

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание (тема, раздел)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1		Инструктаж по ТБ. Выделение предложения из текста	1	Коррекция мышления, речи на основе упр-я «Составь рассказ»	Повторить понятие «предложение». Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу). Правило оформления предложений на письме.	Сюжетная картинка «Первое сентября»; Слоговые таблицы; презентация.
2		Предложение законченное и незаконченное	1	Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка»	Правило написания предложения. Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.	Карточки, схемы, сюжетные картинки
3		Завершение начатого предложения	1	Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка»	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.	Карточки, схемы, сюжетные картинки
4		Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям».	Правило написания предложения. Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.	Иллюстрация из учебника; карточки со словами из словаря.
5		Порядок слов в предложении	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям».	Правило написания предложения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника.
6		Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков	1	Коррекция логического мышления на основе упр-я «Выбери картину»	Расширять представление о словах, обозначающих признаки предметов. Расширять запас слов, обозначающих признаки предметов, воспринимаемые разными органами чувств: цвет, величина, форма, вкус.	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника

					Изменять форму слова, обозначающего признак предмета, в зависимости от вопроса. Выделять в предложении слова-признаки.	
7		Составление предложений по сюжетной картинке	1	Коррекция памяти, мышления на основе дид. игры «Угадай, какой это месяц»	Составлять рассказ по плану. Составлять предложения и употреблять их в письменной речи. Работать над восстановлением целого из частей, употреблять глаголы. Строить текст в определённой композиционной последовательности. Показать, как в письменном виде можно выразить содержание картинок.	Иллюстрация из учебника; карточки со словами из словаря.
8		Составление предложений по предложенной картинке	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».	Составлять и записывать рассказ по серии картинок с помощью опорных слов. Делить текст на предложения и ставить нужный знак препинания. Находить в предложении главные и второстепенные слова.	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника
9		Входная контрольная работа «Повторение за 3 класс»	1	Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка»	Записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне и на конце слова, обозначение на письме мягкости согласного звука ь, отдельное написание предлогов со словами, правописание жи, ши), пунктуация в конце предложения.	Текст контрольной работы
10		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям».	Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре.	
11		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через упр - я «Ответь на вопрос».	Знать порядок букв в русской азбуке. Располагать слова в алфавитном порядке.	

		гласных и слогов в слове				
12		Различение ударных и безударных гласных	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упр-я «Расшифруй»	Находить в словах ударный и безударный гласный. Закреплять умения делить слова на слоги, правильно оформлять предложения на письме. Распознавать ударный и безударный слоги в слове.	Учебник, карточки со словами; иллюстрации к рассказам.
13-14		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	Находить ударные и безударные гласные; углубить понятие, что ударные гласные произносятся и пишутся одинаково; находить ударные и безударные гласные; углубление понятия, что ударные гласные произносятся и пишутся одинаково, знакомство со словарным словом «магазин».	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника
15-16-17		Проверка безударной гласной в слове	3	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Систематизировать знания обучающихся о правописании безударных гласных. Закрепить знания и практический навык обучающихся в способах проверки безударных гласных.	
18-19		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дид. игры "Найди и прочитай"	Находить в предложениях слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной и подбирать к ним проверочные слова.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
20		Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово - предмет»	Вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов. Определять твёрдость и мягкость согласных на письме с помощью стоящих за ними гласных. Закреплять знания о словах-предметах; словах – действиях; словах – признаках.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря

					Распознавать предлоги (слова-помощники) в предложении.	
21		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	1	Коррекция мышления, внимания на основе упр-я «Озаглавь части»	Построить способ обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных букв я, ю, ё, е, и. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными я, ю, ё, е, и. Формирование навыка звуко-буквенного анализа слов с гласными второго ряда в разных позициях. Знакомство с новыми словарными словами.	
22		Контрольный диктант за 1 четверть «Безударные гласные, парные согласные»	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово - предмет»	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные; большую букву в именах собственных (фамилии и имена); отдельно предлоги со словами; разделительный ь перед гласными, ь показатель мягкости); подбирать проверочные слова; восстанавливать порядок слов в предложении; подбирать противоположные по значению имена существительные.	парные пословицы, карточки для речевой разминки
23		Анализ контрольного диктанта. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Раздели на части»	Развитие фонематического слуха, формирование умения использования мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.	Предметные картинки домашних животных; иллюстрация учебника
24-25		Различение твердых и мягких согласных	2	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	Формировать понятие у учащихся о твердых и мягких согласных. Познакомить с твердыми и мягкими согласными. Различать согласные	Портрет писателя; карточки со словами

					звуки по твердости и мягкости. Развивать слуховое восприятие учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении твердых и мягких согласных звуков	учебник, аудиозапись,
26		Активизация словаря по теме	1	Коррекция внимания, наблюдательности через упражнение "Квадрат из букв"		Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
27		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».	Отработка умений и навыков применения правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание словарных слов. Находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Употреблять в письменной речи слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Активизировать познавательной деятельности через групповую форму работы. Систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. Презентация.
28		Инструктаж по ТБ. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».	Отработка умений и навыков применения правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание словарных слов. Находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Употреблять в письменной речи слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Активизировать познавательной деятельности через групповую форму работы. Систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих.	Презентация. Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.

29		Различение правил правописания в словах	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям».	Знать изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
30		Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Правописания слов с разделительным мягким знаком. Употреблять в словах разделительный мягкий знак. Объяснять написание разделительного мягкого знака. Развивать устойчивость внимания на основе специального упражнения «Корректорная проба»; развивать устную и письменную речь учащихся;	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. толковый словарь.
31		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»	Правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ъ знаком.	Предметные картинки; иллюстрация учебника
32-33		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	Коррекция мышления на основе упражнение «Замени по смыслу»	Знать правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ъ знаком.	Сюжетные картинки: профессии; карточки со словами;
34		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»	Правописания слов с разделительным мягким знаком. Правильное произношение слов и слогов разделительным мягким знаком;. Фонематическое восприятие на слоги и слова с разделительным мягким знаком. Устойчивые навыки правильной записи слов с разделительным мягким знаком. Корректировать внимание путём нахождения слов в буквенном тексте. Коррекция и развитие связной устной	Пословицы о труде, иллюстрации учебника.

					и письменной речи при работе над деформированным текстом. Корректировать слуховое восприятие посредством дидактических игр «Внимательные ушки», «Четвёртый лишний»	
35		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Нахождение нового способа, обозначения мягкости согласного звука на письме. Развитие основ мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения. Умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивать речь. Развивать орфографическую зоркость. Учить видеть слова с «ь» в середине слова.	карточки с пословицами, игровое оборудование для дид. игр
36		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, закрепить знания о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.	Книга с иллюстрациями, учебники, слова - помощники.
37		Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	Дифференциация парных звонких и глухих согласных на конце слова в устной речи, проверка и правильное обозначение их на письме. Содействовать преодолению дисграфических ошибок: оглушение звонких согласных. Способствовать развитию навыков звукового анализа и синтеза. Способствовать правильному написанию звонких согласных в слове.	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
38		Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее».	Находить способ проверки правописания парных согласных на конце и в середине слова. Добиваться от детей осознанной проверки как звонких, так и глухих согласных;	Карточки со словами; иллюстрации учебника.

					формировать навык грамотного письма.	
39		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упр-я «Перескажи».	Находить способ проверки правописания парных согласных на конце и в середине слова. Добиваться от детей осознанной проверки как звонких, так и глухих согласных; формировать навык грамотного письма.	Предметны е картинки инструментов; кроссворд
40-41		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Способствовать коррекции мышления, через упражнение «Пословицы».	Различать на слух звонкие и глухие парные согласные; добиваться от детей осознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных; обнаруживать орфограммы; уметь применять правило	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
42-43		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Корригировать устную речь, память через систему вопросов.	Повторить ранее изученные орфограммы и закрепить их написание. Отработать навык распознавания орфограмм и ее проверки; добиваться осознанного применения изученного правила. Развивать связную речь детей на основе построения предложений по сюжетной картинке, деформированному тексту. Обогащать словарь.	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
44		Контрольный диктант «Безударные гласные, глухие согласные»	1	Развитие памяти, на основе игры «Кто быстрее».	Писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне слова; сочетания чк; имена собственные (названия праздников); отдельно слова с предлогами; мягкий знак показатель мягкости); подбирать проверочные слова; составлять предложение из заданных слов; подбирать слова, отвечающие на	Карточки, схемы, картинки, лента букв.

					вопрос что?; определять ударные и безударные гласные; находить и подчёркивать главные члены предложения.	
45		Анализ контрольного диктанта.	1			
46-47-48		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово - предмет»	Повторить ранее изученные орфограммы и закрепить их написание. Отработать навык распознавания орфограмм и ее проверки; добиваться осознанного применения изученного правила. Развивать связную речь детей на основе построения предложений по сюжетной картинке, деформированному тексту. Обогащать словарь.	Аудиозапись сказки; иллюстрация учебника.
49		Название предметов, действий и признаков	1	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	Закреплять знания учащихся о словах, обозначающих названия предметов и названия действий; закреплять умения учащихся находить данные слова в тексте по вопросам кто? что? что делает?	карточки слов из словаря.
50		Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Выделять из всех слов слова предметы и ставить к ним вопрос: кто? или что? Учить образовывать слова родственники от слова - предмета. Развивать и корректировать устную и письменную речь, умение правильно ставить вопрос к словам предметам, развивать внимание.	Иллюстрации учебника; вопросы; карточки
51		Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1	Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.	Различение названий предметов по вопросам; соотнесение вопроса и ответа. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в	Магнитофон с записью музыки, презентация, выставка книг.

					узнавании и различении, воспроизведении.	
52		Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дид. игры "Найди и прочитай"		Предметные картинки птиц; сюжетная картинка «Кормушка»
53		Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1	Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка»		Карточки, схемы, картинки, лента букв.
54		Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем?	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения»		Портрет поэта; сюжетные картинки «Зимние забавы»
55		Выделение названий предметов в предложении	1	Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка»	Формировать знания о словах - названиях предметов, умение правильно ставить вопросы к ним. Корректировать и развивать память, внимание, вербальное восприятие, орфографическую зоркость, мелкую моторику через игровые упражнения; речь через комментирование действий.	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
56		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос»	Обобщить знания и умения по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	Карточки, схемы, картинки, лента букв, иллюстрация учебника
57-58		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	Отработка навыков написания названия городов, сёл, деревень, улиц. Писать названия с большой буквы; обобщить знания об употреблении большой буквы в именах собственных; Развивать кругозор детей, умение работать в группе и в паре.	Карточки со словарными словами; книга Л. Н Толстого

59		Название предметов. Закрепление знаний.	1	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Найди описание»		Карточки, схемы, картинки, лента букв.
60		Контрольный диктант «Предлоги»	1	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишний предмет»	Писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные в корне слова; слова с разделительным мягким знаком); выделять главные члены предложения; подбирать вопросы к словам, обозначающим предмет, действие и признак; образовывать слова от предложенных корней; в составлении предложений; записывать свой адрес.	Текст контрольной работы Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
61		Анализ контрольного диктанта	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
62-63		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка»	Правильно, ставить вопросы к словам, обозначающие признаки предмета. Упражнять учащихся в постановке вопросов к словам-признакам; разъяснить учащимся, что один и тот же предмет может иметь ряд признаков; развивать воображение, речь навыки грамотного каллиграфического письма.	
64-65		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину,	2	Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка»	Уточнить понятие о словах, обозначающих признаки предмета, упражнять в постановке вопросов к словам-признакам, подборе признаков	Иллюстрация учебника.

		материал, вкус предмета			к предметам; учить выделять признаки среди других слов,	
66-67		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Упражнять в определении предметов по их признакам; развивать умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. Задавать вопросы к словам - признакам.	Сюжетные картинки по теме «Зима»
68		Определение предмета по его признакам	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упр-я «Расскажи».	Формировать умение подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков. Упражнять в определении предметов по их признакам; развивать умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. Задавать вопросы к словам - признакам.	Карточки со словами.
69-70		Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении	2	Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка»	Представления о словах – названиях предметов, действий, признаков предмета. Навык их практического употребления, различения. Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее». Задавать смысловые вопросы к предложению. Анализировать контекст и выделять нужное слово для составления вопроса. Уточнить представления учащихся о функционировании вопросительных слов в предложении.	Иллюстрация учебника; карточки со словами
71-72		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	2	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишний предмет»	Закрепить знания учащихся о словах, обозначающих признаки предмета; формировать у учащихся умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета. Закрепить, систематизировать, обобщить знания о словах, обозначающих признаки предмета.	Карточки, схемы, картинки, лента букв

					Корректировать внимание путем выполнения упражнений, направленных на развитие зрительного, произвольного внимания. Формировать грамматический строй речи учащихся, через составление, распространение предложений, согласование слов.	
73-74		Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	2	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	Формировать представление о функциональной семантической роли предлога как части речи. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи.	Иллюстрации учебника; вопросы; карточки иллюстративный материал.
75		Предлог ИЗ со словами	1	Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее».	Формировать представление о функциональной семантической роли предлога как части речи.	Презентация; портрет писателя; иллюстрация учебника
76		Предлог ЗА со словами	1	Развитие логического мышления на основе игры «Угадай»	Упражнять в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи.	Мультимедийная презентация; пословицы о зиме, загадки о зиме.
77		Предлог БЕЗ со словами	1	Коррекция мышления, памяти на основе упражнения «Сравни»	Формировать представление о функциональной семантической роли предлога как части речи.	Карточки со словами; иллюстрация учебника
78		Предлог ПРО со словами	1	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови клички»	Упражнять детей в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи.	Упражнять детей в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи.

79-80		Предлоги. Закрепление знаний	2	Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.	Формировать представление о функциональной семантической роли предлога как части речи. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
81		Выделение предложений из текста	1	Коррекция аналитико - синтетической деятельности на основе упражнения «Расшифруй»	Научить выделять предложения из текста. Закрепить понятие «предложение». Формировать умение определять границы предложения. Корректировать и развивать связную письменную речь при работе над деформированным текстом.	Карточки, схемы, картинки, лента букв
82-83		Деление текста на предложения	2	Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее».	Повторение и актуализация знаний о языковых единицах языка - слове, предложении, тексте и их существенных признаках. Систематизировать знания детей о понятиях слово, предложение, текст. Развивать умение работать в парах, в группах, слушать друг друга, аргументировано доказывать своё мнение, контролировать свои действия и действия своих одноклассников, повысить мотивацию с помощью создания проблемной ситуации;	Карточки, схемы, картинки, лента букв, слова для словарной работы.
84		Завершение начатого предложения	1	Коррекция внимания, мышления на основе упр-я «Найди и прочитай»	Находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Закрепить навык правильного оформления предложения на письме. Формирование навыка полного ответа на поставленный вопрос.	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
85-86		Порядок слов в предложении	2	Коррекция мышления, внимания на основе упр-я «Раздели на части»	Знать о понятиях прямой порядок слов и обратный порядок слов (инверсия). Устранять речевые ошибки, связанные	Карточки со словами. Карточки для

					с нарушением порядка слов в предложении.	исключения лишнего.
87-88		Связь слов в предложении	2	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Объясни»	Находить в предложении главные и второстепенные члены, устанавливать зависимость между словами в предложении с помощью вопросов, определять падежи имен существительных; повторить правописание приставок и предлогов.	Сюжетные картинки, сказки; иллюстрация учебника
89-90		Вопросительные предложения	2	Коррекция речи, памяти на основе упражнения «Расскажи»	Познакомить с вопросительными предложениями, развивать умения определять вид предложения по интонации, правильно расставлять знаки препинания в конце предложений.	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
91-92		Восклицательные предложения	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Познакомить с понятием «виды предложений по интонации» и их пунктуационным оформлением. Формировать умение распознавать виды предложений по интонации и правильно их пунктуационно оформлять.	Карточки, схемы, картинки, лента букв, лента времени; презентация.
93-94		Разные по интонации предложения	2	Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка»	Формировать понятие о видах предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); развивать умение находить их в тексте и составлять самостоятельно; развивать устную и письменную речь	цветок – ноготок (с отрывными лепестками)
95		Контрольный диктант за год «Повторение изученных орфограмм»	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям».	Записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание жи, ши, ча, ща и	Карточки с текстом КР, словарными словами, иллюстрации учебника.

					сочетания чк; отдельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака); выделять и подчеркивать главные и второстепенные члены предложения; находить гласные и согласные в словах; выделять ударные и безударные слоги; составлять предложения по предложенной теме.	
96		Анализ контрольного диктанта.	1			
97-98		<b>Повторение</b> Правописание гласных и согласных в слове	2	Коррекция памяти, мышления на основе дид. игры «Угадай, какой это месяц».	Находить слова с безударными гласными и парными согласными, подбирать проверочные слова. Развитие внимания, монологической и диалогической речи учеников, фонематического слуха.	Карточки с именами героев, карточки со словарными словами
99-100		Названий предметов, действий, признаков	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Различать слова обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. Задавать вопрос к словам обозначающие предмет, действие, признак. Развивать речь, умение отвечать полным предложением.	Карточки со словами; иллюстрация учебника.
101-102		Предложение	2	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово».	Учить правильному составлению предложения. Закрепить знания детей о правилах построения и оформления предложений. Различать предложения по интонации и правильно ставить знаки препинания. Повторить написания словарных слов. Работать со схемой предложения;	Презентация; иллюстрация учебника