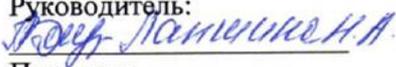


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:

Протокол
№ 1 от «27» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»

С.Н. Клочкова
Приказ
№ 100 от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Ручной труд», 4-в класс

Составитель:
Арапова Инга Валентиновна
учитель, 1КК

Екатеринбург
2020

Пояснительная записка

Учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология». Предмет «Ручной труд» как учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение для обучающихся с РАС.

Трудовое обучение в 4 классе является завершающей стадией начальной подготовки обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и переходным этапом к профессиональному труду.

В 4 классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных обучающимися с РАС на уроках математики, чтения, рисования. Обучающиеся с РАС получают первоначальные сведения и представления, которые затем послужат основой и для работы на уроках профессионально-трудового обучения.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В целях ознакомления обучающихся с РАС с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений обучающихся с РАС должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Основная цель учебного предмета - развитие и воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе и получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучение доступным приемам труда;
2. Формирование организационных умений в труде.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие трудовых качеств;
2. Коррекция умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Развитие умения планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Воспитательные:

1. Воспитание положительного отношения к труду;
2. Воспитание уважения к людям труда;
3. Выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной трудовой деятельности.

Коррекционные методы и принципы обучения:

Методы:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Принцип систематичности и системности в обучении.
4. Принцип научности в обучении.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности обучения.
7. Принцип активности и сознательности.
8. Принцип прочности усвоения знаний
9. Принцип индивидуализации обучения.
10. Принцип дифференцированного подхода в обучении.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» 4 класс

Работа с бумагой и картоном. Содержание программного материала по этому виду труда позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия)

Работа с текстильными материалами. Содержание пополняется новыми технико-технологическими сведениями о ткачестве, скручивании ткани, отделки изделий. Шитье, вышивании. Школьники обучаются доступным швейным работам (соединение деталей изделия строчкой косога стежка и петлеобразного стежка), разным видам ремонта одежды (пришивание пуговиц, изготовление и пришивание вешалки и др.). у них формируется представление об отделке изделий аппликацией из пуговиц. В то же время продолжается работа по закреплению уже приобретенных ранее детьми навыков (намотка ниток на картон, выкраивание деталей изделия по лекалу, вдевание нитки в иголку, завязывание узла на конце нитки, соединение деталей строчкой прямого стежка и т.д.). расширяется представление о функциональном назначении изделий, сделанных из текстильных материалов и изготовленных на уроках ручного труда. Проводятся экскурсии в школьную швейную мастерскую, где школьники знакомятся с условиями работы в швейной мастерской. Сообщаются сведения о профессии швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжилщика. Обращается особое внимание на качество выполняемых приемов обработки текстильных материалов (ниток, ткани, тесьмы, пуговиц). Развивается аккуратность при выполнении изделий. Вырабатывается точность, ритмичность и плавность движений.

Работа с древесиной. Содержание нового вида работ направлено на ознакомление с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятие «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники знакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Работа с проволокой. Содержание этого вида работ состоит в ознакомлении с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая) и приемах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Работа с металлом. Особенностями этого вида труда является то, что металл – малознакомый предмет, при изучении данного вида работы ученики должны получить элементарные сведения технологического характера (применение, виды металла, свойства, цвет, применяемые инструменты и т.д., обучиться технологии ручной обработки тонкого листового металла (сгибать, сминать, сживать и т.д.). особое внимание уделяется совершенствованию организационных умений (подготовка рабочего места и др.), общетрудовых умений (анализ объекта, планирование, текущий и заключительный контроль) и двигательных навыков. Продолжается работа по развитию физической силы рук, укреплению мышечной системы верхних конечностей, совершенствованию умения

регулировать мышечное усилие и координировать работу рук. Отвечать самостоятельно на вопросы, а ответы должны быть логичными, связными и развернутыми.

Работа с тканью. Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Ручной труд» к концу 4 класса

Предметные результаты

Минимальный уровень

Правила организации рабочего места.

Виды трудовых работ.

Названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; правила их хранения, санитарно-гигиенические требования. Названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения деталей из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте.

Анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения.

Составлять стандартный план работы по пунктам.

Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочными материалами.

Работать с доступными материалами (глиной и пластилином. Природными материалами, бумагой и картоном, с нитками и тканью, с проволокой и с металлом, с древесиной, с металлоконструктором).

Выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

Правила рациональной организации труда, включающий в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

Об исторической, культурной и эстетической ценности вещей.

Виды художественных ремесел.

Уметь:

Находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочих тетрадях.

Руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ.

На основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Отбирать в зависимости от свойства материала и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы.

Работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.

Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, похоже, не похоже на образец, аккуратно); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Личностные результаты:

Положительное отношение и интерес к труду.

Понимание значения и ценности труда.

Отношение к труду, как к первой жизненной необходимости.

Понимание красоты в труде, окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или «некрасиво».

Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке.

Умение выражать свое отношение к результатам своей и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

Привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности.

Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Одной из наиболее важных технологий, применяемых в своей работе, являются элементы технологии коррекционно-развивающего обучения, которая направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, здоровьесберегающих образовательных технологий, игровых технологий.

Учебно - методический комплект

4 класс

- Кузнецова Л.А., Симукова Я.С., «Технология. Ручной труд», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; – Москва: Просвещение, 9-е издание, 2019, 143 с.

- Кузнецова Л.А., «Технология. Ручной труд», 4 класс, рабочая тетрадь; – Москва: Просвещение, 2-е издание, 2018, 64 с.

Количество учебных часов

Место учебного предмета «Ручной труд» - образовательная область «Технология».

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» на изучение предмета «Ручной труд» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, урок длится 40 минут.

Учебно – тематический план программы по учебному предмету «Ручной труд» 4 класс

Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
Работа с бумагой	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1 ч.
Работа с тканью	Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка» Отделка изделий из ткани	1 ч.
Работа с бумагой и картоном	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок» Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт с замком без клеевого соединения деталей Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	7 ч.
Работа с тканью	Соединение деталей изделия строчкой косога стежка «Салфетка – прихватка»	2 ч.

	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка»	
Работа с металлом	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево» Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»	2 ч.
Работа с бумагой и картоном	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка». Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Ёлочная игрушка «Солнышко». Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка» Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица» Складывание из бумаги. Складывание из бумаги. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летящая модель «Планер» Линии чертежа. Чтение чертежа. Летящая модель «Самолет»	8 ч.
Работа с нитками	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» Связывание ниток в пучок. «Ежики»	2 ч.
Работа с проволокой	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки человечков. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	3 ч.
Работа с бумагой и картоном	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги.	1 ч.
Работа с древесиной	Что ты знаешь о древесине? Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок» Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	3 ч.
Ремонт одежды	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	2 ч.
Картонажно-переплетные работы	Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой.	1 ч.
Ручные швейные работы	Ручные швейные работы.	1 ч.

Способы и формы оценки образовательных результатов освоения учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе

При оценке знаний и умений по трудовому обучению учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организация рабочего места).

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.
- Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы.
- Самостоятельное выполнение изделия, текущий контроль выполнения изделия.
- Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.
- Анализ своего изделия и изделия товарища.
- Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций.
- Употребление в речи технических терминов.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами. Уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно. Давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно. Отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

