

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей 1-4 классов  
Руководитель:  
*Лавриченко И.А.*  
Протокол  
№ 1 от «27» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол  
№ 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа №7»  
*С.Н. Ключкова*  
Приказ  
№ 100 от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа факультатива  
«Логика от А до Я», 4-в класс

Составитель:  
Арапова Инга Валентиновна  
учитель, 1КК

Екатеринбург  
2020

## Пояснительная записка

Программа факультатива «Логика от А до Я» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Нормативно-правовыми основаниями разработки рабочей программы факультатива «Логика от А до Я» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014, вступивший в силу в сентябре 2016 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, N 26 от 10 июля 2015 года.

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС, разработанная на основе ФГОС НОО;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав Государственного казённого образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;

- Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГКОУСО «Екатеринбургская школа №7»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

Данный вариант программы будет реализован в автономном классе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», для группы обучающихся, имеющих в заключении ПМПК рекомендации по обучению по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 1. Группа состоит из 5 человек: Андрей А., Андрей Н., Тимофей П., Александра И., Григорий К.

Автономный класс для обучающихся с РАС был открыт в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» 1 сентября 2017 года, в рамках реализации проекта «Класс для детей с РАС», цель которого: создание и апробация образовательной модели для детей с аутизмом в условиях школы.

В связи с этим, при разработке программ учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ обучающимися с РАС, отягощенными умственной отсталостью.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» в полной мере обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Недоразвитие познавательной, эмоционально волевой и личностной сфер обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью разных групп, проявляется в глубоком своеобразии их социализации.

Перспективы образования обучающихся с РАС детерминированы, в основном, степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Для обучающихся с РАС выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Специфические образовательные потребности для обучающегося с РАС:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с РАС;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

Рабочие программы для обучающихся 4-в класса с РАС разработаны с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель факультативного курса:** развитие познавательных и творческих способностей младших школьников с расстройством аутистического спектра, расширения математического кругозора и эрудиции обучающихся, способствующая формированию познавательных базовых учебных действий.

**Задачи курса:**

**Обучающие:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- формирование умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие памяти, личностной сферы.

***Воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

***Развивающие:***

- развивать познавательную активность учащихся, интерес к математике;
- развивать смекалку и сообразительность, внимание и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять

познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **Формы проведения занятий**

- индивидуальные и групповые;
- практические и теоретические;
- беседы;
- игры с мячом;
- работа с конструкторами;
- конкурсы знатоков;
- игровые занятия;
- игры-соревнования, КВН.
- игра - соревнование.

#### **Режим и место проведения занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

#### *Познавательные БУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Календарно – тематическое планирование факультатива «Логика от А до Я»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	1	
2	Математика – это интересно.	1	
3	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	1	
4	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	
5	Сообрази. Узнай цифру.	1	
6	Путешествие точки.	1	
7	Волшебная линейка	1	
8	Праздник числа 100	1	
9	Семь чудес света	1	
10	Конструирование многоугольников	1	
11	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	1	
12	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	1	
13	Игры с кубиками	1	
14	Математическая викторина	1	
15	Лего - конструкторы	2	
16			
17	Весёлая геометрия	1	
18	Математическая карусель	1	
19	Математическое путешествие	1	
20	Уголки	1	
21	Игра в магазин. Монеты.	2	
22			
23	Конкурс. Знатоков математики	1	
24	Весёлые задания	1	
25	Спичечный конструктор	1	
26	Прятки с фигурами	1	
27	Математический КВН	1	
28	Математические игры	1	
29	Математический аукцион	1	
30	Игры с кубиками	1	
31	Числовые головоломки	2	
32			
33	Час весёлой математики	1	
34	Конкурс знатоков	1	
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	