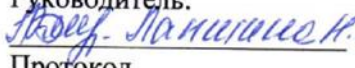


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:

Протокол
№ 1 от «27» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
 С.Н. Ключкова
Приказ
№ 100 от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение», 4-в класс

Составитель:
Арапова Инга Валентиновна
учитель, 1КК

Екатеринбург
2020

Пояснительная записка

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Чтение является важным учебным предметом в программе школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Его направленность на социализацию личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, отягощенным расстройствами аутистического спектра, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения детей к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению и учебный предмет является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

Структура программы:

1. Чтение
2. Развитие речи
3. Внеклассное чтение.

Основная цель учебного предмета – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Знакомить детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучать школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных им пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения; Обучать грамотному и аккуратному письму.

Развивающие:

- Развивать умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания; Развивать концентрацию и переключение внимания на основе специальных упражнений

Воспитательные:

- Воспитывать положительную мотивацию к учению.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратности при работе в тетради.

Коррекционная направленность для обучающихся с Рас на уроках чтения предполагает применение здоровьесберегающих и игровых образовательных технологий, что способствует разностороннему развитию личности обучающихся, их умственному развитию,

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формирование жизненно - необходимых компетенций:

- о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Межпредметные связи. Занятия на уроках чтения продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными предметами: русским языком, речевой практикой, математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Чтение» в 4 классе

Процесс чтения: чтение без искажения звуко - слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трех согласных).

Беглость чтения: чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения: Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор иллюстраций подходящего отрывка из рассказа.

Работа с текстом. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю и одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Выразительное чтение. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопросы: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворения? Почему?»).

Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующие знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т.д. регулярное посещение школьной библиотеки. Название автора и заглавия; ориентировка в

книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о прочитанной книге.

Основные разделы программы:

Школьная жизнь

Время листьям опадать

Делу – время, потехе – час

В мире животных

Жизнь дана на добрые дела

Зима наступила

Веселые истории,

Полюбуйся, весна наступает...

В мире волшебной сказки,

Родная земля,

Лето пришло.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Чтение» к концу 4 класса

Предметные результаты

Читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением паузы соответствующим тоном голоса и темпом речи.

Отвечать на вопросы по прочитанному.

Определение основной мысли текста после предварительного анализа.

Читать «про себя» выполняя задания учителя.

Выделять главных действующих лиц, давать оценки их поступкам.

Читать диалоги по ролям.

Пересказать прочитанное по частям.

Выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

Личностные результаты:

Эмоциональное восприятие художественного произведения.

Эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений.

Первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях. Чувство любви к Родине и малой Родине.

Ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Учебно - методический комплект

4 класс

Ильина С.Ю., «Чтение», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 5 – е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2019, 1 часть – 111 с., 2 часть – 111 с.

Количество учебных часов

Место учебного предмета «Чтение»: образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год, урок длится 40 минут.

Учебно-тематический план программы по учебному предмету «Чтение» 4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Школьная жизнь	12	3	9
2	Время листьям опадать	17	5	12
3	Делу – время, потехе – час	7	2	5
4	В мире животных	13	3	10
5	Жизнь дана на добрые дела	9	2	7
6	Зима наступила	24	7	16
7	Веселые истории	8	2	6
8	Полюбуйся, весна наступает...	13	3	10
9	В мире волшебной сказки	11	3	8
10	Родная земля	10	2	8
11	Лето пришло	11	2	9

Способы и формы оценки образовательных результатов освоения учебного предмета «Чтение» в 4 классе

№	Дата	Тема	Цель	Форма проведения
1	Конец триместра	Техника чтения	Выявить уровень техники чтения обучающихся	Чтение контрольного текста

Образовательные компетенции обучающихся по предмету «Чтение» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, итоговых контрольных чтений.

Характеристика цифровой оценки образовательных результатов для обучающихся с РАС

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других. Их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс – 10 слов;

II – 15-20 слов;

III – 25-30 слов;

IV - 35-40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

В 4 классе:

оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз,

оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз,

оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз,

оценка «2 и 1» не ставится.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения Чтению является урок.

В связи с основным диагнозом обучающихся «Аутизм» - ведущей формой работы учителя и тьютора с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов, с применением АВА – терапии.

Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, но читают более облегчённые тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после каждого раздела.

Для проведения занятий по чтению в 4 классе используется следующая наглядный материал: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Каждый урок Чтения оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Перечень учебно-методических средств обучения

Наименование объектов и средств	% оснащенности
Ильина С.Ю., «Чтение», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 5 – е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2019, 1 часть – 111 с., 2 часть – 111 с.	100
Книга для чтения: 4 кл./Авт.-сост. Ильина С.Ю. - СПб.: «Просвещение»,2005	100
Букварь. 1 кл. /Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.-М.: Просвещение, 2012	100
1. Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 2.Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991. 3.Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 4.Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997. 5.Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. 6.Волина В.В. Занимательное азбукведение.- М.: Просвещение, 1994. 7.Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл., М., 2005. 8. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение,2006. 9.Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 10.Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.	

<p>11.Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.</p> <p>12. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.</p> <p>13.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.</p> <p>14.Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.</p>	
<p>Дидактические игры и материалы:</p> <p>«Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометри-ческих фигур», Наглядные карточки по развитию речи; Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам:</p> <p>«Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и др.», «Карта мира, РФ», Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозаики, пазлы.</p> <p>Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам.</p>	100

