

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:
Медведев - Матвиенко Н.А.
Протокол
№ 1 от «27» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
С.Н. Ключкова
Приказ
№ 100 от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык», 4-в класс

Составитель:
Арапова Инга Валентиновна
учитель, 1КК

Екатеринбург
2020

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В начальном обучении учебный предмет занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции учебного предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Основная цель учебного предмета – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения;

Знакомить детей со связной письменной речью как видом общения;

Обучать школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных им пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;

Обучать грамотному и аккуратному письму.

Развивающие:

Развивать умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

Развивать концентрацию и переключение внимания посредством специальных упражнений.

Воспитательные:

Воспитывать положительную мотивацию к обучению.

Воспитание самостоятельности, аккуратности при работе в тетради.

Коррекционная направленность для обучающихся с РАС на уроках русского языка предполагает:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекцию нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение активного словаря.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Формирование жизненно - необходимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Межпредметные связи. Занятия на уроках русского языка продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: речевой практикой, чтением, математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.

Речевая практика: грамотно, четко, полно ответить и записать ответ на поставленный вопрос и т.д.

Чтение, математика: прочитать задание к упражнению или текст и т.д.

Мир природы и человека: знакомство, через списывание текстов, с внешним видом, повадками, образом жизни птиц, насекомых, зверей, с временами года и т.д.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Повторение пройденного в начале года. Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме).

Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный, злой ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота*. Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: *аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл*.

Предложение. Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли,

порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы). Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста. Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа по письму и чистописанию, которая включает в себя: Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма; Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов; Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания. Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» к концу 4 класса

Предметные результаты

Списывают рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;

Пишут под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов),

С помощью вопросов различают и подбирают слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков)

Составляют и распространяют предложения, устанавливают связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставят знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

Делят текст на предложения;

Выделяют тему текста, озаглавливают его.

Личностные результаты:

Проявлять заинтересованность в выборе картинке, слова, темы для составления предложения.

Уметь распространять предложение 1-2 словами, делая его интереснее. Проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры.

Адекватно оценивать результаты дидактической игры

Уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы.

Уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками. Уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради». Уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя по рисункам подсказки. Понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использование грамотного письма.

Соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик.

Уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем).

Уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону; вопросно-ответная беседа на ключевую тему урока).

Уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?). Уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор.

Принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость своей оценки).

Учебно - методический комплект

4 класс

- Якубовская Э.В., Коршунов Я.В., «Русский язык», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 8-е издание, переработанное – М. : Просвещение, 2019. 1 часть – 95 стр, 2 часть – 96 стр.

- Якубовская Э. В., «Читай, думай, пиши», 4 класс, рабочая тетрадь в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2019 г.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Русский язык»: образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, урок длится 40 минут.

Учебно-тематический план программы по учебному предмету «Русский язык» 4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Повторение материала 3 класса	8	2	6
2	Звуки и буквы	48	10	38
3	Слово	36	12	24
4	Предложение	12	3	9
5	Повторение изученного материала в 4 классе	8	2	6

Способы и формы оценки образовательных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Календарный график контрольных срезов знаний обучающихся 4 класса

№	Дата	Тема	Цель	Форма проведения
1		«Повторение пройденного материала в 3 классе»	Выявить уровень знаний и умения по теме	Контрольный текст
2		«Безударные гласные, парные согласные звуки»	Выявить уровень знаний и умения по теме	Контрольный текст
3		«Безударные гласные, непарные согласные звуки»	Выявить уровень знаний и умения по теме	Контрольный текст
4		«Предлоги»	Выявить уровень знаний и умения по	Контрольный текст

			теме	
5		Итоговая контрольная работа за 4 класс «Повторение изученных орфограмм»	Выявить уровень знаний и умения по теме	Контрольный текст

Образовательные результаты оцениваются в ходе индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ, текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся с РАС 4 класса проходят промежуточную и итоговую аттестацию по русскому языку (диктант, контрольное списывание, контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в триместр).

Знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Характеристика цифровой оценки образовательных результатов для обучающихся с РАС

При оценке письменных работ по учебным предметам «Русский язык» и «Речевая практика» следует руководствоваться следующими нормами:

II - IX классы:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания и показывает навыки самостоятельного начертания графических символов, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний и навыков письма, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1» - не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9- х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить,

выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ в 4 классе – 25 - 40 слов.

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Перечень учебно-методических средств обучения

Наименование объектов и средств	% оснащен ности
Якубовская Э.В., Коршунов Я.В., «Русский язык», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 8-е издание, переработанное – М. : Просвещение, 2019. 1 часть – 96 стр, 2 часть – 96 стр.	100
Якубовская Э. В., «Читай, думай, пиши», 4 класс, рабочая тетрадь в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	100
<i>Дополнительная литература</i>	
<p>1.Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>2.Агеева И.Д. Трудные слова. Обучающий словарик.- СПб.: СОЮЗ, 2019</p> <p>3.Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>4.Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.</p> <p>5.Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2016.</p> <p>6.Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 2017.</p> <p>7.Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>8.Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995.</p> <p>9.Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>11.Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2014.</p>	

