

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей 1-4 классов  
Руководитель:  
*Л.А. Патчино*  
Протокол  
№ 1 от «27» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол  
№ 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа №7»  
С.Н. Ключкова  
Приказ  
№ 100 от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа факультатива  
«Школа развития речи», 4-в класс

Составитель:  
Арапова Инга Валентиновна  
учитель, 1КК

Екатеринбург  
2020

### **Пояснительная записка**

Программа факультатива «Школа развития речи» предназначена для обучающихся с РАС начальных классов ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в связи с необходимостью проведения специальных индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании программ А.Р. Маллер, Г.В. Цикото «Программы обучения умственно отсталых детей», и методических рекомендаций по логопедии В.К. Воробьевой, О.Н. Лиманской, Т.В. Пятницы, Т.В. Башинской В.И. Рождественской и др.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы факультатива «Школа развития речи» для обучающихся 3 класса с расстройством аутистического спектра (РАС) для школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014., вступивший в силу в сентябре 2016 года.

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, N 26 от 10 июля 2015 года.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС, разработанная на основе ФГОС НОО.

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;

- Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

Программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание интеллектуальных нарушений на фоне недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики.

Дети с расстройством аутистического спектра отличаются крайне медленным темпом деятельности, нуждаются в постоянной посторонней помощи. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей данной категории.

**Особенность учебного процесса:** основное логопедическое заключение обучающихся с расстройствами аутистического спектра, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - системное недоразвитие речи разного уровня. Все обучающиеся нуждаются в логопедической помощи, и работа с ними имеет определенную специфику. Программа рассчитана для не говорящих обучающихся и имеющих нарушения произношения и лексико-грамматического строя речи.

**Цель программы:** создание условий для развития коммуникативных навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на **решение следующих задач:**

- формировать и учить пользоваться жестовой речью, лексико-грамматический строй речи;
- развивать коммуникативную функцию речи, мелкую и речевую моторику, пластику;
- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Отличительная черта программ факультатива: коррекционная работа с обучающимися ведется для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Введение факультатива «Школа развития речи» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

### **Общая характеристика программы факультатива «Школа развития речи»**

Программа представлена следующими разделами:

#### ***Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи***

В данном разделе ведется работа по формированию у обучающихся с РАС потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, умения различать неречевые и речевые звуки, слушать обращенную речь, понимать простые и сложные инструкции. А также ведется работа по развитию общего подражания, умения использовать простые бытовые жесты.

#### ***Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики.***

Раздел включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Данные задачи решаются за счет различных игр и упражнений.

### ***Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.***

Задачами данного раздела являются: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений, коррекция просодической стороны речи; формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; корригирование звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова.

### ***Раздел 4. Формирование лексико-грамматического строя речи***

В раздел входит формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи.

### ***Раздел 5. Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.***

Раздел включает формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков, знакомство с буквами Русского алфавита, дифференциация понятий «звук» - «буква», формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

Для обучающихся с РАС приоритетным является раздел «Понимание обращенной речи и формирование жестовой речи»

**Коррекционная направленность** предполагает:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- личностное ориентирование – учет психо - эмоциональных особенностей обучающегося. Все психические проявления у обучающихся данных категорий выражены ярче, рельефнее, по сравнению с обычными обучающимися. Это делает невозможным работу по стандартной технологии: каждый обучающийся требует своего подхода. На занятиях важна динамика обучающегося. Важно отличать, когда и как переключить внимание обучающегося;
- эмоциональный резонанс и поддержка - создание на занятиях эмоционально комфортной обстановки. На занятиях нужно создавать обучающемуся такие условия, чтобы у него возникла потребность говорить. Но для того, чтобы вербальная коммуникация стала привычной и необходимой требуется очень много времени;
- взаимодействие с родителями, логопедом – дефектологом, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом обеспечивает закрепление и востребованность приобретенных навыков в повседневной жизни.
- игровой контекст занятий - формирование положительной мотивации обучения. Игра является необходимостью, без которой невозможны положительные результаты. Комбинированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет

гибко переключить обучающегося с одного вида деятельности на другой;

- содержание программы факультатива связано с содержанием учебных предметов для обучающихся с РАС: «Речевая практика», «Чтение», «Русский язык», «Предметно практическая деятельность» и опирается на их содержание.

**Формирование жизненной компетенции** составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, создание специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения,

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Основные формы организации учебного процесса:** индивидуальные занятия, групповые занятия.

**Основные средства:** сюжетные картинки, разрезные картинки, предметные картинки, дидактические игры, игрушки, пособия.

**Основные методы:**

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Контроль** результатов освоения программы факультатива осуществляется в виде стартового и итогового контроля в следующих формах:

- наблюдение;
- работа с карточками;
- выполнение продуктивных заданий.

#### **Количество учебных часов**

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на освоение программы факультатива «Школа развития речи» отводится:

<b>Кл асс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
3	1	34

#### **Требования к результатам освоения программы факультатива «Школа развития речи»**

*Минимальный уровень:*

-значение бытовых жестов;

-названия окружающих предметов и их назначение;

-отдельные звуки и буквы

*Достаточный уровень:*

-пользоваться общим и речевым подражанием;

-использовать простые бытовые жесты;

-понимать обращенную речь;

-использовать в собственной речи звукоподражания;

-ориентироваться на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги;

-писать отдельные буквы, по обводке и самостоятельно

**Тематический план**  
(1 час в неделю, 34 часа в год)

<b>Раздел</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1	Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи	6
Раздел 2	Развитие тонкой и грубой моторики.	13
Раздел 3	Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.	5
Раздел 4	Формирование лексико-грамматического строя речи	5
Раздел 5	Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.	5
Всего:		34

**Календарно – тематическое планирование по программе факультатива  
«Школа развития речи»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>дата</b>
<b><i>Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимание обращенной речи (6 часов)</i></b>				
1	Игра «Покажи, не ошибись».	Формирование умения понимать и дифференцировать жесты.	1	
2	Упражнение в употреблении жестов радости.	Формирование умения понимать жесты радости; сознательно использовать их в общении.	1	
3	Упражнение в употреблении жестов-приветствий.	Формирование умения понимать жест-приветствие; сознательно использовать данный жест в общении.	1	
4	Упражнение в употреблении жестов печали и гнева. Жесты печали и гнева.	Формирование умения понимать жесты печали и гнева; умение иммитировать и сознательно использовать их в общении.	1	
5	Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи».	Знакомство с жестами просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи»; умение иммитировать и сознательно использовать их в общении.	1	
6	Игра «Где мы были, мы не скажем».	Привлечение внимания к обращенной речи, формирование слухового восприятия, внимания и развитие зрительного восприятия.	1	
<b><i>Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики (13 часов)</i></b>				
7	Мимическое упражнение «Хмурая туча».	Развитие мышц мимической мускулатуры; формирование правильного понимания эмоций.	1	
8	Пальчиковая гимнастика «Повар».	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу.	1	
9	Пальчиковая гимнастика «Кап-кап».	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу.	1	
10	Пальчиковая гимнастика «Какая у нас семья большая».	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу.	1	
11	Пальчиковая гимнастика «Кто же	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук;	1	

	это?»	умения воспроизводить действия по образцу.		
12	Игра – имитация «Бадминтон».	Развитие грубой моторики; умения имитировать простейшие движения.	1	
13	Игра – имитация «Снежинка».	Развитие грубой моторики; умения имитировать простейшие движения.	1	
14	Речевдвигательное упражнение «Повторяй за мной».	Выполнение упражнения для развития грубой моторики; развитие умения выполнять отраженные действия.	1	
15	Упражнения для формирования спокойного и короткого вдоха.	Обучение плавному, спокойному, короткому вдоху.	1	
16	Упражнения для формирования длительного и плавного выдоха	Развитие длительного, плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.	1	
17	Упражнения для формирования силы выдоха.	Выработка умения регулировать силу выдоха; активизация мышц губ.	1	
18	Упражнения для формирования диафрагмального дыхания «Надуваем шар».	Формирование правильного типа физиологического дыхания.	1	
19	Развитие речевого дыхания «Погрей ладошки».	Развитие правильного речевого дыхания; увеличение объема вдоха и диафрагмального выдоха.	1	
<b>Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков (5 часов)</b>				
20	Определение нахождения звука. Игра «Где звук?»	Определение нахождения звука в пространстве; развитие слухового восприятия и внимания.	1	
21	Игра «Стучит – звенит».	Развитие фонематического восприятия; узнавание и различение неречевых звуков.	1	
22	Игра «Назови, что услышал».	Развитие фонематического восприятия; соотношение образа предмета со звучанием.	1	
23	Упражнение на звукоподражание.	Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; развитие звукоподражания.	1	
24	Упражнение в употреблении простых слов.	Развитие умения употреблять простые слова в речи.	1	



<b>Раздел 4. Формирование лексико-грамматического строя речи (5 часов)</b>				
25	Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года. Осень».	Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; развивать умение определять время года по характерным признакам.	1	
26	Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года. Зима».	Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; развивать умение определять время года по характерным признакам.	1	
27	Обогащение и уточнение словаря по теме «Овощи». Обогащение и уточнение словаря по теме «Фрукты».	Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи.	1	
28	Обогащение и уточнение словаря по теме «Птицы». Обогащение и уточнение словаря по теме «Домашние животные».	Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи.	1	
29	Обогащение и уточнение словаря по теме «Части тела». Обогащение и уточнение словаря по теме «Одежда».	Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование ориентировки в схеме собственного тела; закрепление названий частей тела.	1	
<b>Раздел 5. Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков (5 часов)</b>				
30	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	Развитие пространственных представлений с опорой на дифференциацию правых и левых частей тела; определение места нахождения предмета в пространстве.	1	
31	Обучение штриховке и обведению по контуру.	Формирование графомоторных навыков; ознакомление с различными направлениями при штриховании предмета; с трафаретом и шаблоном: объяснить, что трафарет – это внутренний контур, а шаблон – внешний.	1	
32	Написание изученных букв и их соединений.	Формирование графомоторных навыков; умения проводить анализ и синтез графического образа буквы.	1	
33	Написание и чтение слогов.	Формирование графомоторных навыков; умения проводить анализ и	1	

		синтез графического образа буквы; тренировка в написании слогов с изученными буквами. Чтение данных слогов, закрепление умения синтезировать буквы в слоги.		
34	Написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.	Формирование графомоторных навыков; проводить звукобуквенный анализ слов; тренировка в написании слов с изученными буквами. Чтение, обучение приемам синтетического чтения.	1	
<b>Итого:</b>			34	

### Список литературы:

1. Воробьева, В.К.. Методика развития связной речи у детей с системными нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: 2-е издание дополненное /
3. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
4. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры (для детей 4 – 7 лет)/ О.И. Крупенчук. – Спб.:Литера, 2008
5. Коррекционная педагогика: коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
6. Лиманская О.Н., Пятница Т.В., Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии.- М.: Сфера, 2010.
7. Маллер А.Р, Цикото Г.В. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.: 1983.
8. Маллер А.Р, Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. –М.:Академия, 2003.
9. Рождественская В.И. Воспитание речи не говорящих детей-алаликов.-М.: Просвещение, 1966.