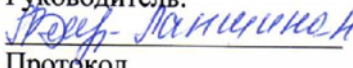
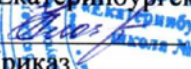


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей 1-4 классов  
Руководитель:  
  
Протокол  
№ 1 от «27» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол  
№ 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа №7»  
 С.Н. Ключкова  
Приказ  
№ 100 от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа по учебному предмету  
«Речевая практика», 4-в класс

Составитель:  
Арапова Инга Валентиновна  
учитель, 1КК

Екатеринбург  
2020

## Пояснительная записка

Характерное недоразвитие или нарушение речи у обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обуславливают специфику обучения их средствам коммуникации в условиях школьного обучения. Программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является устная речь.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

**Основная цель учебного предмета** - развитие речевой коммуникации обучающихся с РАС как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

Расширять возможности понимания учащимися обращённой речи, в т.ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;

Совершенствовать диалогические умения школьников и способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

Корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;

Развивать навыки устной коммуникации;

#### *Развивающие:*

Развивать умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;

Развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность посредством игры и инсценирования небольших текстов;

Развивать навыки устной коммуникации;

#### *Воспитательные:*

Формировать положительные нравственные качества и свойства личности;

Воспитывать культуру речевого общения.

**Коррекционная направленность** обучения на уроках по речевой практике предполагает:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формирование жизненной компетенции** составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, создание специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Межпредметные связи.** Занятия на уроках по речевой практике продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, музыкой, рисованием и трудовым обучением.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений об окружающем мире.

## Содержание рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе

### Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

**Мимика и жесты.** Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д. *Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)*

### Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

### Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

### **Поздравление, пожелание.**

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

### **Телефонный разговор.**

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

### **Просьба, совет.**

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

### **Замечание, извинение.**

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование

форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

**Примерные темы речевых ситуаций:**

«Я дома»: «У телевизора», «Задумчивый разговор», «Приглашение». Я за порогом дома: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

## Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Речевая практика» к концу 4 класса

### *Предметные результаты:*

#### *Достаточный уровень:*

Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений.

Ответы на вопросы.

Понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя.

Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.

Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.

Высказывание своих просьб и желаний.

Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### *Минимальный уровень:*

Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.

Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### *Личностные результаты:*

Расширение представлений о праздниках: личных и государственных, связанных с историей страны.

Закрепление представлений о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей.

Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

Закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения).

Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

## Учебно - методический комплект

### 4 класс

- Комарова С.В, «Речевая практика», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2 – е издание, /С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2019 г.- 63 с.

- Комарова С. В., «Речевая практика», рабочая тетрадь, 4 класс – М.: Просвещение, 2018 г.- 48 с.

### Количество учебных часов

Место учебного курса «Речевая практика» - образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, урок длится 40 мин.

### Учебно – тематический план программы по учебному предмету «Речевая практика» 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Делимся новостями	6 ч.
2.	Я выбираю книгу	6 ч.
3.	«Петушок-Золотой гребешок»	4 ч.
4.	Сочиняем сказку	5 ч.
5.	«Лисичка-сестричка»	3 ч.
6.	У телевизора	7 ч.
7.	Знаки-помощники	6 ч.
8.	В гостях у леса	4 ч.
9.	Задумчивый разговор	9 ч.
10.	Жду письма!	4 ч.
11.	Приглашение	5 ч.
12.	Поздравительная открытка	6 ч.
13.	Поздравляю!	4 ч.

### Способы и формы оценки образовательных результатов освоения учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе

Образовательные результаты обучающихся по предмету «Речевая практика» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся.

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством проверочных работ (1-2 раза в триместр).



Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде практических или проверочных работ (на начало учебного года и в конце каждого триместра).

## **Характеристика цифровой оценки образовательных результатов для обучающихся с РАС**

При оценке итоговых результатов освоения программы по учебному предмету «Речевая практика» должны учитываться психологические возможности обучающихся с РАС, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

*Текущее оценивание*- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

*Тематическое оценивание* проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

### **Формы организации учебной деятельности**

Основной формой организации обучения по предмету «Речевой практика» является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок Речевой практики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### Перечень учебно-методических средств обучения

Наименование объектов и средств	% оснащенности
Комарова С.В, «Речевая практика», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2 – е издание, /С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2019 г.- 63 с.	100
Комарова С. В., «Речевая практика», рабочая тетрадь, 4 класс – М.: Просвещение, 2018 г.- 48 с.	100
<p>Дидактические игры и материалы:</p> <p>Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических фигур»,</p> <p>Наглядные карточки по развитию речи;</p> <p>Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам: «Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и др.», «Карта мира, РФ», Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозайки, пазлы...</p> <p>Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам.</p> <p>Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);</p> <p>Трафареты;</p> <p>Учебные модели;</p> <p>DVD-фильмы;</p> <p>Раздаточные карточки;</p> <p>Проектор;</p> <p>Графический планшет;</p> <p>Мультимедийные образовательные программы ЦОР;</p> <p>Компьютер.</p>	100

