плодов, орехов.
12		Песок и глина	Комб. тип	1	Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери»	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины.	Сюжетные картинки, овощи и фрукты (натуральные объекты),
13		Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	Комб. тип	1	Развитие кинестетической памяти на основе упр-я «Ухо-нос»	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассмотрение объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг).	карточки с названиями овощей и фруктов
<b>Растения (6 ч)</b>							
14		Растения. Огород	Комб. тип	1	Коррекция речи, мышления на	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах.	Сюжетные картинки.

					основе упр-я «Объясни»	Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.	
15		Лес. Ориентировка в лесу.	Комб. тип	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упр-я «Расскажи».	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Иллюстрации, Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись сюжетные в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, картинке, Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.	Я, цветоводы). пр-ия
16		Сад. Растения культурные и дикорастущие	Комб. тип	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям»	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.	Пр-ия, иллюстрации, фотографии.
17		Лекарственные растения.	Комб. тип	1	Коррекция мышления, речи на основе	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их	

		Красная книга			упр-я «Расскажи»	применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.	
18		Растения полей. Поле в разное время года	Комб. тип	1	Коррекция памяти на основе дид.игры "Найди и выбери"	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.	Индивидуальные карточки. объектов.
19		Парки	Комб. тип	1	Коррекция памяти, восприятия на основе дид.игры "Дополни, чего не хватает"	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.	Предметные и сюжетные картинки
<b>Животные (5 ч)</b>							
20		Домашние животные: лошадь, корова	Комб. тип	1	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком	
21		Свинья, овца	Комб.	1	Коррекция	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи.	

		Правила ухода за домашними животными	тип		мышления на основе упражнения «Выбери»	Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассмотрение предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту	
22		Птицы Польза и вред птиц Водоплавающие и е птицы	Комб. тип	1	Развитие кинестетической памяти на основе упражнения «Ухо-нос»	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассмотрение и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассмотрение скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.	
23		Инструктаж по ТБ. Дикае и домашние птицы	Комб. тип	1	Коррекция мышления, речи на основе упр-я «Расскажи»	Рассмотрение птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности). Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте	таблицы с правилами дорожного движения.

						учебника.	
24		Насекомые. Пчела. Насекомые вредители	Комб. тип	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы.  Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.	
<b>Человек (6 часов)</b>							
25		Человек. Мозг человека	Коб.т ип	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.	Сюжетные картинки по теме,
26		Профилактик а травм головного мозга	Комб. тип	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.	Плакаты, правила сохранения правильной осанки
27		Режим дня. Часы	Комб. тип	1	Коррекция мышления, речи на основе упр-я «Расскажи»	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные,	Коллекции семян, таблица, картинки



						песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь	
28		Профилактика переутомления	Комб. тип	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.	Весенней природы, сюжетные картинки.
29		Загрязнение воздуха, воды, почвы	Комб. тип	1	Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.	
30		Заповедники. Зоопарк (по выбору)	Комб. тип	1	Развитие кинестетической памяти на основе упр-я «Ухо-нос»	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.	Иллюстрации и, сюжетные картинка.
<b>Безопасное поведение (4 часа)</b>							
31-32		Правила	Комб.	2	Развитие	Определение правильного поведения по иллюстрациям.	Таблицы с

		поведения в быту, в школе	тип		мышления на основе упр-я «Сравни описание».	Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание <sup>м хвойных</sup> телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе <sup>растений,</sup> по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. гербарные	изображение экстренной образцы.
33		ПДД. Дорога. Пешеходный переход	Комб. тип	1	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения.	Плакаты, памятки.
34		Транспорт. Мы- пассажиры	Комб. тип	1	Коррекция мышления, речи на основе упр-я «Расскажи»	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).	Таблицы, картинки, открытки.

